



รายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมิน  
คุณภาพภายในสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด  
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

โรงเรียนเมืองหลังสวน  
๒๙๗ หมู่ ที่ ๔ ตำบลวังตะกอก อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ๘๖๑๑๐  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑  
ตรวจสอบ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี

กระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้มีประกาศ เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ ขึ้น ให้หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีและแจ้งผลการติดตามตรวจสอบให้สถานศึกษาทราบ นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพไปใช้วางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเผยแพร่ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดระดับเหนือขึ้นไป และสาธารณชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ จึงกำหนดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ขึ้น ตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม รวม ๑๕ มาตรฐาน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ครั้งนี้ จนแล้วเสร็จสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑

## สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร		ก
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒	ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด	๓
	ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓	๓
	ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ มาตรฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด	๑๒
	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๑๒
	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๑๖
	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๒๑
	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๒๒
	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๒๓
	ส่วนที่ ๓	สรุปผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด
	สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓	๒๔
	จุดเด่นระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๔
	จุดที่ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๔
	ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๔
	สรุปผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ มาตรฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด	๒๔
	ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะจากผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ มาตรฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด	๒๕
	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๕
	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๒๖
	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๒๗
	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๒๘
	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๒๘

## สารบัญ

ภาคผนวก		๒๙
	คำรับรองผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยหน่วยงานต้นสังกัด	๓๐
	รายชื่อ/คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๑	๓๑

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**  
**รายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด**  
**โรงเรียนเมืองหลังสวน**

โรงเรียนเมืองหลังสวน ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลวังตะกอก อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากร รวมทั้งสิ้น ๖๙ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๕๐ คน ได้รับการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และผล การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินภาพรวมสรุปได้ ดังนี้

**ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓**

**มีระดับคุณภาพดีขึ้นไปได้แก่**  
มาตรฐานที่ ๑ -๑๕

**มีระดับคุณภาพต่ำกว่าที่ได้แก่**

-

**จุดเด่นระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
ทุกคนมีส่วนร่วมในระบบงานประกันคุณภาพภายใน

**จุดที่ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
พัฒนาระบบงานแผนงานและสารสนเทศให้ดีขึ้น

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ให้ผู้มีความรู้มาเสนอแนะ ให้ความรู้เพิ่มเติม
๒. ควรมีการวางแผนและพัฒนาระบบแผนงานให้ดีขึ้นและจัดระบบสารสนเทศให้มีข้อมูลครอบคลุมง่ายต่อการนำไปใช้
๓. จัดระบบการรวบรวม จัดเก็บให้ดีขึ้นและจัดข้อมูลให้สะดวกต่อการค้นหาและนำไปใช้
๔. พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารรายงานตามโครงการต่าง ๆ ให้ดีขึ้น
๕. ปรับเปลี่ยนวิธีการนิเทศและบันทึกการติดตามนิเทศให้สมบูรณ์
๖. พัฒนาระบบการประเมินให้ดีขึ้น
๗. การเขียนรายงานประจำปีควรตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้องและปรับข้อมูลให้กระชับขึ้น
๘. นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาในปีต่อไป

สรุปผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวง  
ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

กรอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๕๔	๕	ดีเยี่ยม
๓. การจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ	๔.๓๓	๔	ดีมาก
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๕. การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๔.๗๕	๕	ดีเยี่ยม
๖. การจัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	๔.๖๗	๕	ดีเยี่ยม
๘. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๓๓	๔	ดีมาก
<b>ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ</b>	<b>๔.๕๑</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โดยหน่วยงานต้นสังกัด

มีระดับคุณภาพดีขึ้นได้แก่  
องค์ประกอบที่ ๑ - ๘

มีระดับคุณภาพต่ำกว่าดี ได้แก่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ฝึกให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของตนเอง รู้จักการป้องกันตนเองจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป  
หาวิธีการสอนคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ถูกต้องและส่งเสริมความเป็นไทยให้นักเรียน  
ฝึกนักเรียนให้อ่านแล้ววิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปใช้ได้  
ฝึกทักษะการคิดให้กับนักเรียนให้มากขึ้น  
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯให้สูงขึ้น  
ส่งเสริมทักษะการทำงานให้นักเรียน

## ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

ครูได้รับการพัฒนาและนำความรู้ที่ได้มาใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอนเต็มศักยภาพ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ

ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้มากขึ้น

พัฒนาหลักสูตรทุกปีและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้

จัดสภาพบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น

จัดหาเครื่องมือ วิธีการเก็บข้อมูลที่ดีกว่านี้ อาจจะทำ SAR เป็นกลุ่มสาระฯหรือรายบุคคล

## ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มากขึ้น

## ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่ทำให้สถานศึกษา พัฒนาขึ้น

## ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

การดำเนินงานแต่ละโครงการให้ดีขึ้น

สถานศึกษาพัฒนาเป็นสถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง



สรุปผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โดยหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
<b>ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	<b>๓๐.๐๐</b>	<b>๒๗.๒๒</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕.๐๐	๓.๖๐	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๐๐	๔.๒๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕.๐๐	๔.๕๓	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>	<b>๕๐.๐๐</b>	<b>๔๙.๒๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	๕.๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐.๐๐	๙.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐๐	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้</b>	<b>ค่าน้ำหนัก</b>	<b>คะแนนที่ได้</b>	<b>เทียบระดับคุณภาพ</b>	<b>ความหมาย</b>

<b>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๘.๐</b>	<b>๔</b>	<b>ดีมาก</b>
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐.๐๐	๘.๐	๔	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตาม เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>รวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๔.๔๒</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๔.๔๒

ระดับคุณภาพ  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔  ระดับ ๕  
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

๑. การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน กฎกระทรวงฯ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (✓) ผ่าน / ไม่ผ่าน

๒. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม  
คะแนนรวมที่ได้ ๙๐.๓๘ (✓) ผ่าน / ไม่ผ่าน

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเมืองหลังสวน ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลวังตะกอก อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๗๗๕๘-๒๑๕๓ โทรสาร ๐-๗๗๕๔-๔๓๒๐  
e-mail : mounglangsuan@hotmail.com website <http://www.muanglangsuan.ac.th>  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

#### ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๑) ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุชิน บุญเพ็ญ  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๒๕๔๒ เป็นเวลา ๕ ปี
  - ๒) ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นายบุญเลิศ ราชเดิม  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๔๓ เป็นเวลา ๑ ปี
  - ๓) ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุจิตร์ ธนะไชย  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๕๑ เป็นเวลา ๘ ปี
  - ๔) ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวินัย กรานมูล  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓ เป็นเวลา ๒ ปี
  - ๕) ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนนายพรจ เขียวสอาด โทร ๐๘๗ - ๒๖๓๑๙๙๖  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ เป็นเวลา ๕ ปี ๘ เดือน
- ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน
- ชื่อ นายผดุงรัตน์ ยังผ่อง วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศบัตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา  
โทร ๐๘๙๗๒๖๘๔๖๒ e-Mail [Sing๒๒๙๙@gmail.com](mailto:Sing๒๒๙๙@gmail.com)  
รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป บริหารงานบุคคล และฝ่ายกิจการนักเรียน
- ชื่อ นางสาวชนกนันท์ อุตทาพงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต เทคโนโลยี  
การบริหารสิ่งแวดล้อม และ ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา  
โทร ๐๘๓๕๕๐๘๒๔๓ e-Mail [nonokan@hotmail.com](mailto:nonokan@hotmail.com)  
รับผิดชอบฝ่ายวิชาการและฝ่ายงบประมาณ
- ๓) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ๕ คน
- ชื่อ นางอำนวยการ ออกเวหา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา  
โทร ๐๘๑ - ๐๙๐๗๕๖๘ e-Mail : [mnuayk๒๐๐๙@hotmail.com](mailto:mnuayk๒๐๐๙@hotmail.com)  
รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายงบประมาณ
- ชื่อ นางสมัย สุวรรณอำภา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. นวัตกรรมหลักสูตรฯ  
โทร ๐๘๗ - ๒๗๘๒๙๒๑ e-Mail : [Suwanampha\\_@hotmail.com](mailto:Suwanampha_@hotmail.com)  
รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายบุคคล
- ชื่อ นายโชคชัย สกลวิรัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. วิทยาศาสตร์เคมี

โทร ๐๘๖-๕๙๓๗๕๐๐ e-Mail : choksakol@gmail.com

รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายวิชาการ

ชื่อ นายชัยยนต์ ศรีเชียงหา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา

โทร ๐๘๖ - ๙๖๔๕๗๘๗ e-Mail : Chaiyon๐๒๑@hotmail.com

รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายกิจการนักเรียน

ชื่อ นางสาวเนตรชนก ธาณิรัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

โทร ๐๘๓-๓๙๔๕๔๔๒ e-Mail : Janey๒๐๓@hotmail.com

รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายบริหารทั่วไป

### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑				๑	๕๘	๓๖
รองผู้อำนวยการ	๑	๑			๒	๔๒	๓๐
ครูประจำการ	๒๐	๒๘		๒๗	๒๑	๔๔	๑๗
พนักงานราชการ	๑	๑		๒		๓๕	๕
ครูอัตราจ้าง	๑	๘		๙		๓๐	๕
นักการ / ภารโรง	๒	๒	๔			๔๗	๗
พนักงานขับรถ	๑		๑			๕๐	๑๙
ยาม	๒		๒			๕๒	๖
รวม	๒๙	๔๐	๗	๓๘	๒๔	๔๔	๒๑
	๖๙						

### ๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ อัตราส่วน ครู : นักเรียน

๔.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๕๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๔	๘๗	๖๗	๑๕๔	๓๙
ม.๒	๕	๗๖	๙๑	๑๖๗	๓๔
ม.๓	๕	๘๖	๙๐	๑๗๖	๓๐
รวม	๑๔	๒๔๙	๒๔๘	๔๙๗	๓๓
ม.๔	๕	๓๒	๔๘	๘๐	๑๖
ม.๕	๕	๕๒	๕๖	๑๐๘	๒๒
ม.๖	๕	๔๖	๔๙	๙๕	๑๙
รวม	๑๕	๑๓๐	๑๕๓	๒๘๓	๒๒
รวมทั้งหมด	๒๙	๓๗๙	๓๗๑	๗๕๐	๒๖

## ส่วนที่ ๒

### ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด

การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้ง ๘ องค์ประกอบและตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ มาตรฐาน ซึ่งในการพิจารณาให้ระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

องค์ประกอบ/ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้
<b>๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>		
๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้	๔	๔
๑.๒ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา	๔	๔
๑.๓ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	๕	๕
๑.๔ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและ ภายนอกรับทราบ	๕	๕
<b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๕</b>	<b>๔.๕</b>
<b>แปลความหมาย</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

#### ๑. วิธีดำเนินการของโรงเรียน

แต่งตั้งคณะกรรมการ เชิญประชุม แจกเอกสารมาตรฐาน สพฐ. และเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้าง ความเข้าใจ ชี้แจงกระบวนการจัดทำมาตรฐานของโรงเรียน จัดทำประกาศโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ พิจารณาสาระสำคัญที่สะท้อนอัตลักษณ์ และมาตรฐานการส่งเสริม กำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำประกาศค่าเป้าหมาย ส่งให้คณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณารับรอง ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ทางเอกสาร

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

คำสั่งโรงเรียน หนังสือเชิญประชุม บันทึกการประชุม ประกาศค่าเป้าหมาย มาตรฐานของโรงเรียนและเอกสารประชาสัมพันธ์เผยแพร่

๓. จุดเด่น

การมีส่วนร่วมของบุคลากร

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การพิจารณาสาระสำคัญที่สะท้อนเอกลักษณ์และมาตรการส่งเสริม

๕. ข้อเสนอแนะ

ให้ผู้มีความรู้มาเสนอแนะ ให้ความรู้เพิ่มเติม

องค์ประกอบ/ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
<b>องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>		
๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	๕	๕
๒.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	๕
๒.๓ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	๕	๕
๒.๔ กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	๕	๕
๒.๕ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๔
๒.๖ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น	๕	๕
๒.๗ กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับ	๔	๔

กิจกรรม โครงการ		
๒.๘ เสนอแผนพัฒนาจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	๔	๔
<b>องค์ประกอบ/ประเด็นการตรวจสอบ</b>	<b>ระดับ คุณภาพ</b>	<b>คะแนน ที่ได้</b>
๒.๙ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	๕	๕
๒.๑๐ กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	๔	๔
๒.๑๑ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	๔	๔
<b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๕</b>	<b>๔.๕๔</b>
<b>แปลความหมาย</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

๑. วิธีดำเนินการของโรงเรียน

แต่งตั้งคณะกรรมการ เชิญประชุม แจกเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนงาน ชี้แจงกระบวนการจัดทำแผนงานของโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ร่วมกำหนดวิธีการดำเนินงาน นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนงาน กำหนด ปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดบทบาทหน้าที่และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน สมาคมฯ จัดสรรงบประมาณ เสนอแผนพัฒนาจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา แล้วจัดทำแผนประจำปี โดยให้กลุ่มสาระฯ ไปเขียนโครงการ แล้วนำมาร่วมกันจัดสรรงบประมาณและเสนอแผนฯต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เสนอหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

คำสั่งงานแผนงาน หลักฐาน SWOT ปฏิทินปฏิบัติงาน มาตรฐานสถานศึกษา เอกสารสารสนเทศ โครงสร้างการดำเนินงาน คู่มือปฏิบัติงาน แผนพัฒนาจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี บันทึกการประชุม รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก หลักสูตรสถานศึกษา เว็บไซต์โรงเรียน เอกสารการมีส่วนร่วมของสมาคมฯ ผู้ปกครอง ชุมชน

๓. จุดเด่น

การให้ความร่วมมือของบุคลากร สมาคมฯ ชุมชน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาระบบแผนงานให้ดีขึ้นและจัดระบบสารสนเทศให้มีข้อมูลครอบคลุมง่ายต่อการนำไปใช้

องค์ประกอบ/ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
<b>๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</b>		
๓.๑ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๕
๓.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด	๔	๔
๓.๓ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน	๔	๔
<b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๔</b>	<b>๔.๓๓</b>
<b>แปลความหมาย</b>	<b>ดีมาก</b>	

๑. วิธีดำเนินการของโรงเรียน

แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการ แบ่งงานรับผิดชอบตามกลุ่มสาระฯ /ฝ่าย /งาน

ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานสารสนเทศ เผยแพร่ข้อมูลเพื่อการนำไปใช้

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ปฏิทินปฏิบัติงาน บันทึกมอบหมายงาน บันทึกการประชุม รายงานสารสนเทศโรงเรียน

๓. จุดเด่น

การแบ่งผู้รับผิดชอบในการเก็บข้อมูล

๔.จุดที่ควรพัฒนา

ระบบการติดตาม และเอกสารที่เก็บรวบรวมควรครอบคลุม สามารถนำไปใช้ได้ง่าย

๕. ข้อเสนอแนะ

จัดระบบการรวบรวม จัดเก็บให้ดีขึ้นและจัดข้อมูลให้สะดวกต่อการค้นหาและนำไปใช้



องค์ประกอบ/ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้
<b>๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>		
๔.๑ นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรม โครงการที่กำหนดไว้	๔	๔
๔.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	๔	๔
<b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๔</b>	<b>๔</b>
<b>แปลความหมาย</b>	<b>ดีมาก</b>	

๑. วิธีดำเนินการของโรงเรียน

คณะกรรมการแผนงานชี้แจงแนวปฏิบัติในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ โดยกำหนดกรอบระยะเวลาให้ดำเนินการตามกำหนดและเมื่อดำเนินการเสร็จให้รายงานผลการดำเนินงานส่งมาที่แผนงานเพื่อรวบรวมสรุปผลการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงานมีการติดตามการดำเนินโครงการและการใช้เงินเป็นระยะ

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

คำสั่งคณะกรรมการติดตามงาน ปฏิทินปฏิบัติงาน รายงานผลตามโครงการ ภาพถ่าย สื่อ วิดีโอ ผลงาน เกียรติบัตร

๓. จุดเด่น

กลุ่มสาระฯ/ฝ่าย /งาน ดำเนินงานตามกรอบเวลา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การติดตามการรายงานผลโครงการ

๕. ข้อเสนอแนะ

ระบบการจัดเก็บเอกสารรายงานตามโครงการต่าง ๆ ให้ดีขึ้น

องค์ประกอบ/ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้
<b>องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</b>		
๕.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับ สถานศึกษา	๕	๕
๕.๒ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๕	๕
๕.๓ รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	๔	๔
๕.๔ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด	๕	๕
<b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๕</b>	<b>๔.๗๕</b>
<b>แปลความหมาย</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

๑. วิธีดำเนินการของโรงเรียน

แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประชุมวางแผนการติดตาม ดำเนินการติดตามงานตามกลุ่มสาระฯ/ฝ่าย/งาน โดยนิเทศ ติดตามเป็นระยะอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ เสนอแนะเพื่อปรับปรุงการทำงาน

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

คำสั่งกรรมการ บันทึกประชุม มาตรฐานสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการดำเนินงานตามหลักสูตร เครื่องมือติดตาม บันทึกการนิเทศ ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น

ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การนิเทศส่วนใหญ่เป็นการนิเทศแบบไม่เป็นทางการจึงไม่ค่อยมีการบันทึกให้เป็นระบบ

๕. ข้อเสนอแนะ

ปรับเปลี่ยนวิธีการนิเทศและบันทึกการติดตามนิเทศให้สมบูรณ์และหลากหลาย

องค์ประกอบ/ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
๖.๑ ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามาส่วนร่วมในกระบวนการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๕	๕
๖.๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	๕	๕
<b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>
<b>แปลความหมาย</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

๑. วิธีดำเนินการของโรงเรียน

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิจากต้นสังกัดเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ประชุมวางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมินตามแผนที่วางไว้ โดยดูจากเอกสาร แบบสอบถาม สังเกต สัมภาษณ์ จากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

ประกาศผู้ทรงคุณวุฒิ คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เครื่องมือติดตาม คู่มือการประเมิน บันทึกผลการประเมิน ภาพถ่าย รายงานประจำปี ปฏิทินการดำเนินงาน

๓. จุดเด่น

ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายงานอย่างดี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย

๕. ข้อเสนอแนะ

พัฒนาระบบการประเมินให้ดีขึ้น

องค์ประกอบ/ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้
<b>องค์ประกอบที่ ๗ การจัตรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน</b>		
๗.๑ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	๔	๔
๗.๒ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	๕	๕
๗.๓ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕	๕
<b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๕</b>	<b>๔.๖๗</b>
<b>แปลความหมาย</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

๑. วิธีดำเนินการของโรงเรียน
 

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ประชุมวางแผน ศึกษาวิธีการรายงาน เก็บรวบรวม  
ข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี ตรวจสอบข้อมูล จัดพิมพ์ เสนอต่อ  
คณะกรรมการสถานศึกษารับรอง แล้วนำไปเผยแพร่
๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน
 

ประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ รายงานประจำปี เอกสารเผยแพร่
๓. จุดเด่น
 

เนื้อหาครอบคลุมทุกมาตรฐาน
๔. จุดที่ควรพัฒนา
 

การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
๕. ข้อเสนอแนะ
 

ปรับข้อมูลให้กระชับขึ้น

องค์ประกอบ/ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้
<b>องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</b>		
๘.๑ ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	๔	๔
๘.๒ นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๕	๕
๘.๓ เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา	๔	๔
<b>สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๔</b>	<b>๔.๓๓</b>
<b>แปลความหมาย</b>	<b>ดีมาก</b>	

๑. วิธีดำเนินการของโรงเรียน  
จัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและงานประกันคุณภาพภายใน โดยอบรมเชิงปฏิบัติการ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์สังเคราะห์ทำ SWOT เผยแพร่ผลการพัฒนา
๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน  
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการส่งเสริมให้ความรู้ฯ คำสั่งมอบหมายงาน รายงานประจำปี ข้อมูลสารสนเทศ เอกสารการเผยแพร่
๓. จุดเด่น  
นำผลการประเมินมาวิเคราะห์สังเคราะห์ หาจุดเด่น จุดด้อย โอกาส วิฤติ มาใช้พัฒนาสถานศึกษา
๔. จุดที่ควรพัฒนา  
พัฒนาระบบงานที่มีความบกพร่องให้ดีขึ้นและที่ดีขึ้นแล้วให้คงไว้และเป็นแบบอย่างที่ดี
๕. ข้อเสนอแนะ  
นำข้อมูลมาใช้ทั่วถึงทุกบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๕ มาตรฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		๓๐.๐๐	๒๗.๒๒	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>		๕.๐๐	๔.๗๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๑๐๐.๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๗.๓๓	๐.๕๐	๐.๔๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๗.๓๓	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ /กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</b>		๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>		๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่าค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๙๖.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</b>		๕.๐๐	๓.๖๐	๓	ดี
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๗๒.๐๐	๒.๐๐	๑.๔๔	๓	ดี
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๗๒.๐๐	๑.๐๐	๐.๗๒	๓	ดี
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๗๒.๐๐	๑.๐๐	๐.๗๒	๓	ดี
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๗๒.๐๐	๑.๐๐	๐.๗๒	๓	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>		๕.๐๐	๔.๒๐	๔	ดีมาก
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนไป ตามเกณฑ์	๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๐	๓	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		๕.๐๐	๔.๕๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๘๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๓.๓๓	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

### ร่องรอย/หลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการตรวจสอบ

#### มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๑. โรงเรียนจัดให้มีการออกกำลังกายในตอนเย็นสัปดาห์ละ ๒ วันคือวันอังคารกับวันพฤหัสบดี นอกเหนือจากการเรียนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

๒. โรงเรียนมีการสำรวจภาวะทางโภชนาการ

๓. โรงเรียนอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและปัญหาทางเพศโดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอหลังสวนและจากโรงพยาบาลหลังสวน

๔. ฝึกให้นักเรียนออกไปพูดให้ความรู้กับเพื่อนๆ หน้าเสาธงตอนเช้าทุกวัน

๕. ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยครูเป็นเพียงที่ปรึกษาเท่านั้น

๖. โรงเรียนจัดให้มีวิชาเลือกตามความชอบและความถนัดโดยเฉพาะกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการส่วนผู้ที่มีความสนใจเป็นพิเศษก็จะมีคุณครูที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านต่างๆ ฝึกสอนให้ในช่วงตอนเย็น/เสาร์-อาทิตย์นอกเหนือจากเวลาเรียนปกติ

#### มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน/กิจกรรมเข้าค่าย จริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน

๒. มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และมีสมุดบันทึกความดี

๓. กิจกรรมแนะแนว / โฮมรูม / พัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

๔. โครงการสร้างเสริมวินัยนักเรียนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



๑. พัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย จัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามกลุ่มสาระ

๒. จัดโครงการตามรอยบาทพระเทพฯ อ่านเฉลิมพระเกียรติ ฯ อย่างต่อเนื่อง

๓. จัดซื้อคอมพิวเตอร์ไว้ในห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในช่วงเวลาว่างที่นอกเหนือจากการเรียนโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

**มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล**

๑. ในการทำกิจกรรมตอนเช้าหน้าเสาธง นักเรียนจะต้องสรุปลงในสมุดบันทึกการอ่าน แล้วออกไปสรุปให้เพื่อนๆ ฟัง

๒. จัดให้มีการแข่งขันโครอสเวิร์ด ชูโดกุ คณิตคิดเร็ว

๓. โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายคณิตคิดสนุก โครงการGSP

๔. สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนแบบโครงงาน

**มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร**

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคนิคการสอนแบบต่างสร้างสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน

๒. วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๓. พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน

๔. จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

๑. จัดค่ายฝึกซ้อมดนตรี ดนตรีไทย โดยให้พี่เป็นผู้สอนน้องตามเครื่องดนตรีที่ตนเองถนัดและเข้าร่วมการแข่งขันดนตรีไทย

๒. นักเรียนร่วมกันแข่งขันประกวดคัดลายมือ ระบายสีภาพ ประกวดวาดภาพตัวละครเรื่องพระอภัยมณี แต่งกลอนสุภาพ

๓. จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยคณะกรรมการสีเป็นผู้ประมุข วางแผนและดำเนินกิจกรรมภายในหน่วยสีให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยมีครูประจำสีเป็นที่ปรึกษา

๔. จัดโครงการ “ศุภร์กับภูมิปัญญาหลังสวน” โดยเชิญบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในการดำรงชีวิต เพื่อให้นักเรียนสรุปคุณธรรมที่ทำให้บุคคลประสบผลสำเร็จในการดำรงชีวิตและเป็นแบบอย่างได้สัปดาห์ละ

๑ คน และสุดท้ายให้นักเรียนเขียนสรุปเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจ

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>		<b>๕๐.๐๐</b>	<b>๔๙.๒๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูที่การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕.	ดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.	ดีเยี่ยม
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		<b>๕.๐๐</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>		<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๙.๔๐</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ	๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>		๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน	๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>		๕.๐๐	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ การจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไป ใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

## ร่องรอย/หลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการตรวจสอบ

### มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ๑.หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้/การวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.โครงการสอนเสริม
- ๓.แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน/บันทึกการเยี่ยมบ้าน/แบบคัดกรองนักเรียน
- ๔.ข้อมูลบันทึกแหล่งเรียนรู้
- ๕.ผลงานนักเรียน/ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ
- ๖.รายงานผลการปฏิบัติงานของครู

### มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑. งานจัดการเรียนการสอน/งานบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ/โครงการนิเทศการสอน/โครงการสอนเสริม
๒. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ/โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์/โครงการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์
๓. โครงการรำลึกสุนทรภู่/วันต่อต้านยาเสพติด
๔. โครงการอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง
๕. โครงการแนะแนวศึกษาต่อและประชาสัมพันธ์
๖. ปรับปรุงและพัฒนาระบบเสียงและอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ งานประชาสัมพันธ์/งานปรับปรุงระบบไฟฟ้า ประปา/งานพัฒนาโรงอาหาร
๗. งานธนาคารโรงเรียน
๘. งานพัฒนาระบบสัมพันธ์ชุมชน/งานโรงเรียนกับชุมชน

### มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ๑.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๒.ประกาศ/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓.แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน/รายงานการดำเนินงานประจำปี
- ๔.หลักสูตรของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- ๑.จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ
- ๒.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา

๓.แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีกิจกรรมบังคับและกิจกรรมเลือกที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๔.ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดหา/ผลิต สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

๕.จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

๖.โครงการสอนซ่อมเสริม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๗.มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

**มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ**

๑.โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน/งานซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารงานปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

๒.โครงการ TO BE NUMBERONE

๓.โครงการส่งเสริมพัฒนากีฬาสุขภาพและอนามัยกิจกรรมกีฬาภายในงานดำเนินงานอนามัยโรงเรียน โครงการพัฒนาโรงอาหาร

๔.โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

**มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง**

๑.โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๒.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน /มอบหมายหน้าที่

๓.คู่มือการปฏิบัติงานแต่ละฝ่ายงาน/คู่มือ/โครงสร้าง ระบบ ขั้นตอนการดำเนินงานการปฏิบัติงานงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔.เครือข่ายผู้ปกครองประจำชั้น

๕.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โครงสร้างมาตรฐานการศึกษา

๖.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน/ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนา

๗.การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรใน สถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก

### ร่องรอย/หลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการตรวจสอบ

- ๑.โครงการสวนสมุนไพร
- ๒.โครงการศุภร์กับภูมิปัญญาหลังสวน
- ๓.โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์
- ๔.โครงการเข้าค่ายดนตรีไทย/งานซ่อมแซมเครื่องดนตรีไทย
- ๕.โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย/ภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- ๖.อบรมเชิงปฏิบัติการ GSP ครูผู้สอนคณิตศาสตร์เครือข่ายโรงเรียนในฝัน
๗. แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน/กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- ๘.โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ และสอนวิชาพิเศษ
- ๙.กิจกรรมทัศนศึกษา
- ๑๐.โครงการสอนภาษาอังกฤษโดยครูเจ้าของภาษา/กิจกรรมวันคริสต์มาส
- ๑๑.กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน
- ๑๒.แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ๑๓.กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- ๑๔.โครงการปลูกป่าเทิดพระเกียรติ

## มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>		๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</b>		๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

### ร่องรอย/หลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการตรวจสอบ

๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก ร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามกลยุทธ์

๓.ผลการดำเนินงานบรรลุตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาและมีผลดีต่อชุมชนและท้องถิ่น

๔.ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น



มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้น กว่าที่ผ่านมา	๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐานที่แสดงคุณภาพตามผลการตรวจสอบ

- ๑.สรุปผลการประเมินโครงการ
- ๒.แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมพิเศษ
- ๓.แผนพัฒนาการศึกษา

### บทที่ ๓

## สรุปผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด

จากการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สรุปผลการติดตามตรวจสอบและการประเมินคุณภาพภายใน โดยภาพรวม ของสถานศึกษาได้ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

สรุปผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

กรอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๕๔	๕	ดีเยี่ยม
๓. การจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ	๔.๓๓	๔	ดีมาก
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๕. การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๔.๗๕	๕	ดีเยี่ยม
๖. การจัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	๔.๖๗	๕	ดีเยี่ยม
๘. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๓๓	๔	ดีมาก
ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ	๔.๕๑	๕	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ มีระดับคุณภาพ  
ในระดับ ดี (๓.๐๐) ขึ้นไป

สรุปผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงฯ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี  
เยี่ยม (✓) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

#### จุดเด่นระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทุกคนมีส่วนร่วมในระบบงานประกันคุณภาพภายใน

#### จุดที่ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พัฒนาระบบงานแผนงานและสารสนเทศให้ดีขึ้น

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ให้ผู้มีความรู้มาเสนอแนะ ให้ความรู้เพิ่มเติม
๒. ควรพัฒนาระบบแผนงานให้ดีขึ้นและจัดระบบสารสนเทศให้มีข้อมูลครอบคลุมง่ายต่อการนำไปใช้
๓. จัดระบบการรวบรวม จัดเก็บให้ดีขึ้นและจัดข้อมูลให้สะดวกต่อการค้นหาและนำไปใช้
๔. ระบบการจัดเก็บเอกสารรายงานตามโครงการต่าง ๆ ให้ดีขึ้น
๕. ปรับเปลี่ยนวิธีการนิเทศและบันทึกการติดตามนิเทศให้สมบูรณ์และหลากหลาย
๖. พัฒนาระบบการประเมินให้ดีขึ้น
๗. การเขียนรายงานประจำปีปรับข้อมูลให้กระชับขึ้น
๘. นำข้อมูลมาใช้ทั่วถึงทุกบุคคลที่เกี่ยวข้อง

## สรุปผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
<b>ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	๓๐.๐๐	๒๗.๒๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๗๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕.๐๐	๓.๖๐	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๐๐	๔.๒๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕.๐๐	๔.๕๓	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>	๕๐.๐๐	๔๙.๒๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐.๐๐	๙.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕.๐๐	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐.๐๐	๘.๐๐	๔	ดีมาก
<b>ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
<b>รวมคะแนนทั้งหมด</b>	๑๐๐	๙๔.๔๒	๕	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ มีระดับคุณภาพในระดับ ดี (๓.๐๐) ขึ้นไป

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๔.๔๒

ระดับคุณภาพ  ระดับ ๑ (ปรับปรุง)  ระดับ ๒ (พอใช้)  ระดับ ๓ (ดี)  ระดับ ๔ (ดีมาก)  ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)

สรุปผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ( / ผ่าน / ( ) ไม่ผ่าน

ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะจากผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ มาตรฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด

#### ๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

##### จุดเด่นมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี ปรับตัวได้ดี และมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

##### จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ควนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ควรฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา

ได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ควรพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้ดีขึ้น  
พัฒนาผู้เรียนให้สร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ

**ข้อเสนอแนะในการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**

ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย  
หาวิธีการสอนคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ถูกต้องและส่งเสริมความเป็นไทยให้นักเรียน  
ฝึกนักเรียนให้อ่านแล้ววิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปใช้ได้  
ใช้วิธีสอนการคิดให้กับนักเรียนให้มากขึ้น  
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

**ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา**

**จุดเด่นมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา**

ครูและผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล  
คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี  
ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
อย่างรอบด้าน

**จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานด้านการจัดการศึกษา**

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม  
ศักยภาพ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ดีขึ้น

**ข้อเสนอแนะในการพัฒนามาตรฐานด้านการจัดการศึกษา**

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ  
พัฒนาหลักสูตรทุกปีและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้  
จัดสภาพบรรยากาศให้มีการเรียนรู้มากขึ้น  
จัดหาเครื่องมือ วิธีการเก็บข้อมูล และจัดทำสารสนเทศให้ดียิ่งขึ้น

**ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ**

สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

**จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษาควรมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้  
ให้มากขึ้น

**ข้อเสนอแนะในการพัฒนามาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

จัดทำฐานการเรียนรู้และให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น

**ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

**จุดเด่นมาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

โรงเรียนมีการการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

#### **จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

โรงเรียนควรมีการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น รวมทั้งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

#### **ข้อเสนอแนะในการพัฒนามาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

สถานศึกษาต้องมีการวิเคราะห์เพื่อจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่ทำให้สถานศึกษาพัฒนาขึ้น

#### **ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม**

##### **จุดเด่นมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม**

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา

##### **จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม**

โรงเรียนควรพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการตามนโยบาย จุดเน้นแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการให้ครบถ้วน

##### **ข้อเสนอแนะในการพัฒนามาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม**

ควรมีการดำเนินงานแต่ละโครงการให้ดีขึ้น และรายงานประเมินโครงการเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาพัฒนาเป็นสถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง

ภาคผนวก

คำรับรองผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๘  
โดยหน่วยงานต้นสังกัด

ได้ตรวจสอบผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแล้ว ปรากฏผลดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผ่าน  ไม่ผ่าน

ลงชื่อ

( นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑

๒๕๕๘



รายชื่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑.	นายสุรินทร์ เนียมสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา
๒.	นายทีฆาวุฒิ บุญสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม
๓.	นายประพัศศร ชื่นสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำหลังสวน
๔.	นางสาววิชชุดา กาญจนประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

เข้าประเมินวันที่ ๑๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙