

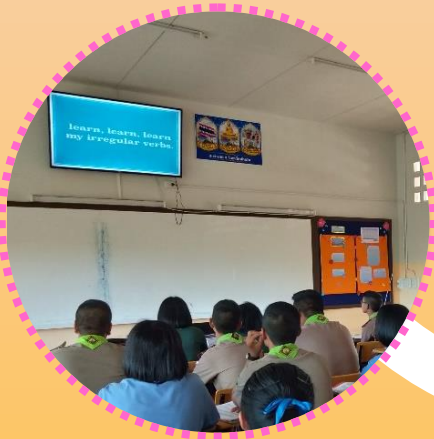


รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)
เรื่อง การใช้เพลงประกอบการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นางสาว สุกัญญา ทองเพิ่ม

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



โรงเรียนทุ่งสงวิทยา

อำเภอ ทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

โรงเรียนทุ่งสงวิทยา

ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อผลงาน การใช้เพลงประกอบการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 ชื่อผู้เสนองาน นางสาวสุกัญญา ทองเพิ่ม ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนทุ่งสงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

1. ความสำคัญของผลงานที่นำเสนอ

1.1 ความสำคัญของสภาพปัญหา

จากผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนทุ่งสงวิทยา นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.26 ซึ่งไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบดังกล่าว พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเร่งด่วน โดยการใช้กิจกรรม วิธีการ และสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการเข้ากับการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดีขึ้น

1.2 แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

จากสภาพปัญหาข้างต้น ครูจึงได้คิดหาวิธีการที่จะทำให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างไม่เบื่อหน่าย สนุกสนาน และ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยครูได้สำรวจความสนใจของนักเรียนแล้วพบว่า นักเรียนชอบทำงานกลุ่ม นักเรียนชอบฟังเพลง นักเรียนชอบดูคลิปวิดีโอที่สนุก ครูจึงได้ค้นหาค้นหาเพลงและบทท่องจำสนุกๆที่มีเนื้อหาของหลักไวยากรณ์อยู่ในนั้นด้วย ซึ่งสามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้อย่างถ่องแท้มากกว่าการเรียนรู้แบบท่องจำ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ
3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

1. จัดเตรียมสื่อการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากหลากหลายแหล่งการเรียนรู้ โดยรวบรวมไว้ในคอมพิวเตอร์ (วิดีโอจากยูทูป บทท่องจำ)
2. จัดเตรียมแบบทดสอบเพื่อวัดและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังจากเรียนรู้ผ่านบทเพลงและบทท่องจำ

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจร PDCA)

1. ขั้นเตรียมการ (Plan)

1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด รายวิชาภาษาอังกฤษ
2. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
3. ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
4. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน
5. จัดเตรียมใบงานและแบบทดสอบเพื่อวัดผลประเมินนักเรียน
6. ออกแบบจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ในบทนั้น

2. ขั้นดำเนินการ (Do)

1. ครูนำบทเพลงมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นฝึกร้องกับเพื่อนๆในชั้นเรียนพร้อมกัน
2. ครูเชื่อมโยงบทเพลงเข้ากับเนื้อหาในบทเรียน จากนั้นอธิบายหลักการใช้ไวยากรณ์ในบทเรียน
3. ครูสอนการทำแบบฝึกหัด โดยใช้บทเพลงประกอบ สอนไปที่ละวรรคทีละตอน อธิบายซ้ำๆอย่างชัดเจน จากนั้นให้นักเรียนลองฝึกทำแบบฝึกหัดที่ละเอียด พร้อมกัน
4. ครูเฉลยแบบทดสอบที่นักเรียนทำ กล่าวชื่นชมเมื่อนักเรียนทำได้ กล่าวให้กำลังใจเมื่อนักเรียนยังทำไม่ได้ไม่ถูกต้อง
5. ครูให้นักเรียนจับคู่ร้องเพลง และ ฝึกทำแบบฝึกหัดกับเพื่อน
6. ครูเฉลยแบบฝึกหัด และอธิบายหลักการใช้ที่ปรากฏในบทเพลงอยู่เสมอ
7. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนอัดคลิปวิดีโอการร้องเพลง โดยทำงานเป็นกลุ่ม ส่งมาในแชทของห้องเรียน
8. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน

3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

1. เมื่อครูมั่นใจว่านักเรียนร้องเพลงได้ ทำแบบฝึกหัดได้ ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ครูประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาบอกกล่าวแก่นักเรียน กล่าวชื่นชมนักเรียนที่พยายามเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

4. ชั้นสรุปและรายงาน (Act)

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป
2. รายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 113 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 ดีขึ้น

3.4 การใช้ทรัพยากร

ผู้สอนใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า คือ ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนประเมินความรู้ความเข้าใจของตนเองผ่านการอัตถิภาวนิยมในแซทแทนการเขียนรายงาน ใช้แบบทดสอบแบบพรีนสองหน้าเพื่อวัดและประเมินผล นักเรียนทำแบบทดสอบลงบนกระดาษคำตอบที่ใช้กระดาษใช้ซ้ำ

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 ในระดับดีขึ้นไป และได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและมีความสุข เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 113 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 เพิ่มขึ้นจาก กล่าวคือ จากภาคเรียนที่ 1 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.26 แต่ภาคเรียนที่ 2 นักเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้น คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.73

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 113 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 เพิ่มขึ้น
2. นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องและมีความสุข เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
3. ครูผู้สอนค้นพบนวัตกรรม วิธีการสอนใหม่ๆ ที่เกิดผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ผู้บริหารให้การสนับสนุนอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การติดตั้งโทรทัศน์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงทุกห้องเรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้ผู้สอนเข้ารับการอบรมจากวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

5.3 การนำสื่อวิดีโอบทเพลงและบทท่องจำ มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ช่วยกระตุ้นความสนใจการเรียนรู้ของนักเรียน มีความสนุกสนานในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ดีกว่าการเรียนแบบท่องจำ

5.4 คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

6. บทเรียนที่ได้รับ ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

6.1 บทเรียนที่ได้รับ

การนำสื่อวิดีโอบทเพลง มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหามากขึ้น นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ อีกทั้งการนำสื่อวิดีโอบทเพลงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทนมากกว่าการท่องจำ ประหยัดเวลาในการทำกิจกรรมในห้องเรียนได้ดี มีเวลาในการทบทวนบทเรียนและทำแบบฝึกหัดได้ง่ายขึ้น มั่นใจมากขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนสามารถนำสื่อ และข้อสอบ มาใช้จัดการเรียนการสอนกับนักเรียนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

6.2 ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

ผู้สอนต้องหมั่นค้นคว้าหาบทเรียนและสื่อการสอนใหม่ๆที่น่าสนใจอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนได้อย่างน่าสนใจ และต้องนำข้อบกพร่องที่เกิดจากการเรียนการสอนมาปรับหาวิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุด

6.3 ข้อควรพึงระวัง

1. ผู้สอนควรจัดระบบหมวดหมู่ของคลิปวิดีโอที่มีอยู่เป็นจำนวนมากให้เป็นระบบ ง่ายต่อการใช้งาน และควรเลือกวิดีโอที่เหมาะสมต่อระดับความสามารถของนักเรียน นอกจากนี้ ควรโหลดวิดีโอเอาไว้เพื่อกรณีที่ระบบอินเทอร์เน็ตขัดข้อง จะได้ไม่เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

2. ผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ต้องจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับความสามารถนักเรียน ต้องมีระบบการเรียนรู้ที่คอยช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน เช่น การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การเรียนรู้ระบบกลุ่ม เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

เผยแพร่ผลงานใน เว็บไซต์โรงเรียน www.tswittya.ac.th

7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

มีผู้เข้าชมผลงานในเว็บไซต์

นางสาว สุกัญญา ทองเพิ่ม
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียน หุ่นสงวิทยา