

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกได้ผ่านการเปลี่ยนแปลงมาหลายยุคหลายสมัยตามกาลเวลา ตั้งแต่ยุคสังคมเกษตร ยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม จนมาถึงยุควิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเฉพาะในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (IT) มีผลทำให้ชีวิตของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไป ชาวโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว จนทั่วทั้งโลกเปรียบเสมือนเป็นชุมชนเดียวกัน คือ ชุมชนมนุษยชาติการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม การถ่ายเททรัพยากร การถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี ซึ่งสังคมไทยก็ตกอยู่ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะได้รับผลกระทบจากผลของการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ จากความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการด้านต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจของทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยด้วย (กรมวิชาการ, 2545 : 1)

สืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วในช่วงเวลาเกือบสองศตวรรษที่ผ่านมา ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมอย่างรวดเร็วตามไปด้วย ปรากฏการณ์ที่ทำให้เกิดภาวะโลกาภิวัตน์ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงการศึกษาอย่างสำคัญ คือ การก้าวมันทันโลก แต่จะอนุรักษ์เอกลักษณ์ของความเป็นไทยไว้ให้คงมั่น ทั้งนี้เพื่อให้กระบวนการผสมผสานของใหม่กับของเดิมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาคน ให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ คนไทยจะต้องเป็นคนดี มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เคารพ จรรยาบรรณในวิชาเรียน โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ เรื่องการจัดการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ความรู้ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข (จันทร์ คุปตะวาทีน, 2550 : 13)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูประบบบริหาร และจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ (เอกรินทร์ สีมหาศาล, 2546 : 175)

ดังนั้นการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีจุดหมายเกี่ยวข้องกับ การดำรงชีวิตประจำวัน และการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะในการทำงาน จึงได้กำหนดไว้ว่า การเรียนรู้ที่ยึดการทำงาน และการแก้ปัญหาเป็นสำคัญบนพื้นฐานของการใช้หลักการ และทฤษฎี เป็นหลักในการทำงานและการแก้ปัญหา เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกฝนตามกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้จากการทำงาน และการแก้ปัญหา รวมทั้งได้รับการปลูกฝังศีลธรรม จึงเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการบูรณาการ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และความดี มีปัญญา สามารถดำรงตนได้อย่างเป็นสุขมีศักยภาพ (กรมวิชาการ, 2544 : 11)

โรงเรียนบ่อกรูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ รวมจำนวน 13 ห้องเรียนมีนักเรียนทั้งสิ้น 445 คน โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนต้องเรียน วิชางานประดิษฐ์ ง30223 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จากนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่ค่อนข้างเรียนอ่อน จากการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 และปีการศึกษา 2551 ซึ่งผู้รายงานเป็นผู้สอนพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 77.50 และ 76.00 ตามลำดับซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ่อกรูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2550 - 2551

ปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร้อยละ)	เป้าหมายของโรงเรียน (ร้อยละ)
2550	77.50	80
2551	76.00	80

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานประดิษฐ์ ง30223 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2550 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 77.50 และในปีการศึกษา 2551 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 76.00 ซึ่งทั้งสองปี ยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ คือร้อยละ 80 จะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังไม่เป็นที่พอใจจากการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลในด้านต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่าในวิชา ที่มีเนื้อหามากทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อไม่อยากเรียนไม่เข้าใจเนื้อหา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้รายงานจึงศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียน มีความรู้ และความเข้าใจ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานประดิษฐ์ ง30223 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้น เพราะเอกสารประกอบการเรียนเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่มีคุณลักษณะเหมาะสม ในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูใช้ประกอบการสอน ประกอบด้วยเนื้อหา กิจกรรม สรุป การวัดและประเมินผล ช่วยประหยัดเวลาในการสอนของครู ทำให้ครูมีเวลาดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น และนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีการจัดประสบการณ์ตามลำดับขั้น เพื่อนำนักเรียนไปสู่จุดหมาย นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถและตามศักยภาพของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับบุปผาพร สุวรรณไตรย์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การร้อยมาลัยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเหล่าป่าเป็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร พบว่า (1) เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การร้อยมาลัย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เท่ากับ 82.10/85.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 80/80 (2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (3) ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การร้อยมาลัย โดยส่วนรวม อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าคะแนนเฉลี่ย ความคิดเห็นอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด และสอดคล้องกับ ฉันทพล กาฬภักดี (2550 : บทคัดย่อ) รายงานการพัฒนาและผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน วิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ (ง40201) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า เอกสารประกอบการเรียน วิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ่อกรูวิทยา ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.16/82.07 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน วิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนบ่อกรูวิทยา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังใช้เอกสารประกอบการเรียนสูงกว่าก่อนใช้เอกสารประกอบการเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียน วิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ อยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้รายงานได้ศึกษาค้นคว้ารายละเอียดเกี่ยวกับเอกสารประกอบการเรียนพบว่า มีคุณสมบัติเหมาะสมต่อการนำไปใช้ เนื่องจากเอกสารประกอบการเรียนเป็นสื่อที่นิยมใช้นำมาประกอบการเรียนการสอนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา เพราะเอกสารประกอบการเรียน เน้นการพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจ ความคิด และสติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นเครื่องมือส่งเสริม การเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ และเอกสารประกอบการเรียนยังมีลักษณะ ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ ความคิดรวบยอด ซึ่งเป็นประโยชน์แก่นักเรียนในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้รายงาน จึงสนใจที่จะผลิตนวัตกรรมเอกสารประกอบการเรียน ที่มีเนื้อหาสาระ มีภาพประกอบเรื่อง ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้นที่จะเรียน และเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ อันจะเป็นผลดีต่อการเรียนได้ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน วิชางานประดิษฐ์ ง30223 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนใช้นวัตกรรมและหลังใช้นวัตกรรม โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน วิชางานประดิษฐ์ ง30223 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ่อกรูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน วิชางานประดิษฐ์ ง30223 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ่อกรูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

### สมมุติฐานของการศึกษา

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนครั้งนี้มีสมมุติฐานของการศึกษาดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียน วิชางานประดิษฐ์ ง30223 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน วิชา งานประดิษฐ์ ง30223 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ่อกรูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีความแตกต่างกัน

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ่อกรูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน อยู่ในระดับมาก

### ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้มีขอบเขตของการศึกษาประกอบด้วย

1. ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ่อกรูวิทยา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 78 คน ซึ่งโรงเรียนจัดห้องเรียน โดยลดความสามารถ

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ่อกรูวิทยา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นห้องที่ ผู้รายงานเป็นผู้รับผิดชอบทำการสอน

3. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน นำไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 15 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ระหว่างเดือน มิถุนายน 2552 ถึง เดือน กันยายน 2552

4. เอกสารประกอบการเรียน วิชา งานประดิษฐ์ ง30223 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาและนำมาใช้ในครั้งนี้ มีเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับ งานประดิษฐ์ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ แม่พิมพ์ แม่พิมพ์ปูนปลาสเตอร์ การทำแม่พิมพ์ยางเพื่อหล่อตุ๊กตา การรีไซเคิล การทำภาพนูนต่ำจากกระดาษรีไซเคิล งานประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ

5. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

5.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียน วิชา งานประดิษฐ์ ง30223 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้เอกสารประกอบการ เรียน วิชา งานประดิษฐ์ ง30223 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5.2.2 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน วิชางานประดิษฐ์ ง30223  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน  
 วิชางานประดิษฐ์ ง30223 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### นิยามศัพท์เฉพาะ

เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง เอกสารที่สร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียน  
 ใช้ประกอบการเรียน วิชางานประดิษฐ์ ง30223 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 เล่ม  
 ประกอบด้วย 1) ความรู้เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ 2) เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์  
 3) แม่พิมพ์ 4) แม่พิมพ์ปูนปลาสเตอร์ 5) การทำแม่พิมพ์ยางเพื่อหล่อตุ๊กตา 6) การรีไซเคิล  
 7) การทำภาพนูนต่ำจากกระดาษรีไซเคิล 8) งานประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน โดย  
 พิจารณาจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน หมายถึง ประสิทธิภาพของ  
 เอกสารประกอบการเรียน วิชางานประดิษฐ์ ง30223 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน  
 80/80 ( $E_1/E_2$ )

80 ตัวแรก ( $E_1$ ) หมายถึง คะแนนการทำแบบฝึกหัดการปฏิบัติและแบบทดสอบ  
 หลังเรียนในแต่ละเล่ม จำนวน 8 เล่ม มารวมกันเป็นคะแนนระหว่างเรียนและนำมาเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า  
 ร้อยละ 80

80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) หมายถึง คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังจากการเรียนด้วยเอกสาร  
 ประกอบการเรียนครบทุกเล่ม ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนใช้นวัตกรรม  
 จำนวน 30 ข้อ โดยคิดเป็นค่าร้อยละไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ่อกรูวิทยา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2552

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หมายถึง ชุดคำถามที่ใช้วัดด้านความสามารถของ  
 นักเรียนในด้านความรู้ ทักษะ โดยแยกออกเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของเอกสาร  
 ประกอบการเรียน วิชางานประดิษฐ์ ง30223 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 เล่ม

ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 โรงเรียนบ่อกรูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2552 ที่มีต่อ  
 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน วิชางานประดิษฐ์ ง30223 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

### ผลที่มีต่อนักเรียน

1. มีเอกสารประกอบการเรียน วิชางานประดิษฐ์ ง30223 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้และฝึกทักษะ
2. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และเกิดการเรียนรู้อย่างถาวร เปิดโอกาสให้ฝึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
3. นักเรียนมีเอกสารอ้างอิงในการศึกษาค้นคว้าที่มีประสิทธิภาพ
4. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
5. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ผลที่มีต่อครู

1. ทำให้ครูมีสื่อ คือ วิชางานประดิษฐ์ ง30223 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. เป็นต้นแบบหรือแนวทางในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนในเนื้อหาอื่น ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นต่อไป