

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม ได้มีมติเห็นชอบ
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม
ในวันประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๕๙

(ลงชื่อ)

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อน ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมได้ดำเนินงานมา อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยแบ่งการประเมินเป็น ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และได้ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและสาธารณชน ได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายประสาน โชติมน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านไร่พิทยาคม ที่ตั้ง ๑๐๒ตำบล บ้านไร่ อำเภอศรีสำโรง จังหวัด สุโขทัย สังกัดสพม.๓๘
 โทร ๐๕๕-๖๘๕๒๑๗ โทรสาร ๐๕๕-๖๘๕๐๑๑ e-mail:brpsr@gmail.com website:www.banraipit.ac.th เปิดสอนระดับชั้น
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๒	๓๐	๔	๒	๗

ครูประจำการ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางพิชญา งามสม	๔๘	๒๔	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาไทย/ม.๒,๔	๔๘
๒	นางจันทนา ธราพรสกุลวงศ์	๕๓	๒๙	ครู/ชนก.	กศ.ม.	จิตวิทยา การแนะแนว	สังคมฯ/ม.๑ ประวัติศาสตร์/ ม.๒	๔๐
๓	นางพรธนาวดี เพ็ชรमुख	๕๐	๒๗	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	การงานอาชีพ/ ม.๑-๖	๓๐
๔	นายกฤตพล กันทิยะ	๔๒	๑	ครูผู้ช่วย	พธ.บ.	บริหาร การศึกษา	สังคม ม.๑,๔	๒๐
๕	นางอัจฉรา ชำนาญจิตร	๔๑	๑๗	ครู/ชนก.	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์/ ม.๒,๔	๓๒
๖	นางสาวสโรชา กวาวภิงค์	๓๒	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ออกแบบ นิเทศศิลป์	ศิลปะ ม.๑-ม.๖	๒๐
๗	นางพรพรรณ กาญจนตฤณ	๖๐	๔๐	ครู/ชนก.	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ ม.๓	๓๒
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๘	นายมานพ จันทร์หอม	๓๘	๑๓	ครู/ชนก.	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์/ ม.๔-๖	๗๐
๙	นายรุ่งศักดิ์ สร้อยสน	๔๑	๑๙	ครู/ชนก.	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.๔-๖	๒๐
๑๐	นายจำลอง พรหมเสน	๕๕	๓๓	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	สังคมฯ/ม.๔-๖	๒๐
๑๑	นางสดับ พรหมเสน	๕๓	๓๓	ครู/ชนพ.	กษ.บ.	แนะแนว	คหกรรม/ม.๑, ๔-๖	๓๐
๑๒	น.ส. ดารารัตน์ รื่นรส	๓๙	๑๑	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	คณิตศาสตร์/ ม.๓-๔	๒๔

๑๓	นายนิวัฒน์ จันทร์จิตวิริยะ	๕๒	๓๑	ครู/ชนก.	กศ.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา/ ม.๔-๖	๒๐
๑๔	นายบารเมษฐ์ เสือคล้าย	๕๓	๓๑	ครู/ชนพ.	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๕-๖	๖๔
๑๕	นางแสงเดือน ฤทธิพันธ์	๔๔	๒๐	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๓	๒๐
๑๖	นายนิรุต มิเกิด	๓๗	๑๒	ครู/ชนพ.	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.๔-๖	๒๐
๑๗	นางสุนันท์ ชลพิทักษ์	๕๘	๓๕	ครู/ชนพ.	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๑,๖	๘๐
๑๘	นายจรัล งามสม	๕๑	๒๕	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา/ ม.๒,๓,๕	๔๘
๑๙	นางอนันต์ บัวเพ็ง	๔๖	๒๓	ครู/ชนพ.	ค.บ.	เคมี	เคมี/ม.๔ วิทยาศาสตร์/ ม.๑-๒	๒๐
๒๐	นางสุวัฒนา แก้วเทพ	๕๙	๓๘	ครู/ชนพ.	ค.บ.	บรรณารักษ์ ศาสตร์	สุขศึกษาพลศึกษา/ ม.๑,๔,๖	๒๐
๒๑	น.ส. ศรีนวล หลวงแนม	๕๖	๓๒	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	คณิตศาสตร์/ ม.๒	๒๐
๒๒	นายปัทพงษ์ นักรธรรม	๓๔	๔	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ ม.๖	๒๐
๒๓	น.ส. สุภาภรณ์ บัวกล้า	๔๑	๑๑	ครู/คศ.๒	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.๓,๔	๓๒
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๒๔	นายเจริญ บุญจันทร์	๔๔	๒๑	ครู/ชนก.	กศ.ม.	เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์/ ม.๑,๓	๒๐
๒๕	น.ส. อำภพร คณะแพง	๓๖	๑๒	ครู/ชนก.	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.๔ คณิตศาสตร์ ม.๒ ดาราศาสตร์ ม.๖	๒๐
๒๖	น.ส. จุฬาลักษณ์ เจริญศิลป์	๓๒	๘	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	เคมี/ม.๕-๖	๒๐
๒๗	นางศศิณา ไทยสาย	๓๗	๘	ครู/คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/ม.๒,๖	๖๐
๒๘	นายอุดร ขำคม	๔๐	๑๑	ครู/ชนก.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.๓,๕-๖	๒๐
๒๙	น.ส. นุจรีย์ พวงพ็อง	๒๙	๖	ครู/คศ.๑	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาอังกฤษ/ ม.๒,๔-๕	๒๐
๓๐	นางจิตติมา ขำคม	๔๐	๑๒	ครู/ชนก.	วท.บ.	วนศาสตร์ ชุมชน	การงานอาชีพ ม.๒	๒๐

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

๓๐

คน คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

- คน คิดเป็นร้อยละ

-

ครูพนักงานราชการ(ณ วันที่๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นายสรวิษญ์ คำหลวง	๓๕	๔	ค.บ.	ดนตรีไทย	ดนตรีนาฏศิลป์ ม.๑-ม.๖	งบประมาณ
๒.	นางสาวมาลี มั่นคง	๓๑	๗	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.๓,๕	งบประมาณ
๓.	นางสาวอาทิตย์ยา อินทร์นุ่ม	๓๑	๘	ค.บ.	เทคโนโลยี นวัตกรรม การศึกษา	คอมพิวเตอร์ม. ๑-๓	งบประมาณ
๔.	นายชัชดนัย กาญจนตฤณ	๒๘	๖	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ บัณฑิต	หน้าที่พลเมือง ม.๑,๒,๓,๔,๖	งบประมาณ

ครูอัตราจ้าง (ณ วันที่๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางวิไลพร สิงห์คราม	๒๘	๔	กศ.ม	บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.๑	โรงเรียน

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับ	จำนวน (คน)
ปวช.	-
ปวส.	-
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-
ปริญญาตรี	๒๒
ปริญญาโท	๑๘
ปริญญาเอก	-

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๕	๑๙.๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๘	๑๔.๗๕
๔. ภาษาไทย	๔	๑๗.๐๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	๑๖.๕๐
๖. สังคมศึกษา	๔	๒๓.๗๕
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๑๕.๕๖
๘. ศิลปะ	๒	๑๖.๐๐

๙. สุขศึกษา	๒	๑๖.๐๐
๑๐. อื่นๆ	๒	๑๗.๐๐
รวม	๓๖	๑๗.๓๑

หมายเหตุ : ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

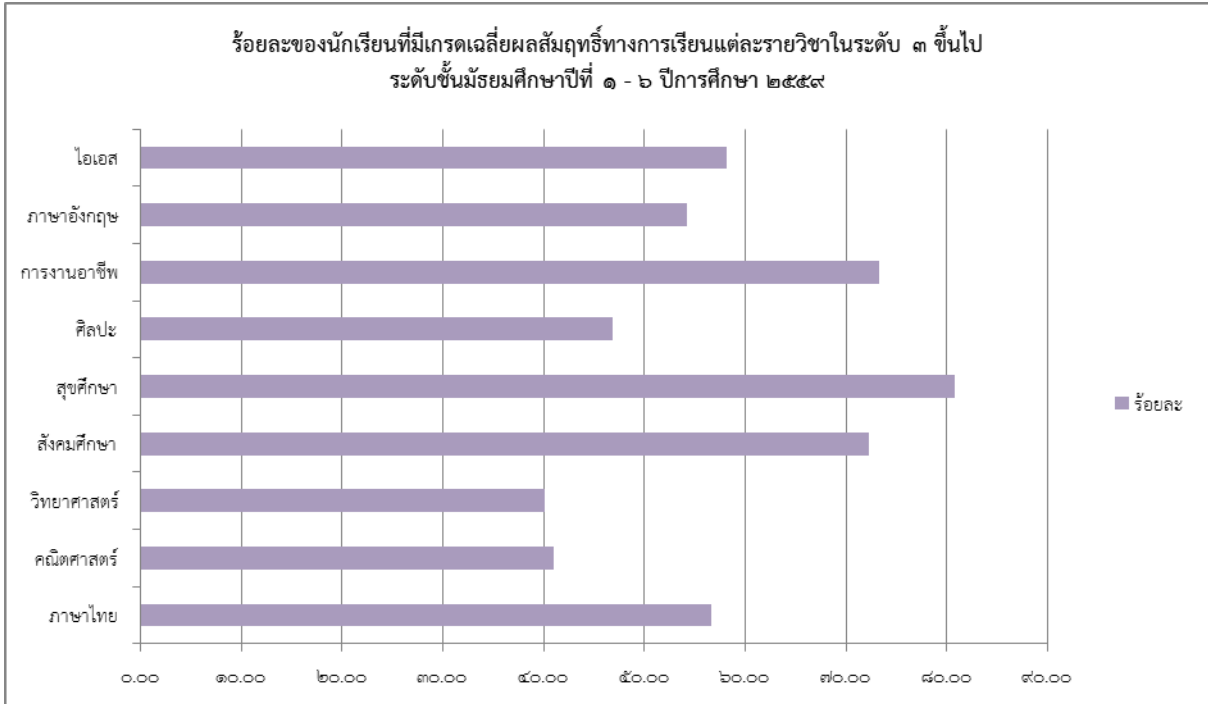
๑) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๕๙๔ คน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๙๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๔	๘๓	๕๑	๑๓๔	๓๓
ม.๒	๔	๕๓	๕๗	๑๑๐	๒๗
ม.๓	๔	๕๕	๕๖	๑๑๑	๒๗
ม.๔	๓	๒๖	๔๔	๗๐	๒๓
ม.๕	๓	๒๙	๔๖	๗๕	๒๕
ม.๖	๔	๒๖	๖๘	๙๔	๒๓
รวมทั้งหมด		๒๗๒	๓๒๒	๕๙๔	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



**๑.๕ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙**

๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	-	-	-
ด้านคำนวณ	-	-	-
ด้านเหตุผล	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๓ด้าน	-	-	-

๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙ จำแนกตามร้อยละ ของระดับคุณภาพ

.....(กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบ ด้านภาษา).....

.....

.....

.....(กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบ ด้านคำนวณ).....

.....

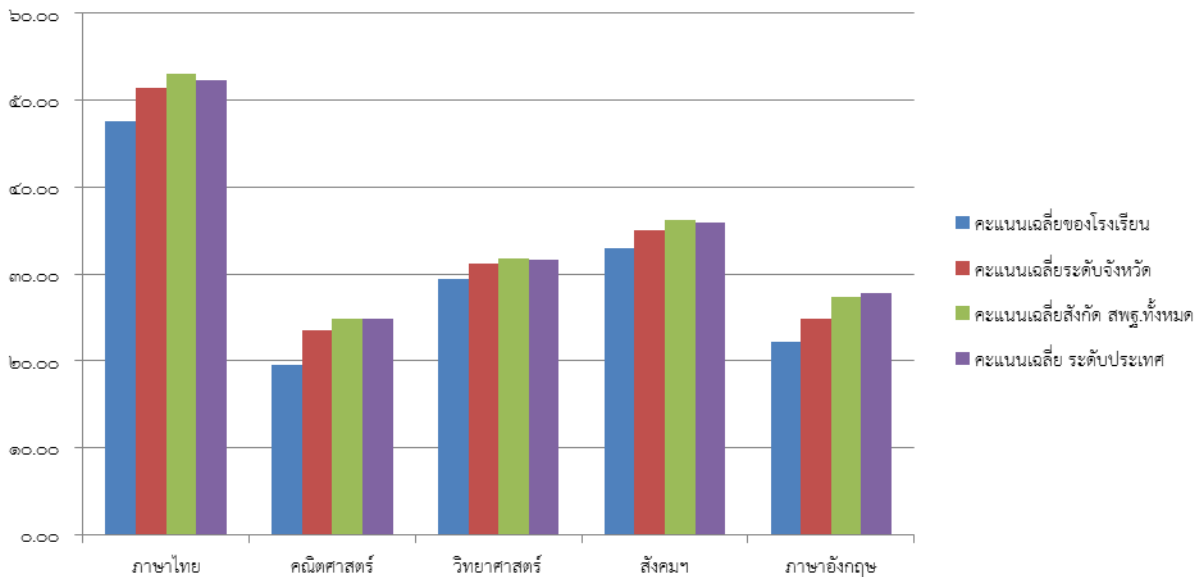
.....

(กราฟแสดงข้อมูลเปรียบเทียบ ด้านเหตุผล)

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

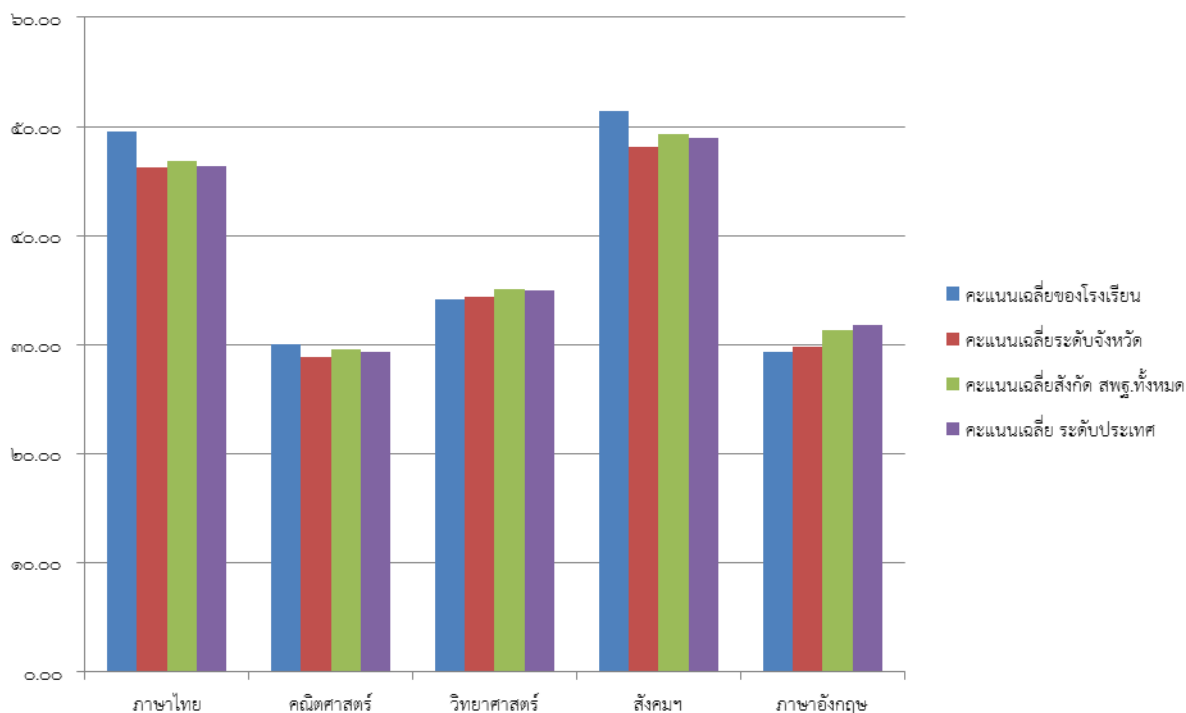
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๖๒	๑๙.๕๙	๒๙.๔๑	๓๒.๙๒	๒๒.๒๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๔๓	๒๓.๔๘	๓๑.๑๓	๓๕.๐๕	๒๔.๘๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๓.๐๗	๒๔.๙๐	๓๑.๗๗	๓๖.๑๗	๒๗.๓๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๒.๒๙	๒๔.๘๘	๓๑.๖๒	๓๕.๘๙	๒๗.๗๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

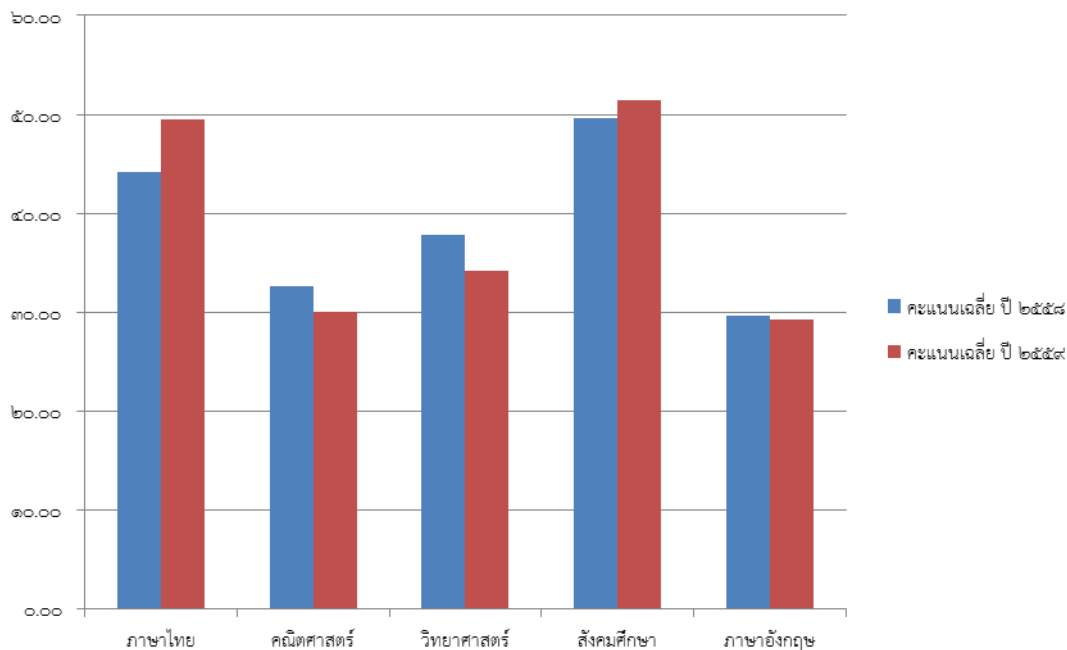


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๕๓	๓๐.๐๓	๓๔.๑๔	๕๑.๔๕	๒๙.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๒๑	๒๘.๘๘	๓๕.๑๒	๔๘.๑๒	๒๙.๘๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๖.๘๑	๒๙.๕๓	๓๕.๑๒	๔๙.๓๔	๓๑.๓๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๖.๓๖	๒๙.๓๑	๓๔.๙๙	๔๙.๐๐	๓๑.๘๐

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษาของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับ

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

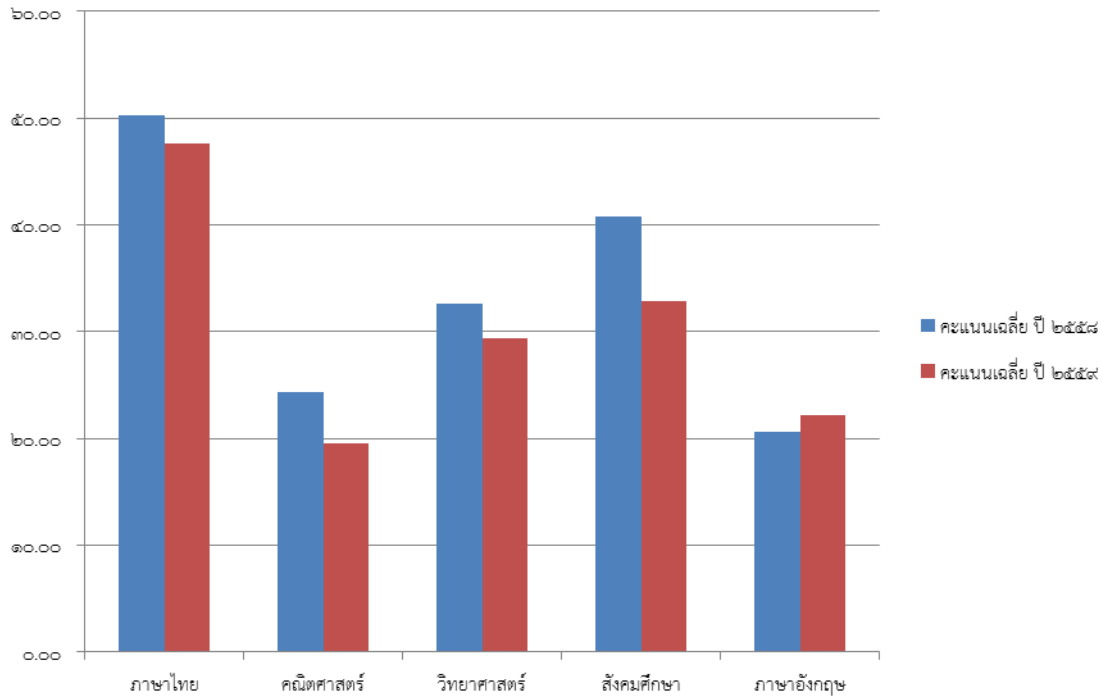
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย	
	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙
ภาษาไทย	๔๔.๑๐	๔๙.๕๓
คณิตศาสตร์	๓๒.๖๖	๓๐.๐๓
วิทยาศาสตร์	๓๗.๗๕	๓๔.๑๔
สังคมศึกษา	๔๙.๕๖	๕๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๓	๒๙.๒๙

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และสังคมศึกษา มีพัฒนาการสูงขึ้น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย	
	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙
ภาษาไทย	๕๐.๒๗	๔๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๕	๑๙.๕๙
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๙	๒๙.๔๑
สังคมศึกษา	๔๐.๗๘	๓๒.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๕๘	๒๒.๒๑

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้น

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีมาก

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

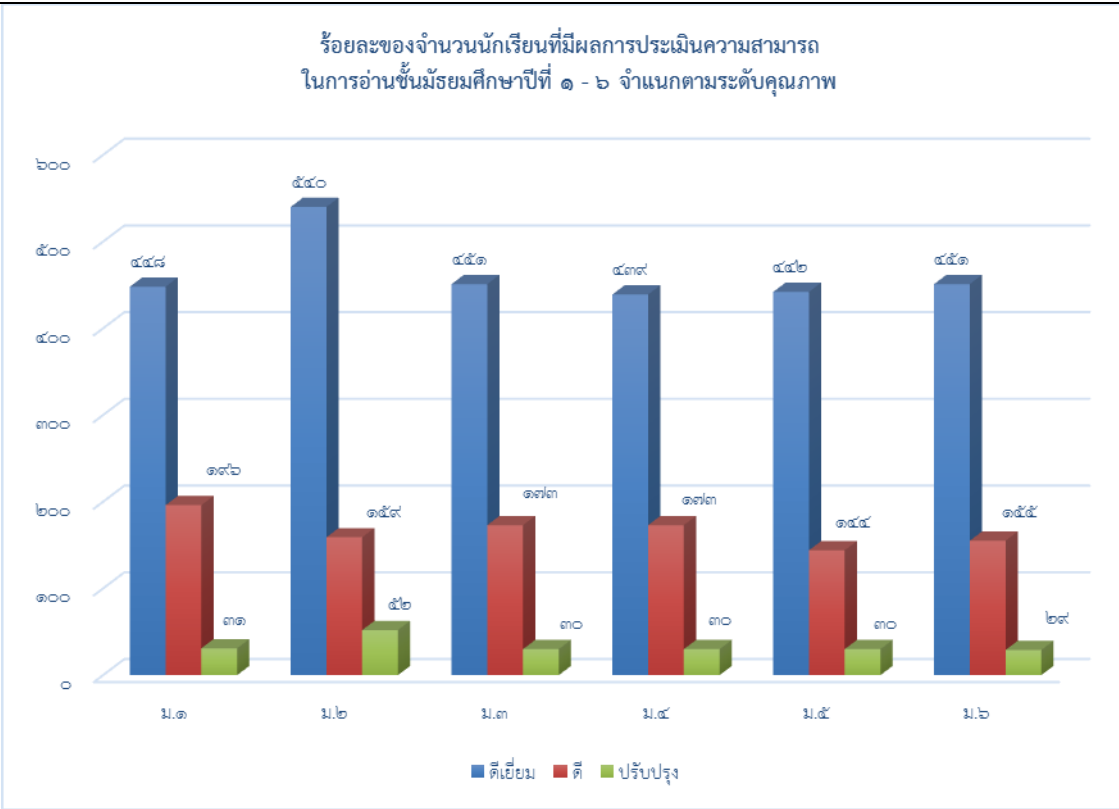
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดชั่วโมงอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมทำกิจกรรมทุกวันศุกร์ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการต่างๆ การสอนโดยใช้ STEM เข้ามาร่วมในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนฝึกการใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ และสามารถนำเอาองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันและอนาคตต่อไปได้อย่างเต็มภาคภูมิ

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร คิดวิเคราะห์ รู้จักวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

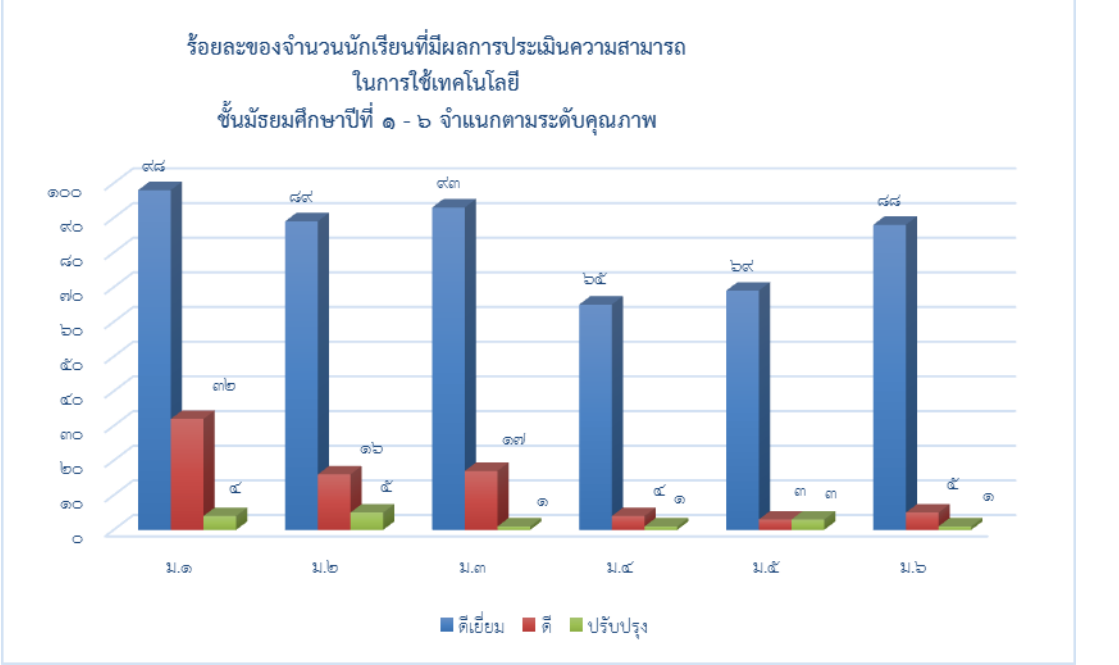
ประเด็น	ผลการประเมิน
---------	--------------

ความสามารถ
ในการอ่านและ
และคิด
วิเคราะห์
ระดับดี



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ปีการศึกษา ๒๕๕๙จำแนกตามระดับคุณภาพ

ความสามารถ
ในการ
เทคโนโลยี
ระดับดีมาก

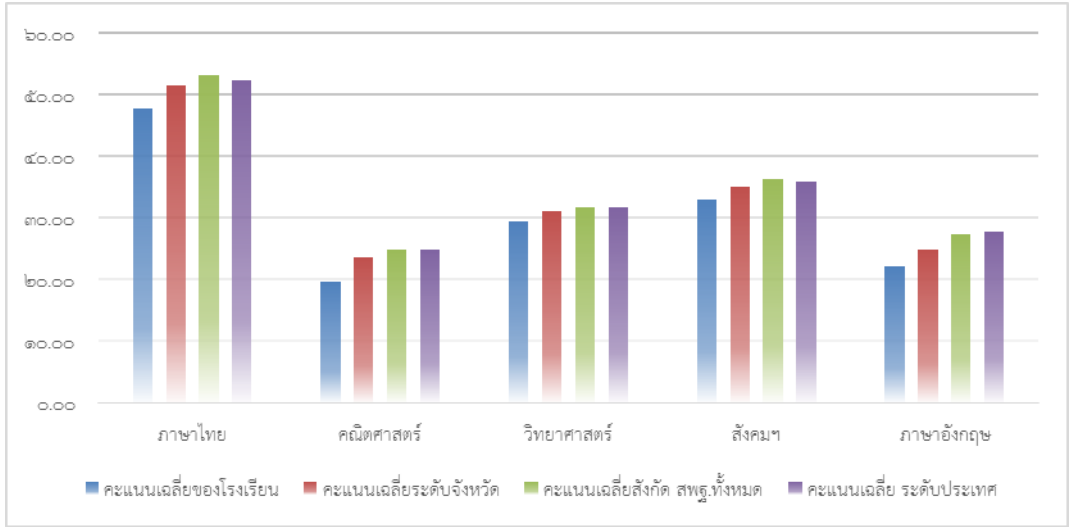


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ปีการศึกษา ๒๕๕๙จำแนกตามระดับคุณภาพ

ประเด็น

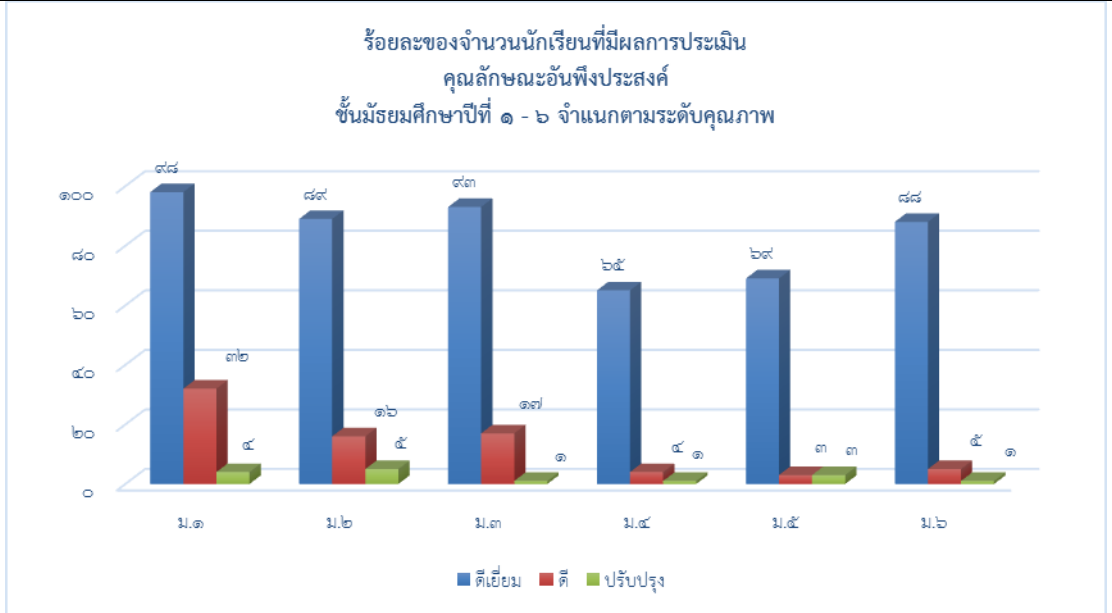
ผลการประเมิน

ผลการทดสอบ
ระดับชาติ



ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ

คุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของ
ผู้เรียน



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี
ม.๑	๑๐๗	๘๗๔
ม.๒	๑๑๖	๕๐๗
ม.๓	๑๒๑	๕๐๒
ม.๔	๑๐๑	๔๙๒
ม.๕	๙๑	๔๙๙
ม.๖	๙๒	๕๑๙

การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
การเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอ และการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ใน ระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มี สมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีภูมิคุ้มกันในเรื่องยาเสพติดโดยนักเรียนได้รับความรู้จากกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และการให้ความรู้จากเจ้าหน้าที่ตำรวจ

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักเรียน ส่งเสริมด้านความสามารถเฉพาะ บุคคล จัดชุมชนวิชาชีพการเรียนรู้ ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ยัง ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนทำให้ลืมนวัตกรรมอันดี งามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดม ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพมากกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ สพฐ.กำหนด คือ ๒๐ ชั่วโมง/ปี
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เท่ากับ 2 ครั้ง/ภาคเรียน
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่น มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร เท่ากับ ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
------------------------------------	---

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็น ฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มากขึ้น
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. กระบวนการและผลการดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมส่งเสริม อัจฉริยภาพด้านวิชาการ นักเรียนชั้น ม.3, ม.6	1. จำนวนบุคลากร สอวป o-net ม.3, ม.6 2. ทำเอกสารการติว สอวป o-net ม.3, ม.6 3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบ o-net ม.3, ม.6	1. จำนวนบุคลากร สอวป o-net ม.3, ม.6 ได้บางวิชา 2. ทำเอกสารการติว สอวป o-net ม.3, ม.6 ได้ทุกวิชา 3. ผลสัมฤทธิ์การสอบ o-net ม.3, ม.6 มีคะแนนสูงกว่า ระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นบางวิชา
กิจกรรมจัดทำ-สร้างสื่อ นวัตกรรมกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	สร้างสื่อ-จัดทำสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอนไม่ต่ำกว่า 10 รายการ	สร้างสื่อ-จัดทำสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ไม่ต่ำกว่า 10 รายการ
กิจกรรมวันสำคัญทาง ภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันพ่อขุน รามคำแหงมหาราช	1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดขึ้นในระดับมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดขึ้นในระดับมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

กิจกรรมจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้	1. นักเรียนเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดขึ้นในระดับมากไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. นักเรียนเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดขึ้นในระดับมากไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ 2. นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันร้อยละ 100 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ 2. นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันร้อยละ 100 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรม	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ 2. นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันร้อยละ 100 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ 2. นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันร้อยละ 100 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ
กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมวันพ่อขุนรามคำแหง	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ 2. นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันร้อยละ 100 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ 2. นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันร้อยละ 100 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ
กิจกรรมการแข่งขันเนื่องในวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ 2. นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันร้อยละ 100 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ 2. นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันร้อยละ 100 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ
กิจกรรมแข่งขันเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ 2. นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันร้อยละ 100 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ 2. นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันร้อยละ 100 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ
กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	1. นักเรียนโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมสนใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 100 คน 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น	1. นักเรียนโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมสนใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 102 คน 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. นักเรียนโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมสนใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน	1. นักเรียนโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมสนใจเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 102 คน

วิชาคณิตศาสตร์	60 คน 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น	2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมอบรมการเรียนรู้การใช้โปรแกรม GSP ให้กับนักเรียน	นักเรียนโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมได้รับการอบรมการใช้โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad) เบื้องต้น	นักเรียนโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมได้รับการอบรมการใช้โปรแกรม GSP (The Geometer's Sketchpad) เบื้องต้น
กิจกรรมสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และสื่อการเรียน	1. มีป้ายนิเทศนอกห้องเรียนจำนวน 1 ป้าย 2. มีป้ายนิเทศในห้องเรียน 6 ป้าย	1. มีป้ายนิเทศนอกห้องเรียนจำนวน 1 ป้าย 2. มีป้ายนิเทศในห้องเรียน 6 ป้าย
กิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทุกคน 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ทุกคนผ่านการวัดผลประเมินผลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 3.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 ทุกคนผ่านการวัดผลประเมินผลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาเพิ่มขึ้น	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทุกคน 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ทุกคนผ่านการวัดผลประเมินผลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 3.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 ทุกคนผ่านการวัดผลประเมินผลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานสาระที่ 3 เพิ่มขึ้น
กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ม.2	1. นักเรียนชั้น ม.2 มีอุปกรณ์และสื่อการเรียน 2. นักเรียนชั้น ม.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น	1. นักเรียนชั้น ม.2 มีอุปกรณ์และสื่อการเรียน 2. นักเรียนชั้น ม.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาสังคมศึกษาเพิ่มขึ้น 2.นักเรียนมีความรู้ในเรื่องข่าวสารทางสังคมและข่าวสารรอบโลก ความรู้รอบตัว 3.ผลสัมฤทธิ์โอเน็ตกลุ่มสาระสังคมศึกษาเพิ่มขึ้น	1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาสังคมศึกษาเพิ่มขึ้น 2.นักเรียนมีความรู้ในเรื่องข่าวสารทางสังคมและข่าวสารรอบโลก ความรู้รอบตัว 3.ผลสัมฤทธิ์โอเน็ตกลุ่มสาระสังคมศึกษาเพิ่มขึ้น
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรม“รอบรู้วันสำคัญ	1. ร้อยละ 50 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมความรู้และทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับวันสำคัญที่เกี่ยวกับรายวิชาสังคม และทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับวันสำคัญที่เกี่ยวกับรายวิชาสังคม	1. ร้อยละ 50 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมความรู้และทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับวันสำคัญที่เกี่ยวกับรายวิชาสังคมมากขึ้น 2. ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาสูงขึ้น

	มากขึ้น 2. ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สูงขึ้น	
กิจกรรม“ศึกษาแหล่งเรียนรู้อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	1) นักเรียนได้รับฟังการบรรยายประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสุโขทัย และศึกษาแหล่งโบราณสถาน และโบราณวัตถุ ในเขตพื้นที่อุทยาน 2) นักเรียนที่สามารถนำความรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมาประยุกต์บูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษาได้ 3) นักเรียนที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 4) นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม	1) นักเรียนได้รับฟังการบรรยายประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสุโขทัย และศึกษาแหล่งโบราณสถาน และโบราณวัตถุ ในเขตพื้นที่อุทยาน 2) นักเรียนที่สามารถนำความรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมาประยุกต์บูรณาการกับรายวิชาสังคมศึกษาได้ 3) นักเรียนที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 4) นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม
กิจกรรม“ค่ายพุทธบุตรประจำปี 2559	นักเรียนได้รับความรู้ และปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ร้อยละ 85	นักเรียนได้รับความรู้ และปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ร้อยละ 85
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรม“สอบธรรมศึกษา ธรรมสนามหลวง ประจำปี 2559	1. นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงจากการสอบธรรมสนามหลวง ธรรมศึกษา ระดับชั้นชั้นตรี ชั้นโทและเอก 2. นักเรียนได้มีทักษะในการคิด และการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	1. นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรงจากการสอบธรรมสนามหลวง ธรรมศึกษา ระดับชั้นชั้นตรี ชั้นโทและเอก 2. นักเรียนได้มีทักษะในการคิดและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
กิจกรรม อบรม “ประวัติศาสตร์แสนสนุก”	1. นักเรียนที่ได้รับฟังการบรรยายประวัติศาสตร์ท้องถิ่นท้องถิ่น ความเป็นมา ของท้องถิ่น ความเป็นมา ของ	1. นักเรียนที่ได้รับฟังการบรรยายประวัติศาสตร์ท้องถิ่นท้องถิ่น ความเป็นมา ของประวัติศาสตร์ชาติไทยและสำนึกรักบ้านเกิด (สุโขทัย)

	<p>ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสำนึกรักบ้านเกิด (สุโขทัย)</p> <p>2. นักเรียนที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>3. นักเรียนมีความรู้และความพึงพอใจร้อยละ 85</p>	<p>2. นักเรียนที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>3. นักเรียนมีความรู้และความพึงพอใจร้อยละ 85</p>
กิจกรรมแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายใน ด้านกายาเสพติด	<p>1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายใน ด้านกายาเสพติด ปี 2559</p> <p>2. นักเรียน มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และห่างไกลยาเสพติด</p> <p>3. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในด้านกายาเสพติด ปี 2559 ในระดับมาก</p>	<p>1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายใน ด้านกายาเสพติด ปี 2559</p> <p>2. นักเรียน มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และห่างไกลยาเสพติด</p> <p>3. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายในด้านกายาเสพติด ปี 2559 ในระดับมาก</p>
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมแข่งขันฟุตบอล ด้านกายาเสพติด	<p>1. มีจำนวนทีมที่สมัครเข้าร่วมแข่งขันกีฬาฟุตบอล ด้านกายาเสพติด ไม่น้อยกว่า 10 ทีม</p> <p>2. นักกีฬา- นักเรียนมีความสามัคคี มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัยและห่างไกลยาเสพติด</p> <p>3. นักกีฬา- นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ด้านกายาเสพติด ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมาก</p>	<p>1. มีจำนวนทีมที่สมัครเข้าร่วมแข่งขันกีฬาฟุตบอล ด้านกายาเสพติด ไม่น้อยกว่า 10 ทีม</p> <p>2. นักกีฬา- นักเรียนมีความสามัคคี มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัยและห่างไกลยาเสพติด</p> <p>3. นักกีฬา- นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ด้านกายาเสพติด ปีการศึกษา 2559 อยู่ในระดับมาก</p>
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา	<p>1. มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอต่อจำนวนผู้เข้าเรียน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี</p> <p>3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี</p>	<p>1. มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอต่อจำนวนผู้เข้าเรียน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี</p> <p>3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี</p>

กิจกรรมส่งเสริมความ เลิศทางกีฬาและสุขภาพ และอุปกรณ์กีฬา	1.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม เกณฑ์ของ สมศ. ร้อยละ 90 2.นักเรียนมีผลการแข่งขันด้าน กีฬาให้มีศักยภาพเพื่อเป็น ตัวแทนในระดับเขตและทีมชาติ	1.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ของ สมศ. ร้อยละ 90 2.นักเรียนมีผลการแข่งขันด้านกีฬาให้มีศักยภาพเพื่อเป็น ตัวแทนในระดับเขต
กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1. นักเรียนชั้น ม.1-6 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมการคัดเลือกเพื่อ หา ตัวแทนนักเรียนไปประกวด วาดภาพ 2. ตัวแทนนักเรียนร้อยละ 80 มี ผลการประเมิน ความสามารถ ด้านศิลปะอยู่ในระดับดีมาก	1. นักเรียนชั้น ม.1-6 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมการคัดเลือกเพื่อ หา ตัวแทนนักเรียนไปประกวดวาดภาพ 2. ตัวแทนนักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน ความสามารถ ด้านศิลปะอยู่ในระดับดีมาก
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมผลิตสื่อการ เรียนการสอนรายวิชา พื้นฐาน/งานประดิษฐ์	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นเนื่องนักเรียน ทุกคนที่เลือกเรียนได้ใช้สื่อการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพทุก รายวิชา	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเนื่องนักเรียนทุก คนที่เลือกเรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพทุก รายวิชา
กิจกรรมผลิตสื่อการ เรียนการสอนรายวิชา พื้นฐาน/งานบ้านและ งานอาหาร	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นเนื่องนักเรียน ทุกคนที่เลือกเรียนได้ใช้สื่อการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพทุก รายวิชา	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเนื่องนักเรียนทุก คนที่เลือกเรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพทุก รายวิชา
กิจกรรมผลิตสื่อการ เรียนการสอนรายวิชา พื้นฐาน/งานเกษตร (เกษตรปลอดภัยสารพิษ)	1. พื้นที่สำหรับทำแปลงปลูกผัก 300 ตารางเมตร 2. นักเรียนร้อยละ 80ได้เรียน และปฏิบัติจริง ก่อให้เกิด ประสบการณ์ตรงและเห็นคุณค่า ของการทำเกษตรแบบปลอด สารพิษ 3. นักเรียนร้อยละ 80มีความรู้ และเกิดทักษะในการทำ การเกษตรปลอดภัยสารพิษ 4. นักเรียนร้อยละ 80ตระหนัก ถึงความสำคัญและจำเป็นในการ ดำเนินชีวิตของไทยในด้าน การเกษตร 5. ให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ให้กับนักเรียนและชุมชน	1. พื้นที่สำหรับทำแปลงปลูกผัก 300 ตารางเมตร 2. นักเรียนร้อยละ 80ได้เรียนและปฏิบัติจริง ก่อให้เกิด ประสบการณ์ตรงและเห็นคุณค่าของการทำเกษตรแบบปลอด สารพิษ 3. นักเรียนร้อยละ 80มีความรู้และเกิดทักษะในการทำ การเกษตรปลอดภัยสารพิษ 4. นักเรียนร้อยละ 80ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นใน การดำเนินชีวิตของไทยในด้านการเกษตร 5. ให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและชุมชน
กิจกรรมผลิตสื่อการ	นักเรียน และครูทุกคนโรงเรียน	นักเรียน และครูทุกคนโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมมี

เรียนการสอนรายวิชา งานคอมพิวเตอร์ (ห้องปฏิบัติการ คุณภาพ)	บ้านไร่พิทยาคมมีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใ้ การเรียนการสอน	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใ้การเรียนการ สอน
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมผลิตสื่อการ เรียนการสอนรายวิชา งานคอมพิวเตอร์	1. นักเรียนมีคอมพิวเตอร์ใ้ อย่างมีประสิทธิภาพเพียงพอใ้ การเรียนรูู้ 2. นักเรียนทุกคนมีทักษะใ้ ใช้คอมพิวเตอร์ใ้การทำงาน เพื่อการเรียนการสอน	1. นักเรียนมีคอมพิวเตอร์ใ้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงพอใ้ การเรียนรูู้ 2. นักเรียนทุกคนมีทักษะใ้ ใช้คอมพิวเตอร์ใ้การทำงาน เพื่อการเรียนการสอน
กิจกรรมหุ่นยนต์บ้านไร่	1. นักเรียนโรงเรียนบ้านไร่ พิทยาคมใ้ร่วมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมรายการการ แข่งขันหุ่นยนต์ จำนวน 6 คน 2. นักเรียนใ้รับการอบรม ความรู้เกี่ยวกับหุ่นยนต์ 50 คน 3. นักเรียนโรงเรียนบ้านไร่ พิทยาคมใ้ร่วมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมรายการการ แข่งขันหุ่นยนต์ทุกรายการ	1. นักเรียนโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมใ้ร่วมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมรายการการ แข่งขันหุ่นยนต์ จำนวน 6 คน 2. นักเรียนใ้รับการอบรม ความรู้เกี่ยวกับหุ่นยนต์ 50 คน 3. นักเรียนโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมใ้ร่วมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมรายการการ แข่งขันหุ่นยนต์ทุกรายการ
กิจกรรมพัฒนา พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ O- net ภาษาอังกฤษ ม.3 และ ม.6	1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนสูงขึ้น 2. คะแนนของนักเรียนชั้นม. 3 และม. 6 ใ้รับการพัฒนา ความรู้เกี่ยวกับ LAS และ O- net สูงขึ้น	1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนสูงขึ้น 2. คะแนนของนักเรียนชั้นม. 3 และม. 6 ใ้รับการพัฒนา ความรู้เกี่ยวกับ LAS และ O- net สูงขึ้น
กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ	1. จัดค่ายภาษาอังกฤษ1 ครั้ง จำนวน 3 วัน 2 คืน 2. พัฒนาความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียนใ้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2551 ใ้เหมาะสม กับวัยและธรรมชาติความ ต้องการใ้เรียนของใ้เรียน	1. จัดค่ายภาษาอังกฤษ1 ครั้ง จำนวน 3 วัน ไม่ค้างคืน 2. พัฒนาความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียนใ้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2551 ใ้เหมาะสม กับวัยและธรรมชาติความ ต้องการใ้เรียนของใ้เรียน
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมทางวิชาการ และป๋ายนิเทศใ้วัน สำคัญภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนชั้น ม. 1 ถึงม.6 ทุกคนใ้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ต่างชาติ 2. นักเรียนมีทัศนคติที่ใ้ต่อวิชา	1. นักเรียนชั้น ม. 1 ถึงม.6 ทุกคน ใ้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ต่างชาติ 2. นักเรียนมีทัศนคติที่ใ้ต่อวิชา

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาในการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	-โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปี	-โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ - ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดีมาก - ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอยู่ใน

	<p>การศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	ระดับดี
--	---	---------

๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้าง วัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียน มีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ดีมาก

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าระดับดี

เยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีมาก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับดีมาก มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการ คิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผล ประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงาน ตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีมาก วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็นขั้นบันได จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีมาก โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของสถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนการจัด การศึกษาของสถานศึกษา (๓ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ มาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผู้เรียน ๑.นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้ ๑.๑นักเรียนมัธยมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก การทดสอบระดับชาติ (O-NET)	ด้านผู้เรียน ๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนจากผลการ ทดสอบ สำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติยัง ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ และค่าเฉลี่ยรวม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด

<p>กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓</p> <p>๑.๒นักเรียนชั้นมัธยมได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจ สู้อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครู และผู้ประกอบการอาชีพต่างๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการ พัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบ อาชีพสุจริตในอนาคต</p> <p>๑.๓นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์คิด สร้างสรรค์และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะ และทักษะ ทางสังคมที่เหมาะสม</p> <p>๒.๑นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะการ แก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๒.๒นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความมุ่งมั่น ในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรมบนพื้นฐาน วัฒนธรรมที่ตึงงามของไทย</p> <p>๓.นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา เต็มศักยภาพเป็น รายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๓.๑เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา</p>	<p>๒.ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาจากการ ทดสอบประจำภาคเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนยังต่ำ มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น ๐, ร, มส , และไม่ได้เลื่อนชั้นและไม่จบการศึกษาตามที่ กำหนด และการออกกลางคัน</p> <p>๓.นักเรียนร้อยละ ๒๐ยังมีพฤติกรรมไม่บรรลุตาม จุดมุ่งหมายหลักสูตรด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย และการใฝ่เรียนรู้ เป็นปัญหาสำคัญ</p> <p>๔.นักเรียนร้อยละ ๔๔ มีสภาพครอบครัวแตกแยก นักเรียนร้อยละ ๒๐ มีฐานะยากจนมาก และร้อยละ ๓๐มีฐานะยากจน ควรได้รับความช่วยเหลือเป็น อย่างยิ่ง</p> <p>๕.นักเรียนยังมีโอกาสเสี่ยงมากต่อการเผชิญปัญหา จากสารเสพติด การตั้งครรภ์ก่อน วัยอันควร การทะเลาะวิวาทเนื่องจากขาดความ อดทนอดกลั้น และเสี่ยงจากสื่อลามก และการรับ สื่อจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่าย อินเทอร์เน็ต</p> <p>๖. นักเรียนร้อยละ ๗๐ขาดทักษะการคิดแลการ แสดงออกอันควร นักเรียนร้อยละ ๖๐ ยังไม่มีจิตสาธารณะเพียงพอตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด</p>
<p style="text-align: center;">จุดเด่น</p>	<p style="text-align: center;">จุดควรพัฒนา</p>
<p>๓.๒เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัต ลักษณะแห่งตนตามความสามารถ</p> <p>๓.๓นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการ ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ</p> <p>๓.๔เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็น กรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๓.๕ เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดารได้รับการศึกษา และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	

<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑.สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน</p> <p>๑.๑สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสถานศึกษา</p> <p>๑.๒สถานศึกษาพัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง</p> <p>๑.๓สถานศึกษาเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงชันและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างจริงจังและต่อเนื่อง</p> <p>๒.สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒.๑สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒.๒สถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรใน</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑.ผู้บริหารควรเร่งแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับหลักสูตร การบริหารหลักสูตร คือการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผล การใช้หลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการติดตามนิเทศเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรใช้เวลาส่วนใหญ่กับกิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน</p> <p>๒.ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่าย งานกิจกรรม ควรพัฒนาทักษะทางการบริหารจัดการที่สร้างสรรค์ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล (หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความรับผิดชอบต่อหลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ หลักคุณค่า)</p> <p>๓.ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการพัฒนาทีมงานในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายระดับชั้น กลุ่มเวรประจำวัน ฝ่ายกิจกรรม</p>
<p>จุดเด่น</p>	<p>จุดควรพัฒนา</p>
<p>การพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๔.ผู้บริหารสถานศึกษายังมีข้อควรแก้ไขปรับปรุงในด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบที่เชื่อมโยงบูรณาการทุกส่วนเข้าด้วยกัน การเทียบระบบ การพัฒนาระบบ</p> <p>๕.ผู้บริหารควรมีการปรับปรุงสำนักงาน ฝ่ายงานกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นระบบ สะดวกต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖.ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประเมินประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดี เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรมศึกษาดูงานและการทัศนศึกษา</p> <p>๗.ผู้บริหารหาควรแก้ไขข้อบกพร่องในด้านการประสานงาน เชื่อมโยงกับชุมชน องค์กรท้องถิ่น และองค์กรทุกระดับเพื่อการจัดการศึกษา</p>
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง</p>

<p>๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำ</p>	<p>หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๔. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่</p>
<p>จุดเด่น</p>	<p>จุดควรพัฒนา</p>
	<p>หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๕. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p>
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำ</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๔. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้</p>

	ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๖. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้าสมัยวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๖. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน

	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับกาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ๒. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) ควรพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้ใช้การได้ดีเสมอ ปรับปรุงพัฒนาให้มีสภาพดี เหมาะสมในการจัดกิจกรรมและปรับสภาพภายในห้องเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
- ๒) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาตนเองให้เข้าสู่วิทยฐานะที่สูงขึ้น
- ๓) ควรพัฒนาครูให้ปรับเปลี่ยนวิธีสอนของตนเองให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์เสมอ ใช้สื่อที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ครูควรส่งเสริมและสนับสนุนงานของหมู่คณะ และนำเสนอแนวคิดเพื่อพัฒนาองค์กรร่วมกันอยู่เสมอ
- ๔) ควรพัฒนาวิธีการ และให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ เป็นการส่งเสริมนักเรียนให้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต(ต่อ)

- ๕) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ๖) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๗) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๘) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๒๑
- O-NET
- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่
 - ๒) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน
 - ๓) การจัดหาครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญหรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ที่สถานศึกษา