



แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

ประจำปีการศึกษา 2557



อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม ได้จัดทำเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่วางไว้โดยเน้นบริหารการปฏิบัติงานมุ่งสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีรายละเอียดของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายการวัสดุ ครุภัณฑ์ และค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงมาตรฐาน นโยบายของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในข้อที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

แผนปฏิบัติการฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีจากการร่วมมือของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม และได้ผ่านการประชุมแสดงความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม จึงขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2557 จะทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากลตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

14 พฤษภาคม 2557

เห็นชอบโครงการ

ด้วยในปีการศึกษา 2557 กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ 1 ปี เป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ โดยยึดวิสัยทัศน์
พันธกิจ เป้าหมาย ความเชื่อมโยงกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน 4 ปี เป้าหมายการให้บริการของ
กระทรวง การให้บริการของหน่วยงาน ตัวชี้วัดของผลผลิต/โครงการ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับเกิดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปี 2557 ของโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2557
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่มีความมุ่งมั่น ความวิริยะอุตสาหะ ในการพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 ของโรงเรียน
จนแล้วเสร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

(นายไพรัช เทียนบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

อนุมัติโครงการ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ตั้งแต่คณะครูผู้สอน ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทในการแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการให้บุตรหลานของตนในทางที่ต้องการ โดยการเข้ามามีส่วนร่วมจึงเป็นการเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและความต้องการของการจัดทำโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 และตามความต้องการของผู้ปกครอง ดังนั้นทุกคนจึงมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้นในการวางรากฐาน การศึกษาของบุตรหลานของท่าน ให้มีความพร้อม และให้นักเรียนมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา และด้านสังคม เป็นไปอย่างเต็มความสามารถ และนำแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะตามวัยได้วางแผนไว้ให้กับนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่งมีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบและรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม

เนื่องจากการใช้มาระยะหนึ่ง ทางโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมได้มีการพัฒนาและปรับปรุงในส่วนที่เป็นหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน ที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้แผนปฏิบัติการ/โครงการนี้ได้

(ลงชื่อ)

(นายมนตรี คงเจริญ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 สภาพทั่วไป	1
1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
2. ประวัติโรงเรียน.....	3
3. แผนผังโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม.....	4
4. แผนผังโครงสร้างการบริหารโรงเรียน.....	5
5. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม.....	5
5.1 ข้อมูลปัจจุบันของโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม.....	5
5.2 ข้อมูลด้านการบริหาร.....	5
5.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	6
5.4 ข้อมูลนักเรียน.....	6
5.5 ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร.....	7
บทที่ 2 สภาพปัญหา และแนวทางการจัดการศึกษาในอนาคต	8
1. สภาพปัญหาการจัดการศึกษา.....	8
1.1 ด้านนักเรียน.....	8
1.2 ด้านครู.....	8
1.3 ด้านผู้บริหาร.....	9
1.4 ด้านองค์ประกอบส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน.....	9
2. ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกและภายใน.....	10
2.1 ด้านนักเรียน.....	10
2.2 ด้านครู.....	10
2.3 ด้านผู้บริหาร.....	11
2.4 ด้านองค์ประกอบส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน.....	11
3. โครงการพิเศษ นโยบายที่โรงเรียนดำเนินการ.....	11
4. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา.....	12
5. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง.....	13
6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม.....	14

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2557.....	16
1. ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	16
1.1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	16
1.2 วิสัยทัศน์.....	16
1.3 พันธกิจ.....	16
1.4 จุดเน้นการดำเนินงาน.....	16
1.5 กลยุทธ์.....	19
2. ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม.....	20
2.1 วิสัยทัศน์.....	20
2.2 พันธกิจ.....	20
2.3 ตัวชี้วัด.....	21
2.4 กลยุทธ์.....	22
ตารางสรุปแสดงงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี.....	23
ภาคผนวก.....	45
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2557.....	46
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม.....	48
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม.....	49

บทที่ 1

สภาพทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมเป็นโรงเรียนประจำตำบลบ้านไร่ อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล โดยการพัฒนาให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพเพื่อเป็นพลโลก (World Citizen) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่เก่ง ดี และดำรงชีพอยู่อย่างมีความสุข

โรงเรียนมี “แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม ปีการศึกษา 2555 – 2558” เพื่อเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอก มีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความ สำเร็จ สู่จุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นโดยอาศัยความ ร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหาร สมาคมครูและผู้ปกครอง และสมาคม ศิษย์เก่าโรงเรียน ให้การสนับสนุนในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยทางด้าน โครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการ และผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สภาพการเงินในโรงเรียนไม่เป็นอุปสรรค มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่ร่มรื่นแต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไข คือ การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม สมาคมครูและผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จึงถือว่า แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนทำให้การปฏิบัติงานมุ่งไปสู่จุดหมายตามแผนกลยุทธ์ ที่กำหนดไว้

ปรัชญา

การศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพสูงสุดของปัจเจกบุคคล

คติพจน์

อดทน อดทน อดทน

“บัณฑิตย่อมฝึกตน”

คำขวัญ

สะอาดกาย สะอาดใจ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ดูแลสังคม

อักษรย่อ

บ.พ.

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



รูปเทวดานั่งสี่ซอสามสาย

ประกอบด้วยเทวดานั่งสี่ซอสามสาย บรรจุคติพจน์ของโรงเรียน

“บัณฑิตย่อมฝึกตน” อยู่ในเทวดา ซึ่งเปรียบเสมือนหลักยึดของการประพฤติ

ปฏิบัติให้บุคลากรของโรงเรียนใช้ทางสายกลางในการดำรงชีวิต และมีชื่อโรงเรียน

“โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม” อยู่ด้านล่าง

สีประจำโรงเรียน

ส้ม – น้ำตาล

สีส้ม

หมายถึง ความร้อนแรงแห่งวิชาความรู้

สีน้ำตาล

หมายถึง ความแข็งแกร่ง อดทน ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นกระถินณรงค์

เพลงมาร์ชประจำโรงเรียน

มาร์ชบ้านไร่พิทยาคม

คำร้อง : วิญญู รังสิวุฒาภรณ์

ทำนอง : สิทธิชัย ไชยงนุช

เรียบเรียงเสียงประสาน : เสริม มีกล้า

ไต่ยินนามก็คร่ำมเกรงขจรทั่วแดน

แผ่ร่าแพนกรีดกรายตั้งขึงพ้องห่าง

หยิ่งลำพองประดุจเช่นพญาจงอาง

ชื่อเสียงดังสูงเด่นด้วยสามัคคี

สะอาดกายสะอาดใจวินัยเพียบพร้อม

พวกเราอมรับใช้ได้ทุกวิถี

ใฝ่ศึกษา มุ่งกีฬา และการดนตรี

มรรยาทดี ศรีสง่า แก่สถาบัน

พร้อมพรัก บ้านไร่พิทยาคม

อบรมฝึก ศึกษา สมความใฝ่ฝัน

ฐานการศึกษามั่น

ให้สมคำขวัญ บัณฑิตย่อมฝึกตน

เข้าห่อหุลอม ร่วมจิตใจ สีส้มน้ำตาล

จะกันดาร อย่างไร ไม่เคยมีผล

สถาบัน เคี่ยวฝักฝนให้คนเป็นคน

เพิ่มความเข้มข้น สายเลือด บ้านไร่ของเรา

2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 102 หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านไร่ อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย บนเนื้อที่จำนวน 30 ไร่ 2 งาน 12 ตารางวา โรงเรียนอยู่ห่างจากตัวอำเภอศรีสำโรง เป็นระยะทาง 12 กิโลเมตร

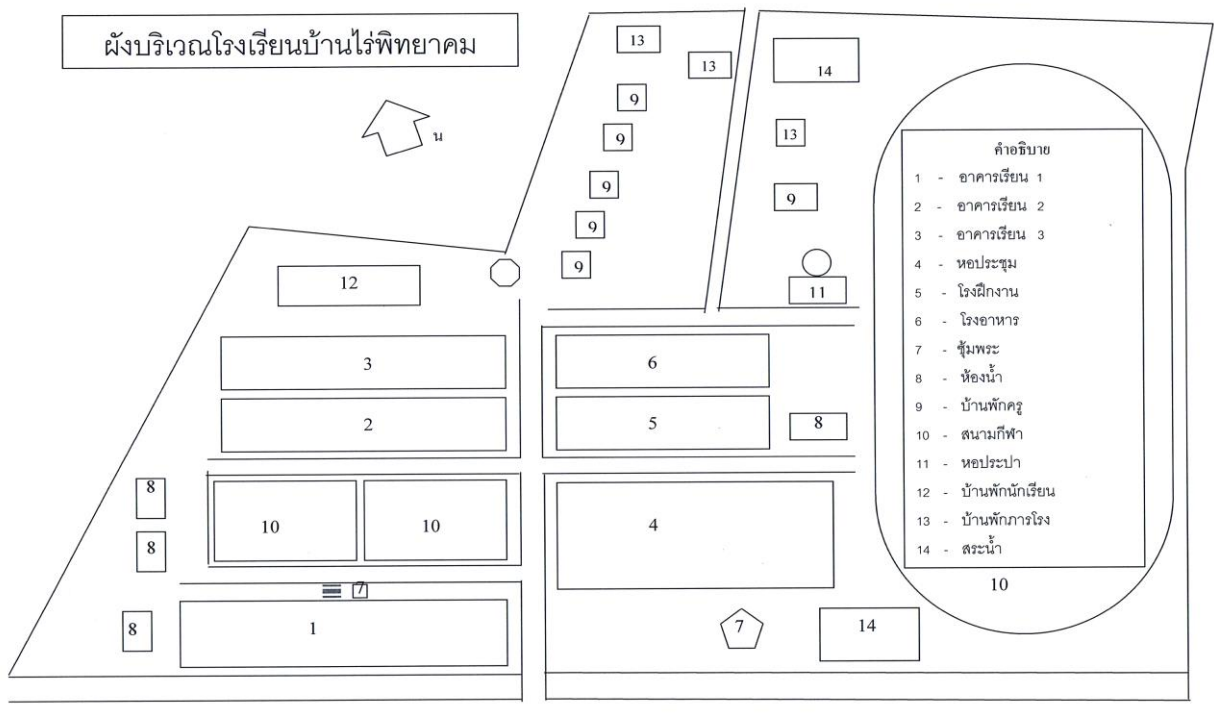
และห่างจากตัวจังหวัดสุโขทัย เป็นระยะทาง 32 กิโลเมตร และมีการริเริ่มก่อตั้งโรงเรียน ตามประกาศ การจัดตั้งโรงเรียนของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2519 เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2519 ซึ่งแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2519 และในวันที่ 30 พฤษภาคม 2519 ประชาชนได้ร่วมกันจัดพิธีทำบุญเลี้ยงพระ เพื่อฉลองอาคารเรียนหลังใหม่ นับเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งแรกของตำบลบ้านไร่

เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2519 โรงเรียนได้เปิดทำการเรียนการสอนเป็นวันแรก และตั้งชื่อว่า “โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม” โดยมีนายเสริม มีกล้า เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 39 คน มีครูฝ่ายปฏิบัติการ 2 คน คือ นางสาวปราณี กล่อมฤทธิ์ และนายเลิศ ทองเหลือง

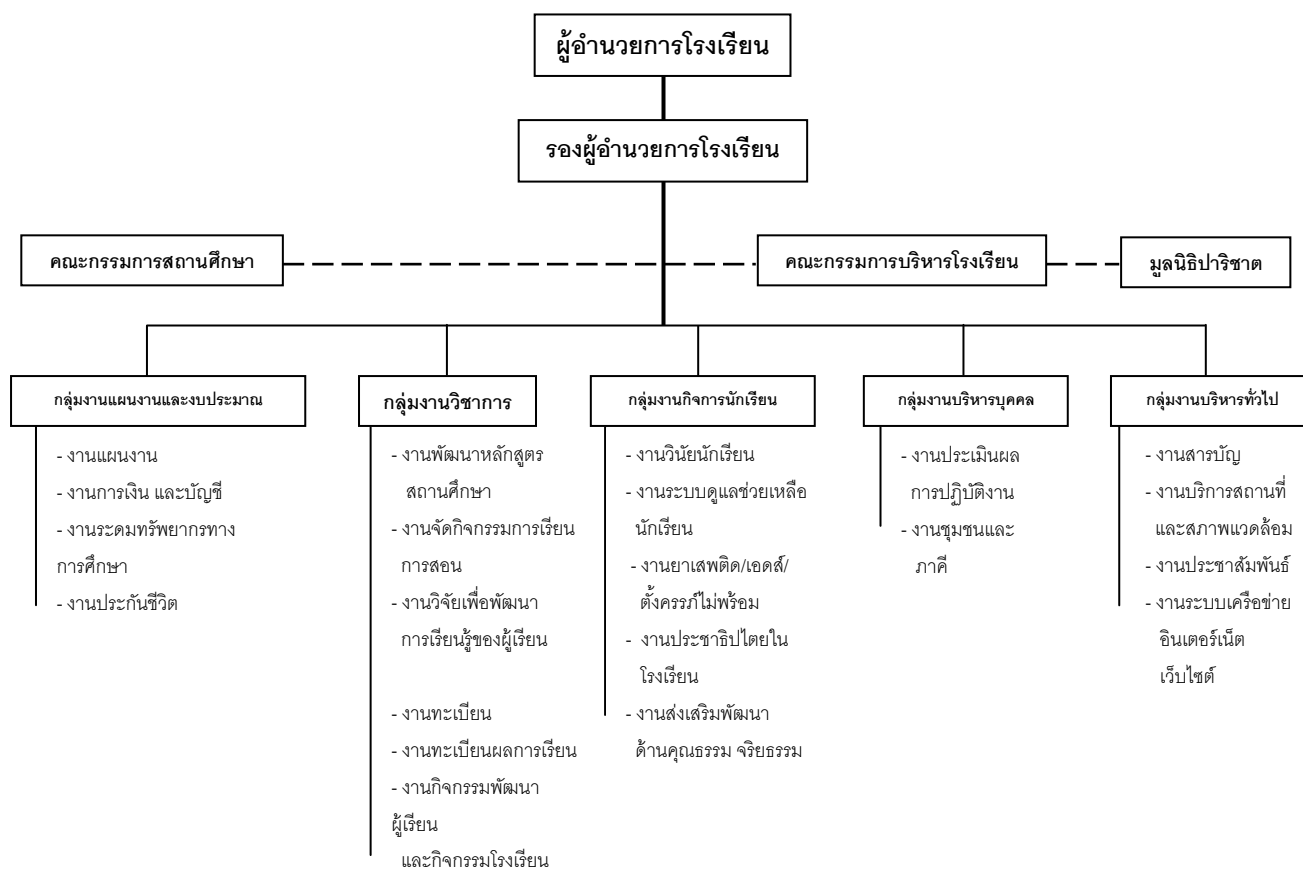
เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2536 โรงเรียนได้เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายเป็นรุ่นแรก โดยมีนายสุเทพ ไตต่อผล เป็นอาจารย์ใหญ่

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม ได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 617 คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน บุคลากรสายการสอน จำนวน 31 คน พนักงานราชการ จำนวน 4 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 5 คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 7 คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน 47 คน โดยมีนายมนตรี คงเจริญ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวมารินทร์ กลิ่นเชตุ เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

3. แผนผังโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม



4. แผนผังโครงสร้างการบริหารโรงเรียน



5. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

5.1 ข้อมูลปัจจุบันของโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม ตั้งอยู่ เลขที่ 102 ถนน ศรีสำโรง – บ้านไร่ หมู่ 7 ตำบลบ้านไร่ อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64120 โทรศัพท์ 055-685217 โทรสาร 055-685011 e-mail : brpssr@gmail.com website : www.banraipit.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ได้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2519 ปัจจุบันโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลบ้านไร่ ตำบลบ้านชาน และตำบลราวต้นจันทร์

5.2 ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหารชื่อ นายมนตรี คงเจริญ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2555 และนางสาวมารินทร์ กลิ่นเขต วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2551

5.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ในตำแหน่ง
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	51	9 ปี
รองผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	39	6 ปี
ครูประจำการ	13	18	-	16	15	45	2-34 ปีขึ้นไป
พนักงานราชการ	1	3	-	4	-	30	1-4 ปีขึ้นไป
ครูอัตราจ้าง	1	4	-	5	-	29	2-3 ปีขึ้นไป
นักการ/ภารโรง	4	-	4	-	-	45	1-3 ปีขึ้นไป
อื่นๆ (ครูธุรการ)	-	1	-	1	-	-	-
รวม	20	27	4	26	17	39	-
	47		47				

5.4 ข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา 2557)

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ม. 1	75	61	136	
ม. 2	71	48	119	
ม. 3	59	57	116	
ม. 4	29	67	96	
ม. 5	23	39	62	
ม. 6	36	52	88	
รวมทั้งสิ้น	293	324	617	

5.5 ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร

รายการงบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1. ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าจัดการเรียนการสอน - ค่าหนังสือแบบเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม	 775,600.00 415,844.00 201,200.00 93,380.00 194,805.00 1,680,829.00	 ได้รับจัดสรร 70% ของจำนวนนักเรียน ทั้งหมด
2. เงินอุดหนุนอื่นๆ - เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	 174,000.00	ได้รับจัดสรร 30% ของจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ต่อดัน
3. เงินบริจาคอื่นๆ - เงินระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - เงินรายได้โรงเรียน	 688,600.00 86,000.00	
รวม	2,629,429.00	

บทที่ 2

สภาพปัญหา และแนวทางการจัดการศึกษาในอนาคต

1. สภาพปัญหาการจัดการศึกษา

1.1 ด้านนักเรียน

1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนจากผลกาทดสอบ สำนักงานทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมระดับประเทศ และค่าเฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด

1.1.2 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาจากการทดสอบประจำภาคเรียนและกิจกรรม การเรียนการสอนยังต่ำ มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น 0 ร มส และไม่ได้เลื่อนชั้นและไม่จบการศึกษา ตามที่กำหนด และการออกกลางคัน

1.1.3 นักเรียนร้อยละ 20 ยังมีพฤติกรรมไม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย และกรใฝ่เรียนรู้ เป็นปัญหาสำคัญ

1.1.4 นักเรียนร้อยละ 44 มีสภาพครอบครัวแตกแยก นักเรียนร้อยละ 20 มีฐานะยากจน มาก และร้อยละ 30 มีฐานะยากจน ควรได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างยิ่ง

1.1.5 นักเรียนยังมีโอกาสเสี่ยงมากต่อการเผชิญปัญหาจากสารเสพติด การตั้งครรภ์ก่อนวัย อันควร การทะเลาะวิวาทเนื่องจากขาดความอดทนอดกลั้น และเสี่ยงจากสื่อลามก และการรับสื่อจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 ขาดทักษะการคิดและการแสดงออกอันควร นักเรียนร้อยละ 60 ยังไม่มีจิตสาธารณะเพียงพอตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

1.2 ด้านครู

1.2.1 ครูร้อยละ 30 โดยประมาณ ยังมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม สอนโดยไม่ยึดตัวบ่งชี้และแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

1.2.2 โรงเรียนยังขาดกระบวนการให้การช่วยเหลือ ติดตามกำกับนิเทศครูในเชิงวิชาการ คือการพัฒนากระบวนการกิจกรรมการเรียนการสอน กระบวนการวัดประเมินผลการเรียน กระบวนการ ให้คำแนะนำทางวิชาการ ทำให้ครูมีอัตราการพัฒนางานการเรียนการสอนน้อย

1.2.3 ครูยังมีความต้องการได้รับการพัฒนาเพื่อพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน

1.2.4 ครูหลายท่านควรได้รับการส่งเสริมการพัฒนางานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และการเลื่อนวิทยฐานะ

1.3 ด้านผู้บริหาร

1.3.1 ผู้บริหารควรเร่งแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับหลักสูตร การบริหารหลักสูตร คือการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการติดตามนิเทศเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรมีเวลาส่วนใหญ่มากับกิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน

1.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่าย งาน กิจกรรม ควรพัฒนาทักษะทางการบริหารจัดการที่สร้างสรรค์ ยึดถือหลักธรรมมาภิบาล (หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ หลักคุณค่า)

1.3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการพัฒนาทีมงานในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายระดับชั้น กลุ่มเวรประจำวัน ฝ่ายกิจกรรม

1.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีข้อควรแก้ไขปรับปรุงในด้านการบริหารจัดการที่เป็นระบบที่เชื่อมโยงบูรณาการทุกส่วนเข้าด้วยกัน การเทียบระบบ การพัฒนาระบบ

1.3.5 ผู้บริหารควรมีการปรับปรุงสำนักงาน ฝ่ายงาน กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นระบบ สะดวกต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.6 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประเมินประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดี เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรมศึกษาดูงาน และการทัศนศึกษา

1.3.7 ผู้บริหารหาควรแก้ไขข้อบกพร่องในด้านการประสานงาน เชื่อมโยงกับชุมชน องค์กรท้องถิ่น และองค์กรทุกระดับเพื่อการจัดการศึกษา

1.4 ด้านองค์ประกอบส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

1.4.1 ห้องปฏิบัติการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่ามาตรฐาน เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา เป็นต้น

1.4.2 ห้องสมุดโรงเรียน ยังมีสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้ด้วยตนเอง หนังสือน้อย ขาดวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นใช้สำหรับนักเรียนและครูที่จะใช้เพื่อการศึกษา ค้นคว้าอย่างมาก

1.4.3 ห้องนำโรงเรียนอยู่ในสภาพทรุดโทรม ที่ตีมน้ำและที่ล้างมือขาดแคลน และใช้การไม่ได้

1.4.4 ระบบระบายน้ำในโรงเรียนไม่ดี เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน

1.4.5 สนามกีฬา ลานกีฬา ยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านการกีฬาและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

1.4.6 สภาพห้องเรียนทั่วไปมีสภาพที่ทรุดโทรม และมีจำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนมีสภาพอากาศร้อน ไม่มีพัดลมเพดานช่วยระบายความร้อนให้นักเรียน ระหว่างการจัดการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกและภายใน

2.1 ด้านนักเรียน

2.1.1 ควรพัฒนาวิธีการ และให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนให้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง (สมศ. รอบ 3)

2.1.2 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัด ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ทำกิจกรรมโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้า ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนควรพัฒนางานประชาสัมพันธ์ให้เข้มแข็งมากขึ้น เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรอบด้านของโรงเรียนได้รับรู้ข่าวสาร ความก้าวหน้า ความสำเร็จของโรงเรียนอย่างทั่วถึง(สมศ. รอบ 3)

2.1.3 นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ทำโครงงาน การทำผังความคิด การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ด้วยตนเองและเป็นระบบ โดยมีการสรุปความรู้และจับบันทึกอย่างต่อเนื่อง โดยครูมีการวัดผลประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุง(สมศ. รอบ 3)

2.2 ด้านครู

2.2.1 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาตนเองให้เข้าสู่วิทยฐานะที่สูงขึ้น(สมศ. รอบ 3)

2.2.2 ควรพัฒนาครูให้ปรับเปลี่ยนวิธีสอนของตนเองให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์เสมอ ใช้สื่อที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ครูควรส่งเสริมและสนับสนุนงานของหมู่คณะ และนำเสนอแนวคิดเพื่อพัฒนาองค์กรร่วมกันอยู่เสมอ(สมศ. รอบ 3)

2.2.3 ครูมีจำนวนไม่เพียงพอ ทำให้โรงเรียนต้องใช้จ่ายเงินส่วนหนึ่งหมดไปกับการจ้างครู ทำให้งบประมาณสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนลดลง(สมศ. รอบ 3)

2.2.4 ครูบางกลุ่มสาระฯ เช่น ครูอุตสาหกรรม โรงเรียนไม่มีครู อุตสาหกรรม ทำให้นักเรียนที่ต้องการเรียนวิชาช่างต่างๆ เช่น ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า หมดโอกาสเลือกวิชาที่ตนสนใจ

2.3 ด้านผู้บริหาร

2.3.1 สถานศึกษาและครูควรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาโดยการนำผลการประเมินหลังการสอนของครู รวมทั้งปัญหา อุปสรรคมาใช้ในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับบริบทและท้องถิ่นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดวางแผนปฏิบัติการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง(สมศ. รอบ 3)

2.3.2 ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและทุนจากแหล่งต่าง ๆ นอกเหนือ จากงบประมาณของรัฐ และประสานงานกับสโมสรโรตารีสภามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยใน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้เป็นสื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยมีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่นำมาพัฒนาและปรับปรุง (สมศ. รอบ 3)

2.4 ด้านองค์ประกอบส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

2.4.1 ควรพัฒนาด้านอาคาร ๓ ซึ่งเป็นอาคารที่ตั้งอยู่ในตำแหน่งอับ ไม่มีลมพัดผ่าน ควรวางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมของอาคาร และปรับสภาพภายในห้องเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (สมศ. รอบ 3)

2.4.2 ด้านอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนบางประเภทมีจำนวนจำกัด การจัดซื้อเพิ่มเติมต้องจัดตามงบประมาณที่ได้รับ คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ได้ ซึ่งมีผลต่อการสร้างผลงานไม่ทันสมัยเท่าที่ควร และส่งผลให้การจัดเวลาเรียนไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ (สมศ. รอบ 3)

3. โครงการพิเศษ นโยบายที่โรงเรียนดำเนินการ

- 4.1 โครงการโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์ ในพระดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
- 4.2 โครงการโรงเรียนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.3 โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข
- 4.4 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 4.5 โรงเรียนโรงเรียนในฝัน สู่มาตรฐานสากล
- 4.5 โรงเรียนแกนนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4.6 โรงเรียนในโครงการโรงเรียนธนาคารบ้านไร่พิทยาคม (ธนาคาร ธกส.)

4. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดีตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	ดีมาก
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	ดี	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	ดี,kd
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่สถานศึกษาเพิ่มเติม	-	-

5. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน			✓	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู			✓	
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓		
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด				✓

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๗๕
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2557

1. ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนบรรลุถึงศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะการอ่านเขียนและคิดคำนวณที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นพลังขับเคลื่อนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และคุณภาพชีวิตของประชากร กล่าวคือประเทศไทยได้มีการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง แรงงานส่วนใหญ่อ่านออกเขียนได้ และลดปัญหาความยากจนได้อย่างน่าพึงพอใจ จากร้อยละ 21 ในปี 2540 เป็นร้อยละ 8 ในปี 2552

1.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรหลักขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยสู่มาตรฐานสากล พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานของความเป็นไทย

1.3 พันธกิจ (Mission)

พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากลด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

1.4 จุดเน้นการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 โดยแบ่ง เป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และความสามารถทางวิชาการ เพื่อพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (Students' Competencies) ดังต่อไปนี้

1.1.1 นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้ด้วยความสุข

1.1.2 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

1.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.1.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีสมรรถนะในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

1.1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม (Students' Characteristics & Social Skills) ดังต่อไปนี้

1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง

1.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทย

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ (Students with Special Needs)

1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.2 เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน

1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

1.3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ องค์กรเอกชน และสถานศึกษาทางเลือกได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

1.3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development)

2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

2.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนดและสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสารอย่างน้อย 1 ภาษา

2.1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

2.2 การพัฒนาระบบแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ และแสดงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ (Incentives and Rewarding System)

2.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิ

2.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจได้รับการจูงใจในการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

2.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ เป็นเชิงประจักษ์และได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

2.3 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม (Professional Ethics)

2.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาของชาติ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

2.3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการเข้าถึงและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability)

3.1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข แทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนและเป็นผู้ประสานงานหลัก เพื่อให้สถานศึกษาทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งการมีส่วนร่วมความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเข้มแข็ง โดยมุ่งการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม

3.1.4 องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาดำเนินการ และติดตาม ประเมินการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง เพื่อประโยชน์สูงสุดคือคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

3.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามระดับมาตรฐาน (Management with Quality and Standards)

3.2.1 สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น เทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น เทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน

5. กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2557 จำนวน 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม ในปี พ.ศ. 2559

“ ระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากลปลูกฝังนักเรียนเป็นนักคิด ไฝ่เรียนรู้ คุณุณธรรม มีจิตสาธารณะ สุขภาพแข็งแรง บุคลากรยึดถือวัฒนธรรมคุณภาพ สามัคคี เป็นโรงเรียนชั้นนำในชนบท ที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับชาติ ”

2.2 พันธกิจ (Mission)

1. ร่วมมือกับทุกภาคีพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานชาติ

2. พัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะและเจตคติ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามแนวทางการจัดการศึกษาปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล รักและธำรงรักษาวัฒนธรรมไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มุ่งเน้นการคิด การใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาความสามารถรายบุคคล ทั้งการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การประมวลวิเคราะห์ สร้างทางเลือกตัดสินใจ การนำเสนอ ผลการศึกษา และการนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้

4. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การกามีจิตสาธารณะ ในโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแกนนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์

5. สร้างเสริมความสมบูรณ์ของร่างกายและจิตใจนักเรียนให้มีความพร้อมในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในอนาคต

6. พัฒนาบุคลากรทั้งด้านความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานอื่นที่มอบหมาย โดยเน้นสร้างค่านิยมองค์กรที่ยึดมั่นในการทำงานทุกภาคส่วนอย่างมี คุณภาพ และมีความรัก ความสามัคคี กัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำงานร่วมกันเป็นทีม

7. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพตามความสนใจความถนัดของนักเรียน และเพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2.3 ตัวชี้วัด (Indicator)

1. มีภาคร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ดานนักเรียน ด้านครู ด้านการบริหาร และด้านการส่งเสริมการศึกษา ด้านละไม่น้อยกว่า 3 แห่ง โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานระดับชาติ

2. นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3 มีผลการประเมินนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและธำรงรักษาวัฒนธรรมไทยผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลการประเมินนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำไปใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด

3. มีผลการประเมินนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงพฤติกรรมของทักษะด้านการคิด และด้านใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การประมวลวิเคราะห์ สร้างทางเลือกตัดสินใจ การนำเสนอผลการศึกษา และการนำผลการศึกษานำไปประยุกต์ใช้ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด

4. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่าน นักเรียนร้อยละ 90 มีการร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะ มีปริมาณงานผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม กำหนด นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข และกิจกรรมโรงเรียนแกนนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์

5. นักเรียนร้อยละ 90 มีร่างกายสมบูรณ์และจิตใจดี นักเรียนให้มีความพร้อมในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในอนาคต

6. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอื่นที่มอบหมาย มีผลการประเมินประสิทธิภาพในระดับดีมาก คิดเห็นร้อยละ 100 มีค่านิยมองค์กรที่ยึดมั่นในการทำงานทุกภาคส่วนอย่างมี คุณภาพ และมีความรัก ความสามัคคี กัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำงานร่วมกันเป็นทีม ปรากฏเป็นพฤติกรรมที่สามารถสังเกตเห็นได้อย่างสม่ำเสมอในการเข้าร่วมกิจกรรม และการปฏิบัติงานทุกครั้ง

7. นักเรียนร้อยละ 100 ของจำนวนทั้งหมด ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสนใจความถนัดของนักเรียน และเพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2.4 กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และโรงเรียนสีขาว
3. พัฒนาผู้เรียนด้านการแสวงหาความรู้ รักเรียนรู้ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล
5. พัฒนาทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานครู และบุคลากร และกรรมการสถานศึกษา
8. พัฒนาระบบบริหารคุณภาพ และการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา
9. สร้างเสริมอัตลักษณ์ นโยบาย (โรงเรียนสวนพฤษศาสตร์ โรงเรียนปรัชญาเศรษฐกึชพอเพียง โรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรม ทู ปี นัมเบอร์วัน โรงเรียนวิถีพุทธ)

ตารางสรุปแสดงงบประมาณโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

ที่ 035/2557

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2557

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับเกิดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนประจำปี ให้สามารถผลักดันผลผลิตไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดและแต่งตั้งคณะทำงานดังนี้

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. นายมนตรี คงเจริญ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานคณะทำงาน |
| 2. นางสาวมารินทร์ กลิ่นเชตุ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานคณะทำงาน |
| 3. นางพรพรรณ กาญจนตฤณ | ตำแหน่ง ครู | คณะทำงาน |
| 4. นายสมชาย เกตุขาว | ตำแหน่ง ครู | คณะทำงาน |
| 5. นางสุวัฒนา แก้วเทพ | ตำแหน่ง ครู | คณะทำงาน |
| 6. นางสุนันท์ ชลพิทักษ์ | ตำแหน่ง ครู | คณะทำงาน |
| 7. นางรัตนา เพ็ชรमुख | ตำแหน่ง ครู | คณะทำงาน |
| 8. นายจรัส งามสม | ตำแหน่ง ครู | คณะทำงาน |
| 9. นางสาวดารารัตน์ รื่นรส | ตำแหน่ง ครู | เลขานุการและคณะทำงาน |
| 10. นางสาวสุภาภรณ์ บัวกล้า | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วยเลขานุการและคณะทำงาน |
| 11. นางสาวอาทิตยา อินทร์นุ่ม | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วยเลขานุการและคณะทำงาน |

มีหน้าที่

1. วิเคราะห์ทิศทางนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สพม. เขต 38 และกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ การพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจ และศักยภาพของโรงเรียน
2. กำหนดเป้าหมายผลผลิตโดยวิเคราะห์ภารกิจและกำหนดเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับเป้าหมายผลผลิตของ สพม. เขต 38 และนโยบายของโรงเรียนที่ได้กำหนดขึ้น
3. พิจารณากลับกรองแผนงาน/โครงการที่เสนอของงบประมาณตามกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร

4. วิเคราะห์ตรวจสอบความถูกต้อง แผนงาน โครงการ กิจกรรมและงบประมาณในการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปี

5. จัดทำเอกสารรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีให้แล้วเสร็จสิ้นตามกำหนดเวลา และมี
ประสิทธิภาพ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไป
ด้วยความเรียบร้อย และเกิดผลดีแก่ราชการอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2557

(นายมนตรี คงเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

1	นายไพรัช เทียนบุตร	ประธานกรรมการ
2	นายสุเทพ คล้ายบุญโต	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
3	นางพรพรรณ กาญจนตฤณ	กรรมการผู้แทนครู
4	นายถวิลครุฑจับนาค	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5	นายวสันต์ ตีระไชย	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6	ดต. บรรจบ ชูวิทย์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7	พระปัญญา ปัญญาวโร	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
8	นายสวิง นกเพชร	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
9	นายชูศักดิ์ บุญทวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นายประจักษ์ บุญทวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นายสำราญ ชูวิทย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นางดุษฎี มีสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13	พ.จ.อ. วิชาญ ช่วยเพ็ญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นายบุญมา บัวกล้า	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15	นายมนตรี คงเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 15 มาตรฐาน (ประกาศใช้ 16 กุมภาพันธ์ 2554) ประกอบด้วย 5 ด้าน 15 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มี 6 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

- 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ
- 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- 1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม

จินตนาการ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2.2 เชื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ
- 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว
- 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

- 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
- 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
- 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมี เจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต

- 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี 6 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
- 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

- 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
- 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับปรุงการสอน
- 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
- 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
- 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
- 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
- 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

- 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
- 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้

10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี 1 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี 1 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด

14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา

14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี 1 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิบัติการศึกษา

15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย
