



แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

RT, NT, O-NET

ประจำปีการศึกษา 2569

โรงเรียนบ้านน้ำยาว

อำเภอป่า จังหัดน่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านน้ำยาว จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการวิเคราะห์ถึงปัญหาซึ่งอันเป็นเหตุปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เชื่อมโยงสู่การทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น ซึ่งเอกสารดังกล่าวประกอบด้วย สภาพปัจจุบันและปัญหา แนวทางการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผน ผลการดำเนินงานด้านมาตรฐาน และแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพ ปัจจัยต่างๆ นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนำมาจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านน้ำยาว เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ตามแผนงานที่กำหนด

โรงเรียนบ้านน้ำยาว

พฤษภาคม 2569

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
ส่วนที่ 1	บทนำ	1
	สภาพปัจจุบัน	1
ส่วนที่ 2	แนวคิดและแนวทางในการพัฒนา	4
	แนวคิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4
ส่วนที่ 3	แนวทางการดำเนินงาน	11
ภาคผนวก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	18
	รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	19
	รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	21
	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	23

ส่วนที่ 1

บทนำ

สภาพปัจจุบัน

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำยาว ที่ตั้ง 40 หมู่ 3 ตำบลอวน อำเภอปัว จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 โทรศัพท์ 054-059747 โทรสาร e-Mail bannamyao_school@windowslive.com Website <http://55101999.thaischool.in.th/> เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 90 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 2 บ้านทุ่งฮ่อน หมู่ที่ 3 บ้านน้ำยาว และหมู่ที่ 10 บ้านดอนน้ำยาว

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านน้ำยาว ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลอวน อำเภอปัว จังหวัดน่าน สังกัดกลุ่มโรงเรียนปัว 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 มีหมู่บ้านในเขตบริการ 3 หมู่บ้าน คือ บ้านทุ่งฮ่อน (หมู่ที่ 2) บ้านน้ำยาว (หมู่ที่ 3) และบ้านดอนน้ำยาว (หมู่ที่ 10) โรงเรียนบ้านน้ำยาว ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2480 โดยแยกมาจากโรงเรียนบ้านไร่ โดยใช้งบประมาณจากราษฎรบริจาคสร้างอาคารเรียนชั่วคราวจำนวน 2 ห้อง และทางราชการได้แต่งตั้ง นายโหม ปัญญา มาเป็นครูใหญ่ ทำการสอนคนเดียว

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านน้ำยาว เปิดทำการสอน 2 ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบัน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
1	นางสาวศศิมล กาบิล	ครู/ชนพ.	ค.บ. ภาษาไทย/กศ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา
2	นางสุดารัตน์ นรินทร์	ครู/ชนพ.	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
3	นางสาวนิตยา ปาละ	ครู/ชนพ.	ค.บ. วิทยาศาสตร์
4	นางสาวพัชรภรณ์ นรินทร์	ครู/ชนพ.	ค.บ. ภาษาไทย/กศ.ม. การบริหารการศึกษา
5	นางรุ่งพิกุล แปะอุด	ครู/ชนก.	ค.บ. ภาษาไทย/กศ.ม. การบริหารการศึกษา
6	นางสาวธัญญาภรณ์ จิตอารี	ครู/ชนก.	ค.บ. คณิตศาสตร์
7	นางสาวศิวรินทร์ กุ๊กไชย	ครูชั้นวิฤต	กศ.บ. ภาษาอังกฤษ
8	นางกนกพร ราชสังข์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. คหกรรม
9	นางอมรรัตน์ ชันชุมภู	ครูธุรการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
10	นายชูชีพ โนจันทร์	นักการฯ	ม.6

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2569

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	4	4	8
อนุบาล 3	2	2	4
รวมอนุบาล	6	6	12
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	2	7
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	0	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	4
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	5	8
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	5	7
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	3	9
รวมประถมศึกษา	20	18	38
รวมทั้งสิ้น	26	24	50

หมายเหตุ

ข้อมูล 18 พฤษภาคม 2569

จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 12 คน

จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 38 คน

คำขวัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ภารกิจ

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนเด่น เก่งกีฬา สามัคคี มีวินัยใฝ่คุณธรรม”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“พัฒนาการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้และมีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
2. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานสถานศึกษา
4. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
4. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาในระดับดีมาก
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานสถานศึกษาในระดับดีมาก

ส่วนที่ 2

แนวคิดและแนวทางการพัฒนา

แนวคิดในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา สถานศึกษา : Empowerment Approach Empowerment Evaluation ของ David Fetterman (1993) เป็นแนวคิดในการพัฒนาที่มุ่งหวังให้องค์กรหรือบุคลากรในองค์กรสามารถชี้นำตนเอง (Self – Directing) ที่จะช่วยให้องค์กรเกิดการพัฒนาแบบยั่งยืน ในอนาคต โดยมีแนวปฏิบัติในกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ขั้นที่ 1 Taking Stock ตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่า โรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เช่น พิจารณาจากผลการสอบ O-NET ผลการประเมินของ สมศ.

ขั้นที่ 2 Setting Goal กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ เช่น กำหนดว่า ภายในปีการศึกษา 2559 เราจะต้อง

- 1) ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก
- 2) รายวิชาร้อยละ 90 มีคุณภาพระดับดีมาก
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะ O-NET จะต้องเพิ่มขึ้นปีละ 4%

ขั้นที่ 3 Developing Strategies and Implementing พัฒนากลยุทธ์ แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น

- 1) ขับเคลื่อนแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ หรือ ประสานคุณภาพรายวิชา ครูทุกคนทุกรายวิชาต้องตั้งเป้าคุณภาพและดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้
- 2) ปฏิรูปการบริหารจัดการห้องเรียนประจำชั้น กำหนดเกณฑ์ “ห้องประจำชั้น/ที่ปรึกษาคุณภาพ”
- 3) บริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนเชิงทฤษฎี อย่างเป็นระบบตามกรอบหลักวิชา

ขั้นที่ 4 Documenting Progress ประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีรายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาในระดับโรงเรียน

โดยภาพรวมผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินที่น่าพึงพอใจในระดับหนึ่ง

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ภาษาไทย มีความพึงพอใจมาก
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) มีความพึงพอใจ
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ความพึงพอใจ

2. การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

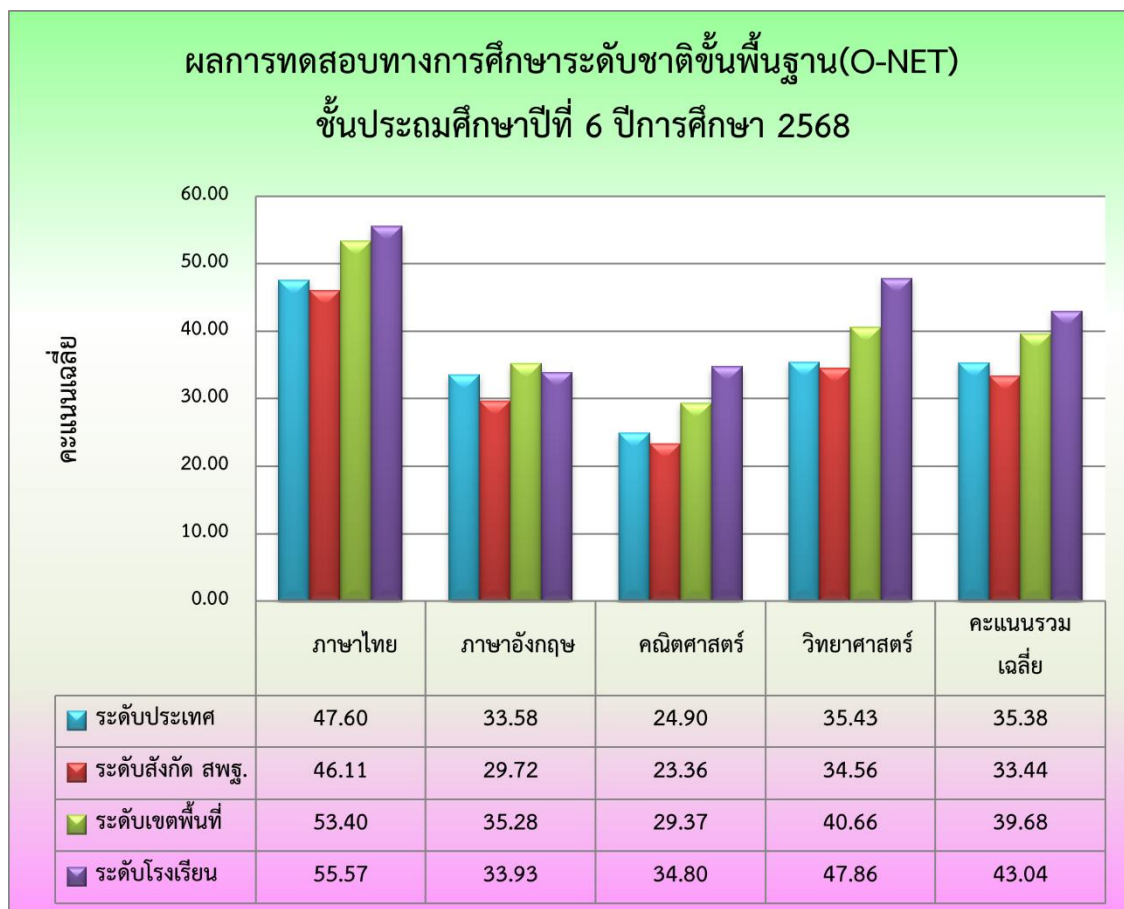
2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านน้ำยาวปรากฏผลดังนี้

ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำยาว

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพ.	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่	เปรียบเทียบระดับประเทศ
ภาษาไทย	55.57	53.40	47.60	+2.17	+7.97
คณิตศาสตร์	34.80	29.37	24.90	+5.43	+9.90
วิทยาศาสตร์	47.86	40.66	35.43	+7.20	+12.43
ภาษาต่างประเทศ	33.93	35.28	33.58	-1.35	+0.35
รวม 4 สาระ	43.04	39.68	35.38	+3.36	+7.66

จากตารางสรุปได้ว่าแสดงผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำยาวผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 จำนวน 1 วิชา คือภาษาไทย ส่วนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าร้อยละ 50

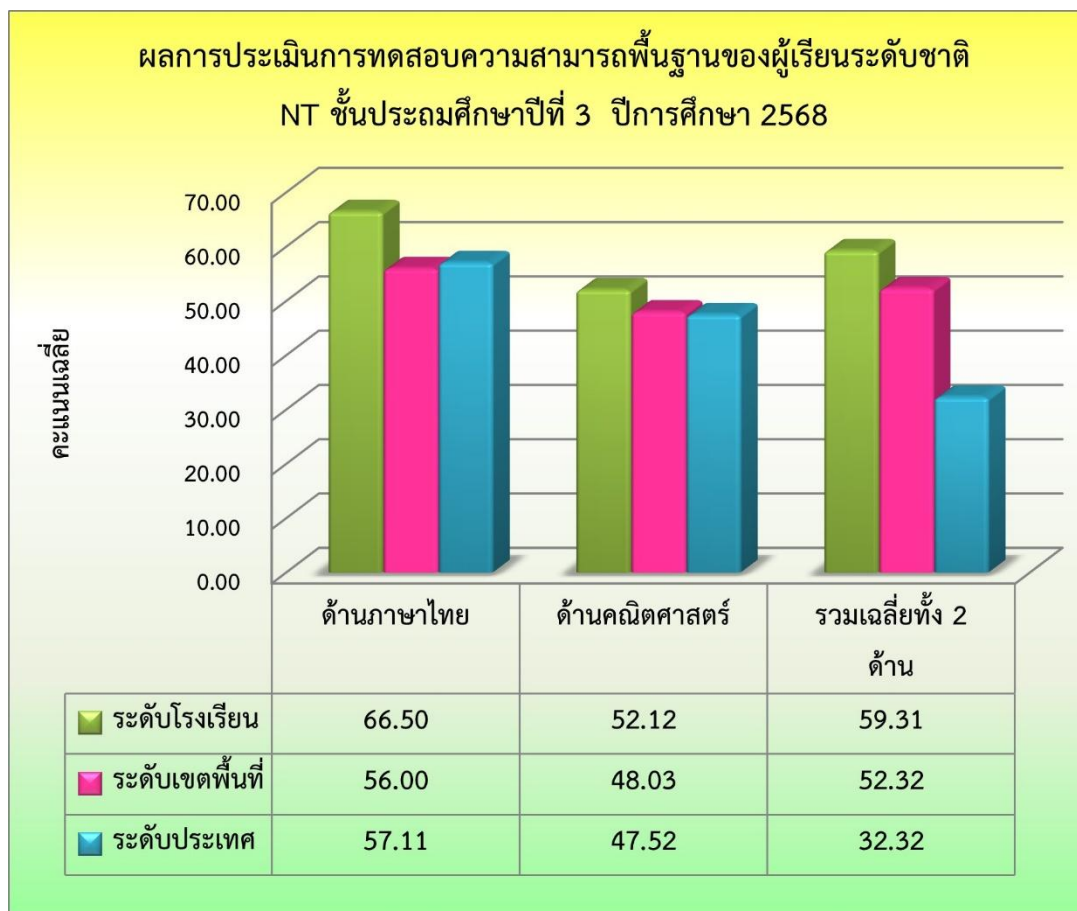
เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยกับระดับประเทศ สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา



2.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)
ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านน้ำยาว

ระดับ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
โรงเรียน	66.50	52.12	59.31
สพป. น่าน 2	56.00	48.03	52.32
ประเทศ	57.11	47.52	52.32
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่	+10.5	+4.09	+6.99
เปรียบเทียบระดับประเทศ	+9.39	+4.60	+6.99

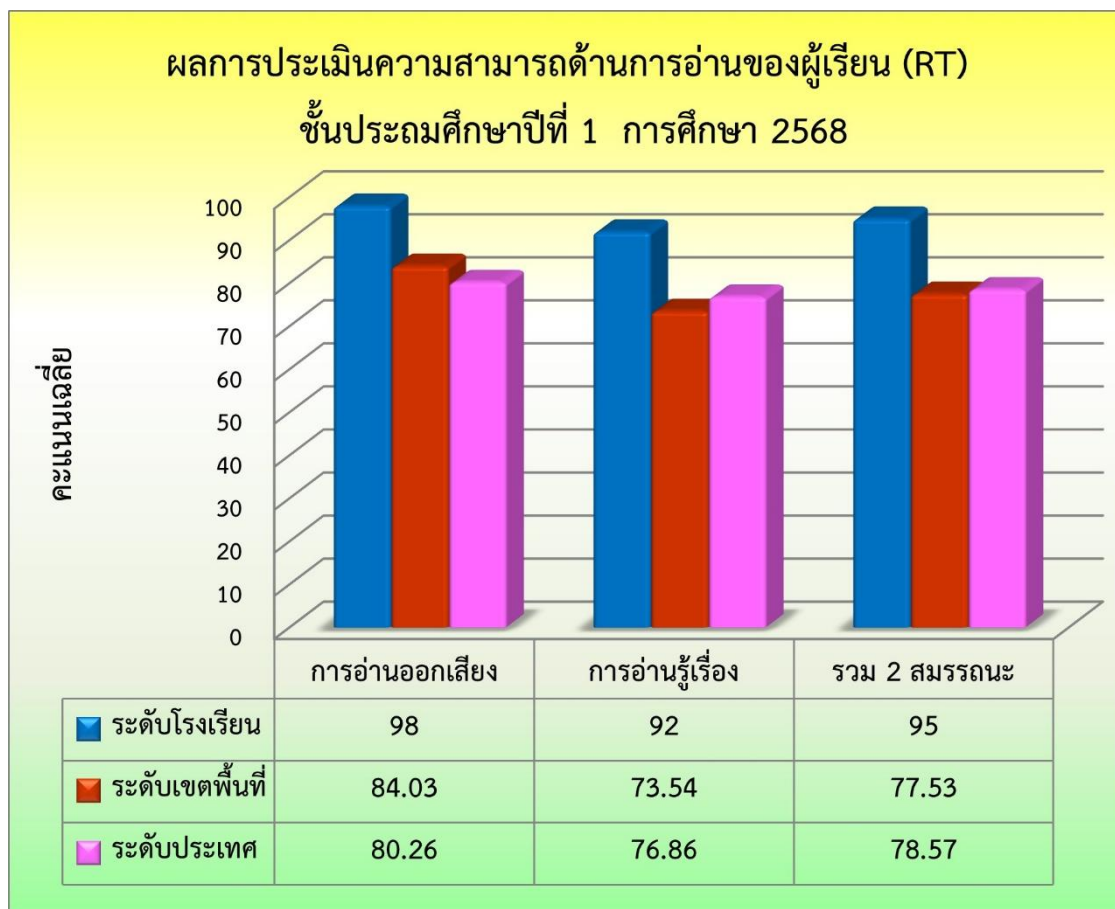
จากตารางสรุปได้ว่าผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียน สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ ซึ่งผลการประเมินเป็นที่น่าพึงพอใจ



2.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)
ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านน้ำยาว

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
1	ระดับโรงเรียน	100	98	98	71.00	80	92	85.50	89	95
2	ระดับเขตพื้นที่	83.91	84.03	81.52	79.49	79.70	73.54	81.70	81.87	77.53
3	ระดับประเทศ	79.93	80.28	80.26	78.06	80.28	76.86	79.00	78.72	78.57

จากตารางสรุปได้ว่าผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค ระดับสพฐ. และระดับประเทศ ซึ่งผลการประเมินเป็นที่น่าพึงพอใจมาก



ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ปัญหา
1. ครูขาดการวิเคราะห์ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. ครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกชั้นตอน อย่างจริงจัง ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน
2. นักเรียนมีความสามารถทางด้านสติปัญญา ร่างกายในเกณฑ์ต่ำ และอยู่ในสิ่งแวดล้อม ความเป็นอยู่ในครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้	2. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ IEP
3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับต่ำ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์	3. ครูร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์

ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ปัญหา
4. ครูมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนไม่เพียงพอ	4. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู โดยส่งเข้ารับการอบรม ในด้านที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
5. สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่างๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน	5. จัดหาหนังสือ เอกสาร หรือสื่อเพิ่มเติม
6. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำปัญหาที่พบไปสู่การแก้ไข	6. จัดอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ครูทุกคนในโรงเรียน
7. ขาดการประสานความร่วมมือกันของครู ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	7. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันจัดทำโครงการติวเข้ม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT, O-NET และข้อสอบกลาง โดยครูในเครือข่ายติวเข้มในสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายทุกโรงเรียน ในช่วงวันหยุดเสาร์/อาทิตย์ ในแต่ละสัปดาห์อย่างต่อเนื่อง
8. นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่านและการทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง	8. ส่งเสริมการปฏิบัติงานโครงการรักการอ่านในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน สำหรับเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ต่างๆ
9. งบประมาณสนับสนุนด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยประสานงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน ร่วมระดมทรัพยากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนบุคคลทั่วไป เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การวิเคราะห์ ปัญหา สาเหตุ วิธีแนวทางการแก้ปัญหา

ด้าน	ปัญหา	สาเหตุ	แนวทางการแก้ปัญหา
ด้านบริหารจัดการ	การนิเทศภายใน	ขาดการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องขาดการสรุป รายงาน	โรงเรียนจัดทำแผนนิเทศ ภายใน เพื่อ กำกับติดตาม กิจกรรมและภาระงานต่างๆ
ด้านการจัดการเรียน การสอน	การคิดวิเคราะห์ อ่านและเขียน	การสอนของครูยังไม่ มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ อ่านและเขียน - ขาดการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นการ คิด วิเคราะห์ อ่าน เขียน	ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ หลากหลาย ใช้นวัตกรรมที่ แปลกใหม่
ด้านนักเรียน/ครู	การพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ กิจกรรม	นักเรียนทุกคนไม่มี โอกาสเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะทาง วิชาการต่างๆ	จัดกิจกรรมส่งเสริมความ ร่วมมือและแข่งขัน
ด้านนักเรียน/ครู	การทำ แบบทดสอบ	นักเรียนขาดการทำ แบบทดสอบที่ หลากหลาย การประเมินของครูไม่ รอบด้าน	ครูจัดให้มีการวัดประเมินผล ระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอนและวัดผลหลัง สอนเพื่อซ่อมเสริม โดยการ จัดหาแบบทดสอบ แบบ ประเมินต่างๆ เพื่อให้นักเรียน ได้มีโอกาสใช้เครื่องมือต่างๆ

ส่วนที่ 3

แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แนวทางการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

1. โรงเรียนนำคะแนนของนักเรียนมาวิเคราะห์มาวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอน
2. โรงเรียนจัดทำแผนประจำปีที่เน้นเกี่ยวกับแผนการเรียนการสอนของกลุ่มสาระฯ แผนการเรียนรู้
ทั้งปี
3. ผู้บริหารกำหนดเวลาให้ครูกำหนดการสอนรายปี (40 สัปดาห์) ตามกลุ่มสาระฯที่ได้รับมอบหมายล่วงหน้าและทำแผนการเรียนรู้รายครั้งล่วงหน้าก่อนสอนโดยสามารถสุ่มตรวจในช่วงเปิดภาคเรียนว่าครูได้ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการสอนรายปีรายกลุ่มสาระและรายครั้งโดยแผนดังกล่าวต้องอยู่ในห้องเรียนพร้อมรับการสุ่มตรวจสอบโดยผู้บริหารโรงเรียน
4. เมื่อสิ้นภาคเรียนประชุมครูเพื่อดูว่าแผนการเรียนรู้ครั้งใดใช้แล้วมีปัญหาไม่สามารถปฏิบัติได้จริงก็ให้ปรับปรุงหรือปัญหาส่วนที่เกิดขึ้นกับนักเรียนมีอะไรบ้างเพื่อหาทางแก้ไข
5. ประเมินแผนประจำปีเพื่อนำไปสู่การทำแผนประจำปีถัดไปที่ชัดเจนและมุ่งคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ขั้นตอนการพัฒนาครูและนักเรียน

ขั้นที่ 1

เปิดภาคเรียนที่ 1 ผู้บริหารประชุมครูและนำผล O-NET, NT, RT ที่ได้มาแจ้งให้ครูที่รับผิดชอบในการสอนกลุ่มสาระนั้นหรือระดับชั้นนั้นเพื่อทำความเข้าใจกับตัวเลขและค่าสถิติและร่วมกันปรับโครงสร้างเวลาของที่ใช้ในกลุ่มสาระและช่วงชั้นโดยเน้นกลุ่มสาระที่ได้คะแนนต่ำอาจเพิ่มเวลาได้

ขั้นที่ 2

ผู้บริหารให้หัวหน้าวิชาการจัดประชุมกับครูเพื่อนำคะแนนมาปรับปรุงให้ตรงจุดในประเด็นต่อไปนี้คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งปี (40 สัปดาห์)
2. แผนการสอนรายครั้ง
3. สื่อการเรียนรู้
4. วิธีวัดผลของครู
5. วิธีประเมินผลของครู
6. การทำวิจัยในชั้นเรียนเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่ต้องช่วยเหลือ
7. การแนะแนวของครูให้กับนักเรียนบางคน
8. การพัฒนาครูในเรื่องความรู้เนื้อหา

ขั้นที่ 3

ให้ครูที่รับผิดชอบระบุสิ่งที่ตนคิดว่าจะปรับปรุงเสนอหัวหน้าวิชาการเพื่อให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือหรือพิจารณาโดยเขียนแผนการทำงานพร้อมระยะเวลาที่คาดว่าจะทำเสร็จ

ขั้นที่ 4

ผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการพิจารณาแผนที่ครูเสนอพร้อมคำแนะนำปรับเพื่อให้ทำได้จริง

ขั้นที่ 5

เมื่อครบเวลาตามแผนผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการรวบรวมข้อมูลของผลงานที่ทำตลอดจนคะแนนสอบของนักเรียนซึ่งครูได้มีการแก้ไขที่ตรงจุดกับนักเรียนบางคนบางเรื่องเล็กน้อยเพียงใด

ขั้นที่ 6

รอผลสอบ O-NET, NT, RT จากสถาบันทดสอบฯและดำเนินการขั้นที่ 1 – 5 ซ้ำตลอดจนพล็อตกราฟเพื่อดูการเปลี่ยนแปลงของคะแนนที่น่าจะสูงขึ้น

ขั้นที่ 7

ผู้บริหารหัวหน้าวิชาการและครูทำเช่นนี้ทุกปีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนโดยมีคะแนน O-NET, NT, RT เป็นตัวชี้เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านน้ำยาวปีการศึกษา 2569 เพิ่มขึ้น 2%

แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด/ เกณฑ์ที่กำหนด	เป้าหมาย		
			2567	2568	2569
การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Learning)	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้อย่างแท้จริง อ่านเขียน คิด วิเคราะห์ได้ ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ	1.ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออก (ป.1- ป.6)	90	92	94
		2.ร้อยละของนักเรียนที่เขียนได้ (ป.1- ป.6)	90	92	94
		3.ร้อยละของนักเรียนที่คิดวิเคราะห์ได้	90	92	94
		4.ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน	90	92	94
		5.ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุด	90	100	100
		6.ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถของตนเอง	100	100	100
		7.ร้อยละของครูที่ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบ/ ครูแกนนำ	50	50	50
		8.อัตราการเรียนเพิ่มขึ้นของสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	80	82	84
		9.ร้อยละของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา	90	100	100

		10.ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการและวัดผลประเมินผลได้อย่างหลากหลายวิธีมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	90	92	94
		11. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	85	87	89
		12.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	100	100	100
		13.ร้อยละการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้องค์กรเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา	80	85	87
		14.ร้อยละบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา	95	97	99

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย

1. ปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนร้อยละ 72.33

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนร้อยละ 80.25

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนร้อยละ 84.00

2. สาเหตุ

นักเรียนยังขาดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ดังนี้

- การอ่านรู้เรื่องข้อความ
- การเขียนจดหมายลาครู
- การแต่งประโยคง่าย ๆ
- การจับใจความสำคัญ

หลักการใช้ภาษาไทย

- การวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์ และเปรียบเทียบสำนวน และความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม

- หลักการในการประเมินค่า วิจารณ์ วรรณกรรมและวรรณคดี

3. แนวทางแก้ไข

1. เลือกแบบเรียนจากสำนักพิมพ์เอกชนหรือจัดทำนวัตกรรมการที่ตรงกับที่ต้องการ
2. จัดเวลาสอนนอกเวลา
3. ระบุการอ่านคำที่ประสมสระคำที่สมรรถภาพการอ่านคำควบกล้ำตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราจำเป็นที่จะสอนเพิ่มเติม
4. แจกแบบเรียนและแบบฝึกที่ตรงกับนักเรียนแต่ละคน
5. ฝึกอ่าน และเขียนบันชีคำพื้นฐาน
6. ฝึกการเขียนโดยการแต่งประโยคง่าย ๆ
7. ฝึกการเขียนจดหมายลาครู
8. ฝึกการจับใจความสำคัญ
9. เน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน การอ่าน การเขียน ทำเช่นนี้จนนักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

5. ความต้องการช่วยเหลือ

งบประมาณการซื้อแบบเรียนและแบบฝึกภาษาไทย

งบประมาณการซื้อวัสดุสื่อเทคโนโลยีในการสอนภาษาไทย

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

1. ปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสาระคณิตศาสตร์ร้อยละ 70.00

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสาระคณิตศาสตร์ร้อยละ 79.88

2. สาเหตุ

นักเรียนยังขาดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ดังนี้

จำนวนและพีชคณิต

- ทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ประมาณผลลัพธ์ และเข้าใจระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

การวัดและเรขาคณิต

- ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
- ความเข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้

สถิติและความน่าจะเป็น

- ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา และอธิบายเหตุการณ์ต่าง

3. แนวทางแก้ไข

1. เลือกแบบเรียนจากสำนักพิมพ์เอกชนหรือจัดทำนวัตกรรมการตรงกับที่ต้องการ
2. ครูศึกษาแบบเรียนดังกล่าวก่อนจนเข้าใจ
3. วางแผนการสอนแต่ละบทในแบบเรียนว่าจะให้นักเรียนเรียนอย่างไร
4. ขอคำแนะนำจากครูเอกคณิตศาสตร์โรงเรียนอื่น
5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน
6. ระบุคำถามแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบหลังเรียน
7. ฝึกทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม
8. สอนเสริมนอกเวลา
9. ทำเช่นนี้จนครบทุกบทตรวจสอบความเข้าใจรวม

4. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

5. ความต้องการช่วยเหลือ

งบประมาณการซื้อแบบเรียนและแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์

งบประมาณการซื้อวัสดุสื่อเทคโนโลยีในการสอนคณิตศาสตร์

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

1. ปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสาระวิทยาศาสตร์ร้อยละ 74.67

2. สาเหตุ

นักเรียนยังขาดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ดังนี้

พันธุศาสตร์ กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

ระบบโลก องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก ลักษณะและผลกระทบของภัยธรรมชาติ การเกิดและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก

วิทยาการคำนวณ แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ และมีจริยธรรมได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

3. แนวทางแก้ไข

1. เลือกแบบเรียนจากสำนักพิมพ์เอกชนหรือจัดทำนวัตกรรมที่ตรงกับที่ต้องการ
2. ครูศึกษาแบบเรียนดังกล่าวก่อนจนเข้าใจ
3. วางแผนการสอนแต่ละบทในแบบเรียนว่าจะให้นักเรียนเรียนอย่างไร
4. ขอคำแนะนำจากครูวิทยาศาสตร์โรงเรียนอื่น
5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน
6. ระบุคำถามเพื่อตรวจสอบหลังเรียน
7. ฝึกทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม
8. สอนเสริมนอกเวลา
9. ทำเช่นนี้จนครบทุกบทตรวจสอบความเข้าใจรวม

4. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

5. ความต้องการช่วยเหลือ

งบประมาณการซื้อแบบเรียนวิทยาศาสตร์

งบประมาณการซื้อวัสดุสื่อเทคโนโลยีในการสอนวิทยาศาสตร์

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1. ปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนสาระภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ย 43.36 ซึ่งถือว่าต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

2. สาเหตุ

นักเรียนยังขาดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- การใช้ประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือเครื่องหมาย บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ
- การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ สนทนาโต้ตอบ การขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การแสดงความคิดเห็น และการเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง แสดงข้อมูลต่าง ๆ

ภาษาและวัฒนธรรม

- การบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- การเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการลำดับคำ

ภาษากับความสัมพันธ์

- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. แนวทางแก้ไข

1. เลือกแบบเรียนจากสำนักพิมพ์เอกชนหรือจัดทำนวัตกรรมที่ตรงกับที่ต้องการ
2. จัดเวลาสอนนอกเวลา
3. แจกแบบเรียนและแบบฝึกที่ตรงกับนักเรียนแต่ละคน
4. ฝึกการฟังพูดอ่านเขียน การสื่อสาร

4. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

5. ความต้องการช่วยเหลือ

งบประมาณการซื้อแบบเรียนและแบบฝึกภาษาอังกฤษป.6

งบประมาณการซื้อวัสดุสื่อเทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษ



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำยาว

ที่ 13/2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2569

แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนบ้านน้ำยาวเป็นภาระหน้าที่สำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ว่าให้สถานศึกษาแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2569 เป้าหมาย เพิ่มร้อยละ 2 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อให้การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

1. นายอดุลย์เดช กรงทอง	ร.ก.ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศศิมล กาบิล	ครู	กรรมการ
3. นางสุภารัตน์ นรินทร์	ครู	กรรมการ
4. นางสาวนิตยา ปาละ	ครู	กรรมการ
5. นางรุ่งพิกุล แปะอุด	ครู	กรรมการ
6. นางสาวธัญญาภรณ์ จิตอารี	ครู	กรรมการ
7. นางสาวศิวรินทร์ กุ๊กไชย	ครูวิฤติ	กรรมการ
8. นางกนกพร ราชสังข์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9. นางอมรรัตน์ ชันชุมภู	ครูธุรการ	กรรมการ
10. นางสาวพัชรภรณ์ นรินทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ.2569

(นายอดุลย์เดช กรงทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1055250231		ชื่อโรงเรียน : บ้านน้ำยาว																																	
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บัว		จังหวัด : น่าน																													
สังกัดย่อย : สพป.น่าน เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : น่าน		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		ภาค : เหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 3 คน (ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				แนวทางการสอบที่ : 1																													
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	98.00	81.52	82.78	76.68	79.86	80.26																												
	S.D.	1.63	23.93	23.55	27.24	25.84	25.58																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.00	73.54	75.24	73.74	75.35	76.86																												
	S.D.	3.26	18.47	18.09	20.00	19.25	19.13																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.00	77.53	79.01	75.20	77.61	78.57																												
	S.D.	2.44	19.61	19.29	22.05	20.91	20.70																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table><thead><tr><th>Category</th><th>โรงเรียน</th><th>สังกัดย่อย</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>98.00</td><td>81.52</td><td>82.78</td><td>76.68</td><td>79.86</td><td>80.26</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>92.00</td><td>73.54</td><td>75.24</td><td>73.74</td><td>75.35</td><td>76.86</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>95.00</td><td>77.53</td><td>79.01</td><td>75.20</td><td>77.61</td><td>78.57</td></tr></tbody></table>								Category	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	98.00	81.52	82.78	76.68	79.86	80.26	การอ่านรู้เรื่อง	92.00	73.54	75.24	73.74	75.35	76.86	รวม 2 ด้าน	95.00	77.53	79.01	75.20	77.61	78.57
Category	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	98.00	81.52	82.78	76.68	79.86	80.26																													
การอ่านรู้เรื่อง	92.00	73.54	75.24	73.74	75.35	76.86																													
รวม 2 ด้าน	95.00	77.53	79.01	75.20	77.61	78.57																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																											
การอ่านรู้เรื่อง	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																											



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	98.00				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	100.00				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ปูนา	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	อะไร	100.00			●	100.00
1.3. สกศดตรงมาตรา	นางฟ้า	100.00			●	100.00
1.4. สกศดตรงมาตรา	ชายของ	100.00			●	100.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวต้ม	100.00			●	100.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	พี่สาว	100.00			●	100.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุเรียน	100.00			●	100.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	คะแนน	100.00			●	100.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	น่ารัก	100.00			●	100.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป	ลูกเปิด	100.00			●	100.00
1.11. สระลดรูป	ส่วนรวม	100.00			●	100.00
1.12. สระลดรูป	ค้นหา	100.00			●	100.00
1.13. สระประสม	มะเขือ	100.00			●	100.00
1.14. สระประสม	ไข่เจียว	100.00			●	100.00
1.15. สกศดไม่ตรงมาตรา	อาหาร	100.00			●	100.00
1.16. สกศดไม่ตรงมาตรา	คุณค่า	100.00			●	100.00
1.17. ควบกล้ำ	ดนตรี	100.00			●	100.00
1.18. ควบกล้ำ	กวางป่า	100.00			●	100.00
1.19. อักษรนำ	จมน	100.00			●	100.00
1.20. อักษรนำ	ผู้หญิง	100.00			●	100.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	96.66				●	
การอ่านรู้เรื่อง	92.00				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำจับคู่	100.00				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	100.00				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	100.00				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	80.00				●	
รวม 2 ด้าน	95.00				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
	ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

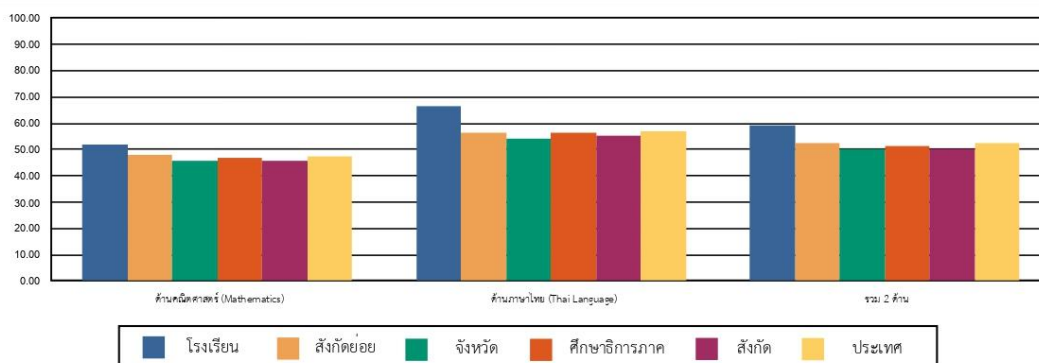


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1055250231		ชื่อโรงเรียน : บ้านน้ำยาว		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บัว		จังหวัด : น่าน			
สังกัดย่อย : สพป.น่าน เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : น่าน			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : เหนือ		แนวทางการสอบที่ : 1			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 8 คน(ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=131)	(N=287)	(N=1,293)	(N=25,713)	(N=29,673)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.12	48.03	45.68	46.81	45.54	47.52
	S.D.	16.41	23.10	22.52	21.90	22.57	22.72
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.50	56.60	54.22	56.26	55.23	57.11
	S.D.	4.66	16.41	17.38	18.46	19.43	19.71
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.31	52.32	49.96	51.54	50.39	52.32
	S.D.	9.17	17.64	18.01	18.40	19.31	19.56
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	12.50	3	37.50	4	50.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	2	25.00	6	75.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	12.50	7	87.50	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ดีมาก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	52.12			●		
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	54.72			●		
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจจำนวนหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินการ และนำไปใช้	55.64			●		
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	50.00			●		
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	62.50			●		
3. ป.3/9 แลกรัศมีหาค่าของบอโลงปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	63.28			●		
4. ป.3/11 แลกรัศมีหาค่าของบอโลงปัญหา การบวกและลบจำนวนที่มีตัวส่วนต่างกัน และผลบวกไม่เกิน 1 และลบปัญหา การลบจำนวนที่มีตัวส่วนต่างกัน	41.66	●				
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจเลขในทศนิยมแบบทศนิยมสองตำแหน่ง และทศนิยมสามตำแหน่ง และนำไปใช้	50.00			●		
1. ป.3/1 รวบรวมข้อมูลที่เป็นแบบรูปของ จำนวนนับเป็นร้อยหรือหลักที่ สิบเท่า ๆ กัน	50.00			●		
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	47.91			●		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	48.52			●		
1. ป.3/1 แลกรัศมีหาค่าของบอโลงปัญหาเกี่ยวกับหน่วยวัด	67.64			●		
2. ป.3/2 แลกรัศมีหาค่าของบอโลงปัญหาเกี่ยวกับเวลา และขนาดของเวลา	29.16	●				●
3. ป.3/6 แลกรัศมีหาค่าของบอโลงปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีความยาวเป็นเศษส่วน และวัดเส้นตรง และวงกลมเส้นตรง ที่โดยประมาณ	49.99			●		
4. ป.3/10 แลกรัศมีหาค่าของบอโลงปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ที่วัดเป็นหน่วย ตารางเมตร และใช้กับกับโลกริม	35.00		●			
5. ป.3/13 แลกรัศมีหาค่าของบอโลงปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและค่าเฉลี่ยของข้อมูล	43.75		●			
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและใช้หน่วยวัดวัดความยาว ปริมาตร และน้ำหนัก และนำไปใช้	37.50		●			
1. ป.3/1 รวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลในการวัด และนำเสนอข้อมูล	37.50		●			
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	66.66			●		
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจและรวบรวมข้อมูล และใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูล	66.66			●		
1. ป.3/1 เปรียบเทียบข้อมูล และใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูล	62.50			●		
2. ป.3/2 เปรียบเทียบข้อมูล และใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูล	75.00			●		●
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	66.50			●		
สาระที่ 1 การอ่าน	72.91			●		●
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และใช้ความรู้ในการดำรงชีวิต และใช้ให้เกิดการเรียนรู้	72.91			●		●
1. ป.3/1 การอ่านออกเสียง คำ ข้อความ หรือบท กวี และบทกวีของภาษาไทย ได้ถูกต้อง คัดลอกคำ	87.50			●		●
2. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและวลีที่อ่าน	81.25			●		●
3. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	50.00			●		
4. ป.3/4 อธิบายความหมายของคำและวลีที่อ่านจากเรื่องที่อ่าน โดยระบุแหล่งที่มาของข้อมูล	81.25			●		●
5. ป.3/5 รวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	75.00			●		●
6. ป.3/7 อ่านและเขียนเชิงอธิบายและใช้ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	75.00			●		●
7. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนที่ แผนที่ และแผนที่	62.50			●		●
สาระที่ 2 การเขียน	83.33			●		●
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเพื่อความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่เขียน และใช้ความรู้ในการดำรงชีวิต และใช้ให้เกิดการเรียนรู้	83.33			●		●
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจในสิ่งที่เขียน	100.00			●		●
2. ป.3/4 เขียนจดหมายตามแบบ	100.00			●		●
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	64.28			●		
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	45.83		●			
มาตรฐาน ท 3.1 ระบุประเด็นที่สนใจและสนใจในการฟัง การดู และการพูด และใช้ความรู้ในการดำรงชีวิต และใช้ให้เกิดการเรียนรู้	45.83		●			
1. ป.3/2 บอกการเล่าถึงเหตุการณ์ที่ฟังและการดู	37.50		●			
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	37.50		●			
3. ป.3/5 พูดสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจและเข้าใจ	62.50			●		
สาระที่ 4 หลักการภาษาไทย	47.11		●			
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยให้เป็นประโยชน์	47.11		●			
1. ป.3/2 รวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลเกี่ยวกับภาษา	24.99	●				
2. ป.3/4 แลกรัศมีหาค่าของบอโลงปัญหา	49.99		●			
3. ป.3/5 แลกรัศมีหาค่าของบอโลงปัญหา	68.75			●		
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	81.24			●		●
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมอย่างมีเหตุผล และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวรรณคดี	81.24			●		●
1. ป.3/1 รวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลเกี่ยวกับวรรณคดี	56.25			●		
2. ป.3/3 แลกรัศมีหาค่าของบอโลงปัญหาเกี่ยวกับวรรณคดี	100.00			●		●
รวม 2 ด้าน	59.31			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	50 - 69.99	50 - 69.99	94 - 136.99	47 - 68.49
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 49.99	29 - 49.99	55 - 93.99	27.5 - 46.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL TESTING SERVICE (PUBLIC ORGANIZATION)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ข้อมูลพื้นฐาน

รหัสโรงเรียน 1055020042 ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำยาว
ขนาดโรงเรียน เล็ก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง ภาคเหนือ จังหวัด น่าน

ภาษาไทย

คุณภาพระดับเยี่ยม

-

คุณภาพระดับมาตรฐาน

การอ่าน

- ใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิด และสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

การเขียน

- เขียนข้อความสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม
และเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

การฟัง การดู และการพูด

- มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีทักษะในการพูดในโอกาสต่าง ๆ
ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

คุณภาพระดับปรับปรุง

หลักการใช้ภาษาไทย

- การวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน
และความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม

- หลักการในการประเมินค่า วิเคราะห์ วรรณกรรมและวรรณคดี



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL TESTING SERVICE (PUBLIC ORGANIZATION)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

วิทยาศาสตร์

คุณภาพระดับเยี่ยม

-

คุณภาพระดับมาตรฐาน

นิเวศวิทยา

- เข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

- เข้าใจโครงสร้าง ลักษณะเฉพาะการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต การทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช การทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

ธรรมชาติของสาร และการเปลี่ยนแปลงของสาร

- เข้าใจสมบัติและการจำแนกกลุ่มของวัสดุ สถานะและการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร และการแยกสารอย่างง่ายได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

แรงและการเคลื่อนที่

- เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลที่เกิดจากแรงกระทำต่อวัตถุ และความดันได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

พลังงานและคลื่น

- เข้าใจการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย และปรากฏการณ์เบื้องต้นของเสียงและแสงได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

อวกาศ

- เข้าใจองค์ประกอบของระบบสุริยะ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

คุณภาพระดับปรับปรุง

พันธุศาสตร์

- กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

ระบบโลก

- องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก ลักษณะและผลกระทบของภัยธรรมชาติ การเกิดและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก

วิทยาการคำนวณ

- แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ และมีจริยธรรมได้ตามมาตรฐานที่กำหนด



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL TESTING SERVICE (PUBLIC ORGANIZATION)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

คณิตศาสตร์

คุณภาพระดับดีเยี่ยม

-

คุณภาพระดับมาตรฐาน

จำนวนและพีชคณิต

- เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พหุนาม ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

คุณภาพระดับปรับปรุง

จำนวนและพีชคณิต

- ทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ประมาณผลลัพธ์ และเข้าใจระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

การวัดและเรขาคณิต

- ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
- ความเข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้

สถิติและความน่าจะเป็น

- ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา และอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL TESTING SERVICE (PUBLIC ORGANIZATION)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ภาษาอังกฤษ

คุณภาพระดับเยี่ยม

-

คุณภาพระดับมาตรฐาน

-

คุณภาพระดับปรับปรุง

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- การใช้ประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือ เครื่องหมาย บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าต่าง ๆ
- การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ สนทนาโต้ตอบ การขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ
- การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การแสดงความคิดเห็น และการเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง แสดงข้อมูลต่าง ๆ

ภาษาและวัฒนธรรม

- การบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
- การเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการลำดับคำ

ภาษากับความสัมพันธ์

- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา