

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘

เอกสารลำดับที่.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป/ภาพรวมของโรงเรียน สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินสภาพแวดล้อม/ความพร้อมของโรงเรียน ทิศทางของโรงเรียน กลยุทธ์ของโรงเรียน กรอบกลยุทธ์ แผนที่กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ให้บรรลุผลซึ่งคณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูลใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงเป็นแผนแม่บทของโรงเรียนอันจะนำโรงเรียนเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

คณะผู้จัดทำ

บทคัดย่อ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม พบว่าปัจจัยแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ทั้งด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย มีสถานภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา

สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งศึกษามาจาก ปัจจัยด้าน โครงสร้าง และนโยบายของโรงเรียน ด้านการบริการและผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และด้านบริหารการจัดการ โดยภาพรวม มีลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้

“ภายในปี ๒๕๕๘ โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม มีมาตรฐานการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดีเด่น เป็นสังคมแห่งคนดี ชำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย องค์กรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ”

ทั้งนี้ได้กำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสร้างความตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญ และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป้าประสงค์ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนคือ ให้นักเรียนได้ เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนเป็นพลโลกได้ อย่างมีความสุข

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ในทิศทาง ที่ต้องการอยู่ในรูปของการขยาย ส่งเสริม การสนับสนุน คือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ปรับปรุง พัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ให้สอดคล้อง และบรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการ และบริการ ด้านสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีการนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมต่อการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัด การศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และความเหมาะสมของบุคลากรกับภาระงาน พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็น ระบบ พัฒนาคู่มือมาตรฐานวิชาชีพ

สารบัญ

ส่วนที่	เรื่อง	หน้า
	คำนำ	
	บทคัดย่อ	
ส่วนที่ ๑	ภาพรวมของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๓
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	๕
ส่วนที่ ๔	กลยุทธ์ของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๕	กลยุทธ์เป็นตารางแสดงวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และกิจกรรมกลยุทธ์ริเริ่ม โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	๘
ส่วนที่ ๖	แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)	๑๓
ส่วนที่ ๗	แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์	๑๔
ภาคผนวก		๑๖
	คณะกรรมการนิเทศติดตาม ตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา	๑๗
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๘

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๒ หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ เริ่มทำการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ มีเนื้อที่ ๓๗ ไร่ ๒ งาน ๓๔ ตารางวา จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด ๖๔๕ คน ข้าราชการครู ๓๒ คน พนักงานและลูกจ้าง ๑๕ คน นักการลูกจ้าง ๑ คน พนักงานขับรถ ๑ คน ครูแยกตามวิทยฐานะดังนี้ ครูชำนาญการพิเศษ ๑๐ คน ครูชำนาญการ ๑๕ คน โรงเรียนอยู่ห่างจากตัวอำเภอสรีสำโรง ๑๒ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดสุโขทัย ๓๒ กิโลเมตร เขตพื้นที่บริการการศึกษา ครอบคลุม ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลบ้านไร่ ตำบลบ้านชาน และตำบลราวต้นจันทร์

สภาพของชุมชนโดยรอบ ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพ รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย และเลี้ยงสัตว์ โดยรวมประชากรส่วนใหญ่ฐานะยากจนถึงปานกลาง บางครอบครัวมีปัญหา ด้านเศรษฐกิจ บางครอบครัวไม่ได้อยู่อาศัยกันเนื่องจากบิดามารดา ไปทำงานต่างจังหวัด บางครอบครัวมีปัญหาแยกกันอยู่ แต่โรงเรียนมุ่งมั่นสร้างคุณภาพการศึกษาจนเป็นที่ยอมรับ สรีรธา ไว้วางใจจากชุมชน ทำให้ชุมชนเชื่อมั่นต่อโรงเรียนและส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ณ โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม ทั้งในและนอกเขตบริการ ผู้ปกครองฝากความหวังไว้กับโรงเรียนให้ช่วยดูแล ส่งเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งความคาดหวังของผู้ปกครองส่งผลให้โรงเรียนต้องดำเนินการทุกด้านอย่างรอบคอบ ปังจัยบวก อีกประการหนึ่งที่โรงเรียนมี คือ คณะครูมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพสูง มีความรับผิดชอบดี อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียนในการระดมทั้งทรัพยากร และการมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นทุนทางสังคมที่ช่วยกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน ได้เป็นอย่างดี

ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมมีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

๑. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กำหนดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการเฉพาะมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการและเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

๒. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มี ๒ ช่วงชั้น คือ

มัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผลการดำเนินงาน

๑. ด้านปริมาณ

- ๑.๑ การรับนักเรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและนอกเขต พื้นที่บริการเข้ามาเรียนในอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี
- ๑.๒ อัตราการออกกลางคันไม่มี แต่มีการย้ายสถานศึกษาตามผู้ปกครองบ้างเป็นบางปี
- ๑.๓ การรับนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา ๒๕๔๒

2. ด้านคุณภาพ

๒.๑ จากผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) รอบแรก เมื่อวันที่ ๑๒ – ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๖ จากผลการประเมินสรุปได้ว่า มาตรฐานด้านผู้เรียนมีระดับคุณภาพระดับพอใช้ มาตรฐานด้านครูผู้สอนมีระดับคุณภาพระดับดี และมาตรฐานด้านผู้บริหารมีระดับคุณภาพระดับพอใช้

๒.๒ จากผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) รอบสอง ๒ เมื่อวันที่ ๓๐ – ๓๑ มกราคม ๒๕๔๕ ถึง ๑ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๔๕ จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ ๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ และมาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๓ มาตรฐาน มีระดับคุณภาพระดับ พอใช้ โดยรวมทั้ง ๑๔ มาตรฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ๔ มาตรฐาน ระดับดี ๗ มาตรฐาน และระดับ พอใช้ ๓ มาตรฐาน

๒.๓ จากผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๘ – ๑๙ และ ๒๒ เดือน สิงหาคม ๒๕๕๔ จากผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับพอใช้ โดยรวมทั้ง ๑๒ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ๑๐ ตัวบ่งชี้ ระดับดี ๑ ตัวบ่งชี้ และระดับพอใช้ ๑ ตัวบ่งชี้

๒.๔ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูนำรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก

โอกาส

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อ หรือเป็นโอกาสในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษาที่มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งในชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ตามศักยภาพ ด้านเศรษฐกิจ โดยภาพรวมแล้วผู้ปกครองและชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างยากจน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาให้จัดทำโครงการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้อย่างพอเพียงในทุกปีการศึกษา

อุปสรรค

โรงเรียนมีความสัมพันธ์และช่วยเหลือชุมชนน้อย ซึ่งเป็นข้อจำกัดของเวลาและวิถีทางราชการ ประกอบกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน ในครอบครัว บางครั้งเป็นตัวอย่างที่ขัดแย้งกับกฎระเบียบของโรงเรียน เช่นการดื่มสุราหลังภารกิจที่ชุมชนรวมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนสูบบุหรี่ที่บ้านกับผู้ปกครอง รวมถึงชุมชนมีสื่อเทคโนโลยีบริการ ซึ่งส่งผลทั้งด้านบวกและด้านลบ ชุมชนต้องช่วยกันดูแลนักเรียนให้เลือกริธีใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เน้นการใช้เพื่อพัฒนาการศึกษามากกว่าการเล่นเกมส์ ประการสุดท้ายเป็นเรื่องของข้อห้าม กฎระเบียบ ข้อบังคับของ สพฐ. เกี่ยวกับการลงโทษนักเรียนมีข้อจำกัด ทำให้นักเรียนบางคนไม่สนใจปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับของโรงเรียนแม้ว่าจะเป็นนักเรียนส่วนน้อย แต่มีผลต่อการควบคุม ดูแล รวมถึงการเป็นตัวอย่างให้นักเรียนคนอื่นๆเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ โดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนา

ตนเองอยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราการเรียนต่อมากกว่า ๘๐%

โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถพัฒนาไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้ในอนาคต

จุดอ่อน

บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ ทำให้ครูส่วนใหญ่ทำงานหลายหน้าที่ และมีความจำเป็นเร่งด่วนเฉพาะกิจค่อนข้างบ่อย และบางครั้งในการมอบหมายงานและการประสานงานระหว่างบุคลากรไม่ชัดเจน ทำให้งานบางอย่างไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร การประชาสัมพันธ์ไม่ชัดเจน ครอบคลุม ป้ายประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนมีน้อย งานโครงการที่เสนอของบประมาณของบางงานไม่มีความชัดเจน ทำให้การจัดซื้อ จัดจ้างล่าช้า บางครั้งไม่ทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งโรงเรียนได้จัดชั่วโมงการให้ความรู้เรื่องการเงินโครงการแก่บุคลากรเพื่อแก้ปัญหาความล่าช้าดังกล่าว อีกทั้งโรงเรียนจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรให้กับนักเรียนหลากหลาย จึงทำให้ภาพรวมที่ออกมา เป็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนมากเกินไป ซึ่งในการทำกิจกรรมของนักเรียนมีส่วนคืออยู่มากเช่นกัน อาทิ นักเรียนรู้จักการวางแผน ปฏิบัติงาน รู้จักการกำหนดตัวบุคคลให้เหมาะสมกับงาน รู้จักการทำงานร่วมกันคนอื่น รวมถึงรู้จักการปรับตัว ปรับอารมณ์ เพื่อให้งานที่รับผิดชอบนั้นลุล่วงไปได้ และรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งเป็นการฝึกทักษะชีวิตที่สำคัญของนักเรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และประสบผลสำเร็จ จุดอ่อนที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การขาดอุปกรณ์ เครื่องใช้อิเล็กทรอนิกส์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนและการทำงานของนักเรียนและบุคลากร โรงเรียน และจุดอ่อนด้านการกำกับดูแลการใช้สื่อและเทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแต่ถือเป็นจุดอ่อนที่สามารถแก้ไขได้โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมแล้ว นำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมมีสภาพภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคมสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม เป็นโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพร้อมก้าวสู่สังคมโลกอย่างมีความสุข โดยเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วม ดังนั้นจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียนดังนี้

“ภายในปี ๒๕๕๘ โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม มีมาตรฐานการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนดีเด่น เป็นสังคมแห่งคนดี ชำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย องค์กรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ”

พันธกิจ (Obligation)

๑. พัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. พัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
๓. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างสังคมแห่งคนดี
๔. ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีของนานาชาติ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๖. ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำโครงการและสร้างสรรค์ ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสังคมโลก
๗. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การผลิตสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์
๘. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลในอนาคต
๙. ส่งเสริมให้มีการนำกระบวนการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๑๐. ส่งเสริมจัดการศึกษาเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ
๑๑. ส่งเสริมสืบสานความเป็นไทยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์ (Objectives)

๑. นักเรียน ครูทุกคนได้รับการพัฒนาผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างดีเยี่ยม
๓. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นคนดีแห่งสังคม
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ครูพัฒนาระบบเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ
๖. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โรงเรียน
๗. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำโครงการเสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๘. นักเรียน ครุนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ ผลิตสร้างสรรค์ผลงานใหม่ที่มีประโยชน์อย่างมีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อนวัตกรรม ICT เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๙. นักเรียนมีความตระหนักชื่นชมในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและความหลากหลายทางวัฒนธรรมประเพณีของนานาชาติ
๑๐. จัดตั้งกลุ่มงานส่งเสริมกระบวนการพัฒนาการวิจัย
๑๑. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดหลักการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มศักยภาพทุกด้าน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร กระบวนการจัดการศึกษาและการวิจัย
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพองค์กร ครู บุคลากร สื่อนวัตกรรม ICT
๔. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน
๕. ส่งเสริมนักเรียนให้รู้จักช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้อื่น

กลยุทธ์แผนงาน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มศักยภาพทุกด้าน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร กระบวนการจัดการศึกษาและการวิจัย
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพองค์กร ครู บุคลากร สื่อนวัตกรรม ICT
๔. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน
๕. ส่งเสริมนักเรียนให้รู้จักช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้อื่น

ส่วนที่ ๕

กลยุทธ์เป็นตารางแสดงวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และกิจกรรมกลยุทธ์ริเริ่ม

โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เต็มศักยภาพทุกด้าน

วัตถุประสงค์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
๑.ความเป็นเลิศด้านวิชาการ	๑.ส่งเสริมความเป็นเลิศโดยการสอนเสริมตัวเข้ม เข้าค่ายและศึกษาดูงาน การแข่งขันอัจฉริยภาพ/โอลิมปิก	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันอื่นๆ	๗๐	๘๐	๘๕
	๒.ส่งเสริมศักยภาพและความถนัดสำหรับนักเรียนของโรงเรียนโดยการจัดอบรมโครงการร่วมกับโรงเรียนอื่น	๒.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งในระดับชาติได้	๑๐	๑๕	๒๐
	๓.ส่งเสริมนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๓.ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	๗๕	๘๐	๘๕
๒. สื่อสารได้ อย่างน้อย ๒ ภาษา	๑.ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศกับครูเจ้าของภาษา	๑.ร้อยละของนักเรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆในการสื่อสารได้ดี	๖๕	๖๗	๗๐
	๒.จัดกิจกรรมสื่อสารกับชาวต่างชาติ เช่น การสัมมนา การเรียนรู้วัฒนธรรม	๒.ร้อยละของนักเรียนสามารถสอบการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษา	๖๕	๖๗	๗๐
	๓.ส่งเสริมการใช้ภาษาที่สองในการสื่อสารในโรงเรียน	๓.ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ภาษาที่สองในการสื่อสารในโรงเรียน	๕๕	๕๗	๖๐
๓. ถิ่นน้ำด้านความคิด	๑.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกันกับนักเรียนในโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่าย	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ทำโครงการและเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ	๖๐	๗๐	๗๕
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความเป็นผู้นำและมีจิตอาสา	๗๐	๗๕	๘๐

วัตถุประสงค์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
๔. ผลงานอย่างสร้างสรรค์	๑. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างชิ้นงานในด้านต่างๆ	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถประเมินแสวงหาสังเคราะห์และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินกิจการให้สำเร็จ	๓๕	๘๐	๘๕
	๒. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในทุกระดับ	๒. ร้อยละของนักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติ	๑๕	๒๐	๓๐
๕. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	๑. ส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมสาธารณะ เป็นต้น	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี	๓๕	๘๐	๘๕
	๒. จัดทำแผนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤษศาสตร์ รักษ์โลก	๒. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐกิจ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้	๓๕	๘๐	๘๕
๖. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐาน 3 D Democracy, Decency, Drug-free	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด	๑. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพสถานศึกษา 3 D	๓๕	๘๐	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร กระบวนการจัดการศึกษาและการวิจัย

วัตถุประสงค์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
๑. จัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรแกนกลาง	๑. จัดระบบห้องเรียนคุณภาพ ๑.๑ โครงการห้อง Sound Lab ด้านภาษา ๑.๒ โครงการวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ๑.๓ โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศที่ ๒	๑. มีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีด้านภาษาต่างประเทศที่	วิทย์ อย่างละ ๒ ห้อง เรียน	คณิตฯ อย่างละ ๓ ห้อง เรียน	คณิตฯ วิทย์ ICT อย่างละ ๓ ห้อง เรียน
	๒. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร ๒.๑ ปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ๒.๒ ปรับตำราเรียนและสื่อที่มีคุณภาพ ๒.๓ วัดและประเมินผลตามมาตรฐานแกนกลางและสามารถเทียบเคียง ผลการเรียนรู้กับ สถานศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ	๒. ร้อยละการมีโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางตามหลักเกณฑ์ที่ระบุ	๘๕	๘๗	๘๘
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยสืบเนื่องจากปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและวิจัยการสอนที่ครูสนใจ	๑. ครูเข้ารับการอบรมด้านการวิจัยจากสถาบันภายนอก ๒. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน ๓. ครูทำวิจัยด้านการสอน หรือหัวข้อเกี่ยวกับการสอนที่ครูสนใจ และเป็นประโยชน์ทุกปี	๑. จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียน ๒. จำนวนงานวิจัยฉบับสมบูรณ์	คนละ ๒ เรื่อง ต่อภาค เรียน	คนละ ๓ เรื่อง ต่อภาค เรียน และวิจัย ฉบับ เต็มคน ละ ๑ เรื่อง	คนละ ๓ เรื่อง ต่อภาค เรียน และวิจัย ฉบับ เต็มคน ละ ๒ เรื่อง

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาองค์กร การพัฒนาครู บุคลากร การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ICT

วัตถุประสงค์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
๑. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร, ครู บุคลากร ผู้มาตรฐานวิชาชีพ ครู	๑. พัฒนาครูบุคลากร โดยการอบรม ศึกษาดูงาน	๑. ร้อยละของครู บุคลากร ที่ได้รับการพัฒนา	๕๐	๕๐	๕๕
	๒. จัดประชุมเครือข่าย โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๒. ร้อยละของครู บุคลากร ที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่าย	๘๕	๕๐	๕๕
๒. ครู บุคลากร มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อ นวัตกรรม ICT	๑. การพัฒนาครู บุคลากร ในการฝึกอบรมการใช้สื่อ นวัตกรรม ICT	๑. ร้อยละของครู บุคลากร ที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อ นวัตกรรม ICT เพื่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ	๘๕	๘๗	๕๐
	๒. จัดประชุมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรม ICT และการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๒. ร้อยละของครู บุคลากร ที่มีผลงานการใช้สื่อ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๕๐
๓. โรงเรียนยกระดับคุณภาพ การศึกษา เทียบเคียงมาตรฐาน แกนกลาง	๑. โรงเรียนดำเนินการจัดทำ วิจัยและพัฒนาการจัดการ ศึกษา ด้านต่างๆ และใช้ผลการวิจัยในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑. โรงเรียนที่มีผลการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	อย่างน้อย ๒ เรื่อง	อย่างน้อย ๓ เรื่อง	อย่างน้อย ๔ เรื่อง
๔. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ คุณภาพ	๑. ประชุมสร้างความเข้มแข็ง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๑. มาตรฐานของการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ตามเกณฑ์ มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านทรัพยากรและสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน

วัตถุประสงค์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
๑. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองร่วมพัฒนาโรงเรียน	๑. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองร่วมพัฒนาระดับท้องถิ่น	๑. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองที่ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน	หมู่บ้าน ละ ๓ คน	หมู่บ้าน ละ ๔ คน	หมู่บ้าน ละ ๕ คน
๒. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเครือข่าย	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านทรัพยากรและภูมิปัญญา	๒. ร้อยละของนักเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทรัพยากรและภูมิปัญญา	๗๕	๘๐	๘๕

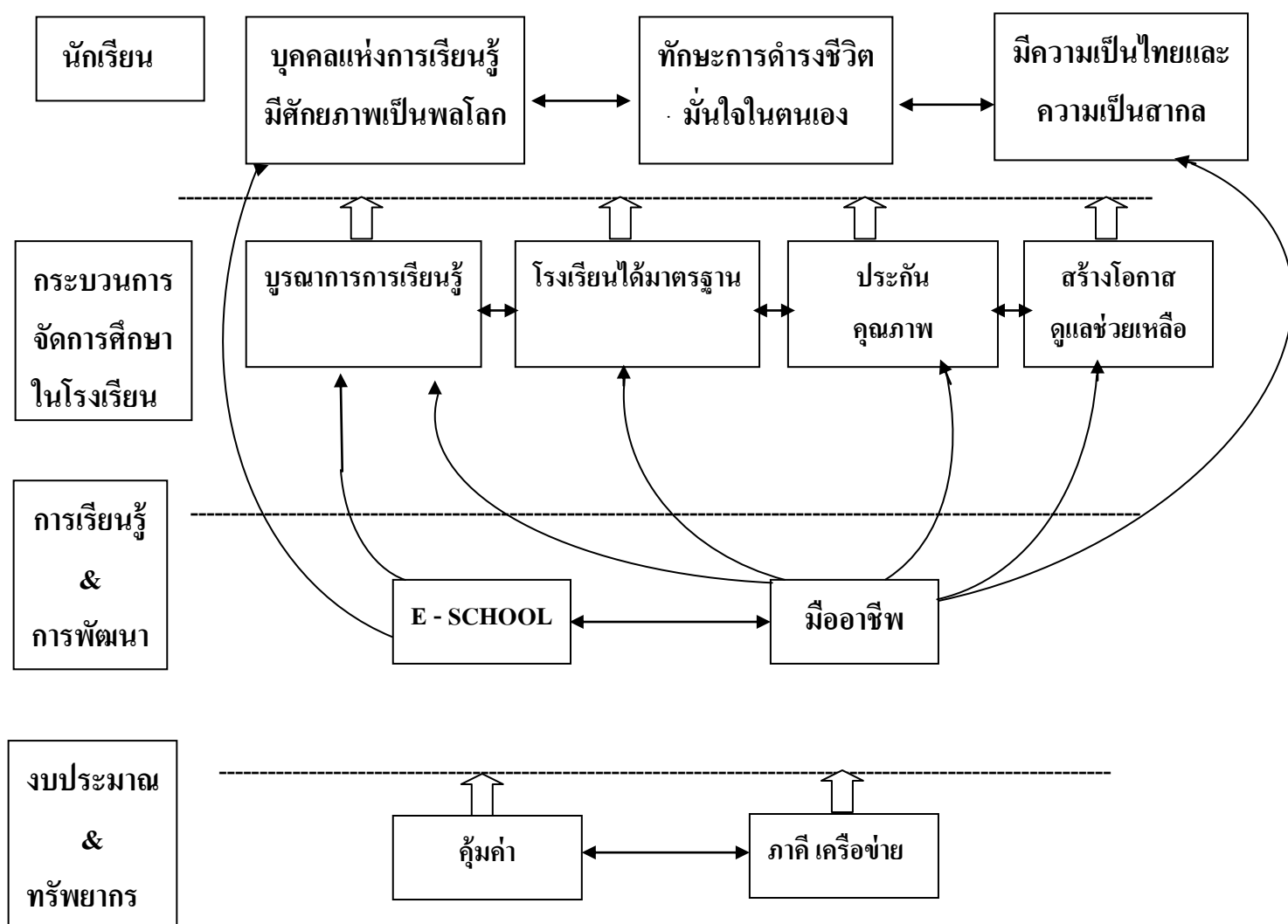
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมนักเรียนให้รู้จักช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้อื่น

วัตถุประสงค์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มุ่งมั่นในการทำงานบำรุงพระศาสนาเชื่อมั่นในความกตัญญูกตเวที มีความเมตตา กรุณา รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม และน้อมนำปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า	๗๐	๗๕	๘๐

ส่วนที่ ๖

แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)

จัดทำแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) เพื่อตรวจสอบความสำคัญและความเหมาะสมของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนด ไว้ผ่านมุมมองด้านต่าง ๆ ว่ามีความสัมพันธ์ในเหตุผลเชื่อมโยงไปสู่ความสำเร็จได้อย่างไร เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ



ส่วนที่ ๗

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการปฏิบัติตามกลยุทธ์

เงื่อนไขสู่การปฏิบัติ

๑. การวางแผนดำเนินงานให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
๒. ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและมองเห็นภาพความสำเร็จ
๓. เน้นการประสานงานแลปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๔. เน้นการดำเนินการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ชัดเจน ตรวจสอบได้
๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานเป็นระยะ

แนวทางการบริหารกลยุทธ์ของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ร้อยรัดประสานกันอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา เขต ๓๘ จึงดำเนินการตามแนวทางดังนี้

๑. จัดตั้งศูนย์ประสานงานในโรงเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ และภารกิจ
๒. ศึกษา วิเคราะห์แผนกลยุทธ์ การดำเนินงาน โครงการ เอกสาร และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
๓. กำหนดผู้รับผิดชอบในการประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนการดำเนินงาน
๔. ประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
๕. กำกับติดตามการจัดสรรงบประมาณ และการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนตรงตามเวลา

มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า

๖. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ เฉพาะในส่วนที่โรงเรียนรับผิดชอบให้ตรงตามเวลา มีประสิทธิภาพ คุ้มค่า สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโครงการ

๗. กำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างใกล้ชิด
๘. ประชาสัมพันธ์ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

การกำกับ ติดตามและประเมินผลของโรงเรียน

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกำกับติดตาม ประเมินผลในการส่งเสริมพัฒนา นิเทศติดตาม และประเมินผลโรงเรียน การดำเนินการมีแนวทางตามที่วางแผนร่วมกันดังนี้

หลักการ

๑. การกำกับติดตามประเมินผลโครงการ มุ่งเน้นการจำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงาน มาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๒. การติดตามประเมินผล ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ร่วมกันและ พัฒนาปรับปรุงมิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด

๓. ยึดหลักประสมประสานการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำกับติดตามและประเมินผล และนำ ข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นที่ไปตามวัตถุประสงค์ของแผน หลักอย่างต่อเนื่อง

๒. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้า และประเมินการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผลจากการดำเนินงานตาม กลยุทธ์ และแผนงานเพื่อใช้ในการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และวิธีดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น

๓. เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพิจารณา ประกอบการขยายผลโครงการต่อไป

แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๑. การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนหลักของโครงการให้ใช้รูปแบบการวัดผล ประเมินผลเชิงคุณภาพ (Balanced scorecard) โดยพิจารณาความก้าวหน้าและความสำเร็จอย่างรอบด้าน จากกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดสำคัญที่กำหนด

๒. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ ตามแผนหลักของโครงการ ประเมินโครงการ ตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๓. รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการ ละ ๑ ครั้ง

๔. รายงานผลสรุปผลการประเมินโครงการ และกิจกรรมเมื่อสิ้นการดำเนินงานตามแผน

ภาคผนวก

คณะกรรมการ

นิเทศ ติดตาม และตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘

๑. นายนรินทร์ คงศาสวรรค์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมารินทร์ กลิ่นเชตุ	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายสมชาย เกตุขาว	ตำแหน่ง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางพรพรรณ กาญจนตฤณ	ตำแหน่ง	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายดำรงค์ ภูเจริญ	ตำแหน่ง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางพงษ์สุดา ภูเจริญ	ตำแหน่ง	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ งานแผนงาน และประกันคุณภาพฯ	เลขานุการ
๗. นางรัตนา เพ็ชรमुख	ตำแหน่ง	งานแผนงานและประกันคุณภาพฯ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางประเสริฐ อ้นบางเขน	ตำแหน่ง	งานแผนงานและประกันคุณภาพฯ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางธีรรัตน์ เกตุคำ	ตำแหน่ง	งานแผนงานและประกันคุณภาพฯ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก