



หลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านน้ำยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็ก และสภาพท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับ เด็กอายุ ๓-๖ ปี มีจุดหมายเพื่อมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป ซึ่งหลักสูตรกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้สถานศึกษาทุกสังกัดสามารถนำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้ตามบริบทและความต้องการของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อกำหนด เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กได้หลากหลายตามแนวคิด ทฤษฎี และนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบท และความต้องการของชุมชน อย่างไรก็ตาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ติดตามการใช้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งศึกษาผลงานวิจัยของหน่วยงาน องค์กร และบุคคลทั่วไป ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องพบว่า หลักสูตรฉบับนี้เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นเอกภาพ ยืดหยุ่น มีความเป็นสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย สถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมของตนเอง และสามารถใช้ได้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย แต่โลกในปัจจุบัน มีความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงความรู้และเทคโนโลยีที่นำไปสู่ การเป็นสังคมดิจิทัล อีกทั้งกฎหมายและยุทธศาสตร์สำคัญของประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศที่เกิดขึ้นในช่วงต่อมาได้กำหนดจุดหมายการพัฒนาคณะและแนวการจัดการศึกษา ของประเทศที่มีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกและสถานการณ์ของประเทศ ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดให้รัฐต้อง ดำเนินงานให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล และมาตรา ๗๑ กำหนดให้ รัฐพึงส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕ กำหนดวัตถุประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีรอบด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนา ศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยสร้างคุณลักษณะให้เด็กปฐมวัยมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ อีกทั้งบ่มเพาะเจตคติของเด็กปฐมวัยให้เคารพคุณค่าของบุคคลอื่น มีจิตวิญญาณของการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างเสมอภาค และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และมาตรา ๘ กำหนดให้การจัดการเรียนรู้ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้กำหนดเป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย

และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตัวชี้วัดที่สำคัญคือ ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงควมมีวินัยและมีจิตสาธารณะ เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญคือ เด็กแรกเกิด-๕ ปีมีพัฒนาการสมวัย ครูและผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้องและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัย และเป้าหมายที่ ๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สำคัญคือ สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

จากแผนแม่บทที่แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้รากฐานของชาติมีความมั่นคง ดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข ก้าวไปสู่การแข่งขัน ในภูมิภาคและโลกได้อย่างสง่างามและภาคภูมิใจ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้มี การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปีซึ่งยังคงแนวคิดสำคัญของปรัชญาการศึกษาปฐมวัย และหลักการของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อาทิ การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การพัฒนาเด็กตามวัย อย่างเป็นองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย การนำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกมาใช้ในการออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง การเรียนรู้อย่างมีความสุข การพักผ่อนเพียงพอ การตระหนัก ถึงบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก การประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน อีกทั้งสถานศึกษาที่มีศักยภาพแตกต่างกันสามารถออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับตนเอง

ลักษณะสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปีคือ มีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็นความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยและความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปีว่าจะต้องทำอะไรได้บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถในแต่ละระดับอายุ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถผู้เรียนประกอบด้วย ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เพื่อสร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสามารถตามวัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถ ปรับตนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำยาว จัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการพัฒนาเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูการส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ และทักษะชีวิต ผ่านการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและการลงมือปฏิบัติที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

๒.๑ วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านน้ำยาว มุ่งพัฒนาเด็กทุกคน ให้มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ สมวัย และเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เป็นคนดี มีวินัย และรักความเป็นไทย

๒.๒ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสุขภาวะทางกายด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยและด้านสติปัญญาตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน
๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเล่นเป็นฐาน เพื่อให้เด็กมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน
๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัยในตนเอง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย
๔. สร้างเสริมทักษะชีวิตและการคิดวิเคราะห์เบื้องต้น เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านน้ำยาว

๒.๓ เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านน้ำยาว มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยและด้านสติปัญญาและสติปัญญา เป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข
๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านน้ำยาว มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ และใช้ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๓. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านน้ำยาว มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความมีน้ำใจ รักความเป็นไทยและการเคารพในสิทธิของผู้อื่นอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านน้ำยาว มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกและพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

๕. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านน้ำยาว ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

จุดหมาย

๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านน้ำยาว มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยและด้านสติปัญญาและสติปัญญา เป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข

๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านน้ำยาว มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ และใช้ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๓. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านน้ำยาว มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความมีน้ำใจ รักความเป็นไทยและการเคารพในสิทธิของผู้อื่นอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านน้ำยาว มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกและพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

๕. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านน้ำยาว ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

เมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย เด็กของโรงเรียนบ้านน้ำยาว จะมีพัฒนาการและความสามารถที่เหมาะสมตามวัย ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๖.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดีรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๖.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๖.๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖.๔ ด้านสติปัญญา

๑) ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ

อ่านภาพและสัญลักษณ์มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับการแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือกเลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

๔) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ศิลปะและการเคลื่อนไหว

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีเป็นพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดกับเด็ก บนพื้นฐาน พัฒนาการตามวัยและความสามารถในแต่ละระดับอายุ ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการและความสามารถ เพื่อตรวจสอบ คุณภาพเด็กในแต่ละชั้นปีโดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๕.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน			
๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	๑.๑) รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือ ก่อน รับประทาน อาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อนและออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๑) รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือ ก่อน รับประทาน อาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อนและออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๑) รับประทานอาหาร หลากหลาย ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วมนอน พักผ่อนและออกกำลังกายเป็น เวลา
๒) รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม และใช้ สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัยและไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรมและใช้ สิ่งของ เครื่องใช้ อย่าง ปลอดภัยและไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรมใช้สิ่งของ เครื่องใช้ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่าง ปลอดภัย ไม่ไปกับคนแปลกหน้า และระมัดระวังความปลอดภัย จากบุคคลสิ่งแวดล้อมและคนแปลกหน้า

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๓. ความเคลื่อนไหว ร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	๓.๑ กระโดดสองขาขึ้นลง อยู่กับที่วิ่งแล้วหยุดโดยไม่ เสียการทรงตัวและรับลูก บอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๓.๑ กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง วิ่ง หลบหลีกสิ่งกีดขวางและ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง สองข้าง	๓.๑ ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรง ตัววิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง คล่องแคล่วและรับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้น
๔. ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๔.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ขาดจากกันโดยใช้มือเดียว และเขียนรูปร่างกลมตาม แบบ	๔.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นตรง ได้และเขียนรูปสี่เหลี่ยม ตามแบบมีมุมชัดเจน	๔.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม แนวเส้นโค้งได้และเขียนรูป สามเหลี่ยมตามมุมชัดเจน
๕.๒ ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก อย่างเหมาะสม มีก้ากับตนเอง มีสัมพันธ์ภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรและยอมรับความ เหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล			
๑. แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกใน สถานการณ์ต่างๆ	๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึก ท่าทางและความรู้สึกของ ตนเองเมื่อดีใจ โกรธ เสียใจ เหมาะสมกับบาง สถานการณ์	๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทางและ อารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองตามสถานการณ์	๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึก ท่าทางหรือวาจาและควบคุม อารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่นตามสถานการณ์
๒. กำกับตนเองในการทำ กิจกรรม	๒.๑ ทำตามกิจวัตร ประจำวันจนสำเร็จ	๒.๑ วางแผนปฏิบัติ กิจกรรมและทำสิ่งต่างๆ จนสำเร็จ	๒.๑ ตั้งเป้าหมาย วางแผน และ มุ่งมั่นทำสิ่งต่างๆ จนสำเร็จ
๓. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	๓.๑ เล่นและร่วมกิจกรรม กับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้มหรือ ทักทายบุคคลที่คุ้นเคย	๓.๑ เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับ บุคคลที่คุ้นเคย	๓.๑ เล่นและทำงานแบบความ ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเองอย่างประนีประนอม ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับบุคคล ที่คุ้นเคยกับผู้ใหญ่
๔. มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	๔.๑ แสดงสหน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นบาง สถานการณ์และแสดงความ ยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข	๔.๑ แสดงสีหน้าและ ท่าทางแสดงความยินดีเมื่อ ผู้อื่นมีความสุขและ ช่วยเหลือปอบโยนเมื่อ ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๔.๑ ใช้คำพูดหรือการกระทำ แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือ เสียใจและช่วยเหลือปอบโยน เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๕. ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจของตนเอง	๕.๑ ยอมรับการตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑ ยอมรับและ รับผิดชอบในการตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑ ยอมรับและรับผิดชอบใน การตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม
๖. มีสุนทรียภาพทาง ศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๖.๑ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดง ท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖.๑ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการ เคลื่อนไหว	๖.๑ ชื่นชม มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว
๗. ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๗.๑ แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้อง ส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ และ รับประทานอาหารด้วย ตนเอง	๗.๑ แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และรับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๗.๑ แต่งตัวได้คล่องแคล่ว รับประทานอาหารด้วยตนเองใช้ และทำความสะอาดหลังใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม
๘. ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทาง สังคมและวัฒนธรรม	๘.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจาก ตนเอง	๘.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตนเองและปฏิบัติตน อย่างสุภาพกับผู้อื่นที่ แตกต่างไปจากตน	๘.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง ยอมรับความสามารถและความ คิดเห็นของผู้อื่น

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๕.๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ ดีงาม	๑.๑) บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใด เป็นของตนเองและสิ่งใดเป็น ของผู้อื่นแสดงความรักเพื่อนมี เมตตาสัตว์เลี้ยงและแบ่งปัน ผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาต หรือรอ คอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นแสดงความรัก เพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาต และรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
๒) มีมารยาทไทยและ ปฏิบัติตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำทักทาย กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ สนใจร่วมกิจกรรมตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ร่วม กิจกรรมตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ และร่วมกิจกรรมตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทย
๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย	๓.๑) หยุดยืนเมื่อได้ยิน เพลง ชาติไทยและเพลงสรรเสริญ พระบารมี	๓.๑) ยืนตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญ พระ บารมี สนใจร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์	๓.๑) ยืนตรงและร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี ร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์
๔) ประหยัดและ พอเพียง	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัดและดูแล รักษาส่ของเครื่องใช้ ของตนเอง	๔.๑) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด พอเพียงและนำกลับมาใช้ซ้ำ
๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อมและทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และ สิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติที่อยู่ รอบตัวและสิ่งแวดล้อม นำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ไ้แล้วมาใช้ซ้ำหรือ แปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ คัดแยก ขยะและทิ้งขยะถูกที่

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๖ มีวินัยในตนเองและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตาม ยอมรับ การประนีประนอมในการ แก้ไขปัญหา	๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้เข้า ที่ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาความขัดแย้งและ ประนีประนอม	๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม มี ส่วนร่วมสร้างและปฏิบัติ ตามข้อตกลงเลือกวิธีการ แก้ปัญหาและประนีประนอม ในการแก้ไขปัญหา
๗.๔ ด้านสติปัญญา			
๗.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและ สัญลักษณ์มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน			
๑) ฟังและสนทนา โต้ตอบกับผู้อื่น	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังให้ผู้อื่น เข้าใจ	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และ สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกด้วยประโยคสั้น ๆ
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๒.๑) เล่าเรื่องด้วย ประโยคสั้น ๆ จากการฟัง นิทานหรือจากเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราวเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่องจาก การฟังนิทานหรือเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราวอย่าง ต่อเนื่องตามลำดับ และตอบ คำถามจากการฟังนิทาน เรื่องราวหรือจากเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน
๓) อ่านภาพและ สัญลักษณ์	๓.๑) ถือนหนังสือที่มี ภาพประกอบถูกต้องด้าน เปิด และพลิกหน้าหนังสือ จาก หน้าแรกไปหน้าหลัง อ่าน ภาพและพูดด้วยภาษา ของตน	๓.๑) ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่ มีภาพประกอบอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือ กวาดตามอง ข้อความตาม บรรทัด อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภาษาของตน	๓.๑) ชี้นำปกและชื่อ เรื่อง ของหนังสือ ที่มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรก ไปหน้าหลัง และอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ โดยชี้หรือกวาด ตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบ ของข้อความ

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๔) มีความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร	๔.๑) รู้ภาพและข้อความ มี ความสัมพันธ์กันชี้ข้อความที่ เห็นบ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักตัวอักษรที่ประกอบ เป็นคำ ที่มีความหมายกับเด็ก และชี้คำหรือข้อความที่มี ความหมาย ในชีวิตประจำวัน หรือที่เห็นบ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักคำและ ออกเสียงคำที่ คุ้นเคย ชี้คำ หรือข้อความที่เห็น บ่อย ๆ ชี้ตัวอักษรตัวแรกและ อักษรตัวสุดท้ายของคำที่คุ้นเคย
๕) เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิตประจำวัน	๕.๑) เขียนคล้ายตัวอักษร บางตัวเป็นรูปร่าง ที่เด็กคิดขึ้น เองอย่างมีทิศทาง	๕.๑) เขียนตัวอักษรที่รู้จักเพื่อ สื่อ ความหมายคัดลอกหรือ เขียนตัวอักษรด้วยวิธีที่คิดขึ้น เอง มีทิศทางการเขียนจากซ้าย ไปขวา	๕.๑) เขียนชื่อของตนเอง คำที่มี ความหมายกับตัวเด็กตามแบบ หรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศทาง การเขียนจากซ้าย ไปขวาและบน ลงล่าง เพื่อสื่อความหมาย ใน ชีวิตประจำวัน
๕.๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้ จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
๖) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๖.๑) บอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ หรือคัดแยกสิ่ง ต่างๆ ตามลักษณะ หรือ หน้าที่การใช้งาน	๖.๑) บอกลักษณะและ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่าง หรือความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ จำแนก และจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ตาม เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นเอง	๖.๑) บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ ประสาทสัมผัส จับคู่เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือ กำหนดขึ้นเอง
๗) เรียงลำดับและแสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๗.๑) เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับและต่อแบบรูปของสิ่ง ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	๗.๑) เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ และต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๗.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิดของตนเอง

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๘) รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน	๘.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับบอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๓	๘.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๕	๘.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับบอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๑๐
๙) รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๙.๑) บอกตำแหน่งของตนเองเมื่อเทียบกับวัตถุ	๙.๑) บอกและแสดง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ทำทาง การวาดภาพและสัญลักษณ์	๙.๑) บอกหรือแสดง ตำแหน่งทิศทางและระยะทางของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจากมุมมองที่ต่างกัน และสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่
๕.๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น			
๑๐) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑๐.๑) ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๑) ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๑) ระบุปัญหาสร้างทางเลือก เลือกวิธีการและลงมือแก้ปัญหา
๑๑) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	๑๑.๑) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	๑๑.๑) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๑.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
๕.๔.๔ การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้			
๑๒) กระตือรือร้นในการเรียนรู้	๑๒.๑) สนใจกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑) สนใจกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและโลกรอบตัว	๑๒.๑) สนใจกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วม และค้นหาคำตอบด้วยตนเองเกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อมเทคโนโลยีและโลกรอบตัว
๑๓) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้	๑๓.๑) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยการสังเกต สืบถามและตั้งคำถาม	๑๓.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัย โดยการสังเกต สืบถาม ตั้งคำถามและนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	๑๓.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการสังเกต สืบถาม ตั้งคำถามวางแผน เก็บข้อมูลและนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)
๕.๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ศิลปะ และการเคลื่อนไหว			
๑๔) ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๑๔.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	๑๔.๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดยมีการดัดแปลง และ แปลกใหม่จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๔.๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลก ใหม่จากเดิมและมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น
๑๕) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๑๕.๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	๑๕.๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง อย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	๑๕.๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง อย่างหลากหลายและ แปลกใหม่

การจัดเวลาเรียน

การจัดเวลาเรียนของโรงเรียนบ้านน้ำยาว สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๖ ปี ยึดตามแนวทางของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน โดยมีเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยไม่น้อย กว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม ตามบริบทและสถานการณ์ โดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

จำนวนวันเรียน

ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน

ภาคเรียนที่ ๑ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

ภาคเรียนที่ ๒ (๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

เวลาเรียนต่อวัน

ภาคเรียนที่ ๑ ไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน ในแต่ละวันเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒ ไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน ในแต่ละวันเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

รวมเวลาในการเล่น พัก รับประทานอาหาร และกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนา

สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนบ้านน้ำยาว กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี โดยยึดความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ให้ครบทุกด้าน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และครอบคลุมทุกช่วงอายุหรือช่วงชั้นปี ที่จัดการศึกษาและอาจเพิ่มเติมสาระที่ควรเรียนรู้ได้ตามค่านิยม อัตลักษณ์ หรือเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถออกแบบวิธีการนำเสนอการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีในรูปแบบตารางที่หลากหลายโดยอาจนำชื่อหน่วยมาระบุเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ได้ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของทุกองค์ประกอบ วิธีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีมีแนวทางดังนี้

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ๑.๑) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมนอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา	๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ๑.๑) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ๑.๑) รับประทานอาหารหลากหลายที่มีประโยชน์ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือ ก่อน รับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมนอนพักผ่อนและ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑) การมีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวันในการ รับประทานอาหารการดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปร่งฟันการนอน พักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย ๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ อาหารหลัก ๕ หมู่ (๒) การมีสุขภาพอนามัยที่ดี (๓) กิจวัตรประจำวัน - การพักผ่อนให้เพียงพอ - การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร - การแปร่งฟันที่ถูกต้อง - การใช้ห้องน้ำน้ำห้องส้วม - การออกกำลังกาย (๔) การป้องกันโรคต่างๆการดูแลตัวเอง

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๑.๒) เล่น ทำกิจกรรมและใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๑.๒) เล่น ทำกิจกรรมและใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัยและไม่ไปกับคนแปลกหน้า	๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๑.๒) เล่น ทำกิจกรรมใช้สิ่งของเครื่องใช้ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ไม่ไปกับคนแปลกหน้าและระมัดระวังความปลอดภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและคนแปลกหน้า	๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๕) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน (๑) การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น (๒) การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (๓) การปฏิเสธคนแปลกหน้า (๔) ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ (๕) การใช้เครื่องใช้อย่างปลอดภัย
๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน ๓.๑) กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่วิ่งแล้วหยุดโดยไม่เสียการทรงตัวและรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน ๓.๑) กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน ๓.๑) ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัววิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางคล่องแคล่วและรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น	๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยนและการเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมไปในทิศทางระดับและพื้นที่	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การกระโดด (๒) การทรงตัว (๓) การรับลูกบอล (๔) การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน ๔.๑) ใช้กรรไกรตัด กระดาษ ขาดจากกัน โดยใช้มือเดียวและเขียน รูปวงกลมตามแบบ	๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน ๔.๑) ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรงได้และเขียนรูป สี่เหลี่ยมตามแบบมีมุม ชัดเจน	๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน ๔.๑) ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นโค้ง ได้และเขียนรูปสามเหลี่ยม ตามแบบมีมุมชัดเจน	๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษ วัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การ ฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การใช้และการควบคุมกล้ามเนื้อมัด เล็ก - การปั้นดินน้ำมัน - การระบายสีภาพด้วยสีไม้และสี เทียน - การฉีก การตัดกระดาษ การปะ - การร้อยวัสดุ

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๑) แสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกความรู้สึก ของตนเองเมื่อดีใจ โกรธ เสียใจเหมาะสม กับบางสถานการณ์	๑) แสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ท่าทาง และ บอกอารมณ์ และ ความรู้สึกของตนเองได้ ตามสถานการณ์	๑) แสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึกใน สถานการณ์ต่าง ๆ ๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ท่าทางหรือวาจา และควบคุมอารมณ์ และ ความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่นได้ตามสถานการณ์	๑) แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน ๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดง ความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน (๒) การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง (๓) การรู้จักอารมณ์ของตนเองและ ความรู้สึกของตนเอง (๔) การเห็นอก เห็นใจในการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (๕) การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๕) การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ขั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ขั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ขั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม ๒.๑) ทำตามกิจวัตรประจำวันจนสำเร็จ	๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม ๒.๑) วางแผนการปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม ๒.๑) ตั้งเป้าหมายวางแผนและมุ่งมั่นทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ (๓) การทำกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ ๕) การยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก “หน่วย หนูทำได้” ๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การล้างมือที่ถูกต้อง - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน ๒) การเล่นและการกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ๑) การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๓.๑) เล่นและร่วมกิจกรรมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้มหรือทักทายบุคคลที่คุ้นเคย	๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๓.๑) เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคย	๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๓.๑) เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคย	๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ๕) การยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๒) การรู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น (๓) การแสดงความคิดเห็นของตนเอง (๔) การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๕) การแก้ไขความขัดแย้ง

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๔.๑) แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น บางสถานการณ์ และแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข	๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๔.๑) แสดงสีหน้าและท่าทางแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือปกป้องโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๔.๑) ใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจและช่วยเหลือปกป้องโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือและการแบ่งปันผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การรู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น (๒) การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง ๕.๑) ยอมรับการตัดสินใจของตนเอง	๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง ๕.๑) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง	๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง ๕.๑) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง	๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๒) การรู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
			๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม	
๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๖.๑) สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖) มีสุนทรียภาพทาง ศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว ๖.๑) ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดง ท่าทาง และการ เคลื่อนไหว	๖) มีสุนทรียภาพทาง ศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว ๖.๑) ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และ การเคลื่อนไหว	๔) ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน (๒) การเขียนภาพและการเล่นสี (๓) การปั้น (๔) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ ๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ของตนเอง (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำงานศิลปะแบบร่วมมือ ๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการ แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวประกอบเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) ความภาคภูมิใจในตนเอง (๒) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การเลือกใช้สิ่งของครุภัณฑ์ (๒) การใช้เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
			๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่างๆ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย	
๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือและรับประทานอาหารด้วยตนเอง	๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และรับประทานอาหารด้วยตนเอง	๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๗.๑) แต่งตัวได้ คล่องแคล่วรับประทานอาหารด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม	๑) การมีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวันในการรับประทาน อาหารการดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟันการนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย ๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ ๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแต่งกายให้ถูกต้องและเหมาะสม (๒) วิธีการรับประทานอาหาร (๓) มารยาทในการรับประทานอาหาร (๔) การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกต้อง (๕) วิธีการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ๘.๑) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง	๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ๘.๑) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง และปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับผู้อื่นที่แตกต่างไปจากตน	๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ๘.๑) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง ยอมรับความสามารถและความคิดเห็นของผู้อื่น	๒ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย ๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นเกมหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นเกมห้องเรียน ๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงมารยาทที่ดี (๒) การเล่นเกมและใช้สิ่งของอย่างปลอดภัย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) รู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ยอมรับและปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒) ความแตกต่างทางวัฒนธรรม (๓) การปฏิบัติตามท้องถิ่นและความเป็นไทย (๔) แหล่งการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ๑.๑) บอกหรือชี้ได้ ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ๑.๑) ขออนุญาต หรือรอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นแสดงความรักเพื่อนมีเมตตา สัตว์เลี้ยงและแบ่งปันผู้อื่น	๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ๑.๑) ขออนุญาต และรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่นแสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น	๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความ ยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือ เสียใจ และช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ ๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม (๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น ๖) วินัยในตนเองและการปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) รู้จักการรอคอย (๒) ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน (๓) การฟังนิทานคุณธรรม จริยธรรม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย ๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ทักทาย กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ สนใจร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย ๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย ๒.๑) ไหว้ กล่าว คำขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะและร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) มารยาทไทย - การแสดงมารยาทที่ดีตามวัฒนธรรมไทย - การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๒) ศึกษานอกสถานที่ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๓) ประเพณี วัฒนธรรม (๔) การประกอบอาหาร (๕) การละเล่นพื้นบ้าน
๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย ๓.๑) หยุดยีนเมื่อได้ยีนเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย ๓.๑) ยืนตรง และร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี สนใจร่วมกิจกรรม	๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย ๓.๑) ยืนตรง และร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ	๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) หน่วย ค่านิยมไทย - ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ - ภาษาไทย - มารยาท (๒) การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	ศาสนาและ พระมหากษัตริย์		
๔) ประหยัดและ พอเพียง ๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด	๔) ประหยัดและ พอเพียง ๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเอง	๔) ประหยัดและ พอเพียง ๔.๑) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด พอเพียง และนำ กลับมาใช้ซ้ำ	๔) ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ ๔) ประหยัดและพอเพียง (๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมา ใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก (๑) การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ (๒) การเลือกใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันอย่าง ประหยัดและพอเพียง (๓) หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่าง ประหยัด - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้ หมดไม่เหลือทิ้ง - การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล
๕) ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๕.๑) มีส่วนร่วม ดูแลรักษาธรรมชาติ	๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕.๑) มีส่วนร่วม ดูแลรักษาธรรมชาติ	๕) ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๕.๑) ดูแลรักษา ธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์	๔) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก (๑) การรักษาสมบัติในห้องเรียน (๒) การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อมและทิ้งขยะ ถูกที่	ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และ สิ่งแวดล้อมคัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	เลี้ยงสาธารณสมบัติที่ อยู่รอบตัวและ สิ่งแวดล้อม นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือ แปรรูปแล้วนำกลับมา ใช้ใหม่คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	๔ ประหยัดและพอเพียง (๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมา ใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	(๓) การรักษาสິงของเครื่องใช้ ที่ใช้ร่วมกัน ภายในห้องเรียน โรงเรียน บ้าน และชุมชน (๔) การคัดแยกขยะ (๕) ประโยชน์ของการทิ้งขยะให้ถูกที่ ธรรมชาติรอบตัว (๑) ชื่อของต้นไม้ (๒) ชื่อของสัตว์ (๓) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (๔) ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแล รักษาสິงแวดล้อม
๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ ผู้ตาม ยอมรับ	๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ ตาม มีส่วนร่วมในการ	๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม	๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่าง สม่ำเสมอ ๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การปฏิบัติตามข้อตกลง (๒) การเก็บของเล่น (๓) ปฏิบัติตัวเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี (๔) การเข้าแถวก่อน - หลัง (๕) เลือกวิธีการในการแก้ปัญหา

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
การประนีประนอม ในการแก้ไข้ปัญหา	แก้ปัญหา ความขัดแย้ง และประนีประนอม	สร้างและปฏิบัติ ตาม ข้อตกลง เลือกวิธีการ แก้ปัญหา และ ประนีประนอม ในการแก้ไข้ปัญหา	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น ๖) มีวินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้้ปัญหาความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกที่ดี	

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๑) ฟังและสนทนา โต้ตอบกับผู้อื่น ๑.๑) ฟังผู้อื่น พูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๑) ฟังและสนทนา โต้ตอบกับผู้อื่น ๑.๑) ฟังผู้อื่นพูด จนจบและสนทนา โต้ตอบสอดคล้องกับ เรื่องที่ฟัง	๑) ฟังและสนทนา โต้ตอบกับผู้อื่น ๑.๑) ฟังผู้อื่นพูด จนจบและสนทนา โต้ตอบอย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับเรื่อง ที่ฟัง แสดงความ คิดเห็นและความรู้สึก ด้วยประโยคสั้น ๆ	๑) ภาษาและการเรียนรู้หนังสือ (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อย กรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการในการเล่นและการกระทำต่างๆ (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๔) การแสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับ สิ่งที่เกิดขึ้นและสำรวจ (๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำ	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน (๒) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร (๓) การใช้หนังสือและตัวหนังสือ (๔) สื่อความหมายอย่างอิสระ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒.๑) เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ จากการฟังนิทานหรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒.๑) เล่าเรื่องราวเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องจากการฟังนิทาน หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒.๑) เล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่องตามลำดับและตอบคำถามจากการฟังนิทานเรื่องราวหรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่นและการกระทำต่างๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นเหตุการณ์หรือการกระทำ (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเอง สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน (๒) การเล่าเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
๓) อ่านภาพและสัญลักษณ์ ๓.๑) ถูหนังสือที่มีภาพประกอบ ถูกด้าน เปิดและพลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรกไปหน้าหลัง อ่านภาพและพูดด้วยภาษาของตน	๓) อ่านภาพและสัญลักษณ์ ๓.๑) ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๓) อ่านภาพและสัญลักษณ์ ๓.๑) ชี้หน้าปกและชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบพลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรกไปหน้าหลัง และอ่านภาพสัญลักษณ์ คำโดยชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพอ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพังอ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก “หน่วยรักการอ่าน” (๑) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือภาพ (๒) การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน (๓) การอ่านแบบชี้แนะ (๔) การอ่านอิสระ (๕) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๔) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร ๔.๑) รู้ว่าภาพและข้อความมีความสัมพันธ์กัน ชี้ข้อความที่เห็นบ่อย ๆ	๔) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร ๔.๑) รู้จักตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำที่มความหมายกับเด็กและชี้คำหรือข้อความที่มความหมายในชีวิตประจำวันหรือที่เห็นบ่อย ๆ	๔) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร ๔.๑) รู้จักคำและออกเสียงคำที่คุ้นเคย ชี้คำหรือข้อความที่เห็นบ่อย ๆ ชี้ตัวอักษรตัวแรกและอักษรตัวสุดท้ายของคำที่คุ้นเคย	๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือ ภาพอ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพังอ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ ๔) การแสวงหาความรู้ (๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งการเรียนรู้รอบตัว	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) การชี้คำ จากบนลงล่าง จากซ้ายไปขวา (๒) การคาดเดาคำพื้นฐานหรือคำที่คุ้นเคย จากนิทาน คำคล้องจอง (๓) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร
๕) เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน ๕.๑) เขียนคล้ายตัวอักษรบางตัวเป็นรูปร่างที่เด็กคิดขึ้นเองอย่างมีทิศทาง	๕) เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน ๕.๑) เขียนตัวอักษรที่รู้จักเพื่อสื่อความหมาย คัดลอกหรือเขียนตัวอักษรด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองมีทิศทาง การเขียนจากซ้ายไปขวา	๕) เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน ๕.๑) เขียนชื่อของตนเองคำที่มีความหมายกับตัวเด็กตามแบบหรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศทาง การเขียนจากซ้ายไปขวาและบนลงล่าง เพื่อสื่อความหมาย	๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๗) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก (๑) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร (๒) การเขียนชื่อ

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ๑.๑) บอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ หรือคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่ การใช้งาน	๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ๑.๑) บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่ง ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดขึ้นเอง	๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ๑.๑) บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่ง ต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่ง ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ กำหนดขึ้นเอง	๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก และจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาดปริมาตร น้ำหนัก (๒) ตัวเลข จำนวน (๓) สัญลักษณ์ (๔) จับคู่ จับกลุ่ม จำแนก เปรียบเทียบ สิ่งต่าง ๆ
๒) เรียงลำดับและ แสดงแบบรูปของสิ่ง ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ๒.๑) เรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์	๒) เรียงลำดับและแสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๒.๑) เรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์	๒) เรียงลำดับและแสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๒.๑) เรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับและ	๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก และจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก “หน่วย สนับกับตัวเลข” (๑) เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ (๒) ใช้เหตุผลในการคาดคะเน สถานการณ์

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
อย่างน้อย ๓ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	อย่างน้อย ๔ ลำดับและ ต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	สร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิดของ ตนเอง	(๔) การเรียงลำดับขั้นตอนกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๕) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่ง ต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของหรือการใช้ สัญลักษณ์	(๓) การเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวนและ ตัวเลขใน ชีวิตประจำวัน ๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๓	๓) รู้ค่าของจำนวนและ ใช้จำนวนและตัวเลขใน ชีวิตประจำวัน ๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๕	๓) รู้ค่าของจำนวนและ ใช้จำนวนและตัวเลขใน ชีวิตประจำวัน ๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๑๐	๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การจัดคู่ เปรียบเทียบ จำแนก และจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๗) การเปรียบเทียบจำนวนของ สิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อย กว่า” “จำนวนเท่ากัน” (๘) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้ สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของ สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก “หน่วย สนุกกับตัวเลข” (๑) การนับและการแสดงจำนวน (๒) ความสัมพันธ์ตัวเลข จำนวน
๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ๔.๑) บอกและแสดง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ	๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ๔.๑) บอกหรือแสดง	๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การจัดคู่ เปรียบเทียบ จำแนก และจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๑) การใช้การเปรียบเทียบความ ยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุและรูปร่าง	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) การเปรียบเทียบความยาว ความ สูง ปริมาตร ความจุ รูปร่าง รูปทรง ของสิ่งของรอบตัว (๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งของต่าง ๆ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๔.๑) บอกตำแหน่ง ของตนเองเมื่อเทียบกับวัตถุ	ด้วยคำพูด ท่าทาง การวาดภาพและ สัญลักษณ์	ตำแหน่ง ทิศทางและ ระยะทางของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจากมุมมองที่ ต่างกันและสร้างแผนที่ หรือแบบจำลองของ สถานที่	รูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การ สืบเสาะหรือการแก้ปัญหา (๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วย มาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือ การแก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูป เรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิต สองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๔) การบอกชื่อและยกตัวอย่าง สิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้าย รูปเรขาคณิต (๑๕) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิต ที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่าง รูปทรงของ สิ่งต่าง ๆ (๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนใน การเล่นหรือสร้างชิ้นงาน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	(๓) การเล่นสื่อ หรือสิ่งของต่าง ๆ และ บอกชื่อของเป็นรูปเรขาคณิต (๔) การต่อชิ้นส่วน ต่อภาพ หรือ ต่อ ภาพจิ๊กซอ (๕) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง เช่น “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้าง หลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ไกล ใกล้”

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
			(๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ไกล ใกล้” (๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่งให้สัมพันธ์กับวัตถุ ในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย (๒๑) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย	

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๓ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดย ลองผิดลองถูก	๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑) ระบุปัญหา สร้างทางเลือกเลือก วิธีการและลงมือ แก้ปัญหา	๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการ แก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความ ขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วน ร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี ๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่ อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการออกแบบ วางแผนและลงมือแก้ปัญหา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น (๒) การแก้ไขความขัดแย้ง สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) การสำรวจหาคำตอบด้วยตนเอง (๒) การลองผิด ลองถูก (๓) การแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๒) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ๒.๑) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	๒) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ๒.๑) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๒) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ๒.๑) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ ๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งนี้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเคารพสิทธิของตนเอง

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๑) กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม	๑) กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ๑.๑) สนใจ กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการ ค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	๑) กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ๑.๑) สนใจ กระตือรือร้นในการเข้า ร่วมกิจกรรม มีส่วน ร่วมและค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อมเทคโนโลยี และโลกรอบตัว	๔) การแสวงหาความรู้ (๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ และ เกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ด้วยการระบุปัญหาทางเลือกและวิธีการต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๒) ค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับปัญหาหรือ ข้อสงสัยโดยใช้การ สืบเสาะหาความรู้ ๒.๑) ค้นหา คำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาหรือข้อสงสัย โดยการสังเกต สำรวจและตั้งคำถาม	๒) ค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับปัญหาหรือ ข้อสงสัยโดยใช้การ สืบเสาะหาความรู้ ๒.๑) ค้นหา คำตอบของปัญหา และข้อสงสัย	๒) ค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับปัญหาหรือข้อ สงสัยโดยใช้การสืบ เสาะหาความรู้ ๒.๑) ค้นหา คำตอบของปัญหาและ ข้อสงสัย ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น (๔) การเล่นสื่อโซเซียลอย่างปลอดภัย ๔) การแสวงหาความรู้ (๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ และ เกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของสงสัยต่างๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก (๑) สืบค้นจากบุคคลภายในครอบครัว เช่น ประวัติของครอบครัวหรือเรื่องราวที่ ตนเองสงสัย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก (๑) แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (๒) แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	โดยการสังเกตสำรวจ ตั้งคำถามและ นำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	โดยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม วางแผน เก็บข้อมูลและนำเสนอ สิ่งที่ค้นพบ	๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะ หาความรู้ใน รูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (๕) การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมี ส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล (๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ใน รูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) ค้นหากับอินเตอร์เน็ตหรือโซเชียลที่ เด็กๆ รู้จัก

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๑) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๑.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๑.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๑.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ (๑) การทำงานศิลปะ ๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว (๕) การทำศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๔) การใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น (๒) ความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การรู้จักยินดีและชื่นชมผลงานของผู้อื่น สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) การทำงานศิลปะ (๒) การปั้นดินน้ำมัน (๓) การรู้จักสี

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
๒) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ อย่างสร้างสรรค์ ๒.๑) เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึก ของตนเอง	๒) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ อย่างสร้างสรรค์ ๒.๑) เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึก ของตนเอง อย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	๒) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ อย่างสร้างสรรค์ ๒.๑) เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึก ของตนเอง อย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	๓) การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๑) การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกใน สถานการณ์ต่างๆ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเคลื่อนไหวประกอบเพลง (๒) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง ปลอดภัย (๓) การรู้จักระมัดระวัง (๔) การแสดงท่าทางเพื่อแสดงความ ต้องการอย่างเหมาะสม (๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
			๒) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ (๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สัมพันธ์กับวัตถุในการ เคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย	

สาระการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านน้ำยาว ได้จัดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยสาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมความสามารถผู้เรียนทุกด้านให้ เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๙.๑ ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญอธิบายถึงสิ่งที่เด็กทำ วิธีที่เด็กรับรู้ และประสบการณ์ที่สำคัญต่อการพัฒนาความสามารถของเด็กตามหลักสูตร ประสบการณ์สำคัญจึงเป็นแนวทาง สำหรับผู้สอนในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุกและได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถรอบคลุม ทุกด้าน ดังนี้

๙.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้มีโอกาสดูแลรักษาสุขอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจกรรมประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย
๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษา ความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นสไลด์อย่างปลอดภัย (๕) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง
๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน และการเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๔) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๙.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

เป็นการสนับสนุน ให้เด็กมีโอกาสแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ รับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีการกำกับตนเองในการทำกิจกรรม รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีสุนทรียภาพและความสุขในการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ดังนี้

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑) แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือ พลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ
๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน

๙.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทวัฒนธรรมไทย การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ ได้แสดงออกถึงความเคารพต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัดและพอเพียง การเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ชื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาส่วนตัวเลี้ยง (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น

ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้านของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย
๓) รักและภูมิใจความเป็นไทย	(๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๔) ประหยัดและพอเพียง	(๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อย่างคุ้มค่ามาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี

๙.๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุน ให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารและ การรู้หนังสือ การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การแสวงหาความรู้ การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และ จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการมี ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพื้นฐานการเรียนรู้ต่อไป

สติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
๑) ภาษาและการรู้หนังสือ	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่าง ๆ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี: อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือ นิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๗) การเขียนในรูปแบบต่างๆ: การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคยการเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ (๘) การเล่นเกมทางภาษา

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ	การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง (๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๔) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๕) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของ หรือการใช้สัญลักษณ์ (๖) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน (๗) การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน” (๘) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันการรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๑) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะหรือการแก้ปัญหา (๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิต สองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๔) การบอกชื่อและยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะ คล้ายรูปเรขาคณิต (๑๕) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่นหรือสร้างชิ้นงาน

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ (ต่อ)	(๑๗) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด และจำนวนที่เปลี่ยนแปลง (๑๘) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกัน หรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วนของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ด้วยการใช้คำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพโดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ไกล ใกล้” (๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่งให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย (๒๑) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย
๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	(๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นเหตุการณ์หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหาหาทางเลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบวางแผนและลงมือแก้ปัญหา
๔) การแสวงหาความรู้	(๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (๕) การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลง ความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย (๔) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา (๕) การเล่นในมุมเล่นต่างๆ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๙.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็ก เกิดแนวคิดหลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา แต่ให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ในตนเองของเด็ก ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็ก ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม ในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๙.๒.๑ เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของตนเอง อวัยวะ และหน้าที่ วิถีดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดีการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การพักผ่อน การออกกำลังกาย การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น การปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติการระมัดระวังความปลอดภัยจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี และการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของ ตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น การกำกับตนเอง การแก้ไขความขัดแย้งความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเห็นอกเห็นใจการสร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่น การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๙.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ไขความขัดแย้ง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตาม

วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ และการเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง การดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๙.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขการเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

๙.๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียน สื่อความหมายอย่างอิสระ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูปและความสัมพันธ์ตัวเลข จำนวนและการดำเนินการ สัญลักษณ์การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประโยชน์การใช้งาน การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันและเรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ

การจัดประสบการณ์

โรงเรียน..... ได้จัดการจัดประสบการณ์สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๖ ปีเป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการ ผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑๐.๑ หลักการจัดประสบการณ์

- ๑) จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็น องค์กรรวม สมวัย สมดุลและต่อเนื่อง
- ๒) เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่
- ๓) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็กและกระบวนการเรียนรู้
- ๔) จัดการประเมินความสามารถผู้เรียนให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่ง ของการจัดประสบการณ์พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๕) ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๑๐.๒ แนวทางการจัดประสบการณ์

- ๑) จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการเพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒) จัดให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส ทั้ง

ห้า ได้เคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๓) จัดแบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๔) จัดให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๕) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๖) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๗) ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ความเป็นพลเมืองที่ดี และความเป็นไทยตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๘) จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนหรือเหตุการณ์ที่เด็กเผชิญในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๙) ให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินความสามารถผู้เรียน

๑๐) จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถผู้เรียนและการเรียนรู้ ของเด็ก เป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๑๐.๓ การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึง

การจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการ และความสามารถตามวัยทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๑) หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑.๑) กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

อายุ ๓ - ๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘-๑๒ นาที

อายุ ๔ - ๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

อายุ ๕ - ๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๑.๒) กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ใช้เวลาต่อเนื่องไม่เกินกว่า ๒๐ นาที

๑.๓) กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐ - ๖๐ นาที

๑.๔) กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม และผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกาย ควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนักเพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๒) ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึง การจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

- ๒.๑) การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัวการยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่างๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะดนตรี
- ๒.๒) การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเอง ในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ
- ๒.๓) การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ สังคมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝัง ให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๔) การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดีแสดงออก อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน ระวังระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นโดยรวม ทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวมเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ
- ๒.๕) การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดรวบยอด และการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขในการใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ การนับ จำนวน ตัวเลข รูปร่าง รูปทรง แบบรูป และมีนิสัยมั่นในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์สื่อความหมายในเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้

สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรม ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุมีผล และใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากร มาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาเอกสารสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบ และสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

- ๒.๖) การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้จัด กิจกรรมทางภาษา ให้มีความหลากหลายใน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การใช้ หนังสือและตัวหนังสือความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียนอิสระ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึง หลักการจัด กิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กเป็น สำคัญ
- ๒.๗) การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัด กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่ง ต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นสร้างอย่าง อิสระ

การจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ในระดับปฐมวัย

กรอบการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตโดยที่ ประชุม ได้

เห็นชอบร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการ ทุจริต หัวข้อวิชา ๔

วิชา ประกอบด้วย

- ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับปฐมวัย จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง จัดทำเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการ

สอน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในช่วงวัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ชื่อหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ในระดับปฐมวัย

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้

และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตสำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายในระดับปฐมวัย เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกประโยชน์ส่วน

บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง การไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต โดยใช้ชื่อว่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

(Anti-Corruption Education) หลักสูตรที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางการนำไปใช้ตามความเหมาะสม

ของแต่ละโรงเรียน ดังนี้

๑. นำไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน
๒. นำไปจัดในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๓. นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง) หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

๒. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักเรียนปฐมวัย

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๔ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒.๕ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๖ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒.๗ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๘ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของ

การต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

๔. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
 ๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้นปฐมวัย ปี ๒๕๖๘

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)	๑๔
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน	๑๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร - การรับประทานอาหาร - การช่วยเหลือเพื่อน - การใช้กระดาษ	๙
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความรับผิดชอบต่อตนเอง - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - การตรงต่อเวลา - การทำความสะอาดห้องเรียน - การช่วยเหลือตนเอง	๕
รวม			๔๐

กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างความรู้ ได้แก่ ๑) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) ๒) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) ๓) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) ๔) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) ๕) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ๖) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหาตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดิโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก์ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ตลอดจน แหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

การวัดและประเมินผล

๘.๑ การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

การประเมินผล

- นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ คือ ๑) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความไม่ทน และความอายต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับการศึกษา
		ปฐมวัย (ชั่วโมง)
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๔
๒	ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต	๑๒
๓	STRONG: จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๙
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๕
รวม		๔๐

โดยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็น ๑ หลักสูตรและแยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ๗ ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ – ๖ ทั้งนี้ ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ซึ่งจะมีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน	หมายเหตุ
๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น.	- รับเด็กเป็นรายบุคคล	
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	- เคารพธงชาติ สวดมนต์- ตรวจสุขภาพ / พาเด็กไปห้องน้ำ	
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	- กิจกรรมสนทนา ข้าว และเหตุการณ์ ทำสมาธิ	
๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ	
๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐ น.	- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม	
๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น.	- พัก (รับประทานอาหารเช้า (นม)	
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์/ในวงกลม	
๑๐.๔๕ - ๑๑.๓๐ น.	- กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	- พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)	
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	- นอนพักผ่อน	
๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	- เก็บที่นอน ล้างหน้า	
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น.	- พัก (รับประทานอาหารเช้า (นม)	
๑๔.๓๐ - ๑๔.๕๐ น.	- กิจกรรมเกมการศึกษา	
๑๔.๕๐ - ๑๕.๐๐ น.	- สรุปร / เตรียมตัวกลับบ้าน	

การจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านน้ำยาว ได้จัดการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ – ๖ ปี
หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๑	สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย ปฐมนิเทศ	๑. ชื่อครูและชื่อพี่เลี้ยง ๒. ชื่อตนเอง ๓. สัญลักษณ์ประจำตัวและ เครื่องใช้ของตัวเอง ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๕. การเล่นอย่างปลอดภัย
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. เรื่อง การคิดแยกแยะ (๑) - เด็กสามารถบอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ ส่วนรวมได้ - เด็กสามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ ส่วนรวมได้
สัปดาห์ที่ ๒	สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย โรงเรียนของเรา	๑. การทำความเข้าใจข้อตกลงในห้องเรียน ๒. ชื่อครูประจำชั้น ๓. ชื่อโรงเรียน ๔. การจับคู่ภาพเหมือน ๕. การนับปากเปล่า ๑-๕
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒. เรื่อง การคิดแยกแยะ (๒) - เด็กสามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ ส่วนรวมได้ - เด็กสามารถปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ ส่วนรวมได้ถูกต้อง
สัปดาห์ที่ ๓	สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย ตัวเรา	๑. การดูแลสุขภาพอนามัย ๒. ชื่อและความสำคัญอวัยวะภายนอกของร่างกาย ๓. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๔. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย ๕. การรักษาความสะอาดร่างกาย (การแปรงฟัน)

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๓. เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๒ - สามารถคิดแยกแยะระหว่างระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิด ฐาน ๑๐
สัปดาห์ที่ ๔	สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย หนูทำได้	๑. การล้างมือ ๒. การแปรงฟัน ๓. การรับประทานอาหาร ๔. การใช้ห้องน้ำห้องส้วม ๕. การแสดงบทบาทสมมติ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๔. เรื่อง ของเล่น - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับของเล่นส่วนตัว กับของเล่น ส่วนรวม - สามารถคิดแยกแยะระหว่างของเล่นส่วนตัว กับของเล่น ส่วนรวม - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตัวกับของเล่น ส่วนรวม
สัปดาห์ที่ ๕	สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย ครอบครัวมีสุข	๑. สมาชิกในครอบครัว (เด็กบอกได้ว่ามีใครบ้างในครอบครัว) ๒. สมาชิกในครอบครัว (เด็กบอกได้ว่ามีใครบ้างในครอบครัว) ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๕. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๕. เรื่อง การรับประทานอาหาร - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของการรับประทานอาหาร โดยแยกแยะระหว่างประโยชน์ ส่วนตน กับประโยชน์ ส่วนรวม

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๖	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> หน่วย อาหารดีมีประโยชน์	๑. ชื่อของอาหารและส่วนประกอบของอาหาร ๒. อาหารที่ควรรับประทานและอาหารที่ไม่ควรรับประทาน ๓. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ๔. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๕. เวลาในการรับประทานอาหาร
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๖. เรื่อง การเข้าแถว - บอกผลดี ของการเข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - - บอกผลเสีย ของการไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเข้าแถวและไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๗	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว</u> หน่วย ฝน	๑. ฝนตก พายุแลบ พายุร้อน พายุผ่า ๒. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน ๓. การปฏิบัติตนเมื่อฝนตก ๔. การปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วย ๕. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ รุ้งกินน้ำ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๗. เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑) - บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - บอกผลเสีย ของการไม่เก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๘	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว</u> หน่วย ข้าว	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ๒. ลักษณะของข้าวเปลือก และข้าวสาร ๓. การทำนา สัตว์ที่ใช้ในการทำนาและอาชีพของชาวนา ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ข้อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๘. เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๒) - จำแนก ระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้ - บอกวิธีการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมได้ - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บ ของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๙	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก</u> หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นของเล่น ๒. การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ๓. การรักษาความปลอดภัยของตนเองในกิจกรรมประจำวัน ๔. การระวังภัยจากสถานที่ และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย ๕. การระวังภัยจากคนแปลกหน้า
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๙. เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - บอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - บอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบใน การทำงานที่ได้รับมอบหมาย
สัปดาห์ที่ ๑๐	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาฯ	๑. พระราชประวัติ ๒. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความกตัญญู ๓. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความเมตตา ๔. การแสดงความจงรักภักดี ๕. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี ด้วยหัวใจ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๐. เรื่อง การแบ่งปัน (๑) - บอกความหมายของการแบ่งปันได้ - สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้
สัปดาห์ที่ ๑๑	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย วันแม่แห่งชาติ	๑. สนทนาเรื่องความสำคัญของวันแม่ ๒. วันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๓. สัญลักษณ์วันแม่ ๔. การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่ ๕. จัปคุภาพเหมือน

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๑ . เรื่อง การแบ่งปัน (๒) - บอกความหมายของการแบ่งปันได้ - สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่น ได้
สัปดาห์ที่ ๑๒	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย รักเมืองไทย	๑. เพลงชาติและธงชาติไทย ๒. พระมหากษัตริย์ ๓. สัตว์ประจำชาติไทย ๔. การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๕. การทักทายและการไหว้แบบไทย
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๒. เรื่อง การแต่งกาย - บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้ - สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ส่งผลต่อ ตนเองและผู้อื่นได้ - สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ที่ส่งผล ต่อตนเองและผู้อื่นได้
สัปดาห์ที่ ๑๓	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย ของเล่น ของใช้	๑. ของใช้ในห้องเรียน ๒. ของเล่นในห้องเรียน ๓. การเล่นของเล่นอย่างถูกวิธี ๔. การเก็บของเล่นเข้าที่ ๕. การเล่นอย่างปลอดภัย
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๓ เรื่องกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำอย่างประหยัดขณะแปรงฟัน) - บอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันได้ - บอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและ ส่วนรวมได้ - บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อ ตนเองและส่วนรวมได้
สัปดาห์ที่ ๑๔	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย ชุมชนของเรา	๑. ชื่อชุมชนของฉันทัน ๒. คำขวัญ ๓. สถานที่ในชุมชน (วัดใกล้กังวลและตลาด) ๔. สถานที่ในชุมชน (ตลาด) ๕ .ประโยชน์ของสถานที่ในชุมชนและวิถีดูแลรักษาความสะอาด

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๔. เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม อย่างถูกวิธี) - บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้ - บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเอง และส่วนรวมได้ - บอกผลเสียของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเอง และส่วนรวมได้
สัปดาห์ที่ ๑๕	สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย ต้นไม้ที่รัก	๑. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. ลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การดูแลต้นไม้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาด และความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. เรื่อง ของเล่น - บอกความหมายของความสะอาดและความไม่ทนต่อการ ทุจริตได้ - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นได้
สัปดาห์ที่ ๑๖	สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย ดิน หิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง บอกชื่อ ดิน หิน ทราย ๒. สังเกตเครื่องกรองน้ำจากดิน หิน ทราย ๓. บอกประโยชน์ของ ดิน หิน ทราย ๔. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย ๕. การดูแลรักษา ดิน หิน ทราย
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาด และความไม่ทนต่อการทุจริต	๒. เรื่อง ของเล่น (๒) - บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่ บุคคลอื่นได้ - บอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับ อนุญาต

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๑๗	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย สัตว์น่ารัก	๑. อ่านหนังสือภาพฉันทมีปีก (แมลงและสัตว์มีปีกที่เด็กพบ บ่อย) ๒. อ่านหนังสือภาพฉันทมีปีก สนทนาเรื่องไก่ ๓. อ่านหนังสือภาพฉันทมีปีก สนทนาเรื่องนก ๔. อ่านหนังสือภาพฉันทมีปีกสนทนาเรื่องผีเสื้อ ๕. อ่านหนังสือภาพฉันทมีปีกสนทนาเรื่องแมลงปอ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต	๓. เรื่อง การรับประทานอาหาร - เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้ อย่างถูกต้อง - เด็กมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน
สัปดาห์ที่ ๑๘	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย คมนาคม	๑. ความหมายของการคมนาคม ๒. การเดินทางทางบก ๓. การเดินทางทางน้ำ ๔. การเดินทางทางอากาศ ๕. ข้อควรปฏิบัติตนในการข้ามถนน
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต	๔. เรื่อง การเข้าแถว - เด็กสามารถบอกวิธีการเข้าแถวเรียงลำดับได้ - เด็กสามารถปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับได้ - เด็กมีความละเอียดและไม่แซงคิวผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๑๙	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย รั้วรอบ ปลอดภัย	๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ใน โรงเรียน ๒. สิ่งของเครื่องใช้ที่มีประโยชน์มากมายแต่ถ้าเราใช้ผิดวิธี และไม่ระมัดระวังก็อาจเกิดอันตราย ได้ ๓. เสียงสัญญาณนกหวีดและการปฏิบัติตามสัญญาณ ๔. เสียงสัญญาณเตือนภัย ๕. การรู้จักสังเกตสิ่งผิดปกติรอบตัวทำให้เรา ปลอดภัย อันตราย
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต	๕. เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑) - เด็กสามารถบอกชื่อของใช้ส่วนตัว, วิธีการใช้และ ประโยชน์ของของใช้นั้น ๆ ได้ - เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง ถูกวิธี - เด็กมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๒๐	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ รอบตัว</u> หน่วย ลอยกระทง	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๒. วัสดุบางชนิดลอยน้ำได้และบางชนิดจมน้ำ ๓. วัสดุที่ใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้ ๔. วัสดุที่ใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้ (นำเสนอผลการทดลอง) ๕. วัสดุที่ใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้ไม่ทำลายธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๖. เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๒) - เด็กสามารถเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย - เด็กมีความสะอาดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๒๑	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ รอบตัว</u> หน่วย กลางวัน กลางคืน	๑. ความแตกต่างระหว่างกลางวัน กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๓. ลักษณะของดวงจันทร์ ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๕. สัตว์ที่หากินในเวลากลางวันและกลางคืน
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๗. เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - เด็กสามารถบอกประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และโทษของ การไม่มีความรับผิดชอบ ต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ - เด็กมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยไม่ ลอกหรือนำผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง
สัปดาห์ที่ ๒๒	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ รอบตัว</u> หน่วย ค่านิยมไทย	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทย ๔. คนไทยมีมารยาทดี ๕. คนไทยมีความกตัญญู

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต	๘. การแบ่งปัน(๑) - เด็กบอกความหมายของการแบ่งปันได้ - เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
สัปดาห์ที่ ๒๓	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓</u> <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> หน่วย วันชาติ	๑. ความหมายของผู้นำ ครอบครัว ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันชาติ ๓. พระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๔. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน ๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต	๙. เรื่อง การแบ่งปัน (๒) - เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
สัปดาห์ที่ ๒๔	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓</u> <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ๒. การใช้สิ่งของเครื่องใช้น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด ๓. การพึ่งพาตนเอง - การแต่งกายด้วยตนเอง ๔. การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๕. การเข้าแถวตามลำดับ ก่อน – หลัง

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต	๑๐. เรื่อง การแต่งกาย - เด็กสามารถบอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัวได้ - เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของ คนอื่นมาเป็นของตนเอง
สัปดาห์ที่ ๒๕	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓</u> <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> หน่วย เทคโนโลยีและ การสื่อสาร	๑. การสื่อสารโดยใช้การพูดและการฟัง ๒. การสื่อสารโดยใช้โทรโข่ง ๓. หน้าที่ของโทรโข่ง ๔. การทดสอบความดังของโทรโข่ง ประดิษฐ์จากกระดาษโดย เปรียบเทียบ ขนาด ความยาว ๕. การทำงานของโทรโข่ง
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต	๑๑. เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน (๑) - เด็กปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคล อื่นได้ - เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริต ได้
สัปดาห์ที่ ๒๖	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓</u> <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> หน่วย วันขึ้นปีใหม่	๑. เล่าประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่ ๒. เล่าประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๔. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น ๕. สิ่งที่ต้องปฏิบัติในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต	๑๒. เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน (๒) - เด็กบอกข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน - เด็กปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคล อื่นได้ - เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริต ทุกรูปแบบได้

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๒๗	สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย สนุกกับตัวเลข	๑. การนับและแสดงจำนวน ๑ – ๔ ๒. การแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ด้วยเลขฮินดูอารบิกตั้งแต่ ๓. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ๔. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม และบอกจำนวนที่เกิดจากการรวม สิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕ ๕. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่ มีจำนวนไม่เกิน ๕
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	๑. เรื่อง ความพอเพียง - บอกความหมายของการพอเพียงได้
สัปดาห์ที่ ๒๘	สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑. ลักษณะวัสดุทรงกลม ๒. วัสดุทรงกลมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบขนาดของวัสดุทรงกลม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลมกับวัสดุวงกลม ๕. ประโยชน์ของรูปทรงกลมและรูปวงกลม
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	๒ . เรื่อง ความโปร่งใส - บอกความหมายของความโปร่งใสได้
สัปดาห์ที่ ๒๙	สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วย วันเด็ก วันครู	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปีถือเป็นวันเด็ก แห่งชาติ ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๓. เรื่อง ความตื่นรู้/ความรู้ - เด็ก มีพฤติกรรมความตื่นรู้
สัปดาห์ที่ ๓๐	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย โลกสวยด้วยสีสน	๑. สีธรรมชาติรอบตัว ๒. สีธรรมชาติมาจากไหน ๓. สีที่มนุษย์สร้างขึ้น (แม่สี ๓ สี) ๔. ประโยชน์ของสี ๕. การทำน้ำใบเตย
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๔. เรื่อง ด้านทุจริต - มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต
สัปดาห์ที่ ๓๑	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย ฤดูหนาว	๑. ฤดูกาลต่างๆ ในประเทศไทย ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว การป้องกัน อากาศหนาว เย็น ๓. สภาพภูมิอากาศในฤดูหนาวแห้ง ลมแรง การทดลอง ไฟฟ้าสถิต ๔. การดูแลสุขภาพร่างกายในฤดูหนาว ๕. ความแตกต่างของฤดูหนาวในแต่ละภูมิภาคของ ประเทศไทย
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๕. เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า - บอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนา ประเทศได้เหมาะสมกับวัย
สัปดาห์ที่ ๓๒	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย แรงและพลังงานใน ชีวิตประจำวัน	๑. แร่งดัน แร่งดึง ในชีวิตประจำวัน ๒. ทดลองการเป่า ๓. สำรวจที่มาของ แสง พลังงาน ๔. สำรวจพลังงานอาหาร ๕. พลังงานลม

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการทุจริต	๖. เรื่อง ความเอื้ออาทร บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้
สัปดาห์ที่ ๓๓	สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วย เสียงรอบตัว	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันเสียงจะไม่ เหมือนกัน ๓. เสียงรอบตัวที่เกิดจากธรรมชาติ ๔. เสียงที่ไม่ได้เกิดตามธรรมชาติ ๕. หู เป็นอวัยวะรับเสียง
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการทุจริต	๗. เรื่อง การรับประทานอาหาร - เด็กสามารถบอกวิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและ เคารพกฎกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร ได้
สัปดาห์ที่ ๓๔	สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วย รักการอ่าน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. หนังสือเป็นสื่อสำหรับเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การอ่านทำให้ได้รู้เรื่องต่างๆและเกิดความสนุกสนาน ๔. การเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ๕. การเล่าเรื่องย้อนกลับจากหนังสือที่อ่านร่วมกัน
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิต พอเพียงต่อต้านการทุจริต	๘. เรื่อง การช่วยเหลือเพื่อน - อธิบายวิธีของการช่วยเหลือเพื่อนได้
สัปดาห์ที่ ๓๕	สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก	๑. ปริมาตรของน้ำ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำในภาชนะที่ขนาดเท่ากัน ๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มี ปริมาตร แตกต่าง ๔. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ ด้วยมือ ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของต่าง ๆ โดยใช้คำว่า น้ำหนัก กว่า เบากว่า เท่ากัน

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๙. เรื่อง การการใช้กระดาษ - บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้ - ใช้กระดาษกระดาษอย่างประหยัดได้
สัปดาห์ที่ ๓๖	สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วย ฤดูร้อน	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. ของใช้ฤดูร้อน ๓. อาหารในฤดูร้อน ๔. การแต่งกายในฤดูร้อน ๕. ประเพณีไทย
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง ๑. เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อ ตนเอง ๒. เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง
สัปดาห์ที่ ๓๗ หน่วยเสริม	สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วย วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	๑. เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด) ๒. แร่ดินดูดของแม่เหล็ก ๓. ผลงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) ๔. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๕. ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม	๒. เรื่อง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๓๘ หน่วยเสริม	สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก วันขึ้นปีใหม่	๑. ความสำคัญ ความหมาย ๒. ขนบธรรมเนียมประเพณี ๓. การเลือกและจัดหาของขวัญ ๔. การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่ ๕. ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม	๓. เรื่อง การตรงต่อเวลา - เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา - เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๓๙ หน่วยเสริม	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> ท้องแดนอาเซียน	๑. ธงอาเซียน ๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓. คำขวัญอาเซียน ๔. เพลงอาเซียน ๕. ภาษาอาเซียน
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๔. เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน - เด็กมีวินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน
สัปดาห์ที่ ๔๐ หน่วยเสริม	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> วันสำคัญทางศาสนา	๑. ความสำคัญของวันมาฆบูชาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ๒. ความสำคัญของวันวิสาขบูชาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ๓. ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ๔. ความสำคัญของวันเข้าพรรษาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ๕. ความสำคัญของวันออกพรรษาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๕. เรื่อง การช่วยเหลือตนเอง - เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้ - เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๑	สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย ปฐมนิเทศ	๑. แนะนำชื่อเด็ก ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง ชื่อเพื่อน ๒. แนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัว ๓. แนะนำเดินสำรวจห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามเด็กเล่น อาคารเรียนและมารยาทในการรับประทานอาหาร ๔. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ๕. มารยาทไทยการแสดงความรักกล่าวสวัสดิ์ ขอบใจขอบคุณ ขอโทษ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. เรื่อง การคิดแยกแยะ (๑) - เด็กสามารถบอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้ - เด็กสามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้
สัปดาห์ที่ ๒	สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย โรงเรียนของเรา	๑. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๒. สำรวจอาคารต่าง ๆ ในโรงเรียน ๓. บุคลากรในโรงเรียน ๔. มารยาทในโรงเรียน ๕. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒. เรื่อง การคิดแยกแยะ (๒) - เด็กสามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ - เด็กสามารถปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง
สัปดาห์ที่ ๓	สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย ตัวเรา	๑. สนทนาเรื่องส่วนต่าง ๆ ของร่างกายรู้จักความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง ๒. ความสำคัญอวัยวะ หน้าท้องอวัยวะ ๓. การดูแลสุขภาพอนามัยและรักษาความสะอาดของร่างกาย การแปรงฟัน ๔. การเปรียบเทียบเด็กที่มีรูปร่างต่างกัน ๕. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๓. เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๒ - สามารถคิดแยกแยะระหว่างระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐
สัปดาห์ที่ ๔	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก</u> หน่วย หนูทำได้	๑. การล้างมือ ๒. การแต่งตัว ๓. การรับประทานอาหาร ๔. การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ๕. การปูและเก็บเครื่องนอน การเก็บของใช้ส่วนตัว
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๔. เรื่อง ของเล่น - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับของเล่นส่วนตัว กับของเล่น ส่วนรวม - สามารถคิดแยกแยะระหว่างของเล่นส่วนตัว กับของเล่นส่วนรวม - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตัวกับของเล่น ส่วนรวม
สัปดาห์ที่ ๕	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก</u> หน่วย ครอบครัวมีสุข	๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัวประโยชน์ ออกกำลังกาย การพักผ่อนเป็นเวลา
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๕. เรื่อง การรับประทานอาหาร - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของการรับประทานอาหาร อาหารโดยแยกแยะระหว่างประโยชน์ ส่วนตน กับประโยชน์ ส่วนรวม
สัปดาห์ที่ ๖	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก</u> หน่วย อาหารดีมีประโยชน์	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. รสชาติของอาหาร ๓. สุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของอาหาร ๕. วิธีการประกอบอาหาร

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๖. เรื่อง การเข้าแถว - บอกผลดี ของการเข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - บอกผลเสีย ของการไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเข้าแถวและไม่ เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๗	สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย ฝน	๑. สมบัติของน้ำ ๒. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน ๓. การปฏิบัติตนเมื่อฝนตก ๔. การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย ๕. โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝายชะลอน้ำ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๗. เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑) - บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อ ตนเองและผู้อื่น - บอกผลเสีย ของการไม่เก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มี ต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่ เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๘	สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย ข้าว	๑. ข้าวประเภทต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนในการทำนา ๔. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๘. เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๒) - จำแนก ระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้ - บอกวิธีการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมได้ - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่ เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๙	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน	๑. การรักษาความปลอดภัยในการทำกิจกรรมประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่น การเล่นในสนามเด็กเล่น และการระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตราย ๓. การระวังอันตรายจากของมีคม ๔. การระวังอันตรายจากสัตว์มีพิษ ๕. การระวังภัยจากคนแปลกหน้า นับปากเปล่า ๑-๑๐ การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๔
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	๙. เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - บอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - บอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
สัปดาห์ที่ ๑๐	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ	๑. พระราชประวัติ ๒. พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี ๔. การแสดงความจงรักภักดี ๕. การจำแนกเงินเหรียญ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๐. เรื่อง การแบ่งปัน (๑) - บอกความหมายของการแบ่งปันได้ - สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้
สัปดาห์ที่ ๑๑	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย วันแม่แห่งชาติ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔. การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา ๕. การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑ - ๔

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๑ . เรื่อง การแบ่งปัน (๒) - บอกความหมายของการแบ่งปันได้ - สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเอง และผู้อื่นได้
สัปดาห์ที่ ๑๒	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย รักเมืองไทย	๑. ประเทศไทยสี่ภาค,ดอกไม้ประจำชาติ ๒. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๓. ภาษาและพยัญชนะไทย ๔. ของหวาน ขนมไทย ๕. ลักษณะนิสัยของคนไทย มารยาทไทย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๒. เรื่อง การแต่งกาย - บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้ - สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ส่งผล ต่อตนเองและผู้อื่นได้ - สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ที่ ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้
สัปดาห์ที่ ๑๓	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย ของเล่น ของใช้	๑. การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ๒. ลักษณะของเล่นของใช้ ๓. การเก็บของเล่นของใช้ ๔. การปฏิบัติตนในการเล่นขนาดตัวอักษร ๕. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๓ เรื่องกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำอย่างประหยัดขณะ แปรงฟัน) - บอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันได้ - บอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อ ตนเองและส่วนรวมได้ - บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันที่ส่งผลต่อ ตนเองและส่วนรวมได้

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๑๔	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย ชุมชนของเรา	๑. ชื่อชุมชนของเราสถานที่สำคัญในชุมชน (พระราชวังไกลกังวล) ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน (ทะเล , ตลาดน้ำ, เพลินวาน) ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน ๔. การคิดแยกขยะ (ขยะเปียก/ขยะแห้ง) ๕. อาชีพในชุมชน (ตำรวจ ,ทหาร, หมอ,ประมง,ค้าขาย)
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๔. เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมอย่าง ถูกวิธี) - บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้ - บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและ ส่วนรวมได้ - บอกผลเสียของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและ ส่วนรวมได้
สัปดาห์ที่ ๑๕	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย ต้นไม้ที่รัก	๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒.รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕.การประกอบอาหารจากพืช
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. เรื่อง ของเล่น - บอกความหมายของความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต ได้ - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นได้
สัปดาห์ที่ ๑๖	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย ดิน หิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง เปรียบเทียบความ แตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๒. การคาดคะเนเมื่อน้ำดิน หิน ทราย ใส่ลงในแก้วที่มีน้ำมี อะไรบ้างที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๓. บอกประโยชน์ของดิน หิน ทราย บอกสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จาก ดิน หิน ทรายในชั้นเรียน ๔. สำรวจสิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๑๖	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย ดิน หิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๒. การคาดคะเนเมื่อน้ำดิน หิน ทราย ใส่ลงในแก้วที่มีน้ำ มีอะไรบ้างที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๓. บอกประโยชน์ของดิน หิน ทราย บอกสิ่งประดิษฐ์ที่ได้ จากดิน หิน ทรายในชั้นเรียน ๔. สำรวจสิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาด และความไม่ทนต่อการทุจริต	๒. เรื่อง ของเล่น (๒) - บอกวิธีการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่ บุคคลอื่นได้ - บอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้รับ อนุญาต
สัปดาห์ที่ ๑๗	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย สัตว์น่ารัก	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากนิทานเรื่อง อะไรอยู่ในน้ำ ๒. ลักษณะของสัตว์น้ำ ประเภทของสัตว์สัตว์แต่ละชนิดมี รูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกันของสัตว์ ๓. การรักษาความปลอดภัยและป้องกันอันตรายจากสัตว์ ๔. ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ ๕. ประโยชน์ของสัตว์น้ำต่อมนุษย์
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาด และความไม่ทนต่อการทุจริต	๓. เรื่อง การรับประทานอาหาร - เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร ได้อย่างถูกต้อง - เด็กมีความสะอาดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๑๘	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย คมนาคม	๑. ความหมายของการคมนาคม ๒. การเดินทางทางบก ๓. การเดินทางทางน้ำ ๔. การเดินทางทางอากาศ ๕. ข้อควรปฏิบัติตนในการข้ามถนน
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาด และความไม่ทนต่อการทุจริต	๔. เรื่อง การเข้าแถว - เด็กสามารถบอกวิธีการเข้าแถวเรียงลำดับได้ - เด็กสามารถปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับได้ - เด็กมีความสะอาดและไม่แย่งคิวผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๑๙	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย รื้อรอบ ปลอดภัย	๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเอง ๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายและมีอันตรายมากมาย เช่นกัน ๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินเสียงเตือนภัย ๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ มีเสียงดังมาก ๆ ๕. ป้องกันภัยที่เกิดขึ้นกับตัวเอง เมื่ออยู่ในสถานที่ สาธารณะ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาด และความไม่ทนต่อการทุจริต	๕. เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑) - เด็กสามารถบอกชื่อของใช้ส่วนตัว, วิธีการใช้และ ประโยชน์ของของใช้นั้น ๆ ได้ - เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง ถูกวิธี - เด็กมีความสะอาดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๒๐	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ รอบตัว</u> หน่วย ลอยกระทง	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง ๒. กิจกรรมในวันลอยกระทง ๓. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ ๔. ส่วนประกอบของกระทง ๕. ลักษณะรูปร่างฐานกระทง
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาด และความไม่ทนต่อการทุจริต	๖. เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๒) - เด็กสามารถเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย - เด็กมีความสะอาดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๒๑	สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ รอบตัว หน่วย กลางวัน กลางคืน	๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๒. ลักษณะของดวงจันทร์ ๓. ความแตกต่างระหว่างกลางวันและกลางคืน ๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวันและกลางคืน ๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวันและกลางคืน
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๗. เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - เด็กสามารถบอกประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และโทษของ การไม่มีความ รับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ - เด็กมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดย ไม่ลอกหรือนำผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง
สัปดาห์ที่ ๒๒	สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ รอบตัว หน่วย ค่านิยมไทย	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรม ประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น ๔. คนไทยมีมารยาทดี ๕. คนไทยมีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีความกตัญญู
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๘. การแบ่งปัน(๑) - เด็กบอกความหมายของการแบ่งปันได้ - เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความ ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
สัปดาห์ที่ ๒๓	สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ รอบตัว หน่วย วันชาติ	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปี ซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ (วันเกิด) พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ทรงเป็น ผู้มีพระคุณ แก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทย ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. การรักษาสีเสื้อแดงในชุมชน

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาด และความไม่ทนต่อการทุจริต	๙. เรื่อง การแบ่งปัน (๒) - เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต
สัปดาห์ที่ ๒๔	สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ รอบตัว หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง	๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย - การประหยัด ๒. การพึ่งพาตนเอง - การแต่งตัวด้วยตนเอง ๓. การพึ่งพาตนเอง - การรับประทานอาหารด้วยตนเอง ให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๔. การพึ่งพาตนเอง - การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักษาสุขภาพ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาด และความไม่ทนต่อการทุจริต	๑๐. เรื่อง การแต่งกาย - เด็กสามารถบอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัวได้ - เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้โดยไม่เอาเครื่อง แต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง
สัปดาห์ที่ ๒๕	สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ รอบตัว หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑. การสื่อสารทางโทรศัพท์ ๒. การเดินทางของเสียงผ่านโทรศัพท์ ๓. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการ ขอสงสัยของตนเอง เพื่อหา คำตอบจากวัสดุที่กำหนดให้ ๔. การทดสอบการได้ยินเสียงของโทรศัพท์กระดาษที่ ประดิษฐ์ จากกรวยที่มีขนาด, รูปร่าง, ความยาวของเชือก ต่างกัน ๕. การสื่อสารทางอื่น ๆ ได้แก่ วิทย์ โทรทัศน์ จดหมาย

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๒๖	สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย วันขึ้นปีใหม่	๑. การเชิดหุ่นประกอบคำคล้องจอง “ปีใหม่” เล่าประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่และประเพณีวันขึ้นปีใหม่ ๒. เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวันปีใหม่วิถีปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ๓. การส่งบัตรอวยพรและการกล่าวคำอวยพร ๔. ร้องและรำวง เพลง “รำวงปีใหม่” สิ่งที่ต้องปฏิบัติในการจัดงาน เลี้ยงวันปีใหม่ ๕. การนับแสดงจำนวนกล่องของขวัญ ๑ - ๘ การต่อเติม
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๑๒. เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน (๒) - เด็กบอกข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - เด็กปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่นได้ - เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบได้
สัปดาห์ที่ ๒๗	สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย สนุกกับตัวเลข	๑. นับและแสดงจำนวน ๑-๘ ๒. การรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๐ ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ๔. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	๑. เรื่อง ความพอเพียง - บอกความหมายของการพอเพียงได้

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ ที่ ๒๘	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของ วัสดุทรงกลมและทรงสี่เหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๒ . เรื่อง ความโปร่งใส - บอกความหมายของความโปร่งใสได้
สัปดาห์ ที่ ๒๙	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย วันเด็ก วันครู	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมี สัมมาคารวะ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๓. เรื่อง ความตื่นรู้/ความรู้ - เด็ก มีพฤติกรรมความตื่นรู้
สัปดาห์ ที่ ๓๐	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย โลกสวยด้วยสีสน	๑. ประเภทของสี - สีจากธรรมชาติ - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. แม่สี และการผสมสี ๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย) ๔. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้ ๕. การทำวันสีจากสีธรรมชาติ

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๔. เรื่อง ด้านทุจริต - มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต
สัปดาห์ที่ ๓๑	สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วย ฤดูหนาว	๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ลักษณะทั่วไปของฤดูหนาว ๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลมหนาว การเกิดลม ๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของอากาศ ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว ๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๕. เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า - บอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนาประเทศได้ เหมาะสมกับวัย
สัปดาห์ที่ ๓๒	สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วย แรงแและพลังงานใน ชีวิตประจำวัน	๑. ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. แรงแมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ การต้านกันหนูนยาง ๓. แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง การต้านกันรอนน้ำ ๔. แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่าง ๆ ไปบังแสงจะเกิดเงา การใช้แสงผ่านเลนส์แว้า ๕. ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๖ .เรื่อง ความเอื้ออาทร บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๓๓	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย เสียงรอบตัว	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกัน จะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง, การแยกเสียงดัง- เสียงเบา, วัตถุต่างกันทำให้เกิดเสียงต่างกัน ๔. เสียงสื่อสัญญาณสำคัญต่าง ๆ เช่น เสียงไซเรน ของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู ๕. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง มารยาทในการใช้เสียง
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๗ . เรื่อง การรับประทานอาหาร - เด็กสามารถบอกวิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและ เคารพกฎกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหารได้
สัปดาห์ที่ ๓๔	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย รักการอ่าน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือภาพ ๒. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๔. การเปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๕. การนับ และแสดงจำนวน ๑ - ๑๗
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๘. เรื่อง การช่วยเหลือเพื่อน - อธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้
สัปดาห์ที่ ๓๕	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก	๑. ปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ใน ภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน ๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่างกัน ๔. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๙. เรื่อง การการใช้กระดาษ - บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้ - ใช้กระดาษกระดาษอย่างประหยัดได้

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๓๖	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย ฤดูร้อน	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน ๔. อาหารในฤดูร้อน ๕. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์)
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๑. เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง ๑. เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อ ตนเอง ๒. เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง
สัปดาห์ที่ ๓๗ หน่วยเสริม	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ (เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)	๑. เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด) ๒. แรงดึงดูดของแม่เหล็ก ๓. พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) ๔. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๕. ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งต่าง ๆ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๒. เรื่อง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๓๘ หน่วยเสริม	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> วันขึ้นปีใหม่ (เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)	๑. ความสำคัญ ความหมาย ๒. ขนบธรรมเนียมประเพณี ๓. การเลือกและจัดหาของขวัญ ๔. การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่ ๕. ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๓. เรื่อง การตรงต่อเวลา - เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา - เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๓๙ หน่วยเสริม	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> ท้องถิ่นอาเซียน (เปลี่ยนแปลงได้ตามความ เหมาะสม)	๑. ธงอาเซียน ๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน ๓. คำขวัญอาเซียน ๔. เพลงอาเซียน ๕. ภาษาอาเซียน
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม	๔. เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน - เด็กมีวินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน
สัปดาห์ที่ ๔๐ หน่วยเสริม	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> วันสำคัญทางศาสนา (เปลี่ยนแปลงได้ตามความ เหมาะสม)	๑. ความสำคัญของวันมาฆบูชาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ๒. ความสำคัญของวันวิสาขบูชาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ๓. ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชาและกิจกรรมที่ควร ปฏิบัติ ๔. ความสำคัญของวันเข้าพรรษาและกิจกรรมที่ควร ปฏิบัติ ๕. ความสำคัญของวันออกพรรษาและกิจกรรมที่ควร ปฏิบัติ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม	๕. เรื่อง การช่วยเหลือตนเอง - เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้ - เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (ช่วงอายุ ๕-๖ ปี)

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๑	สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย ปฐมนิเทศ	๑. แนะนำชื่อเด็ก ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง ชื่อเพื่อน ๒. แนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัว ๓. แนะนำเดินสำรวจห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามเด็ก เล่นอาคารเรียนและมารยาทในการรับประทานอาหาร ๔. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ๕. มารยาทไทยการแสดงความเคารพกล่าวสวัสดิ์ ขอบใจ ขอบคุณ ขอโทษ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๑. เรื่อง การคิดแยกแยะ (๑) - เด็กสามารถบอกความหมายของ ของใช้ส่วนตนและของใช้ ส่วนรวมได้ - เด็กสามารถคิดแยกแยะระหว่างของใช้ส่วนตนและของใช้ ส่วนรวมได้
สัปดาห์ที่ ๒	สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย โรงเรียนของเรา	๑. การสำรวจสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ๒. การทำแผนผังโรงเรียน ๓. การรู้จักบุคลากรในโรงเรียนและหน้าที่ของบุคลากรใน โรงเรียน ๔. การเดินทางมาโรงเรียน ๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน และโรงเรียน
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม	๒. เรื่อง การคิดแยกแยะ (๒) - เด็กสามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ของใช้ ส่วนรวมได้ - เด็กสามารถปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและการใช้ ของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๓	สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย ตัวเรา	๑. บอกชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น เปรียบเทียบความแตกต่างของอวัยวะร่างกาย ๒. การเรียนรู้หน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย บอกประโยชน์ของอวัยวะของร่างกาย ๓. การวิทย์การสาธิตการแปร่งฟันปฏิบัติจริงการแปร่งฟันอย่าถูกวิธี ๔. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ แบ่งกลุ่มสังเกต ชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นสาธิตการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๕. การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี โดยใช้ภาพ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๓. เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๒ - สามารถคิดแยกแยะระหว่างระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐
สัปดาห์ที่ ๔	สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย หนูทำได้	๑. การล้างมือตาม ๗ ขั้นตอน ๒. การเลือกเครื่องแต่งกายและการแต่งตัว ๓. การใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการรับประทานอาหาร ๔. การใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม ๕. การปูและเก็บเครื่องนอน การเก็บของใช้ส่วนตัว
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๔. เรื่อง ของเล่น - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับของเล่นส่วนตัว กับของเล่นส่วนรวม - สามารถคิดแยกแยะระหว่างของเล่นส่วนตัว กับของเล่นส่วนรวม - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตัวกับของเล่นส่วนรวม
สัปดาห์ที่ ๕	สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย ครอบครัวมีสุข	๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและบุคคลในครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว(การไหว้ในโอกาสต่าง ๆ) ๔. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว (การนับและการแสดงจำนวนการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้หนังสือเรื่องผีน้อย

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๕. เรื่อง การรับประทานอาหาร - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของการรับประทานอาหารโดย แยกแยะระหว่างประโยชน์ ส่วนตน กับประโยชน์ส่วนรวม
สัปดาห์ที่ ๖	สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย อาหารดีมีประโยชน์	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ๓. ประโยชน์ของอาหาร ๔. อาหารไทย ๔ ภาค ๕. การประกอบอาหารส้มตำไทย
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๖. เรื่อง การเข้าแถว - บอกผลดี ของการเข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - บอกผลเสีย ของการไม่เข้าแถวที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเข้าแถวและไม่เข้าแถวที่ มีต่อตนเองและผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๗	สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ รอบตัว หน่วย ฝน	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ วัฏจักรของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก ๓. โรคที่พบบ่อยในฤดูฝน และการป้องกัน ๔. โครงการตามพระราชดำริฯโครงการแก้มลิง ๕. โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝนหลวง
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๗. เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑) - บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและ ผู้อื่น - บอกผลเสีย ของการไม่เก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของ ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๘	สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ รอบตัว หน่วย ข้าว	๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ วัฏจักรของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก ๓. โรคที่พบบ่อยในฤดูฝน และการป้องกัน ๔. โครงการตามพระราชดำริฯโครงการแก้มลิง ๕. โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝนหลวง

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๘. เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๒) - จำแนก ระหว่างของใช้ส่วนตัวกับของใช้ส่วนรวมได้ - บอกวิธีการเก็บรักษาของใช้ส่วนตนกับของใช้ส่วนรวมได้ - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๙	สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน	๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น การหลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยงอันตราย ๓. ความปลอดภัยจากของมีคม ๔. ความปลอดภัยจากสัตว์มีพิษ ๕. การระมัดระวังตนเองจากคนแปลกหน้า
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๙. เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - บอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - บอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น - สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
สัปดาห์ที่ ๑๐	สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ	๑. พระราชประวัติ ๒. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของความวิริยอุตสาหะ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี ๔. การแสดงความจงรักภักดี ๕. พระราชกรณียกิจ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๐. เรื่อง การแบ่งปัน (๑) - บอกความหมายของการแบ่งปันได้ - สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้
สัปดาห์ที่ ๑๑	สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย วันแม่แห่งชาติ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือเรื่องนม จากเต้า พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถรัชกาลที่ ๙ ๒. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้ และธง ๔. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
		๕ . การทำบัตรอวยพรวันแม่ การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑ - ๗
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๑ . เรื่อง การแบ่งปัน (๒) - บอกความหมายของการแบ่งปันได้ - สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้
สัปดาห์ที่ ๑๒	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย รักเมืองไทย	๑. พระมหากษัตริย์ไทย ๒. ประเพณีไทย ๔ ภาค ๓. บ้านไทย ๔. วันสำคัญตามประเพณีไทย ๕. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๒. เรื่อง การแต่งกาย - บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้ - สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเอง ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้ - สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วย ตนเองไม่ได้ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้
สัปดาห์ที่ ๑๓	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย ของเล่น ของใช้	๑. การรู้จักของเล่นของใช้ ๒. การรู้จักของเล่นของใช้ (การจำแนกและการจัด กลุ่มของเล่น ของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต) ๓. อันตรายที่เกิดจากของเล่น และวิธีป้องกันอันตราย ๔. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธีป้องกันอันตราย ๕. การเก็บรักษาของเล่นของใช้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๓ เรื่องกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำอย่างประหยัด ขณะแปรงฟัน) - บอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันได้ - บอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้ - บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๑๔	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย ชุมชนของเรา	๑. สถานที่สำคัญในชุมชน(พระราชวังไกลกังวล) ๒. ชุมชนน่าอยู่(ตลาด วัด โรงเรียน สถานีตำรวจ สถานีรถไฟและโรงพยาบาล) ๓. การคัดแยกขยะ(ขยะแห้ง,ขยะเปียก,ขยะมีพิษ,ขยะรีไซเคิล) ๔. อาชีพคนในชุมชน(ค้าขาย ประมง และการท่องเที่ยว) ๕. บุคคลสำคัญในชุมชน (ความอดทนของโผน กิ่งเพชร แชมป์นักรมวยโลกคนแรกของไทย)
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๔. เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมอย่างถูกวิธี) - บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้ - บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้ - บอกผลเสียของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้
สัปดาห์ที่ ๑๕	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย ต้นไม้ที่รัก	๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒.รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕.การประกอบอาหารจากพืช
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. เรื่อง ของเล่น - บอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้ - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นได้
สัปดาห์ที่ ๑๖	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> หน่วย ดิน หิน ทราย	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สีผิวสัมผัส กลิ่น) ๒. การปฏิบัติจริงการใช้ดินหินทรายในการทำเครื่องกรองน้ำ ๓. บอกประโยชน์ของ ดิน หิน ทราย เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หินทราย ๔. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย ๕. การดูแลรักษาสรรพชาติรอบตัวเห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาด และความไม่ทนต่อการทุจริต	๒. เรื่อง ของเล่น (๒) - บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่บุคคลอื่นได้ - บอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต
สัปดาห์ที่ ๑๗	สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย สัตว์น่ารัก	๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๒. ประเภท รูปร่างลักษณะ และขนาดของสัตว์ที่แตกต่างกัน ๓. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ ๔. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์ ๕. ความเมตตากรุณา ต่อสัตว์ อาหารสัตว์เลี้ยง การนับ การจำแนกและเปรียบเทียบ ๑ - ๙
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาด และความไม่ทนต่อการทุจริต	๓. เรื่อง การรับประทานอาหาร - เด็กสามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่าง ถูกต้อง - เด็กมีความสะอาดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน
สัปดาห์ที่ ๑๘	สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย คมนาคม	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ จัดกลุ่มจำแนกยานพาหนะ ๒. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ท่องคำคล้องจอง นับจำนวนตุ๊กตไฟ ๓. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ทดลอง จำแนก จัดกลุ่มของจมนลอย เปรียบเทียบ แพกับเรือ ๔. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ฟังนิทานและสนทนาเกี่ยวกับ สะพานลอย ๕. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ฟังนิทานเรื่อง “น้องหนูไม่ระวัง เล่น บ่บาทสมมติข้ามทางม้าลาย
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาด และความไม่ทนต่อการทุจริต	๔. เรื่อง การเข้าแถว - เด็กสามารถบอกวิธีการเข้าแถวเรียงลำดับได้ - เด็กสามารถปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับได้ - เด็กมีความสะอาดและไม่แซงคิวผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๑๙	สาระการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก หน่วย รู้รอบ ปลอดภัย	๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ภัยพิบัติต่าง ๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ๓. การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ ๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ ที่เด็ก อาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย ๕ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ใน สถานที่สาธารณะอยู่ห่างผู้ปกครอง

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๕. เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๑) - เด็กสามารถบอกชื่อของใช้ส่วนตัว, วิธีการใช้และประโยชน์ของของใช้นั้น ๆ ได้ - เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง ถูกวิธี - เด็กมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๒๐	สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย ลอยกระทง	๑. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง ๒. กลีบและฐานกระทง – การชั่งน้ำหนัก ๓. การจม – ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม ๔. การบันทึกและนำเสนอผลการทดลอง ๕. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๖. เรื่อง การเก็บของใช้ส่วนตัว (๒) - เด็กสามารถเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย - เด็กมีความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๒๑	สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว หน่วย กลางวัน กลางคืน	๑. การเกิดกลางวัน-กลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๓. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ๔. สิ่งมีชีวิตกลางวัน กลางคืน ๕. กิจกรรมการอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่อง “ปองแปงไม่ยอมนอน”
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๗. เรื่อง การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - เด็กสามารถบอกประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ - เด็กมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยไม่ลอกหรือนำผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๒๒	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓</u> <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> หน่วย ค่านิยมไทย	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติและท้องถิ่น - รอบตัวเรามีทั้งสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งมีความแตกต่างกัน ๔. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู - ชุมชนของเรามีสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน แต่เราอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะเราทุกคนเป็นคนไทย ๕. คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี - ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ระดับ ปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต	๘. การแบ่งปัน (๑) - เด็กบอกความหมายของการแบ่งปันได้ - เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
สัปดาห์ที่ ๒๓	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓</u> <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> หน่วย วันชาติ	๑. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ (วันเกิด) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติเปรียบเสมือนพ่อของชาวไทย ๓. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
	รายวิชาเพิ่มเติมการ ป้องกันการทุจริตระดับ ปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต	๙. เรื่อง การแบ่งปัน (๒) - เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
ลำดับที่ ๒๔	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ รอบตัว</u> หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การประหยัดอดออม(เงิน) สิ่งของเครื่องใช้น้ำ/ไฟ ๓. การพึ่งพาตนเองการแต่งตัว , การรับประทานอาหารและดื่มนม ๔. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ๕. การเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักษาสุขภาพ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๑๐. เรื่อง การแต่งกาย - เด็กสามารถบอกขั้นตอน วิธีการแต่งตัวได้ - เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเองได้โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของ คนอื่นมาเป็นของตนเอง
ลำดับที่ ๒๕	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ รอบตัว</u> หน่วย เทคโนโลยีและการ สื่อสาร	๑. ชนิดของจดหมาย ๒. ลักษณะของจดหมาย ๓. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ ๔. การเดินทางของจดหมาย ๕. ขั้นตอนการส่งจดหมาย การสื่อสารทางอื่น ๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๑๑. เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน (๑) - เด็กปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคลอื่น ได้ - เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตได้
ลำดับที่ ๒๖	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ รอบตัว</u> หน่วย วันขึ้นปีใหม่	๑. ประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่ ๒. แสดงบทบาทประเพณีวันปีใหม่ ๓. การส่งบัตรอวยพรและคำอวยพร ๔. สิ่งที่ต้องปฏิบัติในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่ ๕. การแสดงบทบาทสมมติตามนิทานของขวัญวันปีใหม่ การต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบต่าง ๆ

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสะอาด และความไม่ทนต่อการทุจริต	๑๒. เรื่อง การทำกิจวัตรประจำวัน (๒) - เด็กบอกข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน - เด็กปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแก่บุคคล อื่นได้ - เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริต ทุกรูปแบบได้
สัปดาห์ที่ ๒๗	สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติ รอบตัว หน่วย สนุกกับตัวเลข	๑. นับและแสดงจำนวน ๑-๑๔ ๒. การรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่ง ต่าง ๆ สองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน ๑๔ ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยก กลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๔ ๔. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๑. เรื่อง ความพอเพียง - บอกความหมายของการพอเพียงได้
สัปดาห์ที่ ๒๘	สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๒ . เรื่อง ความโปร่งใส - บอกความหมายของความโปร่งใสได้

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๒๙	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย วันเด็ก วันครู	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็กประจำปี ๓. หน้าที่ของเด็ก ๔. ความสำคัญของครู ๕. การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๓. เรื่อง ความตื่นรู้/ความรู้ - เด็ก มีพฤติกรรมความตื่นรู้
สัปดาห์ที่ ๓๐	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย โลกสวยด้วยสีสน	๑. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี ๒. สีผสมขั้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การทำสีผสมอาหารจากพืช ๕. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๔. เรื่อง ด้านทุจริต - มีพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต
สัปดาห์ที่ ๓๑	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย ฤดูหนาว	๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล ๒. สภาพอากาศและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว ๓. แร้งลมและการเคลื่อนที่ของลม ๔. ทดลองการสร้างกระแสลม ๕. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาววิธีการทำใหร่างกายอบอุ่น
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๕. เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า - บอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๓๒	สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วย แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	๑. แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ที่เกิดจาก น้ำมัน แก๊สธรรมชาติลม ไฟฟ้าคน หรือสัตว์ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ๒. สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิดมีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน ๓. ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ๔. แหล่งพลังงานมีจากหลายแหล่งเช่น พลังงานจลน์ดวงอาทิตย์ ทดลองการใช้แสงผ่านเลนส์เว้า ๕. สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิด มีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๖. เรื่อง ความเอื้ออาทร บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้
สัปดาห์ที่ ๓๓	สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วย เสียงรอบตัว	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน ๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง, จำแนกทิศทางของเสียงจากเครื่องดนตรีและเครื่องมือต่าง ๆ ๔. การสำรวจเสียงจากวัตถุต่าง ๆ (กระดาษ แก้ว ไม้โลหะ) ๕. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๗ . เรื่อง การรับประทานอาหาร - เด็กสามารถบอกวิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และ เคารพกฎกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหารได้

สัปดาห์ที่ ๓๔	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย รักการอ่าน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือภาพ ๒. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน ๓. การทำหนังสือเล่มเล็ก ๔. การเปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มจำนวน ๕. การนับ และแสดงจำนวน ๑ – ๑๙ พื้นฐานการบวกไม่เกิน ๑๙
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๘. เรื่อง การช่วยเหลือเพื่อน - อธิบายวิธีของการช่วยเหลือเพื่อนได้
สัปดาห์ที่ ๓๕	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก	๑. ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่างกัน ๒. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๓. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ ๔. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่น้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา ๕. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๙. เรื่อง การการใช้กระดาษ - บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้ - ใช้กระดาษกระดาษอย่างประหยัดได้
สัปดาห์ที่ ๓๖	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย ฤดูร้อน	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อนเปรียบเทียบกับร้อน-เย็น ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นไทย ๔. การดำรงชีวิตของคน สัตว์และการเจริญเติบโตของพืช (การปลูกต้นกระบองเพชร) ๕. โรคในฤดูร้อนและการป้องกัน
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมือง กับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง ๑. เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ๒. เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๓๗ หน่วยเสริม	สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก หน่วย วิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์ (เปลี่ยนแปลงได้ตามความ เหมาะสม)	๑. เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด) ๒. แรงดึงดูดของแม่เหล็ก ๓. พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) ๔. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ๕. ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งต่าง ๆ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมือง กับความรับผิดชอบต่อสังคม	๒. เรื่อง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๓๘ หน่วยเสริม	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> วันขึ้นปีใหม่ (เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)	๑. ความสำคัญ ความหมาย ๒. ขนบธรรมเนียมประเพณี ๓. การเลือกและจัดหาของขวัญ ๔. การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่ ๕. ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม	๓. เรื่อง การตรงต่อเวลา - เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา - เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา
สัปดาห์ที่ ๓๙ หน่วยเสริม	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> หน่วย เรียนรู้วัฒนธรรม	๑. ศาสนาและวันสำคัญ ๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ ๓. อาหารประจำชาติ ๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรม ประจำชาติ ๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม	๔. เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน - เด็กมีวินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน
สัปดาห์ที่ ๔๐ หน่วยเสริม	<u>สาระการเรียนรู้ที่ ๔</u> <u>สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</u> วันสำคัญทางศาสนา (เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)	๑. ความสำคัญของวันมาฆบูชาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ๒. ความสำคัญของวันวิสาขบูชาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ๓. ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ๔. ความสำคัญของวันเข้าพรรษาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ ๕. ความสำคัญของวันออกพรรษาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ระดับปฐมวัย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม	๕. เรื่อง การช่วยเหลือตนเอง - เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้ - เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

การประเมินความสามารถผู้เรียน

การประเมินความสามารถเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการตามวัยและความสามารถ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ด้วยวิธีการประเมินที่เหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ ผลที่ได้จากการประเมินต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์ หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับ การพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินความสามารถผู้เรียนควรยึดหลัก ดังนี้

๑๑.๑ ประเมินอย่างเป็นระบบ

๑๑.๒ ประเมินเด็กครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม

๑๑.๓ ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี

๑๑.๔ ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย **ไม่ควรใช้**

แบบทดสอบ

๑๑.๕ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

๑๑.๖ สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

ทั้งนี้ หลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านน้ำยาวตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ การประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นกระบวนการสะท้อน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับเด็กบนพื้นฐานของพัฒนาการตามวัย และสมรรถนะสำคัญ ๔ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยแยกประเภทการประเมินความสามารถเด็ก ดังนี้

๑. ประเภทของการประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านน้ำยาวสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้แบ่งประเภทของการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ใช้เป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งนี้ประเภทของการประเมินพัฒนาการอาจแบ่งได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑.๑ แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน การแบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งได้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑) การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก (Formative Evaluation) หรือการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) หรือการประเมินเพื่อเรียน (Assessment for Learning) เป็นการประเมินระหว่างการจัดประสบการณ์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระหว่างทำกิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวันปกติอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แผลความหมายข้อมูลแล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอน การประเมินพัฒนาการกับ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอนจึงเป็นสิ่งที่สัมพันธ์กันหากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก็ขาดประสิทธิภาพ เป็นการประเมินผลเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ควรส่งเสริม ผู้สอนต้องใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้า แต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การใช้แฟ้มสะสมงาน เพื่อให้ได้ข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด สิ่งที่สำคัญที่สุดในการประเมินความก้าวหน้าคือ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในลักษณะการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ทำให้การเรียนรู้ของเด็กเพิ่มพูน เปลี่ยนแปลงความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้เด็กสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้

๒) การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) หรือ การประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการ (Summative Assessment) หรือการประเมินสรุปผลของการเรียนรู้ (Assessment of Learning) เป็นการประเมินสรุปพัฒนาการ เพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กว่ามีความพร้อมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหรือไม่ เพื่อเป็นการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ดังนั้น ผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญกับการประเมินความก้าวหน้าของเด็กในระดับห้องเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการของเด็กเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา

๑.๒ แบ่งตามระดับของการประเมิน การแบ่งตามระดับของการประเมิน แบ่งได้เป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑) การประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียน เป็นการประเมินพัฒนาการที่อยู่ในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กและตัดสินผลการพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ด้านความเป็นพลเมืองไทย และด้านสติปัญญา จากกิจกรรมหลัก/หน่วยการเรียนรู้ (Unit) ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ผู้สอนประเมินผลพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ของหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ อาทิ การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้า แต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การแสดงกริยาอาการต่างๆของเด็กตลอดเวลาที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อตรวจสอบและประเมินว่าเด็กบรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์ละตัวบ่งชี้ หรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้เพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้สอนควรสรุปผลการประเมินพัฒนาการว่า เด็กมีผลอันเกิดจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมหรือสะสมผลการประเมินพัฒนาการในกิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน/หน่วยการเรียนรู้ หรือ ผลตามรูปแบบการประเมินพัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการสรุปผลการประเมินพัฒนาในระดับสถานศึกษาต่อไปอีกด้วย

๒) การประเมินพัฒนาการระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นรายภาค/รายปี เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาว่าส่งผลตามการเรียนรู้ของเด็กตามเป้าหมายหรือไม่ เด็กมีสิ่งที่ต้องการได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในระดับสถานศึกษาไปเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการหรือวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครอง นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ชุมชน หรือหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

อนึ่ง สำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับประเทศนั้น หากเขตพื้นที่การศึกษาใดมีความพร้อม อาจมีการดำเนินงานในลักษณะของการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเด็กปฐมวัยเข้ารับการประเมินก็ได้ ทั้งนี้ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยขอให้ถือปฏิบัติตามหลักการการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานประเมินพัฒนาการ

การดำเนินงานประเมินพัฒนาการของสถานศึกษานั้น ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและร่วมรับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละขนาด ดังนี้

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ
ผู้สอน	๑. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแนวการปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. วิเคราะห์และวางแผนการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน ๓. จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการ และบันทึกผลการประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน ๔. รวบรวมผลการประเมินพัฒนาการ แปลผลและสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา ๕. สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียนลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำวัน ๖. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๗. เสนอผลการประเมินพัฒนาการต่อผู้บริหารสถานศึกษาลงนามอนุมัติ
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑. กำหนดผู้รับผิดชอบงานประเมินพัฒนาการตามหลักสูตร และวางแผนทางปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. นิเทศ กำกับ ติดตามให้การดำเนินการประเมินพัฒนาการให้บรรลุเป้าหมาย ๓. นำผลการประเมินพัฒนาการไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๑. ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการประเมินพฤติกรรมของเด็กที่สังเกตได้จากที่บ้าน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการแปลผลที่เที่ยงตรงของผู้สอน ๒. รับทราบผลการประเมินของเด็กและสะท้อนให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กในปกครองของตนเอง ๓. ร่วมกับผู้สอนในการจัดประสบการณ์หรือเป็นวิทยากรท้องถิ่น
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ให้ความเห็นชอบและประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแนวปฏิบัติในการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ส่งเสริมการจัดทำเอกสารหลักฐานว่าด้วยการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ
	๒. ส่งเสริมให้ผู้สอนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการในรูปแบบต่างๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๔. ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการและการจัดทำเอกสารหลักฐาน ๕. จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดและให้ความร่วมมือในการประเมินพัฒนาการระดับประเทศ

๒. แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านน้ำยาว สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในการจัดประสบการณ์ทุกขั้นตอนโดยเริ่มตั้งแต่การประเมินพฤติกรรมของเด็กก่อนการจัดประสบการณ์ การประเมินพฤติกรรมเด็กขณะปฏิบัติ กิจกรรม และการประเมินพฤติกรรมเด็กเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ พฤติกรรม การเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ โดยที่ผู้สอนวางแผนและออกแบบไว้ การประเมินพัฒนาการจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กบรรลุตามเป้าหมายเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาเด็กต่อไป สถานศึกษาควรมีกระบวนการประเมินพัฒนาการและการจัดการอย่างเป็นระบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการที่ตรงตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และพฤติกรรมที่แท้จริงของเด็กสอดคล้องตามหลักการประเมินพัฒนาการ รวมทั้งสะท้อนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๒. การประเมินพัฒนาการ มีจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็กและสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
๓. การประเมินพัฒนาการต้องมีความสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์แต่ละวัยซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๔. การประเมินพัฒนาการเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้านสมดุลทั้งด้านสุขภาวะทางกาย

ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา รวมทั้งระดับอายุของเด็ก โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้

๕. การประเมินพัฒนาการพิจารณาจากพัฒนาการตามวัยของเด็ก การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรม ควบคู่ไปในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับอายุ และรูปแบบการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๖. การประเมินพัฒนาการต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้สะท้อนและตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการ

๗. สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา อาทิ แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินและรายงานผลพัฒนาการและสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารข้อมูลการพัฒนาการเด็กระหว่างสถานศึกษากับบ้าน

๓. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละครั้งควรใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุดวิธีการที่เหมาะสมและนิยมใช้ในการประเมินเด็กปฐมวัยมีด้วยกันหลายวิธี ดังต่อไปนี้

๓.๑ การสังเกตและการบันทึก การสังเกตมีอยู่ ๒ แบบ คือ การสังเกตอย่างมีระบบ ได้แก่ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และอีกแบบหนึ่งคือ การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ เป็นการสังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้นและผู้สอนจดบันทึกไว้การสังเกตเป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก เมื่อมีการสังเกตก็ต้องมีการบันทึก ผู้สอนควรทราบว่าบันทึกอะไรการบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องนำมาบันทึกเป็นหลักฐานไว้อย่างชัดเจน การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการเด็กสามารถใช้แบบง่าย ๆ คือ

๑) แบบบันทึกพฤติกรรม ใช้บันทึกเหตุการณ์เฉพาะอย่างโดยบรรยายพฤติกรรมเด็ก ผู้บันทึกต้องบันทึกวัน เดือน ปีเกิดของเด็ก และวัน เดือน ปี ที่ทำการบันทึกแต่ละครั้ง

๒) การบันทึกรายวัน เป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือประสบการณ์หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียนทุกวัน ถ้าหากบันทึกในรูปแบบของการบรรยายก็มักจะเน้นเฉพาะเด็กรายที่ต้องการศึกษา ข้อดี ของการบันทึกรายวันคือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็ก จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนได้พิจารณาปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลช่วยให้ผู้เชียวชาญมีข้อมูลมากขึ้นสำหรับวินิจฉัยเด็กว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลดปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง นอกจากนั้นยังช่วยชี้ให้เห็นข้อเสียของการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

๓) แบบสำรวจรายการ ช่วยให้สามารถวิเคราะห์เด็กแต่ละคนได้ค่อนข้างละเอียด

๓.๒ การสนทนา สามารถใช้การสนทนาได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็น และพัฒนาการด้านภาษาของเด็กและบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน

๓.๓ การสัมภาษณ์ ด้วยวิธีพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาวะแวดล้อมเหมาะสม เพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระจะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กแต่ละคนและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

การเตรียมการก่อนการสัมภาษณ์ ผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

- กำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
- กำหนดคำพูด/คำถามที่จะพูดกับเด็ก ควรเป็นคำถามที่เด็กสามารถตอบได้หลากหลาย ไม่ผิด/ถูก

การปฏิบัติขณะสัมภาษณ์

- ผู้สอนควรสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง
- ผู้สอนควรสร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นไม่เคร่งเครียด
- ผู้สอนควรเปิดโอกาสเวลาให้เด็กมีโอกาสคิดและตอบคำถามอย่างอิสระ
- ระยะเวลาสัมภาษณ์ไม่ควรเกิน ๑๐ - ๒๐ นาที

๓.๔ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน (Portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวมและจัดระบบข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวกับตัวเด็กโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ รวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน แสดงการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมเครื่องมืออื่น ๆ อาทิ แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง การเก็บผลงานของเด็กจะไม่ถือว่าเป็นการประเมินผลทำงานแต่ละชิ้นถูกรวบรวมไว้โดยไม่ได้รับการประเมินจากผู้สอนและไม่มีการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็กหรือปรับปรุงการสอนของผู้สอน ดังนั้นจึงเป็นแต่การสะสมผลงานเท่านั้น เช่นแฟ้มผลงานขีดเขียน งานศิลปะ จะเป็นเพียงแคแฟ้มผลงานที่ไม่มีการประเมิน แฟ้มผลงานนี้จะเป็นเครื่องมือการประเมินต่อเนื่องเมื่องานที่สะสมแต่ละชิ้นถูกใช้ในการบ่งบอกความก้าวหน้า ความต้องการของเด็ก และเป็นการเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยผู้สอนและเด็ก

ผู้สอนสามารถใช้แฟ้มผลงานอย่างมีคุณค่าสื่อสารกับผู้ปกครองเพราะการเก็บผลงานเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในแฟ้มผลงานเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครองสามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าที่สุดของตนมีเพิ่มขึ้น จากผลงานชิ้นแรกกับชิ้นต่อมาข้อมูลในแฟ้มผลงานประกอบด้วย ตัวอย่างผลงานการขีดเขียน การอ่าน และข้อมูลบางประการของเด็กที่ผู้สอนเป็นผู้บันทึก เช่นจำนวนเล่มของหนังสือที่เด็กอ่าน ความถี่ของการเลือกอ่านที่มุมหนังสือในช่วงเวลาเลือกเสรี การเปลี่ยนแปลงอารมณ์ ทัศนคติ เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะสะท้อนภาพของความงอกงามในเด็กแต่ละคนได้ชัดเจนกว่าการประเมินโดยการให้เกรด ผู้สอนจะต้องชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงที่มาของการเลือกชิ้นงานแต่ละชิ้นงานที่สะสมในแฟ้มผลงาน เช่น เป็นชิ้นงานที่ดีที่สุดในช่วงระยะเวลาที่เลือกชิ้นงานนั้น เป็นชิ้นงานที่แสดงความต่อเนื่องของงานโครงการ ฯลฯ ผู้สอนควรเชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการคัดสรรชิ้นงานที่บรรจุลงในแฟ้มผลงานของเด็ก

๓.๕ การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก ตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่วไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก แนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

๑) การประเมินการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโตโดยรวม วิธีการใช้กราฟมีขั้นตอน ดังนี้

เมื่อนำน้ำหนักเด็กแล้ว นำน้ำหนักมาจุดเครื่องหมายกากบาทลงบนกราฟ และอ่านการเจริญเติบโตของเด็ก โดยดูเครื่องหมายกากบาทว่าอยู่ในแถบสีใด อ่านข้อความบนแถบสีนั้น ซึ่งแบ่งภาวะโภชนาการเป็น ๓ กลุ่ม คือ น้ำหนักที่อยู่ในเกณฑ์ปกติ น้ำหนักมากเกินเกณฑ์ น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ข้อควรระวังสำหรับผู้ปกครองและผู้สอนคือ ควรดูแลน้ำหนักเด็กอย่างให้แบ่งเบนออกจากเส้นประเมินมิเช่นนั้นเด็กมีโอกาสน้ำหนักมากเกินเกณฑ์ หรือน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ได้

ข้อควรคำนึงในการประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก

- เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านการเจริญเติบโต บางคนรูปร่างอ้วน บางคนช่วงครึ่งหลังของ ขวบปีแรก น้ำหนักเด็กจะขึ้นช้า เนื่องจากห่วยเล่นมากขึ้นและความอยากอาหารลดลงร่างใหญ่ บางคน ร่างเล็ก
- ภาวะโภชนาการเป็นตัวสำคัญที่เกี่ยวข้องกับขนาดของรูปร่าง แต่ไม่ใช่สาเหตุเดียว
- กรรมพันธุ์ เด็กอาจมีรูปร่างเหมือนพ่อแม่คนใดคนหนึ่ง ถ้าพ่อหรือแม่เตี้ย ลูกอาจเตี้ยและพวกนี้อาจมี น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยได้และมักจะเป็นเด็กที่ทานอาหารได้น้อย

๒) การตรวจสอบสุขภาพอนามัย เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของเด็ก โดยพิจารณาความสะอาดสิ่งปกติของร่างกาย ที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเจริญเติบโตของเด็ก ซึ่งจะประเมินสุขภาพอนามัย ๙ รายการคือ ผมและศีรษะ หูและใบหู มือและเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้นและฟัน จมูก ตา ผิวหนังและใบหน้า และเสื้อผ้า

๔. เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

การสร้างเกณฑ์หรือพัฒนาเกณฑ์หรือกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผู้สอนควรให้ความสนใจในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ๑) การวางแผนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างเป็นระบบ อาทิ จะสังเกตเด็กคนใดบ้างในแต่ละวัน กำหนดพฤติกรรมที่สังเกตให้ชัดเจน จัดทำตารางกำหนดการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ผู้สอนต้องเลือกสรรพฤติกรรมที่ตรงกับระดับพัฒนาการของเด็กคนนั้นจริงๆ
- ๒) ในกรณีที่ห้องเรียนมีนักเรียนจำนวนมาก ผู้สอนอาจเลือกสังเกตเฉพาะเด็กที่ทำได้ดีแล้วและเด็กที่ยังทำไม่ได้ ส่วนเด็กปานกลางให้ถือว่าทำได้ไปตามกิจกรรม
- ๓) ผู้สอนต้องสังเกตจากพฤติกรรม คำพูด การปฏิบัติตามขั้นตอนในระหว่างทำงาน/กิจกรรม และคุณภาพของผลงาน/ชิ้นงาน ร่องรอยที่นำมาใช้พิจารณาตัดสินผลของการทำงานหรือการปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น
 - ๓.๑) เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม/ทำงาน ถ้าเด็กไม่ชอบ ไม่ชำนาญจะใช้เวลานาน มีท่าทางอึดอัด ไม่กล้า ไม่เต็มใจทำงาน
 - ๓.๒) ความต่อเนื่อง ถ้าเด็กยังมีการหยุดชะงัก ลังเล ทำงานไม่ต่อเนื่อง แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม

๓.๓) ความสัมพันธ์ ถ้าการทำงาน/ปฏิบัตินั้นๆมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง ไม่ราบรื่น ทำทางมือและเท้าไม่สัมพันธ์กัน แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม ทำที่แสดงออกจึงไม่สง่างาม

๓.๔) ความภูมิใจ ถ้าเด็กยังไม่ชื่นชม ก็จะทำงานเพียงให้แล้วเสร็จอย่างรวดเร็ว ไม่มีความภูมิใจในการทำงาน ผลงานจึงไม่ประณีต

๔.๑ ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

การให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ควรกำหนดในทิศทางหรือรูปแบบเดียวกัน โดยสถานศึกษาสามารถให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นระบบตัวเลข เช่น ๑ หรือ ๒ หรือ ๓ หรือเป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น พอใช้ ควรส่งเสริมตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวอย่างเช่น

ระบบตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ควรส่งเสริม

สถานศึกษาอาจกำหนดระดับคุณภาพของการแสดงออกในพฤติกรรม เป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	เด็กมีความลังเล ไม่แน่ใจ ไม่ยอมปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กยังไม่พร้อม ยังมั่นใจ และกลัวไม่ปลอดภัย ผู้สอนต้องช่วยหรือแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่างหรือต้องคอยอยู่ใกล้ๆ ค่อยๆ ให้เด็กทำทีละขั้นตอน พร้อมต้องให้กำลังใจ
๒ หรือ พอใช้	เด็กแสดงได้เอง แต่ยังไม่คล่อง เด็กกล้าทำมากขึ้นผู้สอนกระตุ้นน้อยลง ผู้สอนต้องคอยแก้ไขในบางครั้ง หรือคอยให้กำลังใจให้เด็กฝึกปฏิบัติมากขึ้น
๓ หรือ ดี	เด็กแสดงได้อย่างชำนาญ คล่องแคล่ว และภูมิใจ เด็กจะแสดงได้เองโดยไม่ต้องกระตุ้น มีความสัมพันธ์ที่ดี

๔.๒ การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

หลักสูตรปฐมวัยสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของโรงเรียน..... ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยต่อปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน สถานศึกษาบริหารจัดการเวลาที่ได้รับนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและสมดุล ผู้สอนมีเวลา ในการพัฒนาเด็กและเติมเต็มศักยภาพของเด็ก เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องตรวจสอบพฤติกรรมที่แสดงพัฒนาการของเด็กต่อการประเมินซ้ำพฤติกรรมนั้นๆอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นของผลการประเมินพฤติกรรมนั้นๆ และนำผลไปเป็นข้อมูลในการสรุปการ

ประเมินสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กในแต่ละสภาพที่พึงประสงค์ นำไปสรุปการประเมินตัวบ่งชี้ และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามลำดับ

อนึ่ง การสรุประดับคุณภาพของการประเมินพัฒนาการเด็ก วิธีการทางสถิติที่เหมาะสมและสะดวกไม่ยุ่งยากสำหรับผู้สอน คือการใช้ฐานนิยม (Mode) ในบางครั้งพฤติกรรม หรือสภาพที่พึงประสงค์หรือตัวบ่งชี้มีมากกว่า ๑ ฐานนิยม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา กล่าวคือ เมื่อมีระดับคุณภาพซ้ำมากกว่า ๑ ระดับสถานศึกษาอาจตัดสินสรุปผลการประเมินพัฒนาการบนพื้นฐาน หลักพัฒนาการและการเตรียมความพร้อม หากเป็นภาคเรียนที่ ๑ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าเพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนาเด็กให้พร้อมมากขึ้น หากเป็นภาคเรียนที่ ๒ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพสูงกว่าเพื่อตัดสินและการส่งต่อเด็กในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๔.๓ การเลื่อนชั้นอนุบาลและเกณฑ์การจบการศึกษาระดับปฐมวัย

เมื่อสิ้นปีการศึกษา เด็กจะได้รับการเลื่อนชั้นโดยเด็กต้องได้รับการประเมินมาตรฐาน สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งต่อพัฒนาให้กับเด็กในระดับสูงขึ้นไป และเนื่องจากการศึกษาระดับอนุบาลเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่เน้นเป็นการศึกษาภาคบังคับจึงไม่มีการกำหนดเกณฑ์การจบชั้นอนุบาล การเทียบโอนการเรียนรู้ และเกณฑ์การเรียนรู้ซ้ำชั้น และหากเด็กมีแนวโน้มว่าจะมีปัญหาต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาปัญหา และประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือ อาทิ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่งเสริมตำบล นักจิตวิทยา ฯลฯ เข้าร่วมดำเนินงานแก้ปัญหาได้ อย่างไรก็ตาม ทักษะที่นำไปสู่ความพร้อมในการเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นรอยเชื่อมต่อระหว่าง ชั้นอนุบาลกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ควรพิจารณามีทักษะดังนี้

๑. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ได้แก่ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ด้วยตนเอง แต่งกายได้เอง เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จและช่วยทำความสะอาด รู้จักร้องขอให้ช่วยเมื่อจำเป็น

๒. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ วิ่งได้อย่างราบรื่น วิ่งก้าวกระโดดได้ กระดวยสองขาพ้นจากพื้น ถือจับ ขว้าง กระดอนลูกบอลได้

๓. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ ใช้มือหยิบจับอุปกรณ์วาดภาพและเขียน วาดภาพคนมีแขนขา และส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ตัดตามรอยเส้นและรูปต่างๆ เขียนตามแบบอย่างได้

๔. ทักษะภาษาการรู้หนังสือ ได้แก่ พูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจงง่ายๆ ฟังเรื่องราวและคำคล้องจองต่างๆอย่างสนใจ เข้าร่วมฟังสนทนาอภิปรายในเรื่องต่างๆ รู้จักผลัดกันพูดได้ตอบ เล่าเรื่องและทบทวนเรื่องราวหรือประสบการณ์ต่างๆ ตามลำดับเหตุการณ์เล่าเรื่องจากหนังสือภาพอย่างเป็นเหตุเป็นผล อ่านหรือจดจำคำบางคำที่มีความหมายต่อตนเอง เขียนชื่อตนเองได้ เขียนคำที่มีความหมายต่อตนเอง

๕. ทักษะการคิด ได้แก่ แลกเปลี่ยนความคิดและให้เหตุผลได้ จดจำภาพและวัสดุที่เหมือนและต่างกันได้ ใช้คำใหม่ในการแสดงความคิด ความรู้สึก ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังเปรียบเทียบจำนวนของวัตถุ ๒ กลุ่ม โดยใช้คำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” “เท่ากัน” อธิบายเหตุการณ์/เวลา ตามลำดับอย่างถูกต้อง รู้จักเชื่อมโยงเวลากับกิจวัตรประจำวัน

๖. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ ได้แก่ ปรับตัวตามสภาพการณ์ ใช้คำพูดเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งนึ่งได้ นาน ๕-๑๐ นาที เพื่อฟังเรื่องราวหรือทำกิจกรรม ทำงานจนสำเร็จ ร่วมมือกับคนอื่นและรู้จักผลัดกันเล่น ควบคุม

อารมณ์ตนเองได้เมื่อกังวลหรือตื่นเต้น หุยุดเล่นและทำในสิ่งที่ผู้ใหญ่ต้องการให้ทำได้ ภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

๕. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็กในด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินพัฒนาการ และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งการรายงานผลการประเมินพัฒนาการสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพที่แตกต่างไปตามพฤติกรรมที่แสดงออกถึงพัฒนาการแต่ละด้าน ตามหลักสูตรปฐมวัย สถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

๕.๑ จุดมุ่งหมายการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

- ๑) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
- ๒) เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๒ ข้อมูลในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลาเรียนแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น และสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และสารนิทัศน์ที่สะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อนำไปในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาเด็ก

ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินมาตรฐานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนและคุณภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแจ้งให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กให้เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียน

ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินมาตรฐาน ตามหลักสูตรเป็นรายสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลที่ศึกษานิเทศก์/ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพเด็กและมาตรฐานการศึกษา

๕.๓ ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยสถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลายรูปแบบให้เหมาะสมกับวิธีการรายงานและสอดคล้องกับการให้ระดับผลการประเมินพัฒนาการ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รายงานแต่ละฝ่ายลักษณะข้อมูลมีรูปแบบดังนี้

๑) รายงานเป็นตัวเลข หรือคำที่เป็นตัวแทนระดับคุณภาพพัฒนาการของเด็กที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้แก่

- ระดับผลการประเมินพัฒนาการมี ๓ ระดับ คือ ๓ ๒ ๑
- ผลการประเมินคุณภาพ “ดี” “พอใช้” และ “ควรส่งเสริม”

๒) รายงานโดยใช้สถิติ เป็นรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข หรือข้อความให้เป็นภาพแผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กที่ดีขึ้น หรือควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

๓) รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้สอนสังเกตพบ เพื่อรายงานให้ทราบว่าผู้เกี่ยวข้อง พ่อ แม่ และผู้ปกครองทราบว่าเด็กมีความสามารถ มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างไร เช่น

- เด็กรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้ง ๒ ข้างได้โดยไม่ต้องใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกพื้น
- เด็กแสดงสีหน้า ท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม
- เด็กเล่นและทำงานคนเดียวเป็นส่วนใหญ่
- เด็กจับหนังสือไม่กลับหัว เปิด และทำท่าทางอ่านหนังสือและเล่าเรื่องได้

๕.๔ เป้าหมายของการรายงาน

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยบุคลากรหลายฝ่ายร่วมมือประสานงานกันพัฒนาเด็กทางตรงและทางอ้อม ให้มีพัฒนาการ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องควรได้รับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้สอน	- วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็ก - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ผู้บริหารสถานศึกษา	- ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
พ่อ แม่ และผู้ปกครอง	- รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งการดูแลสุขภาพอนามัยร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และพฤติกรรมต่างๆของเด็ก - พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด	- ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด

๕.๕ วิธีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สามารถดำเนินการ ได้ดังนี้

๑. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการในเอกสารหลักฐานการศึกษา ข้อมูลจากแบบรายงาน สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และรับรองผลพัฒนาการของเด็ก เช่น

- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น

- แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก

๒. การรายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สามารถรายงานได้หลายวิธี เช่น

- รายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี
- วารสาร/จุลสารของสถานศึกษา
- จัดหมายส่วนตัว
- การให้คำปรึกษา
- การให้พบครูที่ปรึกษาหรือการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
- การให้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา

๖. การกิจของผู้สอนในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพนั้น เกิดขึ้นในห้องเรียนและระหว่างการจัดกิจกรรมประจำวันและกิจวัตรประจำวัน ผู้สอนต้องไม่แยกการประเมินพัฒนาการออกจากการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ควรมีลักษณะการประเมินพัฒนาการในชั้นเรียน (Classroom Assessment) ซึ่งหมายถึง กระบวนการและการสังเกต การบันทึกและรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมประจำวันตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผู้สอนควรจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นหลักฐานแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แล้วนำมาวิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการว่าเด็กรู้อะไร สามารถทำอะไรได้ และจะทำต่อไปอย่างไร ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ ทั้งนี้การดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมประจำวันและการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ดังนั้น ข้อมูลที่เกิดจากการประเมินที่มีคุณภาพเท่านั้น จึงสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ตรงตามเป้าหมาย ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ แนวคิด วิธีดำเนินงานในส่วน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการประเมินพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการประเมินพัฒนาการในชั้นเรียนที่มีความถูกต้อง ยุติธรรม เชื่อถือได้ มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สะท้อนผลและสภาพความสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งในระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กของผู้สอนระดับปฐมวัยจะมีขั้นตอนสำคัญๆคล้ายคลึงกับการประเมินการศึกษาทั่วไป ขั้นตอนต่างๆอาจปรับลด หรือเพิ่มได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ หรืออาจสลับลำดับก่อนหลังได้บ้าง ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา รายละเอียดการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์การเรียนรู้รายปีในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมาตรวจสอบความถี่ ที่เกิดขึ้นกับเด็กตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้บ้าง

๑.๑ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน

๑.๒ ตรวจสอบความถี่เพื่อตรวจสอบจำนวนครั้ง เพื่อให้เกิดพัฒนาการในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้บ้างจากหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดสิ่งที่ประเมินและวิธีการประเมิน โดยกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ที่วิเคราะห์ไว้ในขั้นตอนที่ ๑.๒ มากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก

๒.๑ การเขียนหรือกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์

๒.๒ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะประเมินตามแผนการจัดกิจกรรม พร้อมทำเกณฑ์การประเมินและสรุปผลการประเมิน พร้อมจัดทำแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการเป็นการรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนนี้ ผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กรายบุคคล รายกลุ่ม การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงานชิ้นงานของเด็กอย่างเป็นระบบ ไปพร้อมๆ กับกิจกรรมให้เด็ก เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กทุกคน และบันทึกลงแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ ที่จัดเตรียมไว้

ขั้นตอนที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลเมื่อสิ้นสุดหน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนจะตรวจสอบความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการประเมินในแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กหลังการจัดประสบการณ์ลงในแบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ และเก็บสะสมเพื่อนำได้สรุปผลในการตัดสินพัฒนาการเด็กในภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยผู้สอนจะนำผลการประเมินพัฒนาการที่รวบรวมไว้ทุกหน่วยการเรียนรู้ มาสรุปลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้นและสรุปผลพัฒนาการรายด้านทั้งชั้นเรียน ทั้งนี้การสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ผู้สอนควรใช้ ฐานนิยม (Mode) จึงเหมาะสมและสอดคล้องกับการประเมินมากที่สุด ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ขั้นตอนที่ ๖ การสรุปรายงานผลและการนำข้อมูลไปใช้ ครูประจำชั้นจะสรุปผลเพื่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายตัวบ่งชี้ รายงานมาตรฐานและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา และรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา อนุมัติผลการตัดสินและแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับครูประจำชั้นจะจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล รายภาค และรายปีต่อผู้ปกครองในสมุดรายงานประจำตัวเด็กนักเรียน

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของหลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๒ คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก อาทิ ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณสมบัติหลักของบุคลากร ดังนี้
 - ๑) มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - ๒) มีความรักเด็กจิตใจดีมีอารมณ์ขันและใจเย็นให้ความเป็นกันเองกับเด็ก
 - ๓) มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย
 - ๔) พุดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้
 - ๕) มีความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด
 - ๖) มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และการปฏิบัติต่อเด็ก
 - ๗) มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่าง ๆ ของเด็กและตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลด้วยความเป็นธรรม
 - ๘) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์
- ๑.๓ ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค และปฏิบัติการรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- ๑.๕ เป็นผู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมให้ความเห็นชอบ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ
- ๑.๖ สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๗ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตร อย่างเป็นระบบและมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๘ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
- ๑.๙ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีระบบนิเทศภายในอย่างมีระบบ
- ๑.๑๐ กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก
- ๑.๑๑ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคมและมีความทันสมัย

๒. บทบาทผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท/หน้าที่ ดังนี้

๒.๑ บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

- ๑) จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเองและผู้สอนกับเด็ก ร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน
- ๒) ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทางวิชาการในการผลิตกระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล(ครุมีว)
- ๓) กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง
- ๔) จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพ และความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล
- ๕) สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ และ กิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ
- ๖) ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗) ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอน และเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๘) จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพ

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

- ๑) สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา
- ๒) ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
- ๓) ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก
- ๔) ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี
- ๕) จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล
- ๖) ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๓ บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

- ๑) นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
- ๒) ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
- ๓) จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ การเรียนรู้

- ๔) พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้มีวิสัยทัศน์และทันสมัยทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

๒.๔ บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

- ๑) ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้
- ๒) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ทั้งกายและใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงาน และเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- ๓) ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๕ บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ดังนั้น พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๑) มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ กำหนด แผนการเรียนรู้ของเด็กกับผู้สอนและเด็ก
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตาม ศักยภาพ
- ๓) เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น
- ๕) อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก
- ๖) ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอนผู้เกี่ยวข้อง
- ๗) เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมี คุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้
- ๘) มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

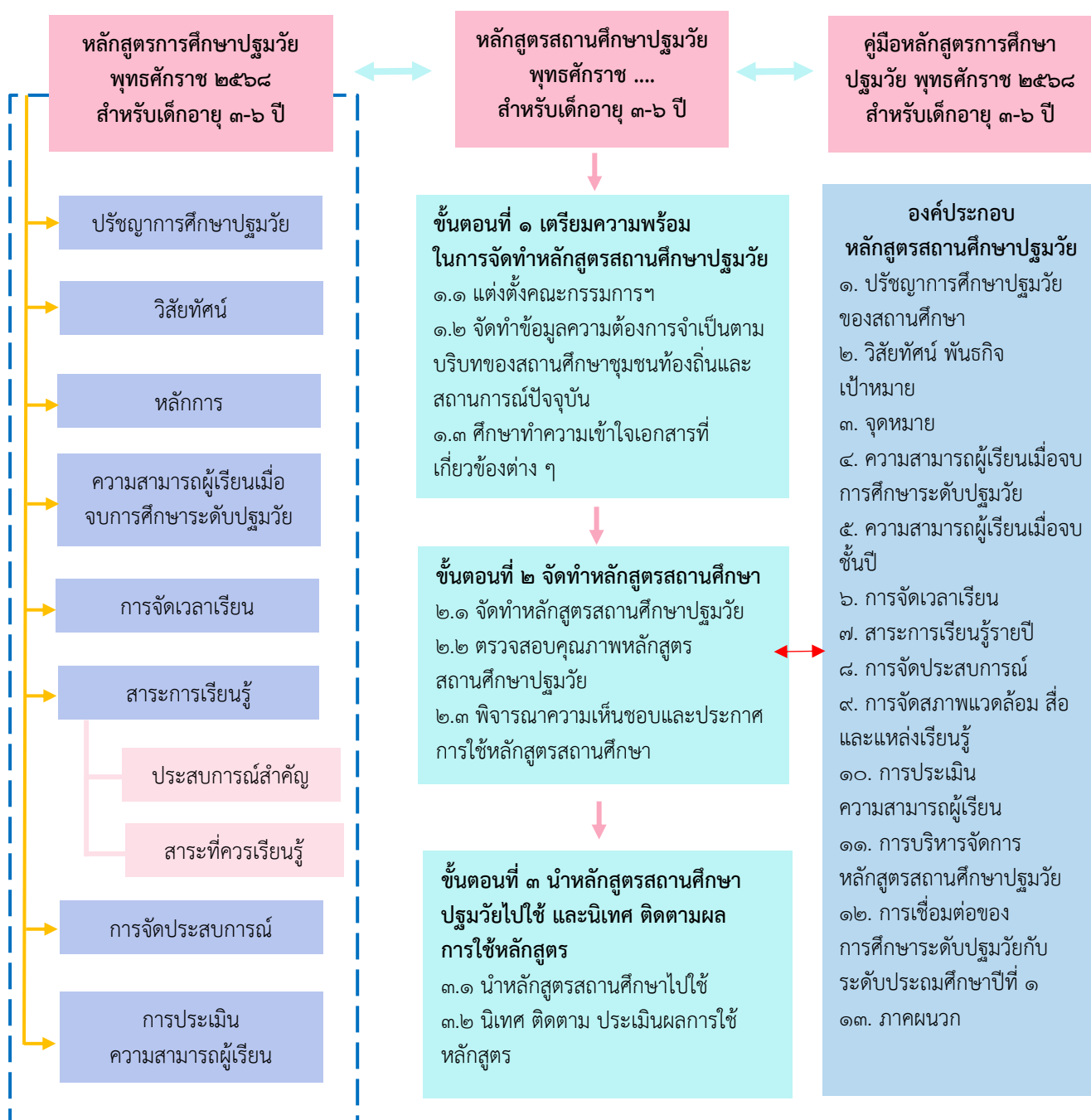
๒.๖ บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

- ๑) มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม/ ชมรมผู้ปกครอง
- ๒) มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของ สถานศึกษา

- ๓) เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง
- ๔) ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- ๕) ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
- ๖) ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- ๗) มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนภาพแสดงขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๓-๖ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วนของความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีสาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการและความสามารถให้เหมาะสมกับสภาพบริบท ความต้องการ และศักยภาพ ของเด็กแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนตามที่หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยกำหนด โดยดำเนินการดังนี้

๑๓.๑ การกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็ก ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนด ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีเป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็ก สถานศึกษา หรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบชั้นปีเพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ครอบคลุมพัฒนาการและความสามารถของเด็ก ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

๑๓.๒ การประเมินพัฒนาการและความสามารถผู้เรียน จะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท อาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการและความสามารถ ที่เอื้อต่อสภาพความต้องการพิเศษของเด็กทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ควรให้สอดคล้องกับเด็กกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะเป็นรายบุคคล

๑๓.๓ สถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้าน ควรสนับสนุนครูที่เลี้ยงให้การดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาการ กรณีที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านมีผลพัฒนาการหรือความสามารถ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ควรมีการส่งต่อไปยังสถานพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ได้รับการพัฒนาต่อไป

การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนา การเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อ ระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อ การเชื่อมต่อ การศึกษาและจัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงและร่วมกันสร้างความเข้าใจ รอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือเด็ก ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ในกรณีที่โรงเรียนไม่มีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานกับสถานศึกษาที่คาดว่าเด็กจะไปเข้าเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในการช่วยเหลือเด็ก ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาใหม่ได้

๑๔.๒ ผู้สอนระดับปฐมวัย ต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้สอนต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะทำให้ผู้สอน ระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป ทั้งนี้ควรจัด ให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน ตลอดจนการสำรวจสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๔.๓ ผู้สอนระดับประถมศึกษา ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดี ต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยจัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียง กับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่างรูปแบบการจัดกิจกรรมชั้นเรียนปฐมวัย และประถมศึกษา สอดแทรกกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ร้องเพลง และทำงานศิลปะ เพื่อช่วยให้เด็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและจัดกิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑๔.๔ พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้มีความสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษา ของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรศึกษา และทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัว บุตรหลาน เพื่อช่วยให้บุตรหลานปรับตัวได้ดีขึ้นและมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจการศึกษาไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และดำเนินงานการจัด การศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องโดยมีการดำเนินการ อย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจาก บุคคลทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลให้มีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่าย รวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

ภาคผนวก



ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
โรงเรียนโรงเรียนบ้านน้ำยาว

.....

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๓๖๖/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านน้ำยาว จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนบ้านน้ำยาว พ.ศ.๒๕๖๘ บัดนี้ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงได้เสนอ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านน้ำยาว พ.ศ.๒๕๖๐
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘)

ลงนาม ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน



คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วน
 สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา
 เกี่ยวกับการพัฒนา
 หลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไป
 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัด
 และประเมินผลและ
 การแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไป
 อย่างมีประสิทธิภาพ
 และมีคุณภาพ
๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูล
 ป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปี
 การศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับ
 สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและ
 การบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพ
 นักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือ
 สถานศึกษา สาธารณชน และ ผู้เกี่ยวข้อง
๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้งทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติ
 หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยก่อนการนำหลักสูตรไปใช้

โรงเรียนบ้านน้ำยาว ตำบลอน อำเภอบัว จังหวัดน่าน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบหลักสูตรศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำหลักสูตรไปใช้และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา / คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน เป็นต้น

กรณีที่สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยใช้วิธีการในการรวบรวมความคิดเห็นด้วยวิธีการอื่น ๆ เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

๒. อายุ ☐ ๒๐ - ๔๐ ปี ☐ ๔๑ - ๕๐ ปี ☐ ๕๑ - ๖๐ ปี ☐ มากกว่า ๖๐ ปี

๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา	☐ ครูปฐมวัย
☐ ผู้ทรงคุณวุฒิ	☐ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา
☐ ผู้แทนผู้ปกครอง	☐ ผู้แทนชุมชน
☐ ผู้แทนครู	☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรศึกษาปฐมวัยก่อนนำไปใช้

โปรดระบุเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่/ไม่ใช่ และบันทึกความคิดเห็นในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๑	ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ชัดเจน ครบถ้วน			
	๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี			
	๑.๓ มีความเชื่อมโยงกับหลักการและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
	๑.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาการศึกษา			
๒	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย			
	๒.๑ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๒.๒ มีความคาดหวังและวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต			
	๒.๓ แสดงถึงจุดเน้นการพัฒนาความสามารถผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			
	๒.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด			
	๒.๕ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการทั้งในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ			
๓	จุดหมาย			
	๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
	๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๓.๓ ความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่กำหนดในหลักสูตร			

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
๔	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบระดับการศึกษาปฐมวัย			
	๔.๑ นำระดับความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้สอดคล้องและครบถ้วน			
๕	การจัดเวลาเรียน			
	๕.๑ มีการกำหนดเวลาเรียน ๑ ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน			
	๕.๒ มีการกำหนดเวลาเรียนและจัดกิจกรรมแต่ละวันไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง			
	๕.๓ มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับความสามารถตามวัย และความสนใจของเด็ก			
๖	สาระการเรียนรู้รายปี			
	๖.๑ มีความสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถผู้เรียนแต่ละช่วงวัย			
	๖.๒ มีการกำหนดครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และบริบทท้องถิ่น			
	๖.๓ มีการจัดแบ่งสาระที่ควรรู้ที่เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ความสนใจเด็กและเวลาในการจัดหน่วยการจัดประสบการณ์			
๗	การจัดประสบการณ์			
	๗.๑ มีกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการ บูรณาการผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับความสามารถทุกด้านตามช่วงวัย			
	๗.๒ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย			
	๗.๓ มีกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุ ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก			
	๗.๔ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็ก แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้			
	๗.๕ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย			
	๗.๖ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร			

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	๗.๗ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็ก มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์			
	๗.๘ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็ก มีทักษะชีวิต และการปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง			
	๗.๙ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริม การพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี มีวินัย มีความเป็นไทยและเป็นพลเมืองที่ดี			
๘	การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้			
	๘.๑ มีแนวการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ปลอดภัย เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็ก			
	๘.๒ มีสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็ก			
	๘.๓ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ใน และนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ ของเด็ก			
๙	การประเมินความสามารถผู้เรียน			
	๙.๑ มีการประเมินความสามารถผู้เรียนครอบคลุมตามระดับ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีตามช่วงอายุ			
	๙.๒ มีการใช้แนวทางการประเมินตามระดับความสามารถด้วยวิธีการ ประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลาย			
๑๐	การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา			
	๑๐.๑ มีความพร้อมด้านการพัฒนาครู บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศที่ เกี่ยวข้อง			
	๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอในการนำ หลักสูตรสู่การปฏิบัติ			
	๑๐.๓ มีการประชุมและชี้แจงทำความเข้าใจในการวางแผนการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา (ก่อน - ระหว่าง - หลังการใช้) โดยผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง			

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	๑๐.๓ มีการประชุมและชี้แจงทำความเข้าใจในการวางแผนการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา (ก่อน -ระหว่าง - หลังการใช้) โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง			
๑๑	การสร้างเชื่อมต่อของการศึกษา			
	๑๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและสร้างความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาแก่ผู้สอนปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับ			
	๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการแลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทางการทำงานพัฒนาคุณภาพเด็กร่วมกัน			
	๑๑.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมจากการสร้างรอยเชื่อมต่อให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย			
	๑๑.๔ มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยรายบุคคลส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อการวางแผนพัฒนาเด็กร่วมกัน			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ
(.....)
ตำแหน่ง.....
วัน เดือน ปี.....

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
สังกัด.....เขต.....

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำหลักสูตรไปใช้ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษา ทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา/ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน

เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลสำคัญที่สะท้อนถึงกระบวนการนำหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติกับเด็กในแต่ละช่วงวัยที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยเน้นตามระดับความสามารถที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนที่กำหนดตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในกรณีที่สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา โดยอาจใช้วิธีการในการรวบรวมความคิดเห็นด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความพร้อมของสถานศึกษา เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
๒. อายุ ☐ ๒๐-๔๐ ปี ☐ ๔๑-๕๐ ปี ☐ ๕๑-๖๐ ปี ☐ มากกว่า ๖๐ ปี
๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่
- | | |
|--|--|
| ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา | ☐ ครูปฐมวัย |
| ☐ ผู้ทรงคุณวุฒิ | ☐ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา |
| ☐ ผู้แทนผู้ปกครอง | ☐ ผู้แทนชุมชน |
| ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ | |

ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับคุณภาพและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ ดี หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้แต่บางประเด็นควรปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง หมายถึง ไม่สามารถนำไปใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ ต้องปรับปรุงแก้ไข

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑	ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา				
	๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยที่ชัดเจน ครบถ้วน				
	๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี				
	๑.๓ มีความเชื่อมโยงกับหลักการและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
	๑.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาการศึกษา				
๒	วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย				
	๒.๑ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา				
	๒.๒ มีความคาดหวังและวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต				
	๒.๓ แสดงถึงจุดเน้นการพัฒนาความสามารถผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย				
	๒.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด				
	๒.๕ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการทั้งในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ				
๓	จุดหมาย				
	๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมาย ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘				
	๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา				
	๓.๓ ความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่กำหนดในหลักสูตร				

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๔	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบระดับการศึกษาปฐมวัย				
	๔.๑ นำระดับความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ มากำหนดในหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องและครบถ้วน				
๕	การจัดเวลาเรียน				
	๕.๑ มีการกำหนดเวลาเรียน ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน				
	๕.๒ มีการกำหนดเวลาเรียนและจัดกิจกรรมแต่ละวันไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง				
	๕.๓ มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับความสามารถตามวัยและความสนใจของเด็ก				
๖	สาระการเรียนรู้รายปี				
	๖.๑ มีความสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถผู้เรียน แต่ละช่วงวัย				
	๖.๒ มีการกำหนดครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และบริบทท้องถิ่น				
	๖.๓ มีการจัดแบ่งสาระที่ควรรู้ที่เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน ความสนใจเด็กและช่วงเวลาในการจัดหน่วยการจัดประสบการณ์				
๗	การจัดประสบการณ์				
	๗.๑ มีกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการบูรณาการ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติที่สอดคล้องกับความสามารถ ทุกด้านตามช่วงวัย				
	๗.๒ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย				
	๗.๓ มีกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก				
	๗.๔ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้				

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
	๗.๕ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลสื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย				
	๗.๖ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร				
	๗.๗ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์				
	๗.๘ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิต และการปฏิบัติตนตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
	๗.๙ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี มีวินัย มีความเป็นไทยและเป็นพลเมืองที่ดี				
๘	การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้				
	๘.๑ มีแนวการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก				
	๘.๒ มีสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก				
	๘.๓ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนา ความสามารถในการเรียนรู้ของเด็ก				
๙	การประเมินความสามารถผู้เรียน				
	๙.๑ มีการประเมินความสามารถผู้เรียนครอบคลุม ตามระดับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีตามช่วงอายุ				
๑๐	การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา				
	๑๐.๑ มีความพร้อมด้านการพัฒนาครู บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง				
	๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ				
	๑๐.๓ มีการประชุมและชี้แจงทำความเข้าใจในการวางแผนการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา (ก่อน -ระหว่าง - หลังการใช้) โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง				

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		๓	๒	๑	
๑๑	การสร้างเชื่อมต่อของการศึกษา				
	๑๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและสร้าง ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาแก่ผู้สอน ปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ในการสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับ				
	๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการแลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทาง การทำงานพัฒนาคุณภาพได้ร่วมกัน				
	๑๑.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมจากการสร้างรอยเชื่อมต่อให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย				
	๑๑.๔ มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย รายบุคคลส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อการวางแผนพัฒนาได้ร่วมกัน				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ
(.....)
ตำแหน่ง.....
วัน เดือน ปี.....

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**