

การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

• องค์ประกอบของการเรียนรู้

1. แรงขับ (Drive)

1.1 แรงขับปฐมภูมิ (Primary drive) คือ สิ่งที่เกิดตัวมนุษย์มาตั้งแต่เกิด เช่น ความหิว และความกระหายเป็นต้น

1.2 แรงขับทุติยภูมิ (Second drive) คือแรงผลักดันที่เกิดขึ้นภายหลังการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล เช่น ความต้องการ วิตกกังวล ความรัก และความปลอดภัย ฯลฯ

2. สิ่งเร้า (stimulus) เป็นปัจจัยที่เหนี่ยวนำทำให้บุคคลเกิดปฏิกิริยาโต้ตอบ

3. การตอบสนอง (Response) เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกมาเมื่อได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้า

4. การเสริมแรง (Reinforcement) เป็นสิ่งที่ช่วยเพิ่มกำลังให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง เช่น แรงแเสริมทางบวก ได้แก่ การชมเชย การให้รางวัล และการเสริมแรงทางลบ ได้แก่ การลงโทษ และการตัดคะแนน เป็นต้น

• การจัดกิจกรรมตามหลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

1. ครูต้องแจ้ง ชี้แจงจุดมุ่งหมายของการเรียน

2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหรือทักษะสัมพันธ์ คือ ใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ เช่น การอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน

3. ฝึกสมรรถภาพด้านการสื่อสารให้มีลักษณะเหมือนในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด ให้ผู้เรียนได้ใช้จริง

4. เน้นการใช้ภาษาตามสถานการณ์

5. ให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น หรือระดมสมอง ฝึกการทำงานกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ จำลองสถานการณ์ และแก้ปัญหา

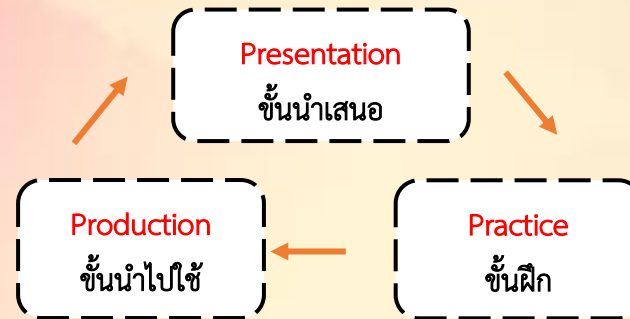
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพผู้เรียน

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นตัวของตัวเอง มีความรับผิดชอบ และสนับสนุนให้ศึกษาความรู้นอกชั้นเรียน

8. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

9. ช่วยชี้แนะ นำทางให้คำแนะนำ ในระหว่างดำเนินกิจกรรม พร้อมทั้งตรวจความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน

• ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในที่นี้ ขอลงถึง วิธีการสอนแบบ 3Ps หรือ P-P-P ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้



• กระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กระบวนการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 3 ประการ คือ กิจกรรม เทคนิคการสอน และบทบาทของผู้เรียน และครูผู้สอน

1. กิจกรรม เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญมากในกระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพราะเป็นส่วนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาในการสื่อสารที่สมจริงในห้องเรียน

1.1 ลักษณะของกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีดังนี้

- 1) กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์บทเรียน
- 2) กิจกรรมมีจุดมุ่งหมายในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย
- 3) กิจกรรมทำให้เกิดความจำเอนที่จะสื่อความหมาย
- 4) กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรับรู้ผลของการสื่อความหมาย
- 5) กิจกรรมน่าสนใจและท้าทาย
- 6) กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกตามความต้องการ
- 7) กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่
- 8) กิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนมีกลยุทธ์การเรียนรู้

1.2 ลักษณะของการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้น สามารถทำได้หลายลักษณะ ดังนี้

- 1) การจัดกิจกรรมรายบุคคล (Individual work)
- 2) การจัดกิจกรรมแบบคู่ (Pair work)
- 3) การจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม (Group work)
- 4) การจัดกิจกรรมแบบทำร่วมกันทั้งชั้น (Class work)

2. เทคนิคการสอน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร เพราะเทคนิคการสอนที่เหมาะสมจะช่วยให้การเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารประสบความสำเร็จ เทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่

2.1 ใหญ่เรียนโต้ตอบและได้ใช้ภาษาในการสื่อสารให้มากที่สุด



2.2 ไข่อุปกรณ์และสื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาได้ง่ายขึ้น สื่อตามแนวการสอนแบบ CLT ประกอบด้วย

2.2.1 เนื้อหา (Text-based materials) คือ แบบเรียนที่จัดกิจกรรมเน้นการสอนแบบ CLT เช่น มีกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมคู่ หรือกิจกรรมกลุ่ม

2.2.2 งาน/กิจกรรม (Task-based materials) คือ สื่อที่เน้นการทำกิจกรรมและภาระงาน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานกลุ่มเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้

2.2.3 สื่อจริง (Realia / Authentic materials) คือ สื่อที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น ป้ายประกาศ โฆษณา รูปภาพ แผนที่ แผ่นพับ และหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

2.3 ทักษะการทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเครียดระหว่างเรียน และสร้างบรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนเวลาตอบผิด (Dulay, Burt และ Krashen, 1982)

2.4 ศึกษาความสนใจของผู้เรียนและแทรกสิ่งที่ผู้เรียนสนใจไว้ในบทเรียนด้วย และครูผู้สอนควร เรียนรูด้วยว่าผู้เรียนชอบทำงานกับคูใด

2.5 เน้นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Process) มากกว่าผลงานการเรียนรู้ (Product)



3. บทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียน

3.1 บทบาทของครูผู้สอน (Teacher's role)

ครูมีบทบาทเป็นผู้เตรียมและดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อการสื่อสาร ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาใหม่มากที่สุด ครูผู้สอนจะควบคุมการเรียนรู้ในช่วงที่มีการฝึกรูปแบบภาษาเท่านั้น แต่ในช่วงที่ให้ผู้เรียนใช้ภาษา ครูผู้สอนจะลดบทบาทลงเป็นเพียงผู้กำกับรายการ คอยให้ความสะดวก ตลอดจนถึงให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนต้องการเท่านั้น

3.2 บทบาทผู้เรียน (Learner's role)

ในการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในห้องเรียนมากกว่าครูผู้สอน ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้ลงมือใช้ภาษาด้วยตนเอง โดยการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้เกิดการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมกลุ่มรวมกัน และผู้เรียนพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น โดยนำสิ่งที่ตนเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นเครื่องมือช่วยในการหา ความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน เช่น การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ เรียนรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่ตนสนใจจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เพื่อร่วมชั้นเรียนได้อีกด้วย



การสอนภาษาอังกฤษ

เพื่อการสื่อสาร

(Communicative Language Teaching)



จัดทำโดย

นางสาวสาวิตรี สารักษ์

ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดหนองปรong (บุญมานุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

