

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา

ตัวบ่งชี้ 2.1 มีระบบการพัฒนาและบริหารหลักสูตรโดยเน้นความต้องการของชุมชนและการมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงาน : การดำเนินงานในแต่ละข้อตามเกณฑ์มาตรฐาน / ผลลัพธ์ % หรือสัดส่วน

ข้อ 1 มีการศึกษาความต้องการการจัดการศึกษาทุกหลักสูตรที่เปิดสอน
<p>วิทยาลัยชุมชนสงขลาได้ดำเนินการศึกษาความต้องการของชุมชนเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และวางแผนจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ด้วยกิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อท้องถิ่น เอกสารสิ่งพิมพ์ และเว็บไซต์ เพื่อให้ประชาชนได้รับรู้และเข้าใจถึงภารกิจและแนวทางในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของวิทยาลัยชุมชน 2. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ประชาสัมพันธ์ถึงกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่หลายอำเภอของจังหวัดสงขลา รวมทั้งการรับฟังความคิดเห็นและความต้องการการเข้ารับการศึกษาที่คนในชุมชนได้สะท้อนกลับมาทั้งผ่านเจ้าหน้าที่โดยตรงและการติดต่อทางโทรศัพท์ 3. ใช้แบบสอบถามสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ในภาพรวมทุกอำเภอ โดยอาศัยเครือข่ายโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอและประจำตำบล มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น <p>เมื่อได้ข้อมูลกลับมา ทั้งข้อมูล จากแบบสำรวจ ข้อมูลแสดงความคิดเห็นผ่าน ตัวแทนของวิทยาลัยชุมชนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งข้อมูลทางโทรศัพท์ นำมาวิเคราะห์ประมวลผล เพื่อกำหนดแผนในการจัดการศึกษาให้ขยาย ครอบคลุมพื้นที่ในจังหวัดสงขลาตามศักยภาพและความพร้อม</p> <p>สำหรับปีการศึกษา 2553 ยังคงจัดการศึกษาที่สนอง ความต้องการของคนส่วนใหญ่ จำนวน 5 สาขา และขยายการศึกษาไปยัง อำเภอระโนด และอำเภอควนเนียง และขยายจำนวนการรับนักศึกษาเพิ่มโอกาสให้กับประชาชนจำนวนมากขึ้น</p> <p>ในปีการศึกษา 2553 มีจำนวนนักศึกษา 5 สาขาวิชา จำนวนทั้งสิ้น 425 คน ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี 2552 (จำนวน 266 คน) จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 59.77</p> <p>จากผลการดำเนินการดังกล่าว ทำให้วิทยาลัยชุมชนสงขลา สามารถจัดการศึกษาที่สนองความต้องการ และมีผู้สมัครการเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี (เอกสาร 2.1.1.1)</p>
ข้อ 2 มีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตรโดยเน้นความต้องการของชุมชนและการมีส่วนร่วม
<p>ระบบกลไกและพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชน และการเรียนการสอน ซึ่งบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ (เอกสาร 2.1.2.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พิจารณาคัดเลือก องค์กร และชุมชนภายนอกที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยชุมชนสงขลา โดยกรรมการบริหารหลักสูตร 2. แต่งตั้งบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาและแหล่งเรียนรู้

3. พิจารณาปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนการสอน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณาจารย์วิทยาลัยชุมชนสงขลา
4. ออกแบบการเรียนการสอนรายวิชาให้มีโครงการ กิจกรรมที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
5. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยกรรมการบริหารหลักสูตร
6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ 3 มีการกำหนดเป้าหมายการผลิตนักศึกษาทุกสาขาวิชา

วิทยาลัยชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาขงประมาณ 2553-2554 ดังนี้
ปีงบประมาณ 2553 (เอกสาร 2.1.3.1) มีกำหนดเป้าหมายนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาจำนวน 180 คน ใน 5 สาขาวิชา แต่วิทยาลัยชุมชนสงขลาสามารถรับนักศึกษาได้จริงจำนวน 266 คน โดยแยกเป็นสาขาวิชา ดังนี้ คือ (เอกสาร 2.1.3.2)

สาขาวิชา	แผนรับนักศึกษา	รับจริง
1. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	60 คน	66 คน
2. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	-	21 คน
3. สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	30 คน	51 คน
4. สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	30 คน	33 คน
5. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	60 คน	95 คน
รวม	180 คน	266 คน

ปีงบประมาณ 2554 (เอกสาร 2.1.3.3) มีกำหนดเป้าหมายนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษา จำนวน 360 คน ใน 5 สาขาวิชา แต่วิทยาลัยชุมชนสงขลาสามารถรับนักศึกษาได้จริงจำนวน 266 คน โดยแยกเป็นสาขาวิชา ดังนี้ คือ (เอกสาร 2.1.3.4)

สาขาวิชา	แผนรับนักศึกษา	รับจริง
1. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	60 คน	85 คน
2. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	30 คน	29 คน
3. สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น	90 คน	117 คน
4. สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	60 คน	60 คน
5. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	90 คน	45 คน
6. สาขาวิชาการบัญชี	30 คน	-
รวม	360 คน	336 คน

<p>ข้อ 4 มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ</p>
<p>ในการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาและกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติได้ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษามาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วยทักษะ 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Morals) 2. ด้านความรู้ (Knowledge) 3. ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical, Communication and Information Technology Skills) 2. นำกรอบมาตรฐานตามข้อ 1 มาวิเคราะห์องค์ประกอบของเนื้อหา กระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแยกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานดังกล่าว 3. ในการดำเนินการตามข้อ 2 ได้มีการประชุมอาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าสาขาวิชาจำนวน 3 ครั้งซึ่งมีเป้าหมายของการดำเนินงานที่สัมพันธ์กัน ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> ครั้งที่ 1. ประชุมชี้แจงการจัดทำมาตรฐานหลักสูตรตามรายละเอียดรายวิชา(มคอ. 3) เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำส่งให้กับวิทยาลัยชุมชนสงขลาตรวจสอบก่อนเปิดภาคเรียน ที่ 1 /2553 ครั้งที่ 2 ประชุมชี้แจงการจัดทำมาตรฐานหลักสูตรตามรายละเอียดรายวิชา(มคอ. 3) เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำส่งให้กับวิทยาลัยชุมชนสงขลาตรวจสอบก่อนเปิดภาคเรียน ที่ 2 /2553 และปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา(มคอ. 3) ในรายวิชาการศึกษาทั่วไป ครั้งที่ 3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการเสวนาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนและรับฟังการบรรยายในเรื่องมคอ.3 และการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ ทักษะทั้ง 5 ด้านโดยวิทยากรจากมหาวิทยาลัยทักษิณ จำนวน 2 ท่านได้แก่ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม และผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ <p>(เอกสาร 2.1.4.1)</p>
<p>ข้อ 5 มีการเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณากลับกรองและเสนอสภาวิทยาลัยชุมชนเพื่ออนุมัติหลักสูตรและการเปิดสอน</p>
<p>ก่อนเปิดทำการรับสมัครผู้เรียนและทำการเปิดสอนในแต่ละสาขาวิชา วิทยาลัยชุมชนได้ดำเนินการตามกฎกระทรวง ซึ่ง วิทยาลัยชุมชน ได้นำเสนอสภาวิชาการพิจารณากลับกรองหลักสูตร ทั้งอนุปริญา และหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น จำนวน 5 ครั้ง (เอกสาร2.1.5.1)</p> <p>นอกจากนี้ได้นำเสนอสภาวิทยาลัยชุมชนเพื่อขออนุมัติหลักสูตรและการเปิดสอนจากการประชุมสภาวิทยาลัยชุมชนสงขลา จำนวน 11 ครั้ง (เอกสาร 2.1.5.2)</p>
<p>ข้อ 6 มีระบบการนำหลักสูตรไปใช้</p>
<p>ในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนสงขลาของทุกรายวิชาในแต่ละสาขาได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดปฐมนิเทศอาจารย์ผู้สอนเพื่อ ให้เข้าใจในเรื่องของหลักสูตร กระบวนการของหลักสูตรและ

<p>มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา(TQF)</p> <p>2. ให้อาจารย์ผู้สอนทำการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดหน่วยการเรียนรู้และจัดทำ รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3)</p> <p>3. ก่อนเปิดทำการสอนให้อาจารย์ผู้สอนได้ส่ง รายละเอียดรายวิชา(มคอ. 3) มายังกลุ่มงานจัดการเรียน การสอนและงานวิชาการ เพื่อตรวจสอบเบื้องต้นและส่งให้หัวหน้าโปรแกรมวิชาตรวจสอบรับรองความ เหมาะสม</p> <p>4. อาจารย์ผู้สอนนำ รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ที่ตรวจสอบการรับร องแล้ว เพื่อนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน (เอกสาร 2.1.6.1)</p>
<p>ข้อ 7 มีการติดตามการใช้หลักสูตรและการประเมินหลักสูตร</p> <p>ขั้นการติดตามการใช้หลักสูตรจะติดตามในเรื่องของการออกแบบการสอนในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) ติดตามในเรื่องของการวัดผลที่เกี่ยวข้องกับแผนการวัดผลและเครื่องมือวัดโดยพิจารณาความสอดคล้องใน การวัดหรือจุดประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>ขั้นสอน ติดตาม ในเรื่องของการ สอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดมาตรฐานของเวลาที่ไม่น้อย กว่า 15 สัปดาห์ ต่อภาคเรียน</p> <p>ขั้นการวัดและประเมินผล กำหนดให้ทุกราย วิชามีการวัดและประเมินผลสุดท้าย พร้อมกันโดยกำหนด เป็นตารางวัดผลปลายภาคที่ทุ กคนยึดเป็นเกณฑ์ในการออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องพ ้ รวมทั้ง ตรวจสอบผลคะแนนและระดับผล การเรียนให้ถูกต้องก่อนบันทึกในทะเบียนการวัดผล เพื่อนำเสนอสภา วิชาการพิจารณาอนุมัติ (เอกสาร 2.1.7.1)</p> <p>ในการศึกษา 2553 วิทยาลัยชุมชนสงขลา ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบ นายจ้างที่มี ต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสงขลา เพื่อประเมินหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย ชุมชน โดยดูระดับความพึงพอใจของสถานประกอบและนายจ้างต่อผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่จบ ออกไป และสามารถนำผลที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความ ต้องการของสถานประกอบ นายจ้างต่อไป (เอกสาร 2.7.2.1)</p>

เกณฑ์การประเมิน : ระดับ

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการข้อ 1 - 4	มีการดำเนินการข้อ 1 - 5	มีการดำเนินการข้อ 1 - 7

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : น.ส.พรเพ็ญ ประกอบกิจ	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล : น.ส.ปาริชาติ แก้วทอง
โทรศัพท์ : 081-3682254	E-mail : auifatty@hotmail.com
เป้าหมายปีนี้ : มีการดำเนินการข้อ 1 - 7	เป้าหมายปีต่อไป : มีการดำเนินการข้อ 1 - 7
ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน	
จุดแข็ง : ระบบและกลไกในบริหาร และการพัฒนา หลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนสงขามีการออกแบบและ	

ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานชัดเจน
แนวทางการพัฒนา : ควรจะดำเนินการประเมินหลักสูตรอย่างจริงจังเพื่อปรับปรุงในเรื่องของคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน
จุดอ่อน : ข้าราชการครูวิทยาลัยชุมชนสงขลามีไม่ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนทำให้ขาด ผู้มีความรู้และชำนาญการที่จะคอยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรให้ได้คุณภาพที่ได้เท่าเทียมกัน
แนวทางการแก้ไข : ควรกำหนดกรอบอัตรากำลังและจัดสรรตำแหน่งให้ครอบคลุมสาขาวิชาที่เปิดสอน

ข้อมูลอ้างอิง :	
เอกสาร	2.1.1.1 สรุปจำนวนการรับสมัครนักศึกษาประจำภาคเรียนที่ 1/2553
เอกสาร	2.1.2.1 แฟ้มเอกสารรายงานการประชุมประจำภาคเรียน ภาพถ่ายการพัฒนาครู อาจารย์พิเศษในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
เอกสาร	2.1.3.1 แผนการรับนักศึกษาอนุปริญญา ปี 2553
เอกสาร	2.1.3.2 ตารางแสดงจำนวนการรับสมัครนักศึกษา
เอกสาร	2.1.3.3 แผนการรับนักศึกษาอนุปริญญา ปี 2554
เอกสาร	2.1.3.4 รายงานผลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสงขลา
เอกสาร	2.1.4.1 หนังสือเชิญประชุมการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ, เอกสาร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
เอกสาร	2.1.5.1 เอกสารการประชุมสภาวิชาการ
เอกสาร	2.1.5.2 เอกสารการประชุมสภาวิทยาลัยชุมชนสงขลา
เอกสาร	2.1.6.1 แฟ้มภาพการประชุมครูก่อนเปิดเรียน, หนังสือเชิญประชุม
เอกสาร	2.1.7.1 ประมวลผลการสอน, สมุดวัดและประเมินผล, แฟ้มการรายงานผลการประเมินผู้เรียนรายภาคเรียน
เอกสาร	2.7.2.1 รายงานการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการ นายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสงขลา ประจำปีการศึกษา 2553

ตัวบ่งชี้ 2.2 มีนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน : การดำเนินงานในแต่ละข้อตามเกณฑ์มาตรฐาน / ผลลัพธ์ % หรือสัดส่วน

<p>ข้อ 1 มีกลไกการให้ความรู้ความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาทุกหลักสูตร</p>
<p>กลุ่มจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ ได้ดำเนินการจัดอบรมโครงการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับอนุปริญญาให้แก่อาจารย์ผู้สอนทุกสาขาวิชา (เอกสาร 2.2.1.1) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) (เอกสาร 2.2.1.2) ตั้งแต่การจัดทำรายละเอียดรายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.3) การจัดทำแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผล และการออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลตามรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) (เอกสาร 2.2.1.3)</p>
<p>ข้อ 2 มีกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการอบรมความรู้ให้แก่นักศึกษาที่เข้าใหม่ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนก่อนเข้าเรียน อนุปริญญา (การปรับพื้นฐานความรู้) (เอกสาร 2.2.2.1) เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้พื้นฐานในการศึกษารายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์และวิทยาศาสตร์โดยการออกแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (เอกสาร 2.2.2.2) 2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ในแต่ละรายวิชาผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการของผู้เรียน (เอกสาร 2.2.2.3) นอกจากนี้ผู้สอนยังใช้นวัตกรรมโดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลความรู้จากภายนอกที่มีประโยชน์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวาง และสร้างลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนและการรู้จักการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรวมทั้งเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนและชุมชนใกล้เคียงเช่นรายวิชาสงขลาศึกษาเป็นต้น (เอกสาร 2.2.2.4) 3. ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อาทิเช่นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้เป็นทีม เพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมกลุ่ม การศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งพาและส่งเสริมการเรียนรู้ซึ่งกันและกันอันจะนำไปสู่การสร้างสังคมสันติสุข เช่นศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน : ศึกษาวิถีชีวิตชุมชนย่านเมืองเก่าสงขลา การอนุรักษ์ภาพจิตรกรรมฝาผนัง ตลาดน้ำคลองแห เป็นต้น (เอกสาร 2.2.2.5 และ 2.2.2.6)
<p>ข้อ 3 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p>
<p>กลุ่มงานจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการวิทยาลัยชุมชนสงขลาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา ตรวจสอบได้จากเอกสารลงทะเบียนยืมครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ดังกล่าวนี้ได้แก่ คอมพิวเตอร์แบบพกพา</p>

<p>(Notebook) โปรเจคเตอร์ เครื่องขยายเสียง และแหล่งการเรียนรู้เช่นมุมอาเซียนห้องสมุดวิทยาลัยชุมชน เป็นต้น (เอกสาร 2.2.3.1) และยังมีโครงการที่ กลุ่มงานจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการจัดให้กับนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องภาษาดังกล่าวคือโครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร (โครงการ 2) ที่อาจารย์ผู้สอนภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษามลายูกลางจำนวน 6 คนใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนอาทิเช่น คอมพิวเตอร์แบบพกพา โปรเจคเตอร์และกระดาษปฐพี เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา (เอกสาร 2.2.3.2)</p> <p>นอกจากนี้กลุ่มงานจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ วิทยาลัยชุมชนสงขลาได้ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคเรียน พบว่า ในประเด็นที่นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในด้านการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา นั้น ได้ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจในภาพรวม เท่ากับ 4.00 อยู่ในระดับดี (เอกสาร 2.2.3.3)</p>								
<p>ข้อ 4 มีการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของกระบวนการเรียนรู้</p>								
<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กล่าวมาแล้วในข้อ 2 จะเห็นได้ว่าวิทยาลัยชุมชนสงขลา มุ่งเน้นให้ผู้สอนออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างท้าทายให้นักศึกษาหรือผู้เรียนได้ปฏิบัติและสร้างความรู้จากการปฏิบัติจนสามารถ สรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเองที่เรียกว่าผู้เรียนเป็นเจ้าของความรู้หรือผู้สร้างความรู้ (Construct) เช่น ในการสอนเชิงบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการการศึกษาปฐมวัยที่มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้นักศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถค้นพบคำตอบด้วยตนเอง (เอกสาร 2.2.4.1)</p>								
<p>ข้อ 5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น</p>								
<p>การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นนั้นกลุ่มงานจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการได้จัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาในเรื่องการวัดผลและประเมินผลโดยเน้นผู้สอนให้จัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลโดยการปฏิบัติจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการปฏิบัติงาน ดังนั้นในการประเมินผลการเรียนการสอนในลักษณะดังกล่าวจึงประเมินโดยเครื่องมือประเมินผลงานหรือ อาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติงานหรือพฤติกรรมอื่นที่เกี่ยวข้องมาประเมินผล ส่วนการประเมินผลการเรียนที่เป็นทฤษฎีก็จะใช้เครื่องมือวัดผลที่เรียกว่าข้อสอบหรือแบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานการเรียนรู้ (เอกสาร 2.2.5.1)</p>								
<p>ข้อ 6 มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน</p>								
<p>กลุ่มงานจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการของวิทยาลัยชุมชนสงขลา ได้ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคเรียนในทุกรายวิชา โดยมีนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน และเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล คือ แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิทยาลัยชุมชนสงขลา มีประเด็นการประเมิน 4 ด้าน คือ</p> <table border="0" data-bbox="319 1926 957 2042"> <tr> <td>1. ด้านการสอน</td> <td>จำนวน</td> <td>7</td> <td>ข้อ</td> </tr> <tr> <td>2. ด้านสื่อการสอน</td> <td>จำนวน</td> <td>2</td> <td>ข้อ</td> </tr> </table>	1. ด้านการสอน	จำนวน	7	ข้อ	2. ด้านสื่อการสอน	จำนวน	2	ข้อ
1. ด้านการสอน	จำนวน	7	ข้อ					
2. ด้านสื่อการสอน	จำนวน	2	ข้อ					

3. ด้านการวัดผล	จำนวน	3 ข้อ
4. ด้านผู้เรียน	จำนวน	2 ข้อ
5. ด้านบุคลิกภาพผู้สอน	จำนวน	4 ข้อ
ซึ่งลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ และมีผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา พบว่า ค่าเฉลี่ยในภาพรวม นักศึกษามีความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา เท่ากับ 4.00 อยู่ในระดับดี (เอกสาร 2.2.6.1)		
นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้บุคลากรมีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนการสอนหลังเสร็จสิ้นการสอนมีกา รประเมินความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีต่อการสอนของวิทยากรผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เท่ากับ 4.09 (เอกสาร 2.2.6.2)		
และโครงการพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโครงการ 1 ที่ผู้เรียนได้ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการสอนหรือการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรทั้ง 3 ศูนย์ การเรียนคือศูนย์โรงเรียนกอบกุล โรงเรียนเทพา และโรงเรียนควนเนียงผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี เท่ากับ 4.00 (เอกสาร 2.2.6.3)		
ข้อ 7 มีการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		
ในการปรับปรุงวิธีสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นหน้าที่ของผู้สอนโดยวิทยาลัยชุมชนได้กำหนดแนวทางให้ผู้สอนได้มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องในระหว่างทำการสอนและบันทึกผลการวัดผลที่ได้ไว้ในสมุดประเมินผลเพื่อให้ผู้สอนได้ใช้การวัดผลเป็นฐานข้อมูลในการออกแบบพัฒนาผู้เรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทั้งด้าน ความรู้และคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานอีกทั้ง มคอ.3 ที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำส่งกลุ่มงานจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการก่อนการสอนแต่ละภาคเรียนมีการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเช่นกัน (เอกสาร 2.2.7.1 และ 2.2.7.2)		

เกณฑ์การประเมิน : ระดับ

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการข้อ 1 – 5	มีการดำเนินการข้อ 1 - 6	มีการดำเนินการข้อ 1 – 7

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : น.ส.พรเพ็ญ ประกอบกิจ	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล : 1) น.ส.ปาริชาติ แก้วทอง 2) น.ส.นุรีชน์ สาบอเอ็ง
โทรศัพท์ : 081-3682254	E-mail : auifatty@hotmail.com
เป้าหมายปีนี้ : มีการดำเนินการข้อ 1 – 7	เป้าหมายปีต่อไป : มีการดำเนินการข้อ 1 – 7
ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน	
จุดแข็ง : วิทยาลัยชุมชนได้จัดทำคู่มือครูและคู่มือนักศึกษา เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่ทั้งผู้เรียนและผู้สอนเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตรงกัน	
แนวทางการพัฒนา : ควรจัดทำคู่มือที่ส่งเสริมความชำนาญการเฉพาะเรื่อง เช่น การสร้างเครื่องมือวัดที่	

สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพรายวิชา การวิจัยและพัฒนาด้านการวัดผลประเมินผล
จุดอ่อน : ปัญหาการจัดการศึกษา การมาเรียนของนักศึกษาที่กระจัดกระจายอยู่ห่างไกลการคมนาคม ไม่สะดวก ทำให้การเข้าห้องเรียนของนักศึกษาไม่ทันเวลาในคาบแรกๆ ทำให้การวางแผนการสอนและวัดผลเป็นอุปสรรคที่ไม่สามารถทำตามที่วางแผนได้
แนวทางการแก้ไข : การออกแบบการสอนและการวัดผลที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทดสอบตนเองได้ตลอดเวลาโดยใช้การทดสอบผ่านระบบเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์

ข้อมูลอ้างอิง :		
เอกสาร	2.2.1.1	ภาพการประชุมครูก่อนเปิดเรียนและเอกสารโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน
เอกสาร	2.2.1.2	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)
เอกสาร	2.2.1.3	เอกสาร มคอ.3
เอกสาร	2.2.2.1	แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ และรายงานผลโครงการปรับพื้นฐาน
เอกสาร	2.2.2.2	เอกสารโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ปรับพื้นฐาน)
เอกสาร	2.2.2.3	ภาพการใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
เอกสาร	2.2.2.4	รายงานโครงการสงขลาศึกษา
เอกสาร	2.2.2.5	โครงการศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน
เอกสาร	2.2.2.6	หนังสือขออนุญาตนำนักศึกษาไปนอกสถานที่
เอกสาร	2.2.3.1	เอกสารการยืมครุภัณฑ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนและรายงานโครงการจัดมูมห้องสมุดอาเซียน
เอกสาร	2.2.3.2	โครงการพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโครงการ 2
เอกสาร	2.2.3.3	เอกสารการประเมินอาจารย์
เอกสาร	2.2.4.1	แฟ้มภาพและเนื้อหารายวิชาโครงการการศึกษาปฐมวัย
เอกสาร	2.2.5.1	ตัวอย่างแบบทดสอบและสมุดวัดผลประเมินผล
เอกสาร	2.2.6.1	เอกสารการประเมินอาจารย์และสมุดวัดและประเมินผล
เอกสาร	2.2.6.2	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางด้านภาษาอังกฤษ
เอกสาร	2.2.6.3	โครงการพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโครงการ 2
เอกสาร	2.2.7.1	แผนการจัดการเรียนรู้
เอกสาร	2.2.7.2	เอกสาร มคอ.3 รายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.3 มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทาง ปัญญาและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน : การดำเนินงานในแต่ละข้อตามเกณฑ์มาตรฐาน / ผลลัพธ์ % หรือสัดส่วน

<p>ข้อ 1 ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ</p>
<p>กลุ่มงานจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการวิทยาลัยชุมชนสงขลาได้ประชุมชี้แจงและได้จัดทำคู่มือแนวทางในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ที่สัมพันธ์กับองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ <p>ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนจึงกำหนดคุณภาพผู้เรียนและวิธีการที่ จะพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญาและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นไว้ด้วย (เอกสาร 2.3.1.1)</p>
<p>ข้อ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ</p>
<p>เนื่องจากการออกแบบการสอนและการวัดผล รวมทั้งการตัดสินผลการเรียน ได้ยึดกร อบคุณวุฒิ ดังที่กล่าวมาแล้ว ดังนั้นผลลัพธ์ในการเรียนรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนสงขลาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจึงสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (เอกสาร 2.3.2.1)</p>
<p>ข้อ 3 องค์ประกอบของแผนการเรียนรู้ต้องมีส่วนสำคัญ 4 ส่วนคือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ สาระ กระบวนการ(กิจกรรม) และการประเมินผล</p>
<p>กลุ่มงานจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการวิทยาลัยชุมชนสงขลา ได้กำหนดรูปแบบการเขียนแผนการเรียนรู้ให้มีส่วนสำคัญ 4 ส่วนคือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ สาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้(กิจกรรม) และการวัดผลประเมินผลในทุกรายวิชา (เอกสาร 2.3.3.1)</p>
<p>ข้อ 4 มีความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ สาระ กระบวนการ(กิจกรรม) และการประเมินผล</p>
<p>จากการวิเคราะห์แผนการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ที่ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ 4 ส่วนคือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ สาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้(กิจกรรม) และการวัดผลประเมินผล ซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันในทุกกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา (เอกสาร 2.3.4.1)</p>
<p>ข้อ 5 การออกแบบการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าการสอน</p>
<p>การออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าการสอน โดยครูผู้สอนจะออกแบบการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นผู้ตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ หรือให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองพร้อมทั้งการสรุปองค์ความรู้จากการปฏิบัติและนำเสนอ หรือให้ผู้เรียนวิภาควิจารณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันหรือ อการคาดการณ์เหตุการณ์ในอนาคต และ</p>

<p>การวิภาควิจารณ์เหตุการณ์ในชุมชนที่สอดคล้องกับวิชา ตัวอย่างเช่น รายวิชาความจริงของชีวิต รายวิชา สัมมนาการปกครองท้องถิ่น รายวิชาวิถีไทย สงขลาศึกษา และรายวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น โดย อาจารย์ผู้สอนได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้นำนักศึกษาไปทัศนศึกษาในเรื่องที่ นักศึกษาสนใจ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา และนักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการไป ทัศนศึกษาในเรื่องที่นักศึกษาสนใจ แล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นเป็นต้น (เอกสาร 2.3.5.1)</p>
<p>ข้อ 6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอน เพื่อการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้</p>
<p>จากการที่กลุ่มจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการวิทยาลัยชุมชนสงขลาได้จัดอบรมสัมมนาอาจารย์ ผู้สอนแต่ละรายวิชาในเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับอนุป ริยญาเพื่อให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา สามารถจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาและเพื่อการให้ได้มาซึ่งมาตรฐานการเรียนรู้ที่ตรงกัน อาจารย์ผู้สอน แต่ละคนจะต้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ ประสบการณ์ซึ่งกันและกันเพื่อการออกแบบการเรียนรู้และเป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหา และวิธีการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม นอกจากนี้การบูรณาการ ในรายวิชาเดียวกันและต่างวิชากันเช่นการทัศนศึกษานอกสถานที่ ผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและ กันเพื่อการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันอาทิเช่น รายวิชาวิถีไทย สงขลาศึกษา การพัฒนาที่ยั่งยืน (เอกสาร 2.3.5.1) และความจริงของชีวิต (เอกสาร 2.3.6.1)</p>
<p>ข้อ 7 แผนการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้จริงและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ</p>
<p>จากการที่กลุ่มจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ ประเมินการส่งแผนการสอนหรือประมวลการสอน ของครูผู้สอนที่ทำการสอนรายวิชาเดิมต่อเนื่อง และจัดส่งแผนการสอน พบว่า แผนการสอนมีการปรับปรุงและ พัฒนาขึ้น เนื้อหาสาระในการจัดการเรียนการสอนก็มีการปรับปรุง ทันสมัยต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน มีการ ปรับเปลี่ยนเครื่องมือวัดผลที่ หลากหลาย จึงแสดงให้เห็นว่าได้มีการนำแผนการสอนไปใช้จริง และปรับปรุง การสอนอยู่ตลอดเวลา (เอกสาร 2.3.7.1)</p>

เกณฑ์การประเมิน : ระดับ

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการข้อ 1 - 4	มีการดำเนินการข้อ 1 - 5	มีการดำเนินการข้อ 1 - 7

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : น.ส.พรเพ็ญ ประกอบกิจ	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล : 1) น.ส.ปาริชาติ แก้วทอง 2) น.ส.นุรีชิน สาบอเฮ็ง
โทรศัพท์ : 081-3682254	E-mail : auifatty@hotmail.com
เป้าหมายปีนี้ : มีการดำเนินการข้อ 1 - 7	เป้าหมายปีต่อไป : มีการดำเนินการข้อ 1 - 7
ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน	
จุดแข็ง : วิทยาลัยชุมชน ได้จัดทำคู่มือ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมการ	

ประเมินคุณภาพ
แนวทางการพัฒนา : ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้วิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาการออกแบบการวิจัยการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น
จุดอ่อน : อาจารย์พิเศษบางคน มาจากสาขาอาชีพการเป็นครู จึงมีข้อจำกัดในเรื่องของการออกแบบการเรียนรู้ ถึงแม้มีความพยายามโดยอาศัยคู่มือเป็นเกณฑ์ แต่ยังมีจุดอ่อนที่พัฒนา
แนวทางการแก้ไข : จัดอบรมอย่างเข้มให้กับผู้สอนที่ไม่ใช่สาขาวิชาชีพครูเรื่อง การออกแบบการวัดและประเมินผล รวมทั้งการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อมูลอ้างอิง :
เอกสาร 2.3.1.1 เอกสาร มคอ. 3 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยและ แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาองค์กรและเครือข่าย
เอกสาร 2.3.2.1 สรุปรายงานผลการเรียนของนักศึกษารายภาคเรียน สมุดวัดและประเมินผลและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552
เอกสาร 2.3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสาร มคอ. 3
เอกสาร 2.3.4.1 เอกสาร มคอ. 3 และภาพกิจกรรมการออกแบบการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าการสอน
เอกสาร 2.3.5.1 แพ้ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาวิถีไทย สงขลาศึกษา และการพัฒนาที่ยั่งยืน
เอกสาร 2.3.6.1 มคอ. รายวิชาความจริงของชีวิต
เอกสาร 2.3.7.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร มคอ. 3

ตัวบ่งชี้ 2.4 ระดับคุณภาพของอาจารย์

ผลการดำเนินงาน : การดำเนินงานในแต่ละข้อตามเกณฑ์มาตรฐาน / ผลลัพธ์ % หรือสัดส่วน

<p>ข้อ 1 อาจารย์มีวุฒิการศึกษาเหมาะสมกับหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างน้อยร้อยละ 80</p>															
<p>วิทยาลัยชุมชนสงขลา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ประจำวิทยาลัยชุมชนและอาจารย์ผู้สอนที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า อาจารย์มีวุฒิการศึกษาเหมาะสมกับหลักสูตรการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน คือ วุฒิกศษาระดับปริญญาโท ถ้าวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องมีประสบการณ์ทางวิชาชีพและ / หรือประสบการณ์การสอนหรือประกอบวิชาชีพ 10 ปีขึ้นไป (เอกสาร 2.4.1.1)</p>															
<p>ข้อ 2 อาจารย์มีประสบการณ์ทางวิชาชีพและ / หรือประสบการณ์การสอนหรือประกอบวิชาชีพตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป ร้อยละ 80</p>															
<p>วิทยาลัยชุมชนสงขลา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ประจำวิทยาลัยชุมชนและอาจารย์ผู้สอนที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จ ากการวิเคราะห์วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนทั้งหมดในภาคเรียนที่ 7(1)/2553,4(1)/2553,1(1)/2553 ภาคเรียนที่ 5(2)/2553,3(2)/2553,2(2)/2553 และภาคเรียนที่ 6(3)/2553,4(3)/2553,3(3)/2553 (เอกสาร 2.4.2.1) ทั้ง 5 สถานที่เรียน คือ สถานที่เรียนโรงเรียนเทพา โรงเรียนบ้านเทพา โรงเรียนบ้านนา โรงเรียนระโนดวิทยา และโรงเรียนควนเนียงวิทยา พบว่า อาจารย์มีประสบการณ์ทางวิชาชีพและ/ หรือประสบการณ์การสอนหรือประกอบวิชาชีพตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อวิเคราะห์ภาพรวมทั้งหมด พบว่า อาจารย์ทั้งหมดมีประสบการณ์ทางวิชาชีพและ / หรือประสบการณ์การสอนหรือประกอบวิชาชีพเฉลี่ยเกิน 5 ปี (เอกสาร 2.4.2.2)</p>															
<p>ข้อ 3 สัดส่วนของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</p>															
<p>วิทยาลัยชุมชนสงขลา มีจำนวนนักศึกษาใน ปีการศึกษา 2553 มีนักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 465 คน (เอกสาร 2.4.3.1) มีจำนวนอาจารย์ผู้สอน จำนวน 49 คน คิดสัดส่วนของนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำเป็น 9 : 1 คน ซึ่งซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (25 : 1) และอาจารย์ผู้สอนสามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง</p>															
<p>ข้อ 4 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์โดยเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป</p>															
<p>วิทยาลัยชุมชนสงขลา ได้ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคเรียนในทุกรายวิชา โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล คือ แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน วิทยาลัยชุมชนสงขลา มีประเด็นการประเมิน 5 ประเด็น คือ</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">1) ด้านการสอน</td> <td style="width: 20%;">จำนวน</td> <td style="width: 40%;">7 ข้อ</td> </tr> <tr> <td>2) ด้านสื่อการสอน</td> <td>จำนวน</td> <td>2 ข้อ</td> </tr> <tr> <td>3) ด้านการวัดผล</td> <td>จำนวน</td> <td>3 ข้อ</td> </tr> <tr> <td>4) ด้านผู้เรียน</td> <td>จำนวน</td> <td>2 ข้อ</td> </tr> <tr> <td>5) ด้านบุคลิกภาพผู้สอน</td> <td>จำนวน</td> <td>4 ข้อ</td> </tr> </table> <p>ซึ่งลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ผลจากการประเมิน พบว่า ได้ค่าเฉลี่ยระดับ</p>	1) ด้านการสอน	จำนวน	7 ข้อ	2) ด้านสื่อการสอน	จำนวน	2 ข้อ	3) ด้านการวัดผล	จำนวน	3 ข้อ	4) ด้านผู้เรียน	จำนวน	2 ข้อ	5) ด้านบุคลิกภาพผู้สอน	จำนวน	4 ข้อ
1) ด้านการสอน	จำนวน	7 ข้อ													
2) ด้านสื่อการสอน	จำนวน	2 ข้อ													
3) ด้านการวัดผล	จำนวน	3 ข้อ													
4) ด้านผู้เรียน	จำนวน	2 ข้อ													
5) ด้านบุคลิกภาพผู้สอน	จำนวน	4 ข้อ													

ความพึงพอใจเท่ากับ 4.24 อยู่ในระดับดี (เอกสาร 2.4.4.1)
ข้อ 5 ผลการประเมินการปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพอาจารย์ โดยเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป
<p>วิทยาลัยชุมชนสงขลา ได้ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคเรียนในทุกรายวิชา โดยผู้ประเมินคือนักศึกษา เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล คือ แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน วิทยาลัยชุมชนสงขลา มีประเด็นการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพอาจารย์ คือ ด้านบุคลิกภาพผู้สอน จำนวน 4 ข้อ คือ (เอกสาร 2.4.5.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน 2. มีคุณธรรม จริยธรรม วุฒิภาวะทางอารมณ์ 3. เน้นความร่วมมือ ความเป็นประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน 4. ไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ <p>ผลจากการประเมิน พบว่า ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.34 อยู่ในระดับดี</p>

เกณฑ์การประเมิน :

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
คุณวุฒิอาจารย์ตรงตามสาขา ที่เปิดสอน 80 %	คุณวุฒิอาจารย์ตรงตามสาขา ที่เปิดสอน 80 – 90	คุณวุฒิอาจารย์ตรงตามสาขา ที่เปิดสอน 90 - 100 %
ประสบการณ์การสอน หรือประกอบวิชาชีพ เฉลี่ย 5 ปี	ประสบการณ์การสอน หรือประกอบวิชาชีพ เฉลี่ย 7 ปี	ประสบการณ์การสอน หรือประกอบวิชาชีพ เฉลี่ย 9 ปี
ค่าประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 2.50 - 3.50	ค่าประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 - 4.50	ค่าประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 4.51 - 5.00

* ค่าการประเมินของตัวบ่งชี้ คิดจากค่าเฉลี่ยการประเมินของ 3 เกณฑ์ที่กำหนด

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : น.ส.พรเพ็ญ ประกอบกิจ		ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล : 1) น.ส.ปาริชาติ แก้วทอง 2) น.ส.นุรีชัน สาบอเฮ็ง	
โทรศัพท์ : 081-3682254		E-mail : auifatty@hotmail.com	
เป้าหมายปีนี้ : มีการดำเนินการข้อ 1 – 7		เป้าหมายปีต่อไป : มีการดำเนินการข้อ 1 – 7	
ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน คุณวุฒิอาจารย์ตรงตามสาขา 100% ค่าประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย.....			
จุดแข็ง : อาจารย์ผู้สอนทุกคนจบการศึกษาในระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์ในการสอน เฉลี่ยเกิน 5 ปี ทำสามารถจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานได้อย่างครบถ้วน และสามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอน			

สำหรับผู้เรียนที่เป็น adult learner และการใช้กระบวนการวิจัยส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน
จุดอ่อน : วิทยาลัยชุมชนสงขลามีอาจารย์พิเศษที่เป็นบุคลากรภายนอกเกือบทั้งสิ้นทำให้ไม่สามารถ นิเทศติดตามได้อย่างทั่วถึง
แนวทางการแก้ไข : ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามมาตรฐานอุดมศึกษา และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ(TQF)

ข้อมูลอ้างอิง :
เอกสารหมายเลข. 2.4.1.1 แฟ้มประวัติอาจารย์ผู้สอน
เอกสารหมายเลข. 2.4.2.1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนประจำภาคเรียน
เอกสารหมายเลข. 2.4.2.2 สรุปรายชื่ออาจารย์ผู้สอนหลักสูตรอนุปริญญา
เอกสารหมายเลข. 2.4.3.1 ข้อมูลจำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2553
เอกสารหมายเลข. 2.4.4.1 รายงานการประเมินอาจารย์
เอกสารหมายเลข. 2.4.5.1 รายงานการประเมินอาจารย์

ตัวบ่งชี้ 2.5 ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของอาจารย์

ผลการดำเนินงาน : การดำเนินงานในแต่ละข้อตามเกณฑ์มาตรฐาน / ผลลัพธ์ % หรือสัดส่วน

<p>ข้อ 1 มีการวัดความพึงพอใจด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน</p>
<p>วิทยาลัยชุมชนสงขลา ได้ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคเรียน ในทุกรายวิชา โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล คือ แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน วิทยาลัยชุมชนสงขลา มีประเด็นการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการวัดความพึงพอใจด้านการเตรียมความพร้อมในการสอน คือ การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการประเมินผลก่อนเรียน ผลจากการประเมิน พบว่า ได้ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจเท่ากับ 4.35 อยู่ในระดับ ดี (เอกสาร 2.5.1.1)</p>
<p>ข้อ 2 มีการวัดความพึงพอใจในด้านการจัดการเรียนรู้</p>
<p>วิทยาลัยชุมชนสงขลา ได้ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคเรียน ในทุกรายวิชา โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล คือ แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน วิทยาลัยชุมชนสงขลา มีประเด็นการประเมิน ที่เกี่ยวข้องกับการวัดความพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 7 ข้อ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการประเมินผลก่อนเรียน 2) สอนเนื้อหาครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3) ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสม อธิบาย/ตอบคำถามได้ตรงประเด็น 4) ส่งเสริมให้มีการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 5) ตรงต่อเวลา ในการสอน 6) มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม 7) รับฟังและแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาอย่างเหมาะสม <p>ผลจากการประเมิน พบว่า ได้ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจเท่ากับ 4.26 อยู่ในระดับดี (เอกสาร 2.5.2.1)</p>
<p>ข้อ 3 มีการวัดความพึงพอใจในด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา</p>
<p>วิทยาลัยชุมชนสงขลา ได้ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคเรียน พบว่า ในประเด็นความพึงพอใจในด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา คือ ส่งเสริมให้มีการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เน้น ความร่วมมือ ความเป็นประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน ได้ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ เท่ากับ 4.25 อยู่ในระดับดี (เอกสาร 2.5.3.1)</p>
<p>ข้อ 4 มีการวัดความพึงพอใจในด้านการวัดและประเมินผล</p>
<p>วิทยาลัยชุมชนสงขลา ได้ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละ ภาคเรียนในทุกรายวิชา โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล คือ แบบประเมินการจัดการเรียน การสอนของอาจารย์ผู้สอน วิทยาลัยชุมชนสงขลา มีประเด็นการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการวัดความพึงพอใจ ด้านการวัดและประเมินผล 3 ข้อ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวิธีการวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา

<p>2. จำนวนงานที่มอบมีความเหมาะสม</p> <p>3. มีการแจ้งผลการสอบย้อนกลับให้ทราบทุกครั้ง</p> <p>พบว่า ได้ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจเท่ากับ 4.17 อยู่ในระดับดี (เอกสาร 2.5.4.1)</p>															
<p>ข้อ 5 มีการวัดความพึงพอใจในการใช้สื่อการเรียนการสอน</p>															
<p>วิทยาลัยชุมชนสงขลา ได้จัดให้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 พบว่า ในประเด็นการประเมินการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา ได้ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจในภาพรวมที่นักศึกษาทุกคนประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อการเรียนการสอนของอาจารย์ทุกท่าน เท่ากับ 4.24 อยู่ในระดับดี (เอกสาร 2.5.5.1)</p>															
<p>ข้อ 6 แบบประเมินความพึงพอใจเป็นมาตรวัด 5 สเกล</p>															
<p>วิทยาลัยชุมชนสงขลา ได้ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคเรียนในทุกรายวิชา โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน เครื่องมือ ที่ใช้เก็บข้อมูล คือ แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน วิทยาลัยชุมชนสงขลา มีประเด็นการประเมิน 5 ด้าน คือ</p> <table border="0" data-bbox="311 869 909 1137"> <tr> <td>1. ด้านการสอน</td> <td>จำนวน</td> <td>7 ข้อ</td> </tr> <tr> <td>2. ด้านสื่อการสอน</td> <td>จำนวน</td> <td>2 ข้อ</td> </tr> <tr> <td>3. ด้านการการวัด</td> <td>จำนวน</td> <td>3 ข้อ</td> </tr> <tr> <td>4. ด้านผู้เรียน</td> <td>จำนวน</td> <td>2 ข้อ</td> </tr> <tr> <td>5. ด้านบุคลิกภาพผู้สอน</td> <td>จำนวน</td> <td>4 ข้อ</td> </tr> </table> <p>ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่</p> <p>ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด</p> <p>ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก</p> <p>ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง</p> <p>ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย</p> <p>ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด</p> <p>ผลจากการประเมินในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจเท่ากับ 4.24 อยู่ในระดับดี (เอกสาร 2.5.6.1)</p>	1. ด้านการสอน	จำนวน	7 ข้อ	2. ด้านสื่อการสอน	จำนวน	2 ข้อ	3. ด้านการการวัด	จำนวน	3 ข้อ	4. ด้านผู้เรียน	จำนวน	2 ข้อ	5. ด้านบุคลิกภาพผู้สอน	จำนวน	4 ข้อ
1. ด้านการสอน	จำนวน	7 ข้อ													
2. ด้านสื่อการสอน	จำนวน	2 ข้อ													
3. ด้านการการวัด	จำนวน	3 ข้อ													
4. ด้านผู้เรียน	จำนวน	2 ข้อ													
5. ด้านบุคลิกภาพผู้สอน	จำนวน	4 ข้อ													
<p>ข้อ 7 มีการประเมินการสอนเป็นประจำทุกภาคเรียน</p>															
<p>วิทยาลัยชุมชนสงขลาได้ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในทุกภาคเรียน และทุกรายวิชา (เอกสาร 2.5.7.1) โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวม เท่ากับ 4.24</p>															

เกณฑ์การประเมิน : ระดับ

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการข้อ 1 - 7	มีการดำเนินการข้อ 1 - 7	มีการดำเนินการข้อ 1 - 7
ค่าระดับความพึงพอใจ 2.50 - 3.50	ค่าระดับความพึงพอใจ 3.51- 4.50	ค่าระดับความพึงพอใจ 4.51- 5.00

* ค่าการประเมินของตัวบ่งชี้ คัดจากค่าเฉลี่ยการประเมินของ 2 เกณฑ์ที่กำหนด

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : น.ส.พรเพ็ญ ประกอบกิจ		ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล : 1) น.ส.ปาริชาติ แก้วทอง 2) น.ส.นุรีชัน สาบอเอ็ง	
โทรศัพท์ : 081-3682254		E-mail : auifatty@hotmail.com	
เป้าหมายปีนี้ : มีการดำเนินการข้อ 1 – 7		เป้าหมายปีต่อไป : มีการดำเนินการข้อ 1 – 7	
ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน			
จุดแข็ง : วิทยาลัยชุมชนสงขลา ได้ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในทุกภาคเรียนและทุกรายวิชาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน			
แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่			
จุดอ่อน : นักศึกษายังไม่มีควมรับผิดชอบต่อการตอบแบบสอบถามเพื่อการประเมิน			
แนวทางการแก้ไข : สร้างความตระหนักในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามประเมินการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อของอาจารย์เพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป			

ข้อมูลอ้างอิง :
เอกสารหมายเลข 2.5.1.1 รายงานการประเมินอาจารย์
เอกสารหมายเลข 2.5.2.1 รายงานการประเมินอาจารย์ (2.5.1.1)
เอกสารหมายเลข 2.5.3.1 รายงานการประเมินอาจารย์ (2.5.1.1)
เอกสารหมายเลข 2.5.4.1 รายงานการประเมินอาจารย์ (2.5.1.1)
เอกสารหมายเลข 2.5.5.1 รายงานการประเมินอาจารย์ (2.5.1.1)
เอกสารหมายเลข 2.5.6.1 รายงานการประเมินอาจารย์ (2.5.1.1)
เอกสารหมายเลข 2.5.7.1 รายงานการประเมินอาจารย์ (2.5.1.1)

ตัวบ่งชี้ 2.6 ร้อยละของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ตั้งแต่ 2.50 (ระดับ อนุปริญญา)

ผลการดำเนินงาน : การดำเนินงานในแต่ละข้อตามเกณฑ์มาตรฐาน / ผลลัพธ์ % หรือสัดส่วน

สูตรคำนวณ

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาที่มี GPA ตั้งแต่ 2.50} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่มี GPA ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

ข้อ 1 จัดทำเกณฑ์การประเมินการสอนในรายวิชาและการให้เกรด				
<p>กลุ่มจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ ได้มีการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาในสาขาวิชาต่างๆ ก่อนเปิดภาคเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และความเข้าใจ ในด้านการพัฒนางานวิชาการ การเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาลัยชุมชนสงขลาระดับอนุปริญญาแก่อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและประมวลรายวิชา (Course Syllabus) ให้มีเนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักรายวิชา และเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการประเมินผลให้เป็นที่ไปตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนให้อาจารย์ผู้ สอนที่สอนในรายวิชาเดียวกันได้ร่วมกันปรึกษาหารือเรื่องเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และเกณฑ์การวัดและประเมินผล การตัดสินผลการเรียน (เอกสาร 2.6.1.1) นอกจากนี้ วิทยาลัยชุมชนสงขลาได้กำหนดช่วงคะแนนในการตัดสินผลการเรียน ดังนี้</p>				
ช่วงคะแนน	90 – 100	คะแนน	ได้ระดับผลการเรียน	A
ช่วงคะแนน	80 – 89	คะแนน	ได้ระดับผลการเรียน	B+
ช่วงคะแนน	70 – 79	คะแนน	ได้ระดับผลการเรียน	B
ช่วงคะแนน	65 – 69	คะแนน	ได้ระดับผลการเรียน	C+
ช่วงคะแนน	60 – 64	คะแนน	ได้ระดับผลการเรียน	C
ช่วงคะแนน	55 – 59	คะแนน	ได้ระดับผลการเรียน	D+
ช่วงคะแนน	50 – 54	คะแนน	ได้ระดับผลการเรียน	D
ช่วงคะแนน	0 – 49	คะแนน	ได้ระดับผลการเรียน	F
ข้อ 2 Jennings การให้เกรดในแต่ละรายวิชาโดยแยกเป็นสาขาวิชาในแต่ละภาคเรียน				
<p>กลุ่มงานจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการวิทยาลัยชุมชนสงขลา ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาส่งสมุดประเมินผลการเรียนหลังจากสอบวัดผลปลายภาคเรียนแล้ว 1 สัปดาห์ (เอกสาร 2.6.2.1) ซึ่งในแต่ละภาคเรียนจะมีการวิเคราะห์เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา เพื่อวิเคราะห์แนวโน้ม ตลอดจนการแก้ไขปรับปรุงการให้เกรดของอาจารย์ผู้สอนให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น</p>				
ข้อ 3. หาค่าร้อยละของผู้ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 โดยแยกเป็นสาขาวิชาในแต่ละภาคเรียน				
<p>ในแต่ละภาคเรียน กลุ่มงานจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการได้จัดทำการอนุมัติผลการเรียน ประจำปี</p>				

การศึกษา 2553 แยกตามภาคเรียนดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 (7/2551,4/2552, 1/2553, 2(1)/2553) มีนักศึกษา 557 คน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 (5/2552, 3(2)/2553 ในสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ศูนย์การเรียนโรงเรียน กอบกุลวิทยาฯ, 2/2553, 1(2)/2553 ในสาขาการปกครองท้องถิ่น ศูนย์การเรียนโรงเรียนกอบกุลวิทยาฯ) มี นักศึกษา 435 คน

ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2553 (6/2552,4(3)/2553 ในสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ศูนย์การเรียนโรงเรียน กอบกุลวิทยาฯ , 3/2553, 2(3)/2553 ศูนย์การเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยา) มีนักศึกษา 463 คน

ซึ่งร้อยละของนักศึกษาที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 แยกเป็นสาขาวิชา มีรายละเอียด ดังนี้ **(เอกสาร 2.6.3.1)**

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

การปกครองท้องถิ่น	128 คน	ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	115 คน	คิดเป็นร้อยละ	89.84
การศึกษาปฐมวัย	174 คน	ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	159 คน	คิดเป็นร้อยละ	91.38
การพัฒนาชุมชน	57 คน	ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	46 คน	คิดเป็นร้อยละ	80.70
การจัดการทั่วไป	43 คน	ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	27 คน	คิดเป็นร้อยละ	62.79
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	155 คน	ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	133 คน	คิดเป็นร้อยละ	85.81

รวมนักศึกษาที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป 480 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 557 คน คิดเป็นร้อยละ **86.18**

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

การปกครองท้องถิ่น	105 คน	ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	90 คน	คิดเป็นร้อยละ	85.71
การศึกษาปฐมวัย	111 คน	ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	110 คน	คิดเป็นร้อยละ	99.09
การพัฒนาชุมชน	48 คน	ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	44 คน	คิดเป็นร้อยละ	91.67
การจัดการทั่วไป	36 คน	ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	28 คน	คิดเป็นร้อยละ	77.78
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	135 คน	ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	116 คน	คิดเป็นร้อยละ	85.93

รวมนักศึกษาที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป 388 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 435 คน คิดเป็นร้อยละ **89.20**

ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2553

การปกครองท้องถิ่น	95 คน	ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	89 คน	คิดเป็นร้อยละ	93.68
การศึกษาปฐมวัย	110 คน	ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	110 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
การพัฒนาชุมชน	77 คน	ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	73 คน	คิดเป็นร้อยละ	94.81
การจัดการทั่วไป	32 คน	ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	25 คน	คิดเป็นร้อยละ	78.13
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	149 คน	ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	141 คน	คิดเป็นร้อยละ	94.63

รวมนักศึกษาที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป 438 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 463 คน คิดเป็นร้อยละ **94.60**

ข้อ 4 หาค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ย 2.50 แยกสาขาวิชาในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
<p>ในปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยชุมชนสงขลามีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 2 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น 65 คน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 47 คน ซึ่งสามารถจำแนกผู้สำเร็จการศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไปได้ดังนี้ (เอกสาร 2.6.5.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 98.46 จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน 2. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากนักศึกษาทั้งหมด 47 คน
ข้อ 5 มีการทบทวนการปฏิบัติในการประเมินและให้เกรด
<p>วิทยาลัยชุมชนสงขลา วิเคราะห์ เกรดเฉลี่ยของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์แนวโน้ม ตลอดจนการแก้ไขปรับปรุงการให้เกรดของอาจารย์ผู้สอนให้เหมาะสมมากขึ้น โดยนำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ และคณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชน (เอกสาร 2.6.5.1)</p>

เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละ

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการข้อ 1 - 3	มีการดำเนินการข้อ 1 - 4	มีการดำเนินการข้อ 1 - 5

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : น.ส.พรเพ็ญ ประกอบกิจ	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล : 1) น.ส.นุรีชัน สาบอเฮ็ง 2) นายรังสฤษดิ์ ล่าหับ
โทรศัพท์ : 081-3682254	E-mail : auifatty@hotmail.com
เป้าหมายปีนี้ : มีการดำเนินการข้อ 1 - 5	เป้าหมายปีต่อไป : มีการดำเนินการข้อ 1 - 5
ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน	
จุดแข็ง : อาจารย์ผู้สอนมีแนวทางการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและติดตามผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดี	
แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอน ได้จัดทำแนวทางการประเมินผู้เรียนด้วยสื่อ เทคโนโลยี	
จุดอ่อน : วิทยาลัยชุมชนสงขลายังขาดการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	
แนวทางการแก้ไข : วิทยาลัยชุมชนสงขลาควรดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	
ข้อมูลอ้างอิง :	
เอกสาร 2.6.1.1 ข้อบังคับวิทยาลัยชุมชนสงขลา ว่าด้วยการวัดและประเมินการศึกษา พ.ศ.2551	
เอกสาร 2.6.2.1 สมุดวัดผลและประเมินผล	
เอกสาร 2.6.3.1 เอกสารสรุปผลการประเมินนักศึกษารายภาคเรียน	
เอกสาร 2.6.4.1 เอกสารสรุปผลการประเมินนักศึกษารายภาคเรียน ของผู้สำเร็จการศึกษา	
เอกสาร 2.6.5.1 เอกสารการประชุมสภาวิชาการและสภาวิทยาลัยชุมชนสงขลา เรื่องการอนุมัติผลการเรียน	

ตัวบ่งชี้ 2.7 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ นายจ้าง ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยชุมชน

ชนิดตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

ข้อที่ 1 มีระบบการติดตามความพึงพอใจของนายจ้างต่อผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร
<p>วิทยาลัยชุมชนสงขลา ได้ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการ นายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน สงขลา ประจำปีการศึกษา 2553 ตามคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงานศึกษาความพึงพอใจ (เอกสาร 2.7.1.1) เพื่อชี้แจงขั้นตอนวิธีการดำเนินการติดตาม รวมถึงร่วมกัน จัดทำปฏิทินการศึกษาความพึงพอใจ (เอกสาร 2.7.1.2)</p>
ข้อที่ 2 มีเครื่องมือการประเมินความพึงพอใจที่เชื่อถือได้
<p>วิทยาลัยชุมชนสงขลา ได้จัดทำแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจ จำนวน 1 ชุด และมี ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ เพื่อใช้ในการ การศึกษาความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ นายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสงขลา ประจำปีการศึกษา 2553 มีขั้นตอนใน การดำเนินงาน ดังนี้ (เอกสาร 2.7.2.1)</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[สร้างเครื่องมือ/ข้อคำถามตามตัวแปร/ตัวชี้วัด] --> B[เสนอเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อปรับปรุงแก้ไข] B --> C[ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ] C --> D[คำนวณหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา] D --> E[ปรับปรุงแก้ไข] </pre> </div> <p>โดยแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ จากการ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือค่า IOC มีค่าเท่ากับ 0.969 แสดงว่าแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือได้ (เอกสาร 2.7.2.1)</p>
ข้อที่ 3 มีกระบวนการเก็บข้อมูลที่เชื่อถือได้
<p>การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้กระบวนการเก็บข้อมูล ออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้ (เอกสาร 2.7.2.1) ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการก่อนเก็บข้อมูล ได้ประชุมชี้แจงการเก็บข้อมูลของกับผู้ที่เกี่ยวข้อง และการสอบถามข้อมูลด้านการประกอบอาชีพกับนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสงขลาในเบื้องต้น</p>

<p>ขั้นตอนที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แบ่งการดำเนินงานดังนี้</p> <p>รูปแบบที่ 1 แจกแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ นายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสงขลา ประจำปีการศึกษา 2553 ให้กับนักศึกษาที่สามารถติดต่อได้ นำไปให้สถานประกอบการตอบข้อมูล และนำมาส่งให้กับวิทยาลัยชุมชนสงขลาภายใน 7 วัน</p> <p>รูปแบบที่ 2 ส่งไปรษณีย์แบบสอบถามไปยังสถานประกอบ ที่นักศึกษาทำงานอยู่ โดยกำหนดให้นำส่งกลับวิทยาลัยชุมชนสงขลา ภายใน 7 วัน</p>
<p>ข้อที่ 4 มีการวิเคราะห์ผลค่าระดับความพึงพอใจ</p>
<p>การวิเคราะห์ข้อมูลหลังจากได้แบบสอบถามครบถ้วนตามจำนวนแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมทุกด้าน มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.38$) คิดเป็นร้อยละ 87.60 จำแนกเป็นรายด้านดังนี้ (เอกสาร 2.7.2.1จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.02$) คิดเป็นร้อยละ 80.40 2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) คิดเป็นร้อยละ 90.80 3. ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะส่วนตัว มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) คิดเป็นร้อยละ 91.40
<p>ข้อที่ 5 มีรายงานและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง</p>
<p>การศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการ นายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสงขลา ประจำปีการศึกษา 2553 ครั้งนี้ สามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนสงขลาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ได้แก่ ควรปรับกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถรู้จักการวางแผนการทำงาน และความสามารถในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาในงานที่รับผิดชอบ 1.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ควรเน้นหรือพัฒนาเรื่องความตรงต่อเวลา ความขยันอดทน อดทน และความเป็นระเบียบวินัยปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม ให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง หรือสอดแทรกกับทุกรายวิชา 1.3 ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะส่วนตัว ควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้แสดงความเป็นผู้นำ ความมีเหตุผล และความเชื่อมั่นในตนเอง 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป <p>ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ของวิทยาลัยชุมชนสงขลา มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ควรศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะอารมณ์การทำของนักศึกษา ของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนสงขลา

2.2 ควบคุ้กษาวิจัยเรื่อง ความต้องการใช้บัณฑิตของสถานประกอบการ หรือนายจ้าง ต่อการ จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนสงขลา

เกณฑ์การประเมิน :

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการข้อ 1 - 4	มีการดำเนินการข้อ 1 - 4	มีการดำเนินการข้อ 1 - 5
ระดับความพึงพอใจ มีคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.50	ระดับความพึงพอใจ มีคะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50	ระดับความพึงพอใจ มีคะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50

* ค่าการประเมินของตัวบ่งชี้ คิดจากค่าเฉลี่ยการประเมินของ 2 เกณฑ์ที่กำหนด

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : น.ส.พรเพ็ญ ประกอบกิจ	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล : น.ส.จุฑาพร น้อยประเสริฐ
โทรศัพท์ : 081-3682254	E-mail : auifatty@hotmail.com
เป้าหมายปีนี้ : มีการดำเนินการข้อ 1-5 (4.38)	เป้าหมายปีต่อไป : มีการดำเนินการข้อ 1-5 (4.50)
ผลการประเมินตนเอง : 3 คะแนน	
จุดแข็ง : ระบบและกลไกในการบริหารและการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยชุมชนสงขามีการออกแบบและดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานชัดเจน	
แนวทางการพัฒนา : ควรจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจรูปแบบ Online	
จุดอ่อน : สถานประกอบการ /นายจ้างไม่ค่อยเข้าใจในการศึกษาข้อมูล จึงทำให้เกิดความล่าช้าในการเก็บข้อมูล	
แนวทางการแก้ไข : ควรจัดทำฐานข้อมูลชื่อนักศึกษาที่ให้ครอบคลุมทุกด้าน และควรจัดทำแบบประเมินรูปแบบ Online เพื่อให้ง่ายต่อการจัดเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล	

ข้อมูลอ้างอิง :

เอกสาร	2.7.1.1	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาความพึงพอใจ
เอกสาร	2.7.1.2	ปฏิทินการศึกษาความพึงพอใจ
เอกสาร	2.7.2.1	รายงานการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการ นายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสงขลา ประจำปีการศึกษา 2553

ตัวบ่งชี้ 2.8 มีการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาในทุกหลักสูตรหลังจากสำเร็จการศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

<p>ข้อที่ 1 มีการติดตามการมีงานทำและการศึกษาต่อของนักศึกษาจากนายจ้าง หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานต่างๆ</p>
<p>วิทยาลัยชุมชนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยได้จัดทำ รายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอนุปริญญาจากวิทยาลัยชุมชนสงขลา ประจำปีการศึกษา 2553 (เอกสาร 2.8.1.1) โดยผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีงานทำแล้ว ร้อยละ 20.54 ทำงานแล้วและกำลังศึกษา ร้อยละ 55.36 ยังไม่ได้ทำงานและไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ 4.46 และกำลังศึกษาต่อ 19.64</p>
<p>ข้อที่ 2 มีการติดตามนักศึกษาทุกหลักสูตรหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา 1 ปี</p>
<p>วิทยาลัยชุมชนสงขลา มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 หลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี ข้อมูลภายหลังสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กรณีทำงานแล้ว ลักษณะงานที่ทำเป็นอาชีพเดิม หรืออาชีพใหม่ พบว่า ประกอบอาชีพเดิม ร้อยละ 47.83 รองลงมา ไม่ระบุอาชีพที่ประกอบ ร้อยละ 30.43 และประกอบอาชีพใหม่ ร้อยละ 21.74 (เอกสาร2.8.1.1หน้า 28-30) 2. กรณีทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ ลักษณะงานที่ทำเป็นอาชีพเดิม หรืออาชีพใหม่ พบว่า ประกอบอาชีพเดิม ร้อยละ 64.52 รองลงมา ไม่ระบุอาชีพที่ประกอบ ร้อยละ 24.19 และประกอบอาชีพใหม่ ร้อยละ 11.29 (เอกสาร2.8.1.1หน้า 31-32) 3. กรณีที่ไม่ได้ทำงานและไม่ได้ศึกษาต่อ กรณียังไม่ได้งานทำและไม่ได้ศึกษาต่อ พบว่า สาเหตุที่ยังไม่ได้ทำงาน คือ หางานทำไม่ได้ ร้อยละ 80.00 และยังไม่ประสงค์จะทำงาน ร้อยละ 20.00 (เอกสาร2.8.1.1หน้า 33)
<p>ข้อที่ 3 มีการวิเคราะห์คุณภาพนักศึกษาที่นายจ้างต้องการ</p>
<p>จากการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการ นายจ้าง ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสงขลา ในภาพรวมทุกด้าน มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.38$) คิดเป็นร้อยละ 87.60 จำแนกเป็นรายด้านดังนี้ (เอกสาร 2.8.1.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.02$) คิดเป็นร้อยละ 80.40 2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) คิดเป็นร้อยละ 90.80 3. ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะส่วนตัว มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) คิดเป็นร้อยละ 91.40

ข้อที่ 4 มีการนำเสนอรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทุกรุ่น
วิทยาลัยชุมชนสงขลาได้นำเสนอผลการติดตามการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 ต่อสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน (เอกสาร 2.8.4.1)
ข้อที่ 5 มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนานักศึกษา
จากการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการ นายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสงขลา ประจำปีการศึกษา 2553 มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนานักศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้ (เอกสาร 2.7.2.1 หน้า 32-34)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรเพิ่มทักษะการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และอุปกรณ์สำนักงาน 2. ควรเปิดสอนหลักสูตรให้หลากหลายสาขาวิชา 3. ควรพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารให้กับนักศึกษา 4. ควรเพิ่มการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. ความเน้นพัฒนาบุคลิกภาพให้นักศึกษาทุกด้าน

เกณฑ์การประเมิน :

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการข้อ 1 - 5	มีการดำเนินการข้อ 1 - 5	มีการดำเนินการข้อ 1 - 5
นักศึกษามีงานทำ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60	นักศึกษามีงานทำ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	นักศึกษามีงานทำ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

* ค่าการประเมินของตัวบ่งชี้ คิดจากค่าเฉลี่ยการประเมินของ 2 เกณฑ์ที่กำหนด

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : น.ส.พรเพ็ญ ประกอบกิจ	ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล : น.ส.นุรีชนิ์ สาบอเฮง
โทรศัพท์ : 081-3682254	E-mail : auifatty@hotmail.com
เป้าหมายปีนี้ : มีการดำเนินการข้อ 1-5 (75.90)	เป้าหมายปีต่อไป : มีการดำเนินการข้อ 1-5 (80.00)
ผลการประเมินตนเอง : 2 คะแนน	
จุดแข็ง : วิทยาลัยชุมชนสงขลามีการกำกับติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถสร้างเครือข่ายกับความร่วมมือระหว่างชุมชน สถานประกอบการ และศิษย์เก่าได้เป็นอย่างดี	
แนวทางการพัฒนา : ควรจัดทำแบบติดตามผู้สำเร็จรูปแบบ Online	
จุดอ่อน : ข้อคำถามยังไม่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินงานของวิทยาลัย	
แนวทางการแก้ไข : จัดประชุมระดมสมองผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำแบบสอบถามที่สอดคล้องกับความต้องการจัดเก็บข้อมูลของวิทยาลัย	

ข้อมูลอ้างอิง :

- | | | |
|--------|---------|--|
| เอกสาร | 2.8.1.1 | การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสงขลา ประจำปีการศึกษา 2553 |
| เอกสาร | 2.7.2.1 | รายงานการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการ นายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสงขลา ประจำปีการศึกษา 2553 |
| เอกสาร | 2.8.4.1 | สำเนาหนังสือส่งรายงานการติดตามการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสงขลา ประจำปีการศึกษา 2553 |