



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ่อกรูวิทยา  
ตำบลบ่อกรู อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

---

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ่อกรูวิทยานับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ่อกรูวิทยา ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป



.....  
(นายวรรณดน สุขาทิพยพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อกรูวิทยา

1 กรกฎาคม 2563

## สารบัญ

| เรื่อง  | หน้า |
|---|------|
| คำนำ  | ก    |
| สารบัญ  | ข    |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร   | ค    |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                             | 1    |
| • ข้อมูลทั่วไป  | 1    |
| • ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา                             | 1    |
| • ข้อมูลนักเรียน  | 2    |
| • สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา                 | 3    |
| • ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน                                | 6    |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                         | 7    |
| • ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                      | 7    |
| ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน            | 7    |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                  | 7    |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | 9    |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 11   |
| ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา                              | 13   |
| ส่วนที่ 4 ภาคผนวก   | 16   |

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน บ่อกรวิทยา ที่ตั้งเลขที่ 234/3 หมู่ 1 ตำบลบ่อกร อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ถึง ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู พนักงานจ้าง ครูอัตราจ้างจำนวน 29 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็ง ตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

### 1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  | ระดับคุณภาพ |
|--|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน<br>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน<br>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | กำลังพัฒนา  |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ   | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  | ดีเลิศ      |

### 2. ผลการดำเนินงาน

2.1 ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผลการทดสอบโอเน็ตในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงเป็นอันดับที่ 2 ของโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จากจำนวน 21 โรงเรียน คะแนนโอเน็ตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงเป็นอันดับที่ 1 ของโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จากจำนวน 21 โรงเรียน และมีผลการสอบ O-NET วิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีบุคลิกดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพเรียบร้อย แต่งกายสะอาด มีมารยาทงาม น้ำใจดี ยิ้มไหว้ ทักทายกัน เป็นคนดี มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงโทษและพิษ

ภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักษาออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงการมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

## 2.2 ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

## 2.3 ผลการดำเนินงาน

2.3.1 ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและได้ทำการทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.3.2 ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดและบูรณาการข้อสอบ O-NET มาใช้ในการจัดการเรียนรู้, ออกข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัดในข้อสอบกลางภาค และข้อสอบปลายภาคตามแนวข้อสอบ O-NET

2.3.3 ครูผู้สอนเตรียมการสอนโดยจัดทำโครงการสอน เขียนและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน

2.3.4 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้น K,P,A สมรรถนะ 5 ด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3.5 มีการประสาน พูดคุย ปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

### 3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม มีผลพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การใช้กระบวนการ PLC ของครู เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการใช้วิธีปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิจัยในชั้นเรียนและแนะนำให้ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

#### จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดขึ้น และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้นและอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการ เช่น การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมโดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญหลังเลิกเรียนและในวันเสาร์ โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมาย เป็นกลุ่มตามระดับความสามารถของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจในผลสำเร็จที่มุ่งเน้นให้เกิดความตระหนักในอนาคตของตนเอง และความภูมิใจในสถานศึกษาที่ตนเองศึกษาอยู่

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์กร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูในรูปแบบของคณะกรรมการที่ผู้บริหารแต่งตั้งขึ้นมา