



หลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาตอนต้น

(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านน้ำยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านน้ำยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำยาว

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านน้ำยาว พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษา

ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านน้ำยาว ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านน้ำยาว พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายอารมภ์ นรินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านน้ำยาว

(นายอดุลย์เดช กรทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน **แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑** ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “**การพัฒนาสมรรถนะ**” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับ และทันกับการเปลี่ยนแปลงตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาวุฒิสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้เพื่อใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนบ้านน้ำยาว

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนบ้านน้ำยาว พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนบ้านน้ำยาว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วิสัยทัศน์	๓
๓. หลักการ	๓
๔. จุดหมาย	๓
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)	๔
๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๔
๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔
๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๕
๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๖
๘. ความรู้พื้นฐาน	๙
๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๒๑
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๔๕
๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	๕๒
๑๒. การจัดการเรียนรู้	๘๖
๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๘๙
ภาคผนวก	๙๗
คำสั่ง	๘๙
คณะทำงาน	๑๐๑

๑. หลักการและเหตุผล

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้น้อยอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทาง ทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ทักษะและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับหลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้ แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่า การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O - NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึงความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้อง

กับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอน ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัยของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัยพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญา ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะเดียวกันผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจเพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและแสดงความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ หรือการเขียนสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการทรัพยากรในชีวิตจริง

ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรการศึกษาของชาติ โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านน้ำยาว มุ่งพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน ให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และความสามารถด้านประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม

๓. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านน้ำยาว กำหนดหลักการของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการบูรณาการความรู้ผ่านบริบทหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๔. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านน้ำยาว กำหนดจุดหมาย การพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา
๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะเหมาะสมตามช่วงวัย

๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านน้ำยาว มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล

ทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีรายละเอียด ดังนี้

๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำ หรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยคและย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจ ตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทัศนคติ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) **มีวินัย** หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๕.๔ ส่วนที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียน บ้านน้ำยาว กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้องมีความสามารถ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้สามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

๖.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราว ในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และ กาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสาร ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๖.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูล ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อดำเนินชีวิตด้วยความ รับผิดชอบ ตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิด รายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบ อาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของ การปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรือ อันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และ สื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

๖.๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

- ๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ
- ๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง
- ๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย
- ๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต
- ๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านน้ำยาว กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้

๗.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ
เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยสถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๓.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น
ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน
ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชม ต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความภาคภูมิใจ

๘. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านน้ำยาว กำหนดให้ความรู้พื้นฐานเพื่อใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๘.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๘.๑.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้พยัญชนะและสระ ๒. การสะกดคำง่าย ๆ ๓. การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ๔. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ ๕. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๖. การพูดประโยคง่าย ๆ ๗. การเล่าเรื่อง ๘. ฯลฯ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ๒. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ๓. การอ่านภาพประกอบและการตีความ ๔. การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๕. การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง ๖. การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์ และบทสรุป ๗. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ๘. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ ๙. ฯลฯ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	๒. การอ่านบทความสั้น ๆ พร้อมจับใจความสำคัญ ๓. การตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่ ๔. การอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง ๕. การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล ๖. การอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง ๗. การอ่านและสร้างแผนภาพ เช่น แผนภาพขั้นตอน หรือแผนภาพกระบวนการ ๘. การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมือง หรือแผนที่เดินทาง ๙. การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน ๑๐. การฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การอธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข

๘.๑.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. การเรียนรู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ๒. การเขียนคำสั้น ๆ ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ ๓. การเขียนคำจากภาพที่กำหนดได้ ๔. การเขียนสื่อสารประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน ๕. การเขียนแสดงความรู้สึกจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๖. การเขียนสื่อสารเป็นประโยคสั้น ๆ เพื่อแสดงความรู้สึก ความคิด เช่น วันสำคัญ การอวยพร
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	๑. การเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ๒. การเขียนประโยคสั้น ๆ ตามโครงสร้างของประโยคโดยใช้คำที่หลากหลาย ๓. การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อมง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน ๔. การเขียนแสดงความรู้สึกในสถานการณ์หรือ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงความรู้สึกมี ความสุข ความรู้สึกเศร้า
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้ สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ	๑. การเขียนประโยคถูกต้องตามโครงสร้าง ๒. การเขียนประโยคจากภาพที่กำหนด ๓. การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อม ๔. การเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ ความ ยาวประมาณ ๕-๘ บรรทัด โดยสอดคล้อง กับภาพทั้งสถานการณ์และกาลเทศะ ๕. การเขียนแสดงความรู้สึกตามหัวข้อที่ครู กำหนดให้ โดยหัวข้อนั้นต้องเกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

๘.๑.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วย ความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล	๑. อ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐๐ ได้ถูกต้อง เข้าใจค่าประจำหลัก (สิบ/หน่วย) ๒. บวก-ลบเลข ๑- ๑๐ ได้ถูกต้อง ๑๐๐% ๓. แก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ (๑- ๑๐) ใน ชีวิตประจำวันได้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วย ภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. อ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑,๐๐๐ ได้คล่อง เข้าใจค่าประจำหลัก (ร้อย/สิบ/หน่วย) ๒. บวก-ลบเลข ๑ - ๒๐ ได้คล่อง (รวมการทด และยืม) ๓. ท่องสูตรคูณ ๒, ๕, ๑๐ ได้ และนำไปใช้ คำนวณได้ ๔. แก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ ๒ ขั้นตอนได้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่ คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วย ภาษาและสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. อ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐,๐๐๐ ได้คล่อง เปรียบเทียบจำนวนมาก-น้อยได้ ๒. บวก-ลบเลข ๑ - ๑๐๐ ได้คล่อง (รวมการทด และยืม) ๓. ท่องสูตรคูณ ๑-๙ ได้คล่อง และหารเลข ง่าย ๆ (ไม่มีเศษ) ๔. แก้โจทย์ปัญหาที่มีการบวก/ลบ/คูณ/หาร ที่ ผสมกันได้

๘.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๘.๒.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	๑. สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างตั้งใจ เช่น สี รูปร่าง ขนาด กลิ่น เสียง และผิวสัมผัสของสิ่งของต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นดอกไม้ ใบไม้ สัตว์เลี้ยง หรือของเล่น ๒. แยกแยะและจัดกลุ่มสิ่งของตามลักษณะง่าย ๆ เช่น สี ขนาด หรือประเภท (ของเล่น เสื้อผ้า อาหาร) ๓. ทำความรู้จักกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ แมลง สัตว์เลี้ยง และสิ่งไม่มีชีวิต เช่น ดิน น้ำ อากาศ แสงแดด ๔. เห็นความสำคัญและสามารถดูแลสิ่งแวดล้อม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ การประหยัดน้ำและไฟ การปลูกต้นไม้ ๕. ทำความรู้จักกับเครื่องมือเครื่องใช้ใกล้ตัว เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ พัดลม และพัดคุย ถึงประโยชน์ของสิ่งเหล่านั้น ๖. รู้จักวิธีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. ธรรมชาติมีสิ่งต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้ เช่น ท้องฟ้าเปลี่ยนสี ฝนตก น้ำท่วม หรือพืชเจริญเติบโต ๒. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ๓. การจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๔. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ๕. บทบาทของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ๖. การใช้เครื่องมือในการสำรวจและวัดอย่างง่าย ๗. การมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากร
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ	๑. การตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ ๒. โครงสร้างและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	และสัตว์ ๓. ระบบนิเวศขนาดเล็กและห่วงโซ่อาหารเบื้องต้น ๔. ความสำคัญของดิน น้ำ อากาศ ต่อสิ่งมีชีวิต ๕. การแยกประเภทวัสดุและของใช้ตามสมบัติ ๖. การใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ๗. การคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อผลกระทบของการใช้ทรัพยากร ๘. การทำงานร่วมกันอย่างรับผิดชอบในกิจกรรม STEM/STEAM

๘.๒.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	๑. การรู้จักตนเองและครอบครัว • เด็กรู้จักชื่อ-นามสกุลของตนเองและสมาชิกในครอบครัว • เข้าใจบทบาทของตนเองในครอบครัว เช่น การช่วยงานเล็ก ๆ น้อย ๆ • มีความรัก ความเคารพ และกตัญญูต่อ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๒. การอยู่ร่วมกันในโรงเรียน • เรียนรู้มารยาทพื้นฐาน เช่น การทักทาย ขอโทษ ขอขอบคุณ • เข้าใจและเคารพกฎระเบียบในห้องเรียน และโรงเรียน • รู้จักการแบ่งปันและการช่วยเหลือเพื่อน ๓. หน้าที่พลเมืองเบื้องต้น • รู้จักธงชาติ เพลงชาติ และสัญลักษณ์ของชาติ • เข้าใจว่าตนเองเป็นคนไทย และมีหน้าที่รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ • ฝึกปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองอย่างง่าย เช่น การต่อแถว การเคารพครู ๔. การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน • ฝึกคิดแก้ปัญหาเล็ก ๆ ด้วยตนเอง เช่น

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		ลืมหอง ทำของหาย มีปัญหากับเพื่อน • ใช้คำพูดสื่อสารความต้องการอย่างเหมาะสม • เรียนรู้ผลของการกระทำ เช่น ถ้าทำผิดต้องขอโทษ ๕. สิทธิและหน้าที่ของตนเอง • เข้าใจว่าสิทธิของตน เช่น การได้เล่น การได้เรียน • เคารพสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่รบกวนเพื่อน ไม่แย่งของคนอื่น ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง • การช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเล็ก ๆ เช่น เก็บของเล่นเสร็จเก็บของตัวเอง • การทักทายคุณครูด้วยความสุภาพ • การรู้จักต่อแถวเมื่อเข้าโรงเรียนหรือซื้อของ • การช่วยเพื่อนเมื่อเห็นว่าเขาต้องการความช่วยเหลือ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	๑. การรู้จักตนเองและครอบครัว • เด็กรู้จักชื่อ-นามสกุลของตนเองและสมาชิกในครอบครัว • เข้าใจบทบาทของตนเองในครอบครัว เช่น การช่วยงานเล็ก ๆ น้อย ๆ • มีความรัก ความเคารพ และกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒. การอยู่ร่วมกันในโรงเรียน • เรียนรู้มารยาทพื้นฐาน เช่น การทักทายขอโทษ ขอบคุณ • เข้าใจและเคารพกฎระเบียบในห้องเรียนและโรงเรียน • รู้จักการแบ่งปันและการช่วยเหลือเพื่อน ๓. หน้าที่พลเมืองเบื้องต้น • รู้จักธงชาติ เพลงชาติ และสัญลักษณ์ของชาติ • เข้าใจว่าตนเองเป็นคนไทย และมีหน้าที่รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ • ฝึกปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองอย่างง่าย เช่น

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		การต่อแถว การเคารพครู ๔. การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน • ฝึกคิดแก้ปัญหาเล็ก ๆ ด้วยตนเอง เช่น ลืมของ ทำของหาย มีปัญหากับเพื่อน • ใช้คำพูดสื่อสารความต้องการอย่างเหมาะสม • เรียนรู้ผลของการกระทำ เช่น ถ้าทำผิดต้องขอโทษ ๕. สิทธิและหน้าที่ของตนเอง • เข้าใจว่าสิทธิของตน เช่น การได้เล่น การได้เรียน • เคารพสิทธิของผู้อื่น เช่น ไม่รบกวนเพื่อน ไม่แย่งของคนอื่น ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง - การช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเล็ก ๆ เช่น เก็บของ เล่นเสร็จเก็บของเอง - การทักทายคุณครูด้วยความสุภาพ - การรู้จักต่อแถวเมื่อเข้าโรงเรียนหรือซื้อของ - การช่วยเพื่อนเมื่อเห็นว่าเขาต้องการความช่วยเหลือ ๖. การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน • เด็กเข้าใจว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนและชุมชน • รู้จักบทบาทของตนในชีวิตประจำวัน เช่น การเคารพครู ช่วยเหลืองานโรงเรียน • ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน เช่น การเข้าแถวตรงเวลา การไม่รบกวนผู้อื่นในห้องเรียน • เข้าใจหน้าที่ง่าย ๆ ในชุมชน เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ การช่วยเหลือผู้ใหญ่ ๗. ความรับผิดชอบและวินัย • รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ เช่น ทำการบ้านให้เสร็จ เข้าร่วมกิจกรรมตามตารางเรียน • ปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียนและโรงเรียนด้วยความตั้งใจ • ยอมรับผลของการกระทำ เช่น ขอโทษ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		เมื่อทำผิด ไม่โทษผู้อื่น ๘. การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ • เรียนรู้การทำงานเป็นทีมในระดับง่าย เช่น การจัดโต๊ะ เก้าอี้ของ ทำงานกลุ่มเล็ก • แบ่งปันหน้าที่ ร่วมมือกับเพื่อนโดยไม่ทะเลาะ • รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงออกอย่างสุภาพ ๙. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม • รู้จักประเพณีไทยพื้นฐาน เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันแม่ วันพ่อ • เรียนรู้ความหมายของประเพณีนั้น ๆ เช่น การแสดงความกตัญญู การเคารพบรรพบุรุษ • มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเหมาะสม เช่น การแต่งกาย การทำการ์ด การร้องเพลงประเพณี ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน - ช่วยเพื่อนเก็บของหลังทำกิจกรรมกลุ่ม - ร่วมทำความสะอาดโต๊ะอาหารกลางวันของตนเองและเพื่อน - เข้าร่วมการแสดงวันสำคัญของโรงเรียนด้วยความกระตือรือร้น - เคารพวัฒนธรรมไทย เช่น ยกมือไหว้ผู้ใหญ่ พุดจาสุภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	๑. การเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม • เข้าใจว่าตนเองมีบทบาทสำคัญในชุมชน เช่น การช่วยเหลือเพื่อนบ้าน การเคารพกฎของชุมชน • รู้จักหน้าที่พื้นฐานของพลเมือง เช่น การไม่ทำลายทรัพย์สินสาธารณะ การเคารพผู้ใหญ่ในชุมชน • เรียนรู้บทบาทของบุคคลในชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน แม่ค้า ตำรวจ และเข้าใจว่าทุกคนมีส่วนช่วยดูแลสังคม ๒. ความรับผิดชอบในชีวิตประจำวัน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		• ตระหนักถึงหน้าที่ของตนเองทั้งในบ้าน โรงเรียน และชุมชน • รับผิดชอบในงานส่วนตัวและงานกลุ่ม เช่น การทำเวร การรับผิดชอบต่อบทบาทในกิจกรรมชั้นเรียน • แสดงออกถึงความมีวินัย เช่น ตรงต่อเวลา ทำตามข้อตกลง ๓. การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ • เข้าใจว่าความร่วมมือคือการแบ่งหน้าที่ และทำงานเป็นทีมอย่างกลมเกลียว • เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ไม่เอาแต่ใจ และรู้จักใช้เหตุผลเมื่อต้องตัดสินใจร่วมกัน • มีน้ำใจต่อเพื่อน เช่น ช่วยงานเพื่อน ร่วมมือในกิจกรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ ๔. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและ ประเพณีทางสังคม • เรียนรู้ความสำคัญของวัฒนธรรมและ ประเพณี เช่น ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ • เข้าใจบทบาทของตนเองในการสืบสาน ประเพณี เช่น การแต่งกาย การช่วยเตรียมงาน การแสดงพื้นบ้าน • แสดงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย เช่น ใช้ภาษาสุภาพ แสดงความเคารพผู้ใหญ่ในโอกาสสำคัญ ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน - ช่วยพ่อแม่จัดของไปวัดในวันสำคัญทางศาสนา - เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีในโรงเรียน เช่น การแสดงวันลอยกระทง - ทำงานกลุ่มกับเพื่อนโดยไม่ขัดแย้งกัน แบ่งหน้าที่อย่างเท่าเทียม - ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี เช่น ไม่พูดคำหยาบ เคารพผู้สูงอายุในชุมชน

๘.๒.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน
เศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่าง พอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว	๑. รู้จักความหมายของ “รายรับ - รายจ่าย” ๒. รู้และเข้าใจแหล่งที่มาของ รายรับ ๓. สามารถยกตัวอย่างรายจ่ายง่าย ๆ ของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ๔. สามารถแสดงความคิดเห็น “หลักการใช้จ่าย อย่างพอเพียง” ๕. แสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการ ช่วยเหลือครอบครัว ในระดับพื้นฐานได้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และ วางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจของตนเอง และ ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงาน ที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญ ของการประกอบอาชีพสุจริต	๑. รู้แหล่งที่มาของ รายรับและรายจ่าย ๒. มีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างเห็นคุณค่า ๓. รู้จักการสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว ๔. เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ ๕. เห็นความสำคัญของอาชีพสุจริต ๖. รู้จักอาชีพที่ตนเองสนใจ ๗. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และ วางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงาน ที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญ ของการประกอบอาชีพสุจริต และ รู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงาน	๑. รู้และเข้าใจแหล่งที่มาของรายรับและ รายจ่าย ๒. มีการวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า ๓. รู้จักการสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว ๔. เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ ๕. เห็นความสำคัญของอาชีพสุจริต ๖. รู้จักอาชีพที่ตนเองสนใจ ๗. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

๘.๒.๔ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน
สุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือก รับประทานอาหารและออกกำลังกาย อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ ของตนเองได้ และรู้จักขอความ ช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเอง หรือผู้อื่น	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อวัยวะภายในและภายนอก ๓. สมาชิกภายในครอบครัว ๔. การใช้อุปกรณ์อย่างง่าย ๕. เกมอย่างง่าย ๖. สุขบัญญัติแหล่งชาติ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๗. อาการเจ็บป่วย ๘. อุบัติเหตุที่บ้านและที่โรงเรียน ๙. การขอความช่วยเหลือ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑. หน้าที่และวิธีการดูแล้วยะภายในและภายนอก ๒. บทบาทของสมาชิกในครอบครัว ๓. เกมเบ็ดเตล็ดและกิจกรรมทางกาย ๔. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๕. อาการเจ็บป่วย ๖. ของใช้และของเล่น ๗. ยาสามัญประจำบ้าน ๘. ยาเสพติด ๙. ป้ายและสัญลักษณ์ ๑๐. อักษรภัย
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	๑. การเจริญเติบโตของตนเอง ๒. ความสัมพันธ์และความแตกต่างภายในครอบครัวได้ ๓. การเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ ๔. การแปร่งพัง ๕. โรคติดต่อ ๖. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๗. ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้านและโรงเรียน ๘. การขอความช่วยเหลือ ๙. การปฐมพยาบาล

๘.๒.๕ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรีย์ภาพ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	๑. ความหมายของศิลปะและวัฒนธรรมเบื้องต้น ๒. ความหมายของวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การแสดงพื้นบ้าน ๔. การร้องเพลงหรือเต้นประกอบจังหวะเพลงพื้นบ้าน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๕. การสร้างสรรค์งานศิลปะโดยระบายสีภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ๖. การใช้เส้น สี รูปทรง และวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานศิลปะ ๗. การตัด ปะ พับ หรือพิมพ์ลายเพื่อสร้างผลงาน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๒. กิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๓. การแสดงความรู้สึกหรือเหตุผลที่ชอบงานศิลปะ ๔. เพลงพื้นบ้าน ๕. การแสดงพื้นบ้าน ๖. องค์ประกอบของศิลปะ เช่น เส้น สี รูปทรง อย่างง่าย ๗. เทคนิคศิลปะเบื้องต้น เช่น การตัด ปะ วาด ภาพ ระบายสี และพับกระดาษ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	๑. ความหมายของงานศิลปะและวัฒนธรรมในชุมชน ๒. ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การวิเคราะห์ภาพหรืองานศิลปะ ๔. การถ่ายทอดเรื่องราวผ่านภาพวาด การเล่าเรื่อง หรือการจัดแสดงผลงาน ๕. การแสดงพื้นบ้าน ๖. การผสมสี วางองค์ประกอบภาพ และออกแบบลวดลายเองได้ตามจินตนาการ ๗. การประดิษฐ์งานจากวัสดุธรรมชาติหรือวัสดุในท้องถิ่น

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้

๙.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจ ความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อม ทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ คำ และข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ ภาพ สัญลักษณ์ ๓. สรุปสาระสำคัญ ๔. พูดสื่อสาร	๑. การเรียนรู้ พยัญชนะและสระ ๒. การสะกดคำง่าย ๆ ๓. การอ่านและจับ ใจความจากนิทาน สั้น ๆ หรือคำ บรรยายในภาพ ๔. การอ่านภาพและ สัญลักษณ์ ๕. การอ่านข้อมูลชีวิต จริง ๖. การพูดประโยค ง่าย ๆ ๗. การพูดเล่าเรื่อง ๘. ฯลฯ	๑. นักเรียนรู้และ จดจำพยัญชนะ สระและสะกดคำ ง่าย ๆ เพื่อสร้าง พื้นฐานความรู้ ด้านภาษาไทย มี ความสามารถใน การอ่านและจับ ใจความสำคัญ จากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถ แสดงความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ในชั้นเรียน และแสดง มารยาทที่ เหมาะสมใน สังคม ๒. นักเรียนสามารถ อ่านและเข้าใจ ความหมายของ ภาพและ สัญลักษณ์ ในสถานการณ์ ต่าง ๆ มีทักษะใน การพูดประโยค ง่าย ๆ เพื่อแสดง ความคิด ความรู้สึก หรือ เล่าเรื่องราวอย่าง สร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				เพื่อนในกิจกรรม กลุ่มได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจ ความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่อง สั้น ๆ พร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจ ด้วย การพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ คำ และข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ ภาพ สัญลักษณ์ ๓. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง ๔. อ่านและเข้าใจ ความหมายของ เรื่องสั้น ๕. สรุปสาระสำคัญ ๖. พูดสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ ๒. การอ่านประโยคที่ มีความซับซ้อน มากขึ้น ๓. การอ่าน ภาพประกอบและ การตีความ ๔. การอ่านและทำ ความเข้าใจป้าย และสัญลักษณ์ ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน ๕. การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง ๖. การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และ บทสรุป ๗. การอ่านจับ ใจความสำคัญจาก เรื่องราวหรือ ข้อความสั้น ๆ ๘. การพูดประโยคที่มี การขยายความ ๙. การพูดแสดง ความคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่านหรือ สถานการณ์ที่ กำหนด	๑. นักเรียนสามารถ เรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่ เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ การ อ่านและทำความเข้าใจเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และ บทสรุป จับ ใจความสำคัญ จากเรื่องราวหรือ ข้อความสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถ แสดงความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ในชั้นเรียน และแสดง มารยาทที่ เหมาะสมใน สังคม ๒. นักเรียนสามารถ อ่านแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเข้าใจ ความหมายของ ภาพและ สัญลักษณ์ใน สถานการณ์ ต่าง ๆ มีทักษะ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ในการพูด ประโยคที่มีการ ขยายความการ พูดแสดงความ คิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่านหรือ สถานการณ์ที่ กำหนดอย่าง สร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับ เพื่อนในกิจกรรม กลุ่มได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจ ความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่อง สั้น ๆ พร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจ ด้วย การพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ และข้อความใน บริบทที่ หลากหลาย โดย สามารถอธิบาย ความหมายด้วย คำพูดของตนเอง ได้ ๒. จำแนกและจัด กลุ่มคำศัพท์ตาม หมวดหมู่ที่ เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยีได้อย่าง ถูกต้อง ๓. นำคำศัพท์ที่ เรียนรู้ไปใช้ในการ สื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม ตามบริบท	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้อง กับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือ เทคโนโลยี ๒. การอ่านบทความ สั้น ๆ พร้อมจับ ใจความสำคัญ ๓. การตีความภาพและ ความหมายที่ซ่อนอยู่ ๔. การอ่านสัญลักษณ์ ในบริบทจริง ๕. การอ่านและเข้าใจ ป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล ๖. การอ่านและ วิเคราะห์กราฟ แท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง ๗. การอ่านและสร้าง แผนภาพ เช่น	๑. นักเรียนสามารถ อ่านและวิเคราะห์ ข้อมูลจาก บทความสั้น ป้าย กราฟ แผนภาพ และสัญลักษณ์ใน บริบทจริงได้อย่าง เข้าใจ ตีความ ความหมายเชิงลึก จากภาพและ สถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมใช้คำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน เช่น อาชีพ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี ได้ อย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถ สื่อสารและ อธิบายปัญหา หรือสถานการณ์ จำลอง พร้อม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			แผนภาพขั้นตอนหรือแผนภาพกระบวนการ ๘. การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมืองหรือแผนที่เดินทาง ๙. การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน ๑๐. การฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การอธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข	นำเสนอวิธีแก้ไขด้วยภาษาชัดเจน มีเหตุผล และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

๙.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ๒. เขียนคำพยางค์เดียว และสองพยางค์จากที่ครูบอกหรือตามภาพที่กำหนด ๓. แต่งประโยคตาม	๑. การเรียนรู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ๒. การเขียนคำสั้น ๆ ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ ๓. การเขียนคำจากภาพที่กำหนดได้ ๔. การเขียนสื่อสารประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน ๕. การเขียนแสดงความรู้สึกจาก	๑. นักเรียนเขียนสื่อสารเป็นประโยคสั้นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ เช่น การเขียนเล่ากิจกรรมประจำวัน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		โครงสร้าง ได้ถูกต้อง เพื่อแสดง ความรู้สึก และความคิด	เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ๖. การเขียนสื่อสาร เป็นประโยคสั้น ๆ เพื่อแสดง ความรู้สึก ความคิด เช่น วันสำคัญ การอวยพร	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ ซับซ้อนโดยใช้คำ พื้นฐานที่ หลากหลาย และ จัดเรียงเนื้อหาให้ สื่อความหมายได้ ชัดเจนและ ถูกต้อง เพื่อ ถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึก	๑. เขียนคำ พื้นฐานได้ ๒. เขียนประโยค ถูกต้องตาม โครงสร้าง ๓. เขียนประโยค สื่อถึงความรู้สึก ได้	๑. การเขียนคำที่ไม่ตรง ตามมาตราตัวสะกด ๒. การเขียนประโยค สั้นๆ ตามโครงสร้าง ของประโยคโดยใช้ คำที่หลากหลาย ๓. การเขียนประโยค โดยใช้คำเชื่อม ง่าย ๆ เพื่อสื่อ ความหมายได้ ชัดเจน ๔. การเขียนแสดง ความรู้สึกใน สถานการณ์หรือ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ สะท้อนถึงความรู้สึก มีความสุข ความรู้สึกเศร้า	๑. นักเรียนเขียน ประโยคที่มีความ ซับซ้อนโดยใช้ คำเชื่อมประโยคได้ เรียบเรียงประโยค มีใจความต่อเนื่อง เพื่อถ่ายทอด ข้อมูล ความคิด และความรู้สึก
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดย จัดเรียงเนื้อหาให้ สื่อความหมายได้ ชัดเจนและ ถูกต้อง เพื่อ ถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึก เหมาะสมกับ	๑. เขียนประโยค ถูกต้องตาม โครงสร้าง ๒. เลือกใช้ คำเชื่อม ประโยคได้ เหมาะสม ๓. เขียนประโยค สื่อถึงความรู้สึก	๑. การเขียนประโยค ถูกต้องตาม โครงสร้าง ๒. การเขียนประโยค จากภาพที่กำหนด ๓. การเขียนประโยค โดยใช้คำเชื่อม ๔. การเขียนเรื่องจาก ภาพที่กำหนดให้	๑. นักเรียนเขียนแสดง ความรู้สึก เขียน เรื่องโดยใช้ คำเชื่อมประโยค ได้ มีใจความ ต่อเนื่องเพื่อ ถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึก ที่

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	สถานการณ์และกาลเทศะ	ได้	ความยาวประมาณ ๕-๘ บรรทัด โดยสอดคล้องกับภาพทั้งสถานการณ์และกาลเทศะ ๕. การเขียนแสดงความรู้สึกตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ โดยหัวข้อนั้นต้องเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน	เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๙.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. อ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐๐ ได้ถูกต้อง เข้าใจค่าประจำหลัก (สิบ/หน่วย) ๒. บวก-ลบเลข ๑-๑๐ ได้ถูกต้อง ๑๐๐% ๓. แก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ (๑-๑๐) ในชีวิตประจำวันได้	๑. การอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐๐ ได้ถูกต้อง เข้าใจค่าประจำหลัก (สิบ/หน่วย) ๒. การบวก-ลบเลข ๑-๑๐ ได้ถูกต้อง ๑๐๐% ๓. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ (๑-๑๐) ในชีวิตประจำวันได้	๑. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐๐ ได้ถูกต้อง สามารถบวก-ลบเลข ๑-๑๐ ได้ นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ (๑-๑๐) ในชีวิตประจำวันและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. อ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑,๐๐๐ ได้คล่อง เข้าใจค่าประจำหลัก (ร้อย/สิบ/หน่วย) ๒. บวก-ลบเลข ๑ - ๒๐ ได้คล่อง (รวมการทดและยืม) ๓. ท่องสูตรคูณ ๒, ๕, ๑๐ ได้ และนำไปใช้คำนวณได้ ๔. แก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ ๒ ขั้นตอนได้	๑. การอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑,๐๐๐ ได้คล่อง เข้าใจค่าประจำหลัก (ร้อย/สิบ/หน่วย) ๒. การบวก-ลบเลข ๑ - ๒๐ ได้คล่อง (รวมการทดและยืม) ๓. การท่องสูตรคูณ ๒, ๕, ๑๐ ได้ และนำไปใช้คำนวณได้ ๔. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ ๒ ขั้นตอนได้	๑. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑,๐๐๐ ได้ สามารถบวก-ลบเลข ๑ - ๒๐ ได้ ท่องสูตรคูณ ๒, ๕, ๑๐ ได้ และนำไปใช้ได้ นักเรียนสามารถคำนวณเพื่อแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ ๒ ขั้นตอน และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. อ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐,๐๐๐ ได้คล่อง เปรียบเทียบจำนวนมาก-น้อยได้ ๒. บวก-ลบเลข ๑ - ๑๐๐ ได้คล่อง (รวมการทดและยืม) ๓. ท่องสูตรคูณ ๑-๙ ได้คล่อง และหารเลขง่ายๆ (ไม่มีเศษ) ๔. แก้โจทย์ปัญหาที่มีการบวก/ลบ/คูณ/หาร ที่ผสมกันได้	๑. การอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐,๐๐๐ ได้คล่อง เปรียบเทียบจำนวนมาก-น้อยได้ ๒. การบวก-ลบเลข ๑ - ๑๐๐ ได้คล่อง (รวมการทดและยืม) ๓. การท่องสูตรคูณ ๑-๙ ได้คล่อง และหารเลขง่ายๆ (ไม่มีเศษ) ๔. การแก้โจทย์ปัญหาที่มีการบวก/ลบ/คูณ/หาร ที่ผสมกันได้	๑. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา โจทย์ สถานการณ์ใหม่ และสามารถถ่ายทอดวิธีคิดได้ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๙.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ด้วยความ รับผิดชอบ	๑. สังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว อย่าง ตั้งใจ เช่น สี รูปร่าง ขนาด กลิ่น เสียง และผิวสัมผัส ของสิ่งของ ต่างๆ ไม่ว่าจะ เป็นดอกไม้ ใบไม้ สัตว์ เลี้ยง หรือของ เล่น ๒. แยกแยะและ จัดกลุ่มสิ่งของ ตามลักษณะ ง่ายๆ ๓. มีความ รับผิดชอบ และเห็น ความสำคัญ ต่อสิ่งแวดล้อม	๑. สิ่งต่าง ๆ รอบตัว อย่างตั้งใจ เช่น สี รูปร่าง ขนาด กลิ่น เสียง และผิวสัมผัส ของสิ่งของต่างๆ ไม่ว่าจะ เป็นดอกไม้ ใบไม้ สัตว์เลี้ยง หรือของเล่น ๒. จัดกลุ่มสิ่งของตาม ลักษณะง่ายๆ เช่น สี ขนาด หรือประเภท (ของเล่น เสื้อผ้า อาหาร) ๓. การเห็นความสำคัญ และสามารถดูแล สิ่งแวดล้อม เช่น การ ทิ้งขยะให้ถูกที่ การ ประหยัดน้ำและไฟ การปลูกต้นไม้ ๔. ทำความรู้จักกับ เครื่องมือเครื่องใช้ใกล้ ตัว เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ พัดลม และ พุดคุยถึงประโยชน์ของ สิ่งเหล่านั้น ๕. รู้จักวิธีการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีได้อย่าง ถูกต้องและปลอดภัย	๑. นักเรียนสามารถ อธิบายลักษณะ ต่าง ๆ ได้ และมี ทักษะการใช้ เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวัน และมีความ รับผิดชอบใน หน้าที่ของตนเอง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จัก การใช้เครื่องมือ พื้นฐานและ	๑. จำแนกสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว ว่าเป็น สิ่งมีชีวิตหรือ สิ่งไม่มีชีวิต ๒. การมีส่วนร่วมใน การรับ	๑. ธรรมชาติมีสิ่งต่าง ๆ ที่ เปลี่ยนแปลงได้ เช่น ท้องฟ้าเปลี่ยนสี ฝนตก น้ำท่วม หรือพืช เจริญเติบโต	๑. นักเรียนสามารถ จำแนกสิ่งของ รอบตัวได้ว่าเป็น สิ่งมีชีวิตหรือ สิ่งไม่มีชีวิต พร้อม ให้เหตุผลเบื้องต้น ได้อย่างถูกต้อง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	รับผิดชอบต่อผล กระทบจากการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากร	๒. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ๓. สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๔. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ๕. บทบาทของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ๖. การใช้เครื่องมือในการสำรวจและวัดอย่างง่าย	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. การแยกประเภทวัสดุและของใช้ตามสมบัติ ๒. การใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ๓. ทำงานร่วมกันอย่างรับผิดชอบในกิจกรรม STEM	๑. การตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ ๒. โครงสร้างและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชและสัตว์ ๓. ระบบนิเวศขนาดเล็กและห่วงโซ่อาหารเบื้องต้น ๔. ความสำคัญของดิน น้ำ อากาศ ต่อสิ่งมีชีวิต	๑. นักเรียนสามารถอธิบายคุณสมบัติของสาร และโครงสร้างของส่วนต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

๙.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	๑. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ๒. มีมารยาทและเคารพกติกา ๓. มีวินัยในตนเอง ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การเคารพธงชาติ การแต่งกายเรียบร้อย ๕. แสดงความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ๖. ให้ความร่วมมือกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน ๗. เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีต่าง ๆ	๑. การรู้จักตนเองและครอบครัว ๒. การอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ๓. หน้าที่พลเมืองเบื้องต้น ๔. การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๕. สิทธิและหน้าที่ของตนเอง	๑. นักเรียนสามารถประพฤติตนอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในครอบครัวและโรงเรียน ๒. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ๓. ปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของสังคม ๔. เคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ๕. มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของโรงเรียนและครอบครัว
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	๑. เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ๒. แสดงความเคารพต่อครู ผู้ใหญ่ และเพื่อนร่วมชั้น ๓. ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม ๔. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนอย่าง	๑. การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ๒. ความรับผิดชอบและวินัย ๓. การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	๑. นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อและมีวินัยในตนเอง ๓. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		สม่ำเสมอ ๕. ส่งงานตามเวลาที่กำหนด ๖. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ๗. ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ๘. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๙. แบ่งหน้าที่ในการทำงานและช่วยเหลือกัน ๑๐. เข้าร่วมงานวันสำคัญของโรงเรียนหรือท้องถิ่น ๑๑. แต่งกายสุภาพตามประเพณีในวันสำคัญ ๑๒. แสดงความเคารพและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม		ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีอย่างกระตือรือร้นและเข้าใจคุณค่า ๕. ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในสังคมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ	๑. ช่วยเหลือเพื่อนบ้านในชุมชนตามศักยภาพ ๒. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ๓. รับผิดชอบงานบ้านที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ๔. ทำหน้าที่เฝ้าประจำวันใน	๑. เข้าใจบทบาทสำคัญในชุมชน เช่น การช่วยเหลือเพื่อนบ้านการเคารพกฎของชุมชน ๒. รู้จักหน้าที่พื้นฐานของพลเมือง เช่น การไม่ทำลายทรัพย์สินสาธารณะ การ	๑. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนโดยเคารพกฎระเบียบและช่วยเหลือผู้อื่น ๒. แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ประเพณีของสังคม	ห้องเรียนอย่างครบถ้วน ๕. แบ่งปันหน้าที่และทำงานกลุ่มตามบทบาทที่ได้รับ ๖. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มและเสนอความคิดอย่างสร้างสรรค์ ๗. ใช้วัสดุอุปกรณ์ส่วนรวมอย่างระมัดระวังและเก็บรักษาหลังใช้งาน ๘. ไม่ขีดเขียนหรือทำลายสิ่งของสาธารณะในโรงเรียนและชุมชน ๙. ร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่นและเรียนรู้ความสำคัญของประเพณี ๑๐. บอกเล่าและแบ่งปันประสบการณ์จากการร่วมงานประเพณีในชุมชน ๑๑. แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ในชุมชนด้วยการทักทายและใช้คำพูด ๑๒. ช่วยเหลืองานในชุมชนตามความเหมาะสม	เคารพผู้ใหญ่ในชุมชน ๓. ตระหนักถึงหน้าที่ของตนเองทั้งในบ้าน โรงเรียน และชุมชน ๔. รับผิดชอบในงานส่วนตัวและงานกลุ่ม เช่น การทำเวร การรับผิดชอบบทบาทในกิจกรรมชั้นเรียน ๕. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีทางสังคม	๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ๔. ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวมและไม่ทำลายสิ่งสาธารณะ ๕. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน ๖. แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่และปฏิบัติตนเหมาะสมในสังคมหลากหลายวัฒนธรรม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการณ์เรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		กับวัย ๑๓. แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาห้องเรียนและโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ๑๔. ปฏิบัติตนอย่างเมื่ออยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม		

๙.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการณ์เรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	๑. ระบุแหล่งรายรับของตนเองในชีวิตประจำวันได้ ๒. แสดงออกถึงความเข้าใจเรื่องรายจ่ายส่วนตัวในแต่ละวัน ๓. สามารถเล่าหรือวาดภาพประกอบเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของ	๑. ระบุแหล่งรายรับของตนเองในชีวิตประจำวันได้ ๒. แสดงออกถึงความเข้าใจเรื่องรายจ่ายส่วนตัวในแต่ละวัน ๓. สามารถเล่าหรือวาดภาพประกอบเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของตนเองได้	๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่า “รายรับ” และ “รายจ่าย” ได้อย่างง่าย ๆ ๒. นักเรียนสามารถระบุแหล่งที่มาของรายรับของตนเองได้ ๓. นักเรียนสามารถ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ตนเองได้ ๔. แสดงพฤติกรรมรู้จักใช้จ่ายอย่างพอเพียง ๕. มีทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือ ๖. ครอบครัวยังมีชีวิตประจำวัน ๗. แสดงความเข้าใจว่าการทำงานเป็นสิ่งที่ดีและช่วยให้ครอบครัวมีรายได้ ๘. แสดงพฤติกรรมการเคารพคุณค่าของเงินและสิ่งของ ๙. สามารถร่วมทำกิจกรรมที่จำลองสถานการณ์การใช้เงินหรือช่วยครอบครัวได้อย่างเหมาะสม	๔. แสดงพฤติกรรมรู้จักใช้จ่ายอย่างพอเพียง ๕. มีทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือ ๖. แสดงความเข้าใจว่าการทำงานเป็นสิ่งที่ดีและช่วยให้ครอบครัวมีรายได้ ๗. แสดงพฤติกรรมการเคารพคุณค่าของเงินและสิ่งของ ๘. สามารถร่วมทำกิจกรรมที่จำลองสถานการณ์การใช้เงินหรือช่วยครอบครัวได้อย่างเหมาะสม	ยกตัวอย่างรายจ่ายในชีวิตประจำวันของตนเองได้ ๔. นักเรียนสามารถแสดงออกหรือบอกเล่าหลักการใช้จ่ายอย่างพอเพียง ๕. นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว ๖. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มหรือบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่ายและวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของ	๑. สามารถระบุแหล่งรายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัวได้ ๒. แสดงความเข้าใจว่าควรวางแผนการใช้จ่ายตามรายรับที่มี ๓. สามารถเขียนหรือวาดแผนการใช้จ่ายประจำวัน/	๑. รู้แหล่งที่มาของรายรับและรายจ่าย ๒. มีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างเห็นคุณค่า ๓. รู้จักการสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว ๔. เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ ๕. เห็นความสำคัญของอาชีพสุจริต ๖. รู้จักอาชีพที่ตนเอง	๑. นักเรียนสามารถอธิบายด้วยภาษาของตนเองว่า “รายรับ” และ “รายจ่าย” หมายถึงอะไร ๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างรายรับของตนเองจากชีวิตประจำวัน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	การประกอบอาชีพสุจริต	สัปดาห์ของตนเองอย่างง่าย ๆ ได้ ๔. ยกตัวอย่างกิจกรรมหรืออาชีพที่ทำให้เกิดรายได้ในครอบครัวได้ ๕. แสดงความเข้าใจว่าการทำงานคือกระบวนการสร้างรายได้อย่างสุจริต ๖. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานสุจริตและแสดงพฤติกรรมชื่นชมคนทำงานอย่างสุจริต ๗. สามารถเชื่อมโยงพฤติกรรมของตนเองกับการช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในบ้านได้ ๘. มีส่วนร่วมในกิจกรรมวางแผนการใช้จ่ายหรือเก็บออมในชั้นเรียนหรือกลุ่มเพื่อน	สนใจ ๗. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	ได้ ๓. นักเรียนสามารถระบุรายจ่ายของตนเองในแต่ละวันได้ ๔. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียงได้อย่างง่าย ๆ ๕. นักเรียนแสดงท่าทีที่ดีในการช่วยเหลืองานครอบครัวตามวัย ๖. นักเรียนสามารถสื่อสารผ่านการเล่าเรื่อง วาดภาพ หรือการเล่นบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการจัดการรายรับ-รายจ่ายได้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้	๑. สามารถระบุที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองและครอบครัวได้อย่างชัดเจน	๑. รู้และเข้าใจแหล่งที่มาของรายรับและรายจ่าย ๒. มีการวางแผนใช้	๑. นักเรียนสามารถอธิบายที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเองและ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัวเข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	๒. สามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองอย่างมีเหตุผลและเห็นคุณค่าของเงิน ๓. แสดงความเข้าใจถึงการใช้จ่ายเงินอย่างมีวินัยและไม่ฟุ่มเฟือย ๔. สามารถยกตัวอย่างกิจกรรมสร้างรายได้เสริมเล็ก ๆ ที่เด็กสามารถมีส่วนร่วมได้ ๕. เข้าใจกระบวนการทำงานของอาชีพต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ และอาชีพของคนในครอบครัว ๖. เห็นคุณค่าของการประกอบอาชีพสุจริตและสามารถอธิบายความหมายของ “สุจริต” ได้อย่างง่าย ๆ ๗. แสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ	จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า ๓. รู้จักการสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว ๔. เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ ๕. เห็นความสำคัญของอาชีพสุจริต ๖. รู้จักอาชีพที่ตนเองสนใจ ๗. มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	ครอบครัวได้อย่างเข้าใจ ตัวอย่าง: รายรับจากค่าขายของ รายจ่ายจากค่าไฟ ค่าอาหาร ๒. นักเรียนสามารถจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินอย่างง่าย ๆ และอธิบายเหตุผลได้ ตัวอย่าง : วางแผนซื้อของจำเป็น ออมบางส่วน แบ่งเงินทำบุญ ๓. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างวิธีการที่ตนเองช่วยสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัวได้ ตัวอย่าง : ช่วยขายของ ช่วยเก็บผัก ช่วยจัดของ ๔. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานหรือการประกอบอาชีพที่ตนสนใจหรือที่ตนในครอบครัวทำได้ เช่น การขาย

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๘. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มที่เกี่ยวกับการวางแผนการเงินหรือจำลองการประกอบอาชีพ		ของหน้าบ้าน การปลูกผัก การทำขนมขาย ๕. นักเรียนแสดงความเข้าใจว่าอาชีพสุจริตคืออะไร และยกตัวอย่างได้ ตัวอย่าง: พ่อเป็นช่างไฟ แม่ค้าขายของ – ล้วนเป็นอาชีพสุจริต ๖. นักเรียนสามารถระบุอาชีพที่ตนเองสนใจในอนาคต และอธิบายเหตุผลได้ เช่น อยากเป็นครู เพราะชอบสอนเพื่อน ๗. นักเรียนแสดงพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ เช่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม ช่วยงานห้องเรียนโดยไม่ถูกบังคับ ๘. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือโครงการที่

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				จำลอง สถานการณ์ อาชีพ/การ วางแผน การเงิน

๙.๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสมควบคุมอารมณ์ของตนเองได้และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. บอกอาหารหลัก ๕ หมู่ได้ถูกต้อง ๒. บอกอวัยวะภายในและภายนอกได้ถูกต้อง ๓. ระบุชื่อสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง ๔. ใช้อุปกรณ์อย่างง่ายในการเล่นกีฬาได้ถูกต้อง ๕. เล่นเกมได้อย่างสนุกสนาน ๖. เข้าใจและปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๗. บอกอาการเจ็บป่วยที่เคยพบเห็น ๘. บอกสาเหตุและวิธีการป้องกัน	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อวัยวะภายในและภายนอก ๓. สมาชิกภายในครอบครัว ๔. การใช้อุปกรณ์อย่างง่าย ๕. เกมอย่างง่าย ๖. สุขบัญญัติแหล่งชาติ ๗. อาการเจ็บป่วย ๘. อุบัติเหตุที่บ้านและที่โรงเรียน ๙. การขอความช่วยเหลือ	๑. เลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย เช่น เลือกกินอาหารครบ ๕ หมู่ หลีกเลียงของหวานหรือของทอดมากเกินไป ๒. ออกกำลังกายอย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ เช่น เล่นกลางแจ้ง วิ่ง เดินหรือเต้นประกอบเพลง ๓. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ไม่โกรธง่าย รู้จักระบายอารมณ์ในทางที่เหมาะสม ๔. รู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น เช่น แจ้ง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		การเกิดอุบัติเหตุที่บ้านและที่โรงเรียน ๙. แสดงกิริยาอาการและพูดขอความช่วยเหลือ		ครูเมื่อมีเพื่อนบาดเจ็บ หรือตนเองรู้สึกไม่ปลอดภัย ๕. แสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับการมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี เช่น รักษาความสะอาดส่วนบุคคล และปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑. เข้าใจหน้าที่และบอกวิธีการดูแลอวัยวะภายในและภายนอก ๒. แสดงบทบาทสมมติของบาทสมาชิกภายในครอบครัว ๓. เล่นเกมและทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน ๔. เข้าใจและจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๕. บอกสาเหตุและวิธีการป้องกันอาการเจ็บป่วยได้ ๖. รู้จักของใช้และของเล่นที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์	๑. หน้าที่และวิธีการดูแลอวัยวะภายในและภายนอก ๒. บทบาทของสมาชิกในครอบครัว ๓. เกมเบ็ดเตล็ดและกิจกรรมทางกาย ๔. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๕. อาการเจ็บป่วย ๖. ของใช้และของเล่น ๗. ยาสามัญประจำบ้าน ๘. ยาเสพติด ๙. ป้ายและสัญลักษณ์ ๑๐. อัคคีภัย	๑. นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ และบอกวิธีดูแลอวัยวะสำคัญในร่างกายได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนเล่นกีฬาและเกมอย่างง่ายโดยใช้อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย รู้จักสังเกตอาการเจ็บป่วย และบอกวิธีป้องกันอุบัติเหตุที่บ้านและโรงเรียนได้ ๓. นักเรียนแสดงกิริยาและพูดขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย ควบคุมอารมณ์ของตนเอง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๗. ระบุยาที่ใช้ภายในและภายนอก ๘. รู้และบอกประเภทของยาเสพติดได้ ๙. บอกประเภทของป้ายและชื่อของสัญลักษณ์ ๑๐. บอกสาเหตุและวิธีการป้องกัน อักเสบ		และรู้จักบทบาทของตนในฐานะสมาชิกครอบครัวได้อย่างเหมาะสม
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์ และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	๑. อธิบายลักษณะการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตนเองตามวัย และดูแลตนเองให้สะอาดอยู่เสมอ ๒. บอกบทบาทหน้าที่ และแสดงความเข้าใจต่อความแตกต่างของสมาชิกในครอบครัวอย่างเหมาะสม ๓. เคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้อุปกรณ์อย่างปลอดภัย และควบคุมทิศทางได้ตามจังหวะ	๑. การเจริญเติบโตของตนเอง ๒. ความสัมพันธ์และความแตกต่างภายในครอบครัวได้ ๓. การเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ ๔. การแปร่งพัง ๕. โรคติดต่อ ๖. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๗. ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้านและโรงเรียน ๘. การขอความช่วยเหลือ ๙. การปฐมพยาบาล	๑. นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเองได้เหมาะสมตามวัย เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และเลือกรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ รวมทั้งป้องกันตนเองจากโรคติดต่อที่พบบ่อยในวัยเด็กได้ ๒. นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกาย และใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างปลอดภัย สังเกตสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุทั้งที่บ้านและโรงเรียน และสามารถทำการปฐม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		หรือกติกาที่กำหนด ๔. ปฏิบัติตามขั้นตอนการแปร่งฟันได้ถูกต้อง ๕. ระบุโรคติดต่อที่พบบ่อยในเด็กและอธิบายวิธีป้องกันตนเองจากโรคเหล่านั้นได้ ๖. จำแนกอาหารออกเป็น ๕ หมู่และเลือกบริโภคอาหารให้ครบหมู่ในแต่ละวันได้อย่างเหมาะสม ๗. สังเกตสิ่งแวดล้อมและบอกวิธีปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยเมื่ออยู่ในบ้านและโรงเรียนได้ ๘. แสดงพฤติกรรมขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อพบเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม ๙. ปฏิบัติตนเบื้องต้นได้อย่างถูกวิธี		พยาบาลเบื้องต้นได้อย่างถูกวิธี ๓. นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความแตกต่างของบุคคลในครอบครัว และรู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อพบเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้องและทันท่วงที

๙.๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น	๑. เข้าใจ ความหมาย ของศิลปะ และ วัฒนธรรม เบื้องต้น ๒. เข้าใจ ความหมาย ของ วัฒนธรรม ท้องถิ่น ๓. การแสดง พื้นบ้าน ๔. ร้องเพลงหรือ เต้นประกอบ จังหวะเพลง พื้นบ้าน ๕. สร้างสรรค์งาน ศิลปะโดย ระบายสีภาพ ๖. ตัด ปะ พับ หรือพิมพ์ลาย เพื่อสร้าง ผลงาน	๑. ความหมายของ ศิลปะและ วัฒนธรรมเบื้องต้น ๒. ความหมายของ วัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การแสดงพื้นบ้าน ๔. การร้องเพลงหรือ เต้นประกอบ จังหวะเพลง พื้นบ้าน ๕. การสร้างสรรค์งาน ศิลปะโดยระบายสี ภาพเกี่ยวกับ วัฒนธรรมท้องถิ่น ๖. การใช้เส้น สี รูปทรง และวัสดุ ต่าง ๆ ในการสร้าง งานศิลปะ ๗. การตัด ปะ พับ หรือพิมพ์ลายเพื่อ สร้างผลงาน	๑. นักเรียน เข้าใจ ความหมายของ ศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถปฏิบัติ กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรม ท้องถิ่น ด้วยความ กระตือรือร้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	๑. มีความรู้ พื้นฐาน เกี่ยวกับ ศิลปะ และ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่น ๒. ร่วมกิจกรรม ทางศิลปะ และ	๑. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น ๒. กิจกรรมทาง ศิลปะและ วัฒนธรรมใน ท้องถิ่น ๓. การแสดง ความรู้สึกรหรือ	๑. นักเรียนมเข้าใจ ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับศิลปะและ วัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อปฏิบัติกิจกรรม ทางศิลปะและ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่น

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		วัฒนธรรมในท้องถิ่น ๓. แสดงความรู้สึกหรือเหตุผลที่ชอบงานศิลปะ ๔. เพลงพื้นบ้าน ๕. การแสดงพื้นบ้าน ๖. ตัด ปะ วาด ภาพ ระบายสี และพับกระดาษ	เหตุผลที่ชอบงานศิลปะ ๔. เพลงพื้นบ้าน ๕. การแสดงพื้นบ้าน ๖. องค์ประกอบของศิลปะ เช่น เส้น สี รูปทรง อย่างง่าย ๗. เทคนิคศิลปะเบื้องต้น เช่น การตัด ปะ วาด ภาพ ระบายสี และพับกระดาษ	ชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	๑. เข้าใจความหมายของงานศิลปะและวัฒนธรรมในชุมชน ๒. ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. สามารถวิเคราะห์ภาพหรืองานศิลปะ ๔. ถ่ายทอดเรื่องราวผ่านภาพวาด การเล่าเรื่อง หรือการจัดแสดงผลงาน ๕. การแสดงพื้นบ้าน ๖. การผสมสี วางองค์ประกอบ	๑. ความหมายของงานศิลปะและวัฒนธรรมในชุมชน ๒. ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การวิเคราะห์ภาพหรืองานศิลปะ ๔. การถ่ายทอดเรื่องราวผ่านภาพวาด การเล่าเรื่อง หรือการจัดแสดงผลงาน ๕. การแสดงพื้นบ้าน ๖. การผสมสี วางองค์ประกอบภาพและออกแบบลวดลายเองได้ตามจินตนาการ ๗. การประดิษฐ์งานจากวัสดุธรรมชาติ	๑. นักเรียนเข้าใจความหมายของงานศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		ภาพ และ ออกแบบ ลดลายเองได้ ตาม จินตนาการ ๗. การประดิษฐ์ งานจากวัสดุ ธรรมชาติหรือ วัสดุในท้องถิ่น	หรือวัสดุใน ท้องถิ่น	

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๗๐ (๕๖๐)	๖๐ (๔๘๐)	๕๕ (๔๔๐)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	๒๕ (๒๐๐)	๓๕ (๒๘๐)	๔๐ (๓๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)
เวลาเรียน	๑๐๐ (๘๐๐)	๑๐๐ (๘๐๐)	๑๐๐ (๘๐๐)

การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ยึดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • วิชาคณิตศาสตร์ ๒๐๐ • วิชาการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสาร ๒๐๐ • วิชาภาษาอังกฤษ ๘๐ • กิจกรรม “หนูน้อยนักอ่าน” ๔๐ • กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน” ๔๐	๕๖๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • วิชาพลศึกษา ๔๐ • กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “นักอนุรักษ์ตัวน้อย” ๔๐ • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต” ๔๐	๒๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว ๑๐ • กิจกรรมนักเรียน ๑๕ • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๕	๔๐
เวลาเรียน	๘๐๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา วัน	๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐	๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐	๑๐.๐๐ - ๑๑.๐๐	๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐	๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐	๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐
จันทร์	กิจกรรมโรงเรียน	คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	กิจกรรม “รักการอ่าน”	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน”	
อังคาร		คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน”	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “นักอนุรักษ์ตัวน้อย”	
พุธ		คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย”	พลศึกษา	
พฤหัสบดี		คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	ภาษาอังกฤษ	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”	
ศุกร์		คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๖๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. การแรงแงสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • วิชาคณิตศาสตร์ • วิชาการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสาร • วิชาภาษาอังกฤษ • กิจกรรม “หนูน้อยนักอ่าน”	๔๘๐ ๒๐๐ ๒๐๐ ๔๐ ๔๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • วิชาพลศึกษา • กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน” • กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “นักอนุรักษ์ตัวน้อย” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม”	๒๘๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐ ๑๐ ๑๕ ๑๕
เวลาเรียน	๘๐๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา วัน	๐๘.๐๐ - ๐๙.๐๐	๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐	๑๐.๐๐ - ๑๑.๐๐	๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐	๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐	๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐
จันทร์	กิจกรรมโรงเรียน	คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	กิจกรรม “รักการอ่าน”	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน”	
อังคาร		คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน”	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “นักอนุรักษ์ตัวน้อย”	
พุธ		คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย”	พลศึกษา	
พฤหัสบดี		คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”	
ศุกร์		คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๘๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๘๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. การแรงแงสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • วิชาคณิตศาสตร์ • วิชาการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสาร • วิชาภาษาอังกฤษ	๔๔๐ ๑๖๐ ๑๖๐ ๑๒๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • วิชาพลศึกษา • กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน” • กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “นักอนุรักษ์ตัวน้อย” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม”	๓๒๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๘๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐ ๑๐ ๑๕ ๑๕
เวลาเรียน	๘๐๐

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา วัน	๐๘.๐๐ -๐๙.๐๐	๐๙.๐๐ -๑๐.๐๐	๑๐.๐๐ -๑๑.๐๐	๑๑.๐๐ -๑๒.๐๐	๑๓.๐๐ -๑๔.๐๐	๑๔.๐๐ -๑๕.๐๐
จันทร์	กิจกรรมโรงเรียน	คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม”	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน”	
อังคาร		คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	ภาษาอังกฤษ	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “นักอนุรักษ์ตัวน้อย”	
พุธ		คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย”	พลศึกษา	
พฤหัสบดี		คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”	
ศุกร์		ภาษาอังกฤษ	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน”	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสัสม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. การแรงแงสัเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๓๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. การแรงแงสัม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร ๑
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในภาษาไทย การจัดกลุ่มเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ การสะกดคำง่ายๆ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้นๆ หรือคำบรรยายในภาพ การอ่านภาพและสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน รวมถึงการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การเขียนคำสั้น ๆ ที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด การเขียนคำจากภาพที่กำหนด และการเขียนประโยคสั้น ๆ ในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำและข้อความสั้น ๆ การอ่านจับใจความจากนิทานหรือเรื่องสั้นๆ การพูดประโยคง่ายๆ เพื่อสื่อสารความคิดและความรู้สึก การเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ การเขียนคำและประโยคสั้น ๆ เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการเขียนแสดงความรู้สึกในโอกาสต่างๆ โดยมีมารยาทในการอ่านและการเขียน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่านและการเขียน การตรวจชิ้นงานและแบบฝึกหัด เช่น สมุดคัดลายมือ สมุดบันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก การทดสอบการอ่านและการเขียน การประเมินการพูดและการเล่าเรื่อง โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระและสะกดคำง่าย ๆ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม

๒. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนเขียนสื่อสารเป็นประโยคสั้นที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ เช่น การเขียนเล่ากิจวัตรประจำวัน

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร ๒
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น การอ่านภาพประกอบและการตีความ การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป การอ่านจับใจความสำคัญ รวมถึงการเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด การเขียนประโยคสั้น ๆ ตามโครงสร้างโดยใช้คำที่หลากหลาย การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อมง่าย ๆ และการเขียนแสดงความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ

ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่างๆ การพูดประโยคที่มีการขยายความ การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านหรือสถานการณ์ที่กำหนดอย่างสร้างสรรค์ การเขียนประโยคที่มีความซับซ้อนโดยใช้คำเชื่อมประโยค การเรียบเรียงประโยคให้มีใจความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียน แสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึก และการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมินเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ซับซ้อน คำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ การอ่านและทำความเข้าใจเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป จับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรู้สึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม

๒. นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคที่มีการขยายความ การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านหรือสถานการณ์ที่กำหนดอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนเขียนประโยคที่มีความซับซ้อนโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้ เรียบเรียงประโยคมีใจความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร ๓
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร มุ่งพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ฝึกการอ่านบทความสั้นๆ พร้อมจับใจความสำคัญ พัฒนาทักษะการตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่ ฝึกอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง เข้าใจป้ายที่ซับซ้อน วิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง สร้างแผนภาพขั้นตอนหรือกระบวนการ อ่านแผนผังที่ซับซ้อน เข้าใจเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน พัฒนาทักษะการพูดในสถานการณ์จำลอง รวมถึงการเขียนประโยคถูกต้องตามโครงสร้าง เขียนประโยคจากภาพ ใช้คำเชื่อม เขียนเรื่องจากภาพ และเขียนแสดงความรู้สึกในชีวิตประจำวัน

นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความสั้น ป้าย กราฟ แผนภาพ และสัญลักษณ์ในบริบทจริงได้อย่างเข้าใจ ตีความความหมายเชิงลึกจากภาพและสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สื่อสารและอธิบายปัญหาพร้อมนำเสนอวิธีแก้ไขด้วยภาษาชัดเจน มีเหตุผล เขียนแสดงความรู้สึก เขียนเรื่องโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างต่อเนื่อง ถ่ายทอดข้อมูลและความคิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ แสดงความคิดเห็นและรับฟังผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานการอ่านและการเขียนในแต่ละกิจกรรม การทดสอบความสามารถในการอ่าน วิเคราะห์และการเขียนสื่อสาร ประเมินชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น บันทึกการอ่าน การวิเคราะห์ แผนภูมิ การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนแสดงความรู้สึก และการนำเสนอวิธีแก้ปัญหา โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความสั้น ป้าย กราฟ แผนภาพ และสัญลักษณ์ในบริบทจริงได้อย่างเข้าใจ ตีความ ความหมายเชิงลึกจากภาพและสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น อาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถสื่อสารและอธิบายปัญหาหรือสถานการณ์จำลอง พร้อมนำเสนอวิธีแก้ไขด้วยภาษาชัดเจน มีเหตุผล และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นโครงสร้างรายวิชา

๒. นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึก เขียนเรื่องโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้ มีใจความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คณิตศาสตร์ ๑
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ มุ่งเสริมสร้างรากฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐๐ ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจค่าประจำหลัก (สิบ/หน่วย) สามารถบวก-ลบเลข ๑-๑๐ ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง รวมถึงการแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ (๑-๑๐) ในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การฝึกนับและเขียนตัวเลข การเล่นเกมคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาอย่างง่าย และการใช้สื่ออุปกรณ์รูปธรรมประกอบการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่มั่นคงและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐๐ ได้อย่างถูกต้อง สามารถบวก-ลบเลข ๑-๑๐ ได้อย่างแม่นยำและมั่นใจ มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณในระดับที่สูงขึ้น ได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็น และมีความเชื่อมั่นในการคิดคำนวณ สามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล อีกทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณผ่านการทดสอบย่อยระหว่างเรียน ชิ้นงาน/ภาระงานที่มอบหมาย และการทดสอบหลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐๐ ได้ถูกต้อง สามารถบวก-ลบเลข ๑-๑๐ ได้

๒. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ (๑-๑๐) ในชีวิตประจำวันและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คณิตศาสตร์ ๒
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ มุ่งพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบจำนวนและค่าประจำหลัก (ร้อย/สิบ/หน่วย) ผ่านการฝึกอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑,๐๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว พัฒนาทักษะการบวก-ลบเลข ๑-๒๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว (รวมการทดและยืม) เสริมสร้างพื้นฐานการคูณด้วยการท่องและใช้สูตรคูณแม่ ๒, ๕, ๑๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว พร้อมทั้งนำไปใช้ในการคำนวณ และพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ ๒ ขั้นตอนได้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพื้นฐานด้านการคิดคำนวณที่แม่นยำและนำไปใช้ได้จริง

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑,๐๐๐ ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจค่าประจำหลักของตัวเลขบวก-ลบเลข ๑-๒๐ ได้อย่างคล่องแคล่วทั้งแบบมีการทดและการยืม ท่องสูตรคูณแม่ ๒, ๕, ๑๐ ได้และนำไปใช้ในการคำนวณได้อย่างถูกต้อง แก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบที่มี ๒ ขั้นตอนได้ ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วยความเชื่อมั่น สื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล มีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงาน รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แบบฝึกหัด เกมคณิตศาสตร์ การทดสอบทักษะการคิดคำนวณ และประเมินความสามารถด้านการแก้โจทย์ปัญหาผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนา เช่น การแก้โจทย์ปัญหาในสถานการณ์จริง การทำโครงการคณิตศาสตร์ง่าย ๆ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑,๐๐๐ ได้ สามารถบวก-ลบเลข ๑-๒๐ ได้ ท่องสูตรคูณ ๒, ๕, ๑๐ ได้ และนำไปใช้ได้

๒. นักเรียนสามารถคำนวณเพื่อแก้โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ ๒ ขั้นตอนและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน

คณิตศาสตร์ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ มุ่งพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ขั้นสูงที่จำเป็นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยเน้นการสร้างความเข้าใจในระบบจำนวนที่มากขึ้น เริ่มจากการฝึกอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐,๐๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว เปรียบเทียบจำนวนมาก-น้อย ได้อย่างถูกต้อง พัฒนาทักษะการบวก-ลบเลข ๑-๑๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่ว (รวมการทดและยืม) เสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการคูณด้วยการท่องสูตรคูณ ๑-๙ ได้อย่างคล่องแคล่ว พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการหารเลขง่ายๆ (ไม่มีเศษ) และสามารถแก้โจทย์ปัญหาที่มีการบวก ลบ คูณ หาร ผสมกันได้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและท้าทาย เพื่อให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ใหม่ที่ไม่คุ้นเคยได้

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข ๑-๑๐,๐๐๐ ได้อย่างถูกต้อง เปรียบเทียบจำนวนมาก-น้อยได้บวก-ลบเลข ๑-๑๐๐ ได้อย่างคล่องแคล่วทั้งแบบมีการทดและการยืม ท่องสูตรคูณ ๑-๙ ได้อย่างคล่องแคล่วหารเลขง่ายๆ ที่ไม่มีเศษได้ แก้โจทย์ปัญหาที่มีการบวก ลบ คูณ หาร ผสมกันได้อย่างถูกต้อง ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือสถานการณ์ใหม่ได้ด้วยความเชื่อมั่น สื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล มีความรับผิดชอบและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในวิชาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แบบฝึกหัด การฝึกทักษะการคิดเลข การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหา และการทดสอบการคิดคำนวณ ประเมินความสามารถในการนำเสนอแนวคิดและวิธีการแก้ปัญหาผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น การแก้โจทย์ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การทำโครงงานคณิตศาสตร์ และประเมินการสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาโจทย์ สถานการณ์ใหม่ และสามารถถ่ายทอดวิธีคิดได้ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาษาอังกฤษ ๑
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ มุ่งพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการรู้จักพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ การสะกดคำง่ายๆ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้นๆ หรือคำบรรยายในภาพ การอ่านภาพและข้อมูลชีวิตจริง ตลอดจนการเรียนรู้การเขียนคำจากภาพที่กำหนด และการเขียนสื่อสารประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ คำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง สะกดคำได้อย่างแม่นยำ บอกความหมายของคำได้ รวมทั้งจับใจความจากนิทานหรือข้อมูลชีวิตจริง ตอบคำถามและเล่าเรื่องง่ายๆ ได้อย่างมั่นใจ ในด้านการเขียน นักเรียนสามารถเขียนคำจากภาพที่กำหนดและเขียนสื่อสารประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน เช่น การเขียนเล่ากิจวัตรประจำวันและเขียนแสดงความรู้สึกจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน แสดงออกอย่างมีมารยาทและเคารพความคิดของผู้อื่น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การทดสอบทักษะการอ่านและเขียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม และประเมินความสามารถผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น การอ่านออกเสียง การสะกดคำ การบอกความหมาย การอ่านจับใจความ การเขียนคำจากภาพ และการเขียนประโยคสั้นๆ รวมถึงการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนโดยเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระและสะกดคำง่าย ๆ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม

๒. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนเขียนสื่อสารเป็นประโยคสั้นๆที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ เช่น การเขียนเล่ากิจวัตรประจำวัน

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาษาอังกฤษ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนให้กับผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่างๆ ฝึกอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น พัฒนาทักษะการอ่านและตีความจากภาพประกอบ ป้าย และสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการอ่านแผนภูมิและแผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง ฝึกอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้นๆ รวมถึงฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ การเขียนประโยคสั้นๆ ตามโครงสร้างโดยใช้คำที่หลากหลาย การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อมง่ายๆ และการเขียนแสดงความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ

นักเรียนสามารถอ่านประโยคและข้อความที่มีความซับซ้อนมากขึ้น พร้อมทั้งเข้าใจคำศัพท์ คำเชื่อม และบริบทของสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ตีความจากภาพประกอบ ป้าย สัญลักษณ์ แผนภูมิ และแผนที่ได้อย่างถูกต้อง จับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือบทอ่านสั้นๆ ที่มีตัวละครและเหตุการณ์ เขียนประโยคที่มีความซับซ้อนโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้ เรียบเรียงประโยคให้มีความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก สื่อสารด้วยประโยคที่มีการขยายความได้อย่างชัดเจน แสดงออกด้วยความมั่นใจและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานการอ่านและการเขียนของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ การทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนเพื่อสื่อสาร ประเมินชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนแสดงความรู้สึก และชิ้นงาน/ภาระงานประเมินผลรวบยอด โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ซับซ้อน คำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ การอ่านและทำความเข้าใจเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป จับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรู้สึกตอบรับต่อหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม

๒. นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคที่มีการขยายความการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านหรือสถานการณ์ที่กำหนดอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนเขียนประโยคที่มีความซับซ้อนโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้ เรียบเรียงประโยคมีความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาอังกฤษ ๓
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ มุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี การอ่านบทความสั้นๆ พร้อมจับใจความสำคัญ การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล รวมถึงการฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการเขียนประโยคที่ถูกต้องตามโครงสร้าง การเขียนประโยคจากภาพที่กำหนด การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อม การเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ และการเขียนแสดงความรู้สึกตามหัวข้อที่กำหนด

นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความสั้น ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น อาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม สื่อสารและอธิบายปัญหาหรือสถานการณ์จำลอง พร้อมนำเสนอวิธีแก้ไขด้วยภาษาที่ชัดเจนและมีเหตุผล ในด้านการเขียน นักเรียนสามารถเขียนแสดงความรู้สึก เขียนเรื่องโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้ มีใจความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ ทำให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน การทดสอบทักษะการอ่านและการเขียน การประเมินชิ้นงานเดี่ยวและกลุ่ม เช่น บันทึกการอ่าน สมุดเล่มเล็ก การเขียนเล่าเรื่อง การแสดงบทบาทสมมติ และโครงงานที่เน้นการบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียน รวมถึงการประเมินตนเองและเพื่อนประเมินเพื่อน โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความสั้น ป้าย กราฟ แผนภาพ และสัญลักษณ์ในบริบทจริงได้อย่างเข้าใจ ตีความ ความหมายเชิงลึกจากภาพและสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น อาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถสื่อสารและอธิบายปัญหาหรือสถานการณ์จำลอง พร้อมนำเสนอวิธีแก้ไขด้วยภาษาชัดเจน มีเหตุผล และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นโครงสร้างรายวิชา

๒. นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึก เขียนเรื่องโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้ มีใจความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หนูน้อยนักอ่าน ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่าน มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในพยัญชนะและสระภาษาไทย การจัดกลุ่มเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ การสะกดคำง่ายๆ การอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำ รวมถึงการอ่านและจับใจความจากนิทานสั้นๆ หรือคำบรรยายในภาพ ตลอดจนการอ่านภาพและข้อมูลที่พบในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำแบบฝึกหัดจับคู่ตัวอักษรและสระ การเล่นเกมสะกดคำ การอ่านนิทานสั้นพร้อมอภิปราย และกิจกรรมดูภาพประกอบเพื่อถอดความหมาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางภาษาที่ถูกต้อง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ คำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง สะกดคำได้อย่างแม่นยำ บอกความหมายของคำได้ พร้อมทั้งจับใจความจากนิทานหรือข้อมูลชีวิตจริง ตอบคำถามและเล่าเรื่องง่ายๆ ได้อย่างมั่นใจ มีความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ต่างๆ สามารถพูดสื่อสารด้วยประโยคสั้น ฝึกการเล่าเรื่องและนำเสนอความคิดในชั้นเรียนด้วยภาษาที่เรียบง่าย และตรงประเด็น แสดงออกอย่างมีมารยาทและเคารพความคิดของผู้อื่น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การทดสอบทักษะการอ่านออกเสียง การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม เช่น แบบฝึกหัดการสะกดคำ การจับคู่คำกับภาพ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น การอ่านนิทานให้เพื่อนฟัง การวาดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน หรือการเล่าเรื่องจากภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ คำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง สะกดคำได้อย่างแม่นยำ บอกความหมายของคำได้ พร้อมทั้งจับใจความจากนิทานหรือข้อมูลชีวิตจริง ตอบคำถามและเล่าเรื่องง่าย ๆ ได้อย่างมั่นใจ แสดงออกอย่างมีมารยาทและเคารพความคิดของผู้อื่น

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หนูน้อยนักอ่าน ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่าน มุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาไทยให้กับผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการเรียนรู้ คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่างๆ การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น การอ่านภาพประกอบและการตีความ การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป การอ่านจับใจความสำคัญ จากเรื่องราวหรือข้อความสั้นๆ และการฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และการบูรณาการกับชีวิตจริง

นักเรียนสามารถอ่านประโยคและข้อความที่มีความซับซ้อนมากขึ้น พร้อมทั้งเข้าใจคำศัพท์ คำเชื่อม และบริบทของสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ตีความจากภาพประกอบ ป้าย สัญลักษณ์ แผนภูมิ และแผนที่ได้อย่างถูกต้อง จับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือบทอ่านสั้นๆ ที่มีตัวละครและเหตุการณ์ พร้อมทั้งสื่อสารด้วย ประโยคที่มีการขยายความได้อย่างชัดเจน มีทักษะการพูดเพื่อแสดงความคิดเห็นและเล่าเรื่องได้อย่างเป็นลำดับ แสดงออกด้วยความมั่นใจและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การทดสอบทักษะการอ่านและความเข้าใจ การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม เช่น การอ่านประโยคซับซ้อน การตีความภาพและสัญลักษณ์ การจับใจความจากเรื่องสั้น และการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น แผนผังความคิด บันทึกการอ่าน การเล่าเรื่องจากภาพ และการสรุปใจความสำคัญ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ซับซ้อน คำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ การอ่านและทำความเข้าใจเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป จับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม

๒. นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคที่มีการขยายความการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านหรือสถานการณ์ที่กำหนดอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หนูน้อยนักอ่าน ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่าน มุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาไทยให้กับผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการเรียนรู้ คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี การอ่านบทความสั้นๆ พร้อม จับใจความสำคัญ การตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่ การอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง การอ่านและ เข้าใจป้ายที่ซับซ้อน การอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง การอ่านและสร้างแผนภาพ การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน รวมถึงการฝึกการพูด ในสถานการณ์จำลอง เช่น การอธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข

นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความสั้น ป้าย กราฟ แผนภาพ และสัญลักษณ์ใน บริบทจริงได้อย่างเข้าใจ ตีความ ความหมายเชิงลึกจากภาพและสถานการณ์ต่างๆ พร้อมใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน เช่น อาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถสื่อสารและอธิบาย ปัญหาหรือสถานการณ์จำลอง พร้อมนำเสนอวิธีแก้ไขด้วยภาษาชัดเจน มีเหตุผล และเคารพความคิดเห็นของ ผู้อื่น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้น เรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม เช่น การวิเคราะห์บทความ การแปลความหมาย จากกราฟและแผนภูมิ การอ่านแผนผัง และการอธิบายสถานการณ์จำลอง และประเมินความสามารถด้านการ อ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น การจัดทำแผนภาพ การสร้างกราฟนำเสนอข้อมูล การอ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความ รวมถึงการประเมินทักษะการนำเสนอและการพูดในสถานการณ์ จำลอง โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความสั้น ป้าย กราฟ แผนภาพ และสัญลักษณ์ใน บริบทจริงได้อย่างเข้าใจ ตีความ ความหมายเชิงลึกจากภาพและสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน เช่น อาชีพ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถสื่อสารและอธิบาย ปัญหาหรือสถานการณ์จำลอง พร้อมนำเสนอวิธีแก้ไขด้วยภาษาชัดเจน มีเหตุผล และเคารพความคิดเห็นของ ผู้อื่นโครงสร้างรายวิชา

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หนูน้อยนักเขียน ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเขียนเพื่อการสื่อสาร มุ่งพัฒนาความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การเขียนคำสั้นๆ ตรงตามมาตราตัวสะกด การเขียนคำจากภาพที่กำหนด ตลอดจนการเขียนสื่อสารประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน การเขียนแสดงความรู้สึกจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และการเขียนสื่อสารเป็นประโยคสั้นๆ เพื่อแสดงความรู้สึก ความคิด เช่น ในวันสำคัญหรือการอวยพร ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียนเพื่อสร้างพื้นฐานการเขียนที่ถูกต้อง

นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามหลักการเขียน สามารถเขียนคำสั้นๆ ตามมาตราตัวสะกดที่กำหนด เขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง มีความสามารถในการเขียนสื่อสารประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน เช่น การเขียนเล่ากิจวัตรประจำวัน เขียนแสดงความรู้สึกจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และเขียนสื่อสารเป็นประโยคสั้นๆ เพื่อแสดงความรู้สึก ความคิด ในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจ มีมารยาทในการเขียน มีความภาคภูมิใจในผลงานการเขียนของตนเอง และมีนิสัยรักการเขียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการเขียนผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น แบบฝึกหัดการเขียนพยัญชนะ สระ แบบฝึกการเขียนคำ การเขียนประโยค การเขียนเล่าเรื่องสั้น ๆ รวมถึงชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเขียนสื่อสารเป็นประโยคสั้นๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้ เช่น การเขียนเล่ากิจวัตรประจำวัน

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หนูน้อยนักเขียน ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเขียนเพื่อการสื่อสาร มุ่งพัฒนาทักษะด้านการเขียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าจากระดับชั้นที่ผ่านมา โดยเน้นการเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด การเขียนประโยคสั้นๆ ตามโครงสร้างของประโยคโดยใช้คำที่หลากหลาย และการเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อมง่ายๆ เพื่อสื่อความหมายได้ชัดเจน ตลอดจนการเขียนแสดงความรู้สึกในสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่สะท้อนถึงความรู้สึกมีความสุข ความรู้สึกเศร้า ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการเขียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

นักเรียนสามารถเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง มีความสามารถในการเขียนประโยคสั้นๆ ตามโครงสร้างของประโยคโดยใช้คำที่หลากหลาย และสามารถเขียนประโยคที่มีความซับซ้อนโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างเหมาะสม เช่น และ แต่ หรือ เพราะ เป็นต้น เพื่อเรียบเรียงประโยคให้มีใจความต่อเนื่อง สามารถเขียนแสดงความรู้สึกในสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่สะท้อนถึงความรู้สึกมีความสุข ความรู้สึกเศร้าได้อย่างเหมาะสม มีมารยาทในการเขียน มีความภูมิใจในผลงานการเขียนของตนเอง และมีนิสัยรักการเขียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการเขียนผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น แบบฝึกหัดการเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด การเขียนประโยคตามโครงสร้าง การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อม การเขียนแสดงความรู้สึก รวมถึงชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเขียนประโยคที่มีความซับซ้อนโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้ เรียบเรียงประโยคมีใจความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาความรู้พื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หนูน้อยนักเขียน ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเขียนเพื่อการสื่อสาร มุ่งพัฒนาทักษะด้านการเขียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าและเชื่อมโยงกับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการเขียนประโยคถูกต้องตามโครงสร้าง การเขียนประโยคจากภาพที่กำหนด การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อม ตลอดจนการเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ความยาวประมาณ ๕ - ๘ บรรทัด โดยสอดคล้องกับภาพทั้งสถานการณ์และกาลเทศะ และการเขียนแสดงความรู้สึกตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ซึ่งเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ได้จริง

นักเรียนสามารถเขียนประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคและหลักภาษา เขียนประโยคจากภาพที่กำหนดได้สอดคล้องกับภาพ มีความสามารถในการเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อมที่หลากหลายเพื่อเชื่อมโยงความคิดได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดให้ความยาวประมาณ ๕-๘ บรรทัด โดยเนื้อหาสอดคล้องกับภาพทั้งสถานการณ์และกาลเทศะ และสามารถเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีมารยาทในการเขียน มีความภูมิใจในผลงานการเขียนของตนเอง และมีนิสัยรักการเขียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการเขียนผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน เช่น แบบฝึกหัดการเขียนประโยคตามโครงสร้าง การเขียนประโยคจากภาพ การเขียนประโยคโดยใช้คำเชื่อม การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนแสดงความรู้สึก รวมถึงชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึก เขียนเรื่องโดยใช้คำเชื่อมประโยคได้ มีใจความต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

พลศึกษา ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารหลัก ๕ หมู่ อวัยวะภายในและภายนอก สมาชิกภายในครอบครัว การใช้อุปกรณ์อย่างง่าย เกมอย่างง่าย สุขบัญญัติแห่งชาติ อาการเจ็บป่วย อุบัติเหตุที่บ้านและที่โรงเรียน และการขอความช่วยเหลือ ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้เหมาะสมกับวัย เช่น การเล่นเกม การทัศนศึกษา การสาธิต การทำงานกลุ่ม และการนำเสนอ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย ออกกำลังกายอย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น และแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับการมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี เช่น รักษาความสะอาดส่วนบุคคล และปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยของตนเอง

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ การทดสอบความรู้ความเข้าใจผ่านแบบทดสอบและการสัมภาษณ์ การประเมินทักษะการปฏิบัติผ่านการสาธิตและการจำลองสถานการณ์ และการประเมินเจตคติผ่านแบบสอบถามและการสังเกตพฤติกรรม ทั้งนี้การประเมินจะมุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงและเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เลือกมารับประทานอาหารที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกาย เช่น เลือกกินอาหารครบ ๕ หมู่ หลีกเลี่ยงของหวานหรือของทอดมากเกินไป

๒. ออกกำลังกายอย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ เช่น เล่นกลางแจ้ง วิ่ง เดินหรือเต้นประกอบเพลง

๓. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ไม่โกรธง่าย รู้จักระบายอารมณ์ในทางที่เหมาะสม

๔. รู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น เช่น แจ้งครูเมื่อมีเพื่อนบาดเจ็บ หรือตนเองรู้สึกไม่ปลอดภัย

๕. แสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับการมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี เช่น รักษาความสะอาดส่วนบุคคล และปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

พลศึกษา ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิตที่เหมาะสมกับวัย โดยเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่และวิธีการดูแล้วยะภายในและภายนอก บทบาทของสมาชิกในครอบครัว เกมเบ็ดเตล็ดและกิจกรรมทางกาย อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ อาการเจ็บป่วย ของใช้และของเล่น ยาสามัญประจำบ้าน ยาเสพติด ป้ายและสัญลักษณ์ และอัคคีภัย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทดลอง การสาธิต การเล่นเกม การจำลองสถานการณ์ และการทำงานกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพของตนเองอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ บอกวิธีดูแล้วยะสำคัญในร่างกายได้อย่างถูกต้อง เล่นกีฬาและเกมอย่างง่ายโดยใช้อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย รู้จักสังเกตอาการเจ็บป่วย บอกวิธีป้องกันอุบัติเหตุที่บ้านและโรงเรียน แสดงกิริยาและพูดขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย ควบคุมอารมณ์ของตนเอง รู้จักบทบาทของตนในฐานะสมาชิกครอบครัว รวมทั้งสามารถหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ การทดสอบความรู้ความเข้าใจผ่านแบบทดสอบที่เหมาะสมกับวัย การประเมินทักษะการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จำลอง และการประเมินเจตคติผ่านการสัมภาษณ์และการแสดงความคิดเห็น โดยมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ และบอกวิธีดูแล้วยะสำคัญในร่างกายได้อย่างถูกต้อง

๒. นักเรียนเล่นกีฬาและเกมอย่างง่ายโดยใช้อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย รู้จักสังเกตอาการเจ็บป่วย และบอกวิธีป้องกันอุบัติเหตุที่บ้านและโรงเรียนได้

๓. นักเรียนแสดงกิริยาและพูดขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย ควบคุมอารมณ์ของตนเอง และรู้จักบทบาทของตนในฐานะสมาชิกครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

พลศึกษา ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิตอย่างเป็นองค์รวม โดยเรียนรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตของตนเอง ความสัมพันธ์และความแตกต่างภายในครอบครัว การเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ การแปร่งฟัน โรคติดต่อ อาหารหลัก ๕ หมู่ ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้านและโรงเรียน การขอความช่วยเหลือ และการปฐมพยาบาล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น การสาธิต การทดลอง การจำลองสถานการณ์ การอภิปรายกลุ่ม และโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลได้อย่างเหมาะสมตามวัย เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เลือกรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ป้องกันตนเองจากโรคติดต่อที่พบบ่อยในวัยเด็ก เคลื่อนไหวร่างกายและใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างปลอดภัย สังเกตสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุทั้งที่บ้านและโรงเรียน ทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้อย่างถูกวิธี จัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความแตกต่างของบุคคลในครอบครัว และรู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อพบเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้องและทันท่วงที

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การตรวจสอบผลงานและชิ้นงานที่มอบหมาย การทดสอบความรู้ความเข้าใจผ่านแบบทดสอบและการสัมภาษณ์ การประเมินทักษะการปฏิบัติผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษา และการประเมินเจตคติผ่านแบบวัดเจตคติและการสะท้อนคิด โดยมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลได้อย่างเหมาะสมตามวัย เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และเลือกรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ รวมทั้งป้องกันตนเองจากโรคติดต่อที่พบบ่อยในวัยเด็กได้

๒. นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายและใช้อุปกรณ์กีฬาได้อย่างปลอดภัย สังเกตสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุทั้งที่บ้านและโรงเรียน และสามารถทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้อย่างถูกวิธี

๓. นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความแตกต่างของบุคคลในครอบครัว และรู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อพบเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้องและทันท่วงที

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิทยาศาสตร์น้อย ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี มุ่งเสริมสร้างรากฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างตั้งใจ การแยกแยะและจัดกลุ่มสิ่งของตามลักษณะพื้นฐาน การทำความรู้จักกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในธรรมชาติ การเห็นความสำคัญและดูแลสิ่งแวดล้อม รวมถึงการทำความรู้จักและใช้เครื่องมือเทคโนโลยีใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสำรวจธรรมชาติรอบโรงเรียน การทดลองวิทยาศาสตร์ง่ายๆ การคัดแยกขยะ และการเรียนรู้วิธีใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย

นักเรียนสามารถสังเกตและอธิบายลักษณะต่างๆ ของสิ่งรอบตัวทั้งสี่ รูปร่าง ขนาด กลิ่น เสียง และผิวสัมผัสได้อย่างละเอียด สามารถแยกแยะและจัดกลุ่มสิ่งของตามลักษณะพื้นฐานได้อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ ได้รับการส่งเสริมให้มีความตระหนักในการดูแลสิ่งแวดล้อมผ่านการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ การประหยัดน้ำและไฟ การปลูกต้นไม้ มีทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีใกล้ตัวได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถระบุประโยชน์ของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองต่อตนเอง ครอบครัว และสิ่งแวดล้อม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสำรวจและทดลอง การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แผนผังความคิด สมุดบันทึกการสังเกต ชิ้นงานจากวัสดุธรรมชาติ และแบบบันทึกการดูแลสิ่งแวดล้อม รวมถึงประเมินความสามารถในการอธิบายและนำเสนอความรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการสนทนา การวาดภาพ หรือการทำงานกลุ่ม มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะต่าง ๆ ได้ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิทยาศาสตร์น้อย ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี มุ่งเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ การจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน บทบาทของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เครื่องมือในการสำรวจและวัดอย่างง่าย รวมถึงการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากร ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้สังเกต สำรวจ ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง เช่น การบันทึกการเปลี่ยนแปลงของพืช การสำรวจสิ่งมีชีวิตในโรงเรียน การจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการใช้เครื่องมือวัดอย่างง่าย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย

นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งของรอบตัวว่าเป็นสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งไม่มีชีวิต พร้อมให้เหตุผลเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์อย่างง่ายในการสำรวจและวัด ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้รับการส่งเสริมให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมผ่านการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างง่ายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ตระหนักถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรธรรมชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสำรวจและทดลอง การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สมุดบันทึกการสังเกตการเปลี่ยนแปลง แผนผังความคิดการจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชิ้นงานการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และแบบบันทึกการใช้เครื่องมือวัด รวมถึงประเมินความสามารถในการอธิบายและนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและสำรวจ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งของรอบตัวได้ว่าเป็นสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งไม่มีชีวิต พร้อมให้เหตุผลเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิทยาศาสตร์น้อย ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ โครงสร้างและหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของพืชและสัตว์ ระบบนิเวศขนาดเล็กและห่วงโซ่อาหารเบื้องต้น ความสำคัญของดิน น้ำ อากาศต่อสิ่งมีชีวิต การแยกประเภทวัสดุและของใช้ตามสมบัติ การใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อผลกระทบของการใช้ทรัพยากร และการทำงานร่วมกันอย่างรับผิดชอบในกิจกรรม STEM/STEAM ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทดลอง และลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การสำรวจระบบนิเวศในโรงเรียน การออกแบบนวัตกรรมจากวัสดุรีไซเคิล และการรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้วิทยาศาสตร์ที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

นักเรียนสามารถอธิบายคุณสมบัติของสารและโครงสร้างของส่วนต่างๆ ของพืชและสัตว์ได้อย่างถูกต้อง สามารถตั้งคำถามและออกแบบการสำรวจตรวจสอบอย่างง่ายเพื่อหาคำตอบได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการจำแนกและอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศขนาดเล็กและเข้าใจห่วงโซ่อาหารเบื้องต้น ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อม มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรม STEM/STEAM รู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม คิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยี และสามารถสื่อสารความรู้และความคิดทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสำรวจและทดลอง การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น รายงานการทดลอง โครงงานวิทยาศาสตร์ แผนผังความคิด แบบจำลองระบบนิเวศ และนวัตกรรมที่ออกแบบจากวัสดุรีไซเคิล รวมถึงประเมินความสามารถในการอธิบายความรู้ทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสัมภาษณ์ การนำเสนอผลงาน และการทดสอบ มีการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายคุณสมบัติของสาร และโครงสร้างของส่วน ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กรอบครวัของฉัณ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคมและความเป็นพลเมือง มุ่งเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นพลเมืองดีให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรู้จักตนเองและครอบครัว การอยู่ร่วมกันในโรงเรียน หน้าที่พลเมืองเบื้องต้น การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การเล่าเรื่องราวของครอบครัว การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การฝึกระเบียบวินัยและมารยาทในห้องเรียน การทำกิจกรรมจิตอาสา และการฝึกแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

นักเรียนสามารถประพฤติตนอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในครอบครัวและโรงเรียน รู้จักและเข้าใจบทบาทของตนเอง มีความรัก ความเคารพ และกตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ปฏิบัติตามมารยาทพื้นฐานและกฎระเบียบของโรงเรียน มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รู้จักธงชาติ เพลงชาติ และสัญลักษณ์ของชาติ เข้าใจหน้าที่ของพลเมืองอย่างง่าย สามารถคิดแก้ปัญหาเล็กๆ ด้วยตนเอง สื่อสารความต้องการได้อย่างเหมาะสม เข้าใจผลของการกระทำ รู้จักสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม ปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกของสังคม และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของโรงเรียนและครอบครัว

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สมุดบันทึกเรื่องราวของครอบครัว ผลงานศิลปะที่แสดงความภาคภูมิใจในตนเอง แผนผังความคิดเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ และแฟ้มสะสมผลงานด้านความเป็นพลเมือง รวมถึงประเมินความสามารถในการปฏิบัติตนในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถประพฤติตนอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในครอบครัวและโรงเรียน
๒. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม
๓. ปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของสังคม
๔. เคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
๕. มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของโรงเรียนและครอบครัว

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กรอบคร่ำของฉัณ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคมและความเป็นพลเมือง มุ่งเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นพลเมืองดีให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ความรับผิดชอบและวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคมผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การทำงานกลุ่ม การเรียนรู้จากการสำรวจชุมชน การทำโครงการจิตอาสา การร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณี และการฝึกแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตามกฎหมายของโรงเรียนและหน้าที่ง่ายๆ ในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีวินัยในตนเอง ยอมรับผลของการกระทำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักการทำงานเป็นทีม แบ่งปันหน้าที่ ร่วมมือกับเพื่อนโดยไม่ทะเลาะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและแสดงออกอย่างสุภาพ รู้จักประเพณีไทยพื้นฐาน เข้าใจความหมายของประเพณี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีอย่างกระตือรือร้นและเข้าใจคุณค่า สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในชีวิตประจำวัน เช่น การช่วยเพื่อนเก็บของหลังทำกิจกรรมกลุ่ม การทำความสะอาดพื้นที่ส่วนรวม การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน และการแสดงความเคารพวัฒนธรรมไทย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แฟ้มสะสมงานการมีส่วนร่วมในชุมชน บันทึกการทำความคิด โครงการจิตอาสา และชิ้นงานเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี รวมถึงประเมินความสามารถในการปฏิบัติตนในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง มีการประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้แบบประเมินกลุ่ม มีการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน
๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง
๓. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและประเพณีอย่างกระตือรือร้นและเข้าใจคุณค่า
๕. ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กรอบคร่ำของฉันท ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคมและความเป็นพลเมือง มุ่งเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นพลเมืองดีให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ความรับผิดชอบและวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การทำงานกลุ่ม การเรียนรู้จากการสำรวจชุมชน การทำโครงการจิตอาสา การร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณี และการฝึกแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนโดยเคารพกฎระเบียบและช่วยเหลือผู้อื่น แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวมและไม่ทำลายสิ่งสาธารณะ มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่และปฏิบัติตนเหมาะสมในสังคม หลากหลายวัฒนธรรม สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในชีวิตประจำวัน เช่น การช่วยเพื่อนเก็บของหลังทำกิจกรรมกลุ่ม การทำความสะอาดพื้นที่ส่วนรวม การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชน และการแสดงความเคารพวัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ การตรวจสอบผลงานที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แฟ้มสะสมงานการมีส่วนร่วมในชุมชน บันทึกการทำความคิด โครงการจิตอาสา และชิ้นงานเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี รวมถึงประเมินความสามารถในการปฏิบัติตนในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง มีการประเมินทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้แบบประเมินกลุ่ม มีการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เพื่อให้ทราบถึงระดับความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนโดยเคารพกฎระเบียบและช่วยเหลือผู้อื่น
๒. แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองทั้งที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน
๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง
๔. ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวมและไม่ทำลายสิ่งสาธารณะ
๕. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน
๖. แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่และปฏิบัติตนเหมาะสมในสังคมหลากหลายวัฒนธรรม

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นักอนุรักษ์ตัวน้อย ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานักอนุรักษ์ตัวน้อยบูรณาการวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มุ่งเสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน และความรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมืองเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติรอบตัว การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การทิ้งขยะให้ถูกที่ การประหยัดน้ำและไฟฟ้า และการปลูกต้นไม้ ตลอดจนการเข้าใจและเคารพกฎระเบียบในห้องเรียนและโรงเรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสำรวจธรรมชาติรอบโรงเรียน การทำโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างให้ผู้เรียนเป็น "นักอนุรักษ์ตัวน้อย" ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของสิ่งแวดล้อมรอบตัวและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติอย่างง่ายได้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของโรงเรียนและครอบครัว รู้จักดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยการปฏิบัติตนเป็น "นักอนุรักษ์ตัวน้อย" ที่เห็นคุณค่าและความสำคัญของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในการช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม เช่น แบบบันทึกการสำรวจสิ่งแวดล้อม ชิ้นงานโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ การนำเสนอวิธีการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการประเมินการปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ประเมินความสามารถด้านการอธิบายและการใช้เทคโนโลยีผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ตลอดจนการประเมินพฤติกรรมความเป็น "นักอนุรักษ์ตัวน้อย" ในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและแสดงพฤติกรรมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถทิ้งขยะให้ถูกประเภท ใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด และมีส่วนร่วมในการปลูกและดูแลต้นไม้

๒. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ผู้อื่นเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกัน

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นักอนุรักษ์ตัวน้อย ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานักอนุรักษ์ตัวน้อยบูรณาการวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มุ่งเสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน และความรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมืองเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน เน้นการจำแนกสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต การใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ ตลอดจนการตระหนักถึงผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสำรวจธรรมชาติในชุมชน การทำโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น "นักอนุรักษ์ตัวน้อย" ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งของรอบตัวว่าเป็นสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งไม่มีชีวิตพร้อมให้เหตุผลเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง มีทักษะในการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและรับผิดชอบต่อตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในสังคม สามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนอย่างกระตือรือร้นและเข้าใจคุณค่า รู้จักประเพณีไทยพื้นฐานและความหมายของประเพณีนั้นๆ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแสดงบทบาทของการเป็น "นักอนุรักษ์ตัวน้อย" ที่มีความใส่ใจและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในชุมชน

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม เช่น แบบบันทึกการจำแนกสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ชิ้นงานโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การนำเสนอวิธีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่คำนึงถึงผลกระทบ และการประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ประเมินความสามารถด้านการอธิบายและการใช้เครื่องมือพื้นฐานผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ตลอดจนการประเมินพฤติกรรมการเป็น "นักอนุรักษ์ตัวน้อย" ในโรงเรียนและชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถจำแนกและอธิบายความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น พร้อมนำเสนอวิธีการอนุรักษ์อย่างง่ายผ่านหลัก ๓R ในฐานะนักอนุรักษ์ตัวน้อยของชุมชน

๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับครอบครัวและชุมชน แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในคุณค่าสิ่งแวดล้อม

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นักอนุรักษ์ตัวน้อย ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานักอนุรักษ์ตัวน้อยบูรณาการวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มุ่งเสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน และความรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมืองเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เน้นการศึกษาคุณสมบัติของสารและโครงสร้างส่วนต่างๆ การใช้เครื่องมือพื้นฐานและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนการตระหนักถึงผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยี ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การสำรวจและอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น "นักอนุรักษ์ตัวน้อย" ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

นักเรียนสามารถอธิบายคุณสมบัติของสารและโครงสร้างของส่วนต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง มีทักษะในการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม สามารถปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ดูแลรักษาทรัพยากรส่วนรวมและไม่ทำลายสิ่งสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณี เช่น สงกรานต์ ลอยกระทง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน แสดงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตนเป็น "นักอนุรักษ์ตัวน้อย" ที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อมในชุมชนและสังคม

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม เช่น แบบบันทึกการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงงาน การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน การนำเสนอวิธีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่คำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และการประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ประเมินความสามารถด้านการอธิบายคุณสมบัติของสารและโครงสร้างผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ตลอดจนการประเมินพฤติกรรมความเป็น "นักอนุรักษ์ตัวน้อย" ในชุมชนและสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนแสดงพฤติกรรมการดูแลรักษาทรัพยากรส่วนรวมและไม่ทำลายสิ่งสาธารณะ เสนอแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรส่วนรวมในชุมชนและสังคม

๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนอย่างกระตือรือร้น อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างประเพณีไทยกับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม แสดงความภาคภูมิใจในการเป็นนักอนุรักษ์ตัวน้อยที่สืบสานวัฒนธรรมไทย

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การเรียนรู้เพื่อชีวิต ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน มุ่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของ รายรับ-รายจ่าย แหล่งที่มาของรายรับในชีวิตประจำวัน และรายจ่ายที่จำเป็นในชีวิตของนักเรียน โดยส่งเสริม ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่ายอย่างพอเพียงและมีเหตุผล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น การเล่นเกมการเงิน บทบาทสมมติ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย และการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการใช้จ่ายอย่างพอเพียง เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน การช่วยเหลือ ครอบครัวยุ และ การมีวินัยทางการเงินตั้งแต่วัยเยาว์

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของรายรับและรายจ่ายได้อย่างง่าย ระบุแหล่งที่มาของรายรับของ ตนเอง และยกตัวอย่างรายจ่ายในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการแสดงออกหรือบอกเล่าหลักการใ้ ใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีพฤติกรรมที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว รวมถึงมีส่วน ร่วมในกิจกรรมกลุ่มหรือบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียง ซึ่งเป็นการวางรากฐานทักษะทางการ เงินที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การตรวจผลงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สมุดบันทึกรายรับ-รายจ่าย แผนภาพ ความคิด และการประเมินการนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้จ่ายอย่างพอเพียง นอกจากนี้ยังประเมิน พฤติกรรมที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัวผ่านแบบสังเกตพฤติกรรม รวมถึง การประเมินชิ้นงานหรือภาระงานระหว่างเรียน และการประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่า “รายรับ” และ “รายจ่าย” ได้อย่าง ง่าย ๆ
๒. นักเรียนสามารถระบุแหล่งที่มาของรายรับของตนเองได้
๓. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างรายจ่ายในชีวิตประจำวันของตนเองได้
๔. นักเรียนสามารถแสดงออกหรือบอกเล่าหลักการใช้จ่ายอย่างพอเพียง
๕. นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว
๖. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มหรือบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียง

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การเรียนรู้เพื่อชีวิต ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน มุ่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งที่มาของรายรับและรายจ่าย การวางแผนการใช้จ่ายอย่างเห็นคุณค่า และการสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้และเห็นความสำคัญของอาชีพสุจริต ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การบันทึกรายรับ-รายจ่ายประจำวัน การสำรวจอาชีพในชุมชน การจัดทำแผนการออมเงิน การจำลองสถานการณ์การซื้อขาย และโครงการสร้างรายได้เสริมอย่างง่าย โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถวางแผนใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของรายรับและรายจ่ายด้วยภาษาของตนเอง ยกตัวอย่างรายรับและระบุรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันได้ สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียงได้ อย่างง่าย ๆ มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ รวมถึงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริต แสดงท่าทีที่ดีในการช่วยเหลืองานครอบครัวตามวัย นอกจากนี้ ยังสามารถสื่อสารผ่านการเล่าเรื่อง วาดภาพ หรือการเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการจัดการรายรับ-รายจ่ายได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การตรวจสอบชิ้นงาน เช่น สมุดบันทึกรายรับ-รายจ่าย แผนการออมเงิน และโครงการสร้างรายได้เสริม การประเมินการนำเสนอผลงานและการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอาชีพและการใช้จ่ายเงิน รวมถึงการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องการวางแผนการเงินและการเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต โดยมีการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตลอดการเรียนรู้และเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายด้วยภาษาของตนเองว่า “รายรับ” และ “รายจ่าย” หมายถึงอะไร
๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างรายรับของตนเองจากชีวิตประจำวันได้
๓. นักเรียนสามารถระบุรายจ่ายของตนเองในแต่ละวันได้
๔. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียงได้อย่างง่าย ๆ
๕. นักเรียนแสดงท่าทีที่ดีในการช่วยเหลืองานครอบครัวตามวัย
๖. นักเรียนสามารถสื่อสารผ่านการเล่าเรื่อง วาดภาพ หรือการเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการจัดการ

รายรับ-รายจ่ายได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเรียนรู้เพื่อชีวิต ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน มุ่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของรายรับ-รายจ่าย แหล่งที่มาของรายรับในชีวิตประจำวัน และรายจ่ายที่จำเป็นในชีวิตของนักเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่ายอย่างพอเพียงและมีเหตุผล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกมการเงิน บทบาทสมมติ การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการใช้จ่ายอย่างพอเพียง เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน การช่วยเหลือครอบครัว และการมีวินัยทางการเงินตั้งแต่วัยเยาว์

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของรายรับและรายจ่ายได้อย่างง่าย ระบุแหล่งที่มาของรายรับของตนเอง และยกตัวอย่างรายจ่ายในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการแสดงออกหรือบอกเล่าหลักการใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีพฤติกรรมที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว รวมถึงมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มหรือบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียง ซึ่งเป็นการวางรากฐานทักษะทางการเงินที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วยการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การตรวจผลงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สมุดบันทึกรายรับ-รายจ่าย แผนภาพความคิด และการประเมินการนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้จ่ายอย่างพอเพียง นอกจากนี้ยังประเมินพฤติกรรมที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัวผ่านแบบสังเกตพฤติกรรม รวมถึงการประเมินชิ้นงานหรือภาระงานระหว่างเรียน และการประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่า “รายรับ” และ “รายจ่าย” ได้อย่าง ง่าย ๆ
๒. นักเรียนสามารถระบุแหล่งที่มาของรายรับของตนเองได้
๓. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างรายจ่ายในชีวิตประจำวันของตนเองได้
๔. นักเรียนสามารถแสดงออกหรือบอกเล่าหลักการใช้จ่ายอย่างพอเพียง
๕. นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว
๖. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มหรือบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างพอเพียง

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นสำหรับผู้เรียน โดยเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของศิลปะและวัฒนธรรมเบื้องต้น วัฒนธรรมท้องถิ่น การแสดงพื้นบ้าน และการร้องเพลงหรือเต้นประกอบจังหวะเพลงพื้นบ้าน ตลอดจนเรียนรู้การสร้างผลงานศิลปะโดยระบายสีภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น การใช้เส้น สี รูปทรง และวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานศิลปะ รวมถึงการตัด ปะ พับ หรือพิมพ์ลายเพื่อสร้างผลงาน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝังความซาบซึ้งและความภาคภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น

นักเรียนจะได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงพื้นบ้านและการร้องเพลงหรือเต้นประกอบจังหวะเพลงพื้นบ้านอย่างสนุกสนาน สามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะโดยใช้เทคนิคการระบายสี การใช้เส้น สี รูปทรง และวัสดุต่าง ๆ รวมถึงการตัด ปะ พับ หรือพิมพ์ลาย เพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถนำเสนอและอธิบายความหมายของผลงานของตนได้อย่างมั่นใจ แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน การตรวจผลงานศิลปะที่สร้างสรรค์ขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ การประเมินการนำเสนอและการอธิบายผลงาน รวมถึงการประเมินความเข้าใจในความหมายของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการทดสอบย่อย การทำแฟ้มสะสมผลงาน และการนำเสนอโครงการงานศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่นักเรียนสนใจเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม โดยประเมินตามสภาพจริงเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจความหมายของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมความเข้าใจในกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น การแสดงความรู้สึกหรือเหตุผลที่ชอบงานศิลปะ เพลงพื้นบ้าน การแสดงพื้นบ้าน องค์ประกอบศิลปะอย่างง่าย เช่น เส้น สี รูปทรง รวมถึงเทคนิคศิลปะเบื้องต้น อาทิ การตัด ปะ วาดภาพ ระบายสี และพับกระดาษ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและตระหนักถึงคุณค่าของศิลปะวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงพื้นบ้านและการร้องเพลงพื้นบ้านอย่างกระตือรือร้น สามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะโดยใช้องค์ประกอบศิลปะและเทคนิคศิลปะเบื้องต้น เพื่อสื่อสารความรู้สึกและความคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมทั้งสามารถอธิบายความรู้สึกหรือเหตุผลที่ชอบงานศิลปะได้อย่างมั่นใจ แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ทางศิลปะผ่านการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นและความชื่นชมต่องานศิลปะ การตรวจผลงานสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมท้องถิ่น การประเมินการนำเสนอและการอธิบายความรู้สึกที่มีต่อผลงาน รวมถึงการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการทดสอบย่อย แฟ้มสะสมผลงาน และโครงการศิลปะที่สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยประเมินตามสภาพจริงเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นเพื่อปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นให้แก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมความเข้าใจในความหมายของงานศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น การแสดงความรู้สึกหรือเหตุผลที่ชอบงานศิลปะ เพลงพื้นบ้าน การแสดงพื้นบ้าน องค์ประกอบของศิลปะ เช่น เส้น สี รูปทรงอย่างง่าย และเทคนิคศิลปะเบื้องต้น เช่น การตัด ปะ วาดภาพระบายสี และพับกระดาษ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง ตระหนักถึงคุณค่า และเกิดความภาคภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์

นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงพื้นบ้านและการร้องเพลงพื้นบ้านอย่างกระตือรือร้น สามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะโดยใช้องค์ประกอบศิลปะและเทคนิคศิลปะเบื้องต้น เพื่อสื่อสารความรู้สึก ความคิด และเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมทั้งสามารถวิเคราะห์และอธิบายความรู้สึกหรือเหตุผลที่ชอบงานศิลปะได้อย่างมั่นใจ แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถนำเสนอผลงานศิลปะของตนเองที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและครอบคลุม ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่มีต่อศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น การตรวจผลงานสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สะท้อนถึงเรื่องราวของวัฒนธรรมท้องถิ่น การประเมินการนำเสนอและการอธิบายแนวคิดและความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รวมถึงการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการทดสอบย่อย แฟ้มสะสมผลงาน โครงงานศิลปะ และการจัดนิทรรศการศิลปะที่สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยประเมินตามสภาพจริงเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจความหมายของงานศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ

รวมทั้งหมด ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑๒. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อกำหนดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๑๒.๑ หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ให้ยึดหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย โดย

๑.๑ ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๑.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต จิตเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ความรู้พื้นฐาน เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม

๒. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์

๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

๔. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕. ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

๑๒.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑๒.๒.๑ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แบบองค์รวม

๑๒.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพเพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

๑๒.๒.๓ การประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบส่วนที่ต้องเพิ่มเติม เติบโตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๑๒.๒.๔ สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วิดีโอการสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่งอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

๑๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรม การเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๓.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน คู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

๑๓.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันทั่วถึงแก่ผู้เรียน ในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑๓.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๑๓.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี และจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดย ให้มีความสามารถอยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไป ทั้ง ๘ ความสามารถ

๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

๒.๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่านคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมีความเข้าใจความหมายของคำและประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทางในโรงเรียน หรืออ่านข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียนบนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้น ได้บ้าง และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับเพื่อนในห้องเรียน หรืออ่านคำบรรยายภาพในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้ดี พวกเขาสามารถวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจากแผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโรงเรียน หรืออ่านเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับโปรเจกต์ที่ทำในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องราวและเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ที่ซับซ้อน หรืออ่านรายงานการทดลองที่ทำในชั้นเรียน
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสารความคิดได้อย่างเรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่ยาวขึ้น และมีความซับซ้อนมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน หรือเขียนบรรยายประสบการณ์ การทัศนศึกษา	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อน และมีรายละเอียดมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ เช่น เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนเรื่องราว	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มี ความซับซ้อนและมีความคิดสร้างสรรค์สูง สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวิจารณญาณ เช่น เขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนในชั้นเรียน หรือเขียนรายงาน

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
			เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	การทดลองที่มี รายละเอียดและ การวิเคราะห์เชิงลึก
ด้านการคิด คำนวณ	ผู้เรียนสามารถนับ เลขและบวกลบเลข ง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจ แนวคิดพื้นฐาน สามารถช่วย คำนวณเงินทอน สามารถจับคู่สิ่งของ ที่คล้ายคลึงกันใน ห้องเรียน เช่น คู่ของสีและรูปร่าง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจใน ความสามารถ ด้านการคิดคำนวณ ของตนเอง	ผู้เรียนสามารถ บวกลบเลขที่มี หลายหลัก และเริ่ม เรียนรู้การคูณ สามารถใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวน สิ่งของที่ต้องแบ่ง อย่างเท่าเทียม และ ใช้การคูณเพื่อหา จำนวนทั้งหมด ของสิ่งของในกล่อง หลายกล่อง ซึ่งช่วย ให้ผู้เรียนมี ความเข้าใจใน แนวคิดทาง คณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจ และใช้แผนภูมิและ กราฟเพื่อแสดง ข้อมูลในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวนเงิน ที่ต้องจ่ายเมื่อ ซื้อของหลายชนิด ในร้านค้า และสร้าง แผนภูมิเพื่อ แสดงผลการสำรวจ ความคิดเห็นและ สามารถสื่อสาร แนวคิดทาง คณิตศาสตร์ได้ อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนและมีหลาย ขั้นตอน สามารถ สื่อสารและอธิบาย แนวคิดทาง คณิตศาสตร์อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล ในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผน และคำนวณ งบประมาณสำหรับ โครงการในชั้นเรียน และวิเคราะห์ข้อมูล จากกราฟและ แผนภูมิ โดย สามารถนำเสนอ ข้อสรุปต่อเพื่อน ในชั้นเรียนได้ อย่างชัดเจนและ มีเหตุผล

ระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถอ่านคำแนะนำพื้นฐานในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี เขียนข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อนหรือครอบครัวและใช้การนับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือเลือกช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เขียนรายงานหรือสรุปการทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณพื้นฐานในการวัดผลหรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาวหรือเวลา	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจบทความวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงานการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตัวเอง และใช้เลขในการแก้ปัญหาหรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณจำนวนแก้วน้ำที่ต้องใช้ในการทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจงานวิจัยง่าย ๆ ในสาขาวิทยาศาสตร์หรือเทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืชในน้ำ เขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผลการทดลอง และสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพานจากไม้ไอติมเพื่อทดลองความแข็งแรง หรือการทำเครื่องกรองน้ำเล็ก ๆ ใช้คณิตศาสตร์พื้นฐานในการแก้ปัญหาหรือทำแบบจำลองทางเทคนิค เช่น การคำนวณปริมาณน้ำที่ต้องใช้ในการทดลอง
ด้านสังคมและ ความเป็น พลเมือง	ผู้เรียนสามารถอ่านป้ายหรือสัญลักษณ์ในที่สาธารณะ เพื่อปฏิบัติตาม	ผู้เรียนสามารถอ่านข่าวหรือบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชุมชน เขียน	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจปัญหาสังคมและการเมืองที่ง่ายขึ้น เช่น	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจทฤษฎีสังคมศาสตร์หรือปรัชญาที่ง่ายขึ้น

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	กฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและ นามสกุลของตนเอง รวมถึงข้อมูลส่วนตัว ที่จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่มหรือสิ่งของ ในการทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	ความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเด็น สังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขใน การเข้าใจสถิติง่าย ๆ เช่น จำนวน ประชากรในพื้นที่	การอธิบายเรื่อง การเลือกตั้ง เขียนบทความหรือ เรียงความที่มี เหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับ การประหยัดน้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ จำนวนคนที่ไม่ ว่างงาน	เช่น เรื่องความ ยุติธรรมในสังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดใน การพัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรม ช่วยเหลือเพื่อนบ้าน และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลง่าย ๆ ใน การวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวน ต้นไม้ในชุมชน หรือการสำรวจ ความคิดเห็นของ เพื่อนๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อม
ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและเข้าใจ มูลค่าของเหรียญ และธนบัตร เขียนรายการซื้อ ของง่าย ๆ สำหรับ การชอปปิง และ คำนวณเงินทอนใน การซื้อขายน้อย เช่น ซื้อขนมแล้ว รับเงินทอนถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์ โฆษณาหรือ โปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน คำนวณงบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่ายๆ เขียนแผนธุรกิจ ขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำมะนาว และคำนวณอัตรา ดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุนและ กำไร เช่น คำนวณ กำไรจากการขาย ขนม	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือการเงิน ที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบายแนวคิด เรื่องการประหยัด เงิน เขียนบท วิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุน หรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำแผน การเงินเพื่อซื้อตุ๊กตา ที่อยากได้ และ คำนวณข้อมูลทาง การเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงิน ที่ได้รับจากการขาย ขนมในโรงเรียน

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสุขภาพ กายและจิต	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำใน การรับประทานยา หรือป้ายเตือน เกี่ยวกับ ความปลอดภัย เขียนบันทึกสุขภาพ สั้น ๆ เช่น บันทึก อาการป่วยหรือ กำหนดการฉีด วัคซีน และ นับจำนวนครั้ง ในการออกกำลังกาย หรือการทำ กิจกรรมทางกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึก การรับประทาน อาหารหรือกิจกรรม ทางกายและใช้ การคำนวณเพื่อ ติดตามน้ำหนัก หรือปริมาณแคลอรี ที่บริโภค	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินข้อมูล สุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรม การออกกำลังกาย หรือแผนการกิน อาหารที่ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการออก กำลังกายสัปดาห์ ละ ๓ วัน และใช้ ตัวเลขใน การติดตามและ ปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึก จำนวนครั้งที่ออก กำลังกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมิน งานวิจัยทาง การแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัย เกี่ยวกับการล้างมือ หรือการกินผักและ ผลไม้ เขียน บทความหรือ แนวทางการส่งเสริม สุขภาพสำหรับ ตัวเองหรือ ครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการ ออกกำลังกาย สำหรับครอบครัว และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานใน การพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวน ก้าวที่เดินในแต่ละ วัน หรือการติดตาม จำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ
ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน นิทานหรือเรื่องสั้น ที่สะท้อนอารมณ์ พื้นฐาน เขียนหรือ วาดภาพเพื่อแสดง ความรู้สึกของ ตนเอง และระบุ อารมณ์ที่ตนเองรู้สึก ในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือเศร้า	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่อง การจัดการอารมณ์ เขียนบันทึก ประจำวันเพื่อบอก เล่าความรู้สึกและ ประสบการณ์ของ ตัวเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่า ตัวเองเครียดหรือ มีความสุขมาก แค่ไหน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจหนังสือ เกี่ยวกับจิตวิทยา เบื้องต้น เขียน บทความหรือบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกของ ตัวเอง และใช้แบบ ประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานด้าน จิตวิทยาและ สังคมศาสตร์ที่ง่าย ขึ้น เช่น การเรียนรู้ เรื่องความสุขและ ความเครียด เขียน บันทึกหรือบทความ เกี่ยวกับความรู้สึก ของตัวเอง เช่น การเขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				ความรู้ลึกในแต่ละวัน และใช้ การประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน หรือ การใช้ใบหน้า สัญลักษณ์ใน การแสดงความรู้สึก

๑๑.๒.๒ การรายงานผลการเรียน

๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๑๑.๓ การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ให้มีปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกัน เป็นเป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๑.๔ การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำยาว

ที่ ๐๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำยาว ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามคำสั่ง สพฐ. ที่ ศธ ๐๔๑๐๑/ว๕๗๓ เรื่อง การรับสมัครโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๘ นั้น โรงเรียนบ้านน้ำยาว มีความประสงค์จะใช้หลักสูตรนำร่องการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำยาว ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้ประกาศใช้ได้ทันในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

ประกอบด้วย

๑. นายอดุลย์เดช กรงทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตน์ นรินทร์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวธัญญาภรณ์ จิตอารี	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรินทร์ นรินทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่น ๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวพัชรีภรณ์ นรินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตน์ นรินทร์	กรรมการ
๓. นางรุ่งพิกุล แปะอุด	กรรมการ
๔. นางสาวศศิมล กาบิล	กรรมการ
๕. นางสาวนิตยา ปาละ	กรรมการ
๖. นายณัฐวัฒน์ กันทะเสน	กรรมการ
๗. นางสาวศิวรินทร์ กุ๊กไชย	กรรมการ
๘. นางอมรรัตน์ ชื่นชุมภู	กรรมการ
๙. นางสาวธัญญาภรณ์ จิตอารี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ มาจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำยาว. ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)
- นำร่างหลักสูตร ฯ เสนอขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน้ำยาว

๓. คณะอนุกรรมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร

ประกอบด้วย

๑. นางสาวพัชรีภรณ์ นรินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตน์ นรินทร์	กรรมการ
๓. นางรุ่งพิกุล แปะอุด	กรรมการ
๔. นางสาวศศิมล กาบิล	กรรมการ
๕. นางสาวนิตยา ปาละ	กรรมการ
๖. นายณัฐวัฒน์ กันทะเสน	กรรมการ
๗. นางสาวศิวรินทร์ กุ๊กไชย	กรรมการ
๕. นางสาวธัญญาภรณ์ จิตอารี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) คู่มือการบริหารจัดการหลักสูตร คู่มือการจัดการเรียนรู้และคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โครงสร้าง

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำยาว ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. นัดหมาย จัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ

๔. คณะกรรมการ จัดพิมพ์ ทำสำเนา และเข้าเล่ม ประกอบด้วย

๑. นางสาวพัชรินทร์ นรินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐวัฒน์ กันทะเสน	กรรมการ
๓. นางสาวศิวรินทร์ กุ๊กไชย	กรรมการ
๔. นางอมรรัตน์ ชื่นชุมภู	กรรมการ
๕. นางสาวธัญญาภรณ์ จิตอารี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดพิมพ์ข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนา และเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำยาว ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง อุทิศตน ทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จ เรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ และทันประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอดุลย์เดช กรงทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา		
1	นายอศุทธ์เดช กรงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านน้ำยาว
2	นายอารมณ นรินทร์	ประธานกรรมการสถานศึกษา
3	นางสาวพัชรีภรณ์ นรินทร์	หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงาน วิชาการ

คณะทำงาน		
1	นางสาวพัชรีภรณ์ นรินทร์	ประธานกรรมการ
2	นางรุ่งพิกุล แปงอุด	กรรมการ
3	นางสาวศศิมล กาบิล	กรรมการ
4	นายณัฐวัฒน์ กันทะเสน	กรรมการ
5	นางสุดารัตน์ นรินทร์	กรรมการ
6	นางอมรรัตน์ ชันชุมภู	กรรมการ
7	นางสาวยนิทยา ปาละ	กรรมการ
8	นางสาวศิวรินทร์ กุ๊กไชย	กรรมการ
9	นางสาวธัญญาภรณ์ จิตอารี	กรรมการและเลขานุการ

