

แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
RT, NT, O-NET  
ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านน้ำยาว  
อำเภอป่า จังหัดน่าน

---

เอกสารลำดับที่ 3/2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านน้ำยาว จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการวิเคราะห์ถึงปัญหาซึ่งอันเป็นเหตุปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เชื่อมโยงสู่การทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น ซึ่งเอกสารดังกล่าวประกอบด้วย สภาพปัจจุบันและปัญหา แนวทางการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผน ผลการดำเนินงานด้านมาตรฐาน และแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพ ปัจจัยต่างๆ นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนำมาจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านน้ำยาว เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ตามแผนงานที่กำหนด

โรงเรียนบ้านน้ำยาว

พฤษภาคม 2566

## สารบัญ

| เรื่อง    |                                       | หน้า |
|-----------|---------------------------------------|------|
| ส่วนที่ 1 | บทนำ                                  | 1    |
|           | สภาพปัจจุบัน                          | 1    |
| ส่วนที่ 2 | แนวคิดและแนวทางในการพัฒนา             | 4    |
|           | แนวคิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 4    |
| ส่วนที่ 3 | แนวทางการดำเนินงาน                    | 10   |
| ภาคผนวก   | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ              | 18   |

---

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### สภาพปัจจุบัน

ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำยาว ที่ตั้ง 40 หมู่ 3 ตำบลอวน อำเภอปัว จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 โทรศัพท์ 054-059747 โทรสาร - e-Mail bannamyao\_school@windowslive.com Website <http://55101999.thaischool.in.th/> เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 90 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 2 บ้านทุ่งซ้อ หมู่ที่ 3 บ้านน้ำยาว และหมู่ที่ 10 บ้านดอนน้ำยาว

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านน้ำยาว ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลอวน อำเภอปัว จังหวัดน่าน สังกัดกลุ่มโรงเรียนปัว 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 มีหมู่บ้านในเขตบริการ 3 หมู่บ้าน คือ บ้านทุ่งซ้อ (หมู่ที่ 2) บ้านน้ำยาว (หมู่ที่ 3) และบ้านดอนน้ำยาว (หมู่ที่ 10) โรงเรียนบ้านน้ำยาว ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2480 โดยแยกมาจากโรงเรียนบ้านไร่ โดยใช้งบประมาณจากรัฐบาลบริจาคสร้างอาคารเรียนชั่วคราวจำนวน 2 ห้อง และทางราชการได้แต่งตั้ง นายโหม่ ปัญญา มาเป็นครูใหญ่ ทำการสอนคนเดียว

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านน้ำยาว เปิดทำการสอน 2 ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา

#### ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบัน

| ที่ | ชื่อ - สกุล             | ตำแหน่ง      | วุฒิการศึกษา            | สอนชั้น |
|-----|-------------------------|--------------|-------------------------|---------|
| 1   | นางสาวศศิมล กาปิล       | ครู/ชนพ.     | กศ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา  | ป.1-2   |
| 2   | นายสุทัศน์ จุฬว้า       | ครู/ชนพ.     | กศ.บ. วิทยาศาสตร์-เคมี  | ป.3-6   |
| 3   | นางสาวลักษณ จุฬว้า      | ครู/ชนพ.     | วท.บ. จิตวิทยา - แนะแนว | ป.3-6   |
| 4   | นางสุดารัตน์ นรินทร์    | ครู/ชนก.     | ค.บ. ภาษาอังกฤษ         | ป.1-2   |
| 5   | นางรุ่งพิกุล แปงอุด     | ครู/ชนก.     | ค.บ. ภาษาไทย            | ป.3-6   |
| 6   | นางสาวพัชรินทร์ นรินทร์ | ครู/ชนก.     | ค.บ. ภาษาไทย            | ป.3-6   |
| 7   | นางณิชาภา อ่องคำ        | ครู          | ค.บ.ปฐมวัย              | ป.1-3   |
| 8   | นางสาวมลฤทัย สมสี       | ครูวิฤติ     | ค.บ. คอมพิวเตอร์        | อบ.2    |
| 9   | นางสาววิกานดา เสนนันตา  | ครูอัตราจ้าง | กศ.บ. ภาษาไทย           | ป.1-5   |
| 10  | นางกนกพร ราชสังข์       | ครูอัตราจ้าง | ค.บ.คหกรรม              | อบ.3    |
| 11  | นางอมรรัตน์ ชันชุมภู    | ครูธุรการ    | ค.บ. ภาษาอังกฤษ         | -       |

## ข้อมูลจำนวนนักเรียนในปัจจุบัน

( ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566 )

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

| ระดับชั้น         | ชาย | หญิง | รวม | ครูประจำชั้น           | หมายเหตุ |
|-------------------|-----|------|-----|------------------------|----------|
| อนุบาลปีที่ 2     | 3   | 1    | 4   | นางณิชาภา อ่องคำ       |          |
| อนุบาลปีที่ 3     | 2   | 3    | 5   | นางกนกพร ราชสังข์      |          |
| รวม               | 5   | 4    | 9   |                        |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 3   | 3    | 6   | นางสาวศศิมล กาบิล      |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 2   | 5    | 7   | นางสาวมลฤทัย สมสี      |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 6   | 3    | 9   | นางรุ่งพิกุล แสงอุด    |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 6   | 5    | 11  | นางสุดารัตน์ นรินทร์   |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 4   | 4    | 8   | นางสาวพัชรภรณ์ นรินทร์ |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 6   | 7    | 13  | นางสาววิกานดา เสนนันตา |          |
| รวม               | 27  | 27   | 54  | นายสุทัศน์ จุหว่า      |          |
| รวมทั้งหมด        | 32  | 31   | 63  | นางสาวลักษณ จุหว่า     |          |

หมายเหตุ

จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

จำนวน 9 คน

จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา

จำนวน 54 คน

## คำขวัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การกิจ

### คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนเด่น เก่งกีฬา สามัคคี มีวินัยใฝ่คุณธรรม”

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“พัฒนาการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้และมีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
2. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานสถานศึกษา
4. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

### ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
4. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้หลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาในระดับดีมาก
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานสถานศึกษาในระดับดีมาก

## ส่วนที่ 2

### แนวคิดและแนวทางการพัฒนา

#### แนวคิดในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา สถานศึกษา : Empowerment Approach Empowerment Evaluation ของ David Fetterman (1993) เป็นแนวคิดในการพัฒนาที่มุ่งหวังให้องค์กรหรือบุคลากรในองค์กรสามารถชี้นำตนเอง (Self – Directing) ที่จะช่วยให้องค์กรเกิดการพัฒนาแบบยั่งยืน ในอนาคต โดยมีแนวปฏิบัติในกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

**ขั้นที่ 1 Taking Stock** ตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่า โรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เช่น พิจารณาจากผลการสอบ O-NET ผลการประเมินของ สมศ.

**ขั้นที่ 2 Setting Goal** กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ เช่น กำหนดว่า ภายในปีการศึกษา 2559 เราจะต้อง

- 1) ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก
- 2) รายวิชาร้อยละ 90 มีคุณภาพระดับดีมาก
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะ O-NET จะต้องเพิ่มขึ้นปีละ 4%

**ขั้นที่ 3 Developing Strategies and Implementing** พัฒนากลยุทธ์ แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น

- 1) ขับเคลื่อนแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ หรือ ประสานคุณภาพรายวิชา ครูทุกคนทุกรายวิชาต้องตั้งเป้าคุณภาพและดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้
- 2) ปฏิรูปการบริหารจัดการห้องเรียนประจำชั้น กำหนดเกณฑ์ “ห้องประจำชั้น/ที่ปรึกษาคุณภาพ”
- 3) บริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนเชิงทฤษฎี อย่างเป็นระบบตามกรอบหลักวิชา

**ขั้นที่ 4 Documenting Progress** ประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

## การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีรายละเอียดดังนี้

### 1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาระดับโรงเรียน

โดยภาพรวมผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินที่น่าพึงพอใจในระดับหนึ่ง

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ภาษาไทย มีความพึงพอใจมาก
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) มีความพึงพอใจมาก
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ความพึงพอใจมาก

### 2. การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

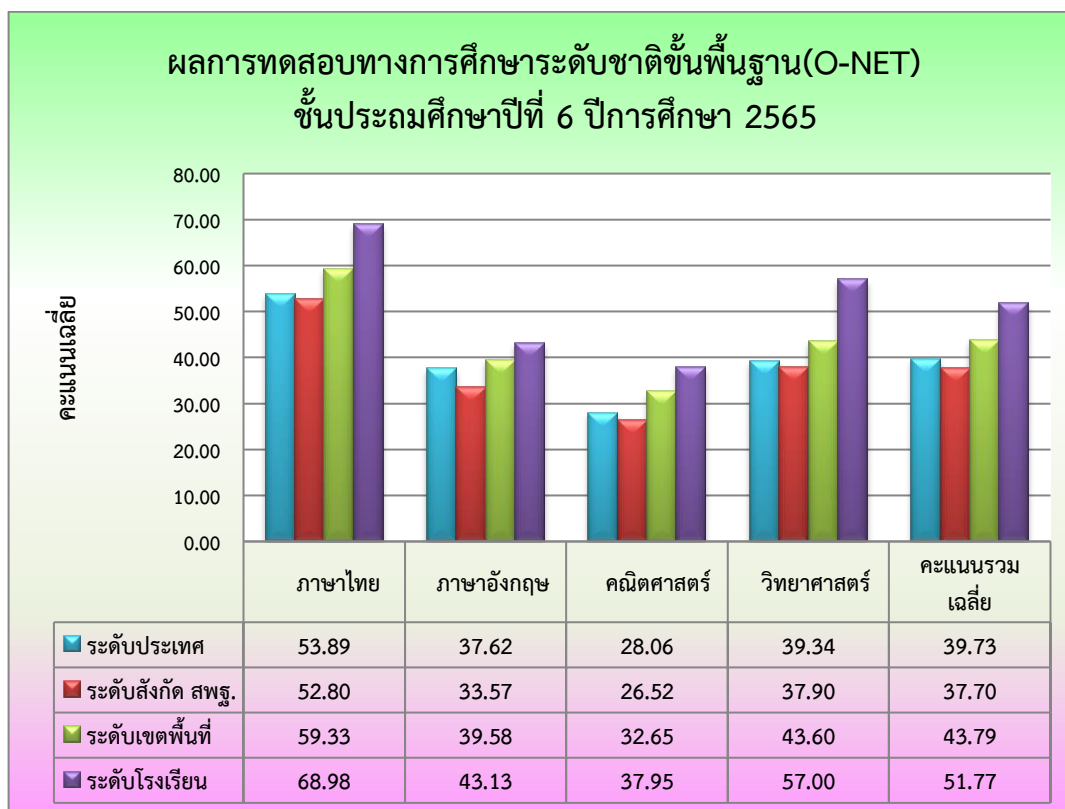
2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านน้ำยาวปรากฏผลดังนี้

ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำยาว

| สาระการเรียนรู้   | ระดับโรงเรียน | ระดับ สพ.    | ระดับประเทศ  | เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ | เปรียบเทียบระดับประเทศ |
|-------------------|---------------|--------------|--------------|----------------------------|------------------------|
| ภาษาไทย           | 68.98         | 59.33        | 53.89        | +9.65                      | +15.09                 |
| คณิตศาสตร์        | 37.95         | 32.65        | 28.06        | +5.30                      | +9.89                  |
| วิทยาศาสตร์       | 57.00         | 43.60        | 39.34        | +13.40                     | +17.66                 |
| ภาษาต่างประเทศ    | 43.13         | 39.58        | 37.62        | +3.55                      | +5.51                  |
| <b>รวม 4 สาระ</b> | <b>51.77</b>  | <b>43.79</b> | <b>39.73</b> | <b>+7.98</b>               | <b>+12.04</b>          |

จากตารางสรุปได้ว่าแสดงผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำยาวผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 จำนวน 2 วิชา คือภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ส่วนภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าร้อยละ 50

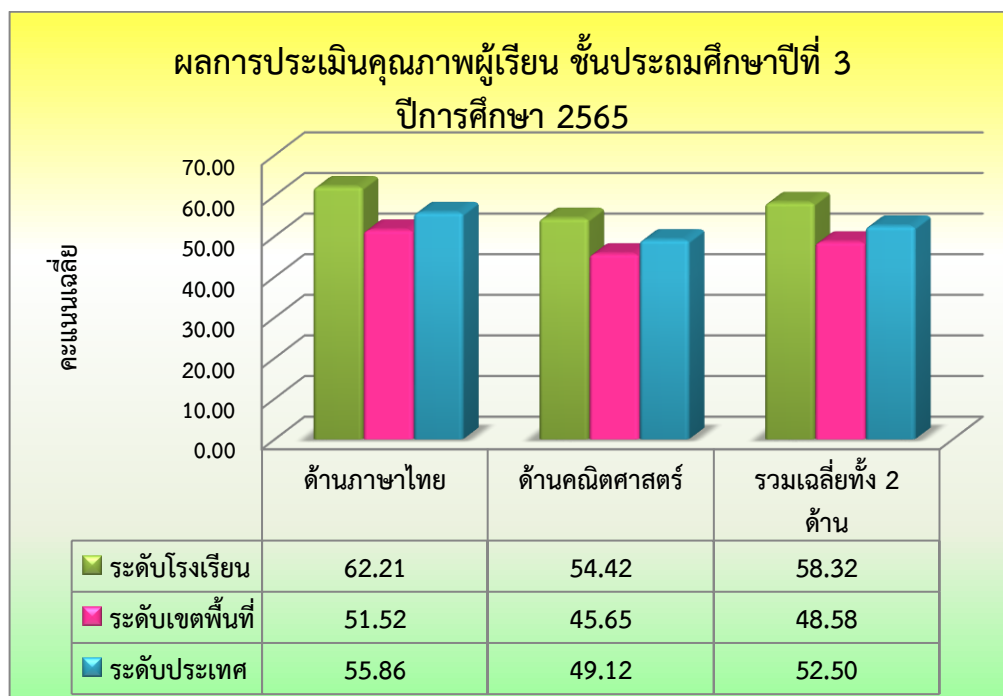
เมื่อเทียบกับคะแนนระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศสูงกว่าทุกระดับ วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเป็นอันดับ 2 ของกลุ่มโรงเรียนปว 4



2.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านน้ำยาว

| ระดับ                      | ด้านภาษา | ด้านคำนวณ | รวม 2 ด้าน |
|----------------------------|----------|-----------|------------|
| โรงเรียน                   | 62.21    | 54.42     | 58.32      |
| สพป. น่าน 2                | 51.52    | 45.65     | 48.58      |
| ประเทศ                     | 55.86    | 49.12     | 52.50      |
| เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ | +10.69   | +8.77     | +9.74      |
| เปรียบเทียบระดับประเทศ     | +6.35    | +5.30     | +5.82      |

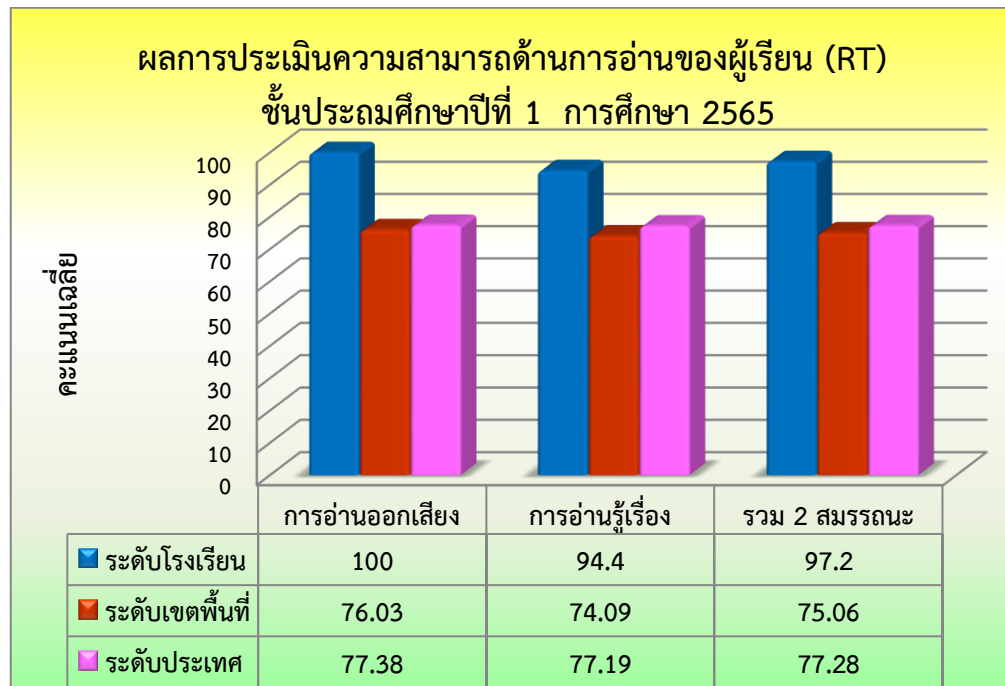
จากตารางสรุปได้ว่าผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ ซึ่งผลการประเมินเป็นที่น่าพึงพอใจมาก คะแนนรวมเป็นอันดับ 1 ของกลุ่มโรงเรียนปัว 4 ภาษาไทยคะแนนรวมสูงสุด



2.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)  
ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านน้ำยาว

| ที่ | ระดับ           | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |       |       | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |       |       | รวม 2 สมรรถนะ |       |       |
|-----|-----------------|-------------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|
|     |                 | การอ่านออกเสียง   |       |       | การอ่านรู้เรื่อง  |       |       |               |       |       |
|     |                 | 2563              | 2564  | 2565  | 2563              | 2564  | 2565  | 2563          | 2564  | 2565  |
| 1   | ระดับโรงเรียน   | 93.60             | 89.33 | 100   | 83.60             | 71.00 | 94.4  | 88.60         | 80.17 | 97.2  |
| 2   | ระดับเขตพื้นที่ | 77.31             | 82.95 | 76.03 | 71.37             | 75.99 | 74.09 | 74.34         | 79.47 | 75.06 |
| 3   | ระดับประเทศ     | 74.14             | 69.95 | 77.38 | 71.86             | 72.79 | 77.19 | 73.00         | 71.37 | 77.28 |

จากตารางสรุปได้ว่าผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค ระดับสพฐ. และระดับประเทศ ซึ่งผลการประเมินเป็นที่น่าพึงพอใจมาก



| ประเด็นปัญหาที่พบ                                                                                                                                    | แนวทางแก้ปัญหา                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ครูขาดการวิเคราะห์ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล                                                                                    | 1. ครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกชั้นตอน อย่างจริงจัง ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน |
| 2. นักเรียนมีความสามารถทางด้านสติปัญญา ร่างกายในเกณฑ์ต่ำ และอยู่ในสิ่งแวดล้อม ความเป็นอยู่ในครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้                | 2. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ IEP                                                                                                                                            |
| 3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับต่ำ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์                                                    | 3. ครูร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์                                                                         |
| 4. ครูมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนไม่เพียงพอ | 4. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู โดยส่งเข้ารับการอบรม ในด้านที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                        |
| ประเด็นปัญหาที่พบ                                                                                                                                    | แนวทางแก้ปัญหา                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านต่างๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริม                                                              | 5. จัดหาหนังสือ เอกสาร หรือสื่อเพิ่มเติม                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ความสนใจและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำปัญหาที่พบไปสู่การแก้ไข                                         | 6. จัดอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูทุกคนในโรงเรียน                                                                                                                                                                                                                               |
| 7. ขาดการประสานความร่วมมือกันของครู ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | 7. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันจัดทำโครงการติวเข้ม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT, O-NET และข้อสอบกลาง โดยครูในเครือข่ายติวเข้ม ในสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายทุกโรงเรียน ในช่วงวันหยุดเสาร์/อาทิตย์ ในแต่ละสัปดาห์อย่างต่อเนื่อง |
| 8. นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่านและการทบทวนบทเรียนอย่างต่อเนื่อง                                                                                                        | 8. ส่งเสริมการปฏิบัติงานโครงการรักการอ่านในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน สำหรับเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ต่างๆ                                                                                                                                                              |
| 9. งบประมาณสนับสนุนด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน                                                                       | 9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยประสานงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐานของ โรงเรียน ร่วมระดมทรัพยากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนบุคคลทั่วไป เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                                                          |

#### การวิเคราะห์ ปัญหา สาเหตุ วิธีแนวทางการแก้ปัญหา

| ด้าน                     | ปัญหา                        | สาเหตุ                                                                                                                     | แนวทางการแก้ปัญหา                                                  |
|--------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ด้านบริหารจัดการ         | การนิเทศภายใน                | ขาดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ขาดการสรุปรายงาน                                                                 | โรงเรียนจัดทำแผนนิเทศภายใน เพื่อ กำกับติดตามกิจกรรมและภาระงานต่างๆ |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | การคิดวิเคราะห์ อ่านและเขียน | การสอนของครูยังไม่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ อ่านและเขียน<br>- ขาดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด วิเคราะห์ อ่านเขียน | ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้หลากหลาย ใช้นวัตกรรมที่แปลกใหม่         |

|                  |                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ด้านนักเรียน/ครู | การพัฒนาทักษะ<br>การเรียนรู้<br>และฝึกปฏิบัติ<br>กิจกรรม | นักเรียนทุกคนไม่มี<br>โอกาสเข้าร่วมการ<br>แข่งขันทักษะทาง<br>วิชาการต่างๆ     | จัดกิจกรรมส่งเสริมความ<br>ร่วมมือและแข่งขัน                                                                                                                                                             |
| ด้านนักเรียน/ครู | การทำ<br>แบบทดสอบ                                        | นักเรียนขาดการทำ<br>แบบทดสอบที่<br>หลากหลาย<br>การประเมินของครูไม่<br>รอบด้าน | ครูจัดให้มีการวัดประเมินผล<br>ระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการ<br>เรียนการสอนและวัดผลหลัง<br>สอนเพื่อซ่อมเสริม โดยการ<br>จัดหาแบบทดสอบ แบบ<br>ประเมินต่างๆ เพื่อให้นักเรียน<br>ได้มีโอกาสใช้เครื่องมือต่างๆ |

## ส่วนที่ 3

### แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### แนวทางการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

1. โรงเรียนนำคะแนนของนักเรียนมาวิเคราะห์หาวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอน
2. โรงเรียนจัดทำแผนประจำปีที่เน้นเกี่ยวกับแผนการเรียนการสอนของกลุ่มสาระฯ แผนการเรียนรู้  
ทั้งปี
3. ผู้บริหารกำหนดเวลาให้ครูกำหนดการสอนรายปี (40 สัปดาห์) ตามกลุ่มสาระฯที่ได้รับมอบหมายล่วงหน้าและทำแผนการเรียนรู้รายครั้งล่วงหน้าก่อนสอนโดยสามารถสุ่มตรวจในช่วงเปิดภาคเรียนว่าครูได้ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการสอนรายปีรายกลุ่มสาระและรายครั้งโดยแผนดังกล่าวต้องอยู่ในห้องเรียนพร้อมรับการสุ่มตรวจสอบโดยผู้บริหารโรงเรียน
4. เมื่อสิ้นภาคเรียนประชุมครูเพื่อดูว่าแผนการเรียนรู้ครั้งใดใช้แล้วมีปัญหาไม่สามารถปฏิบัติได้จริงก็ให้ปรับปรุงหรือปัญหาส่วนที่เกิดขึ้นกับนักเรียนมีอะไรบ้างเพื่อหาทางแก้ไข
5. ประเมินแผนประจำปีเพื่อนำไปสู่การทำแผนประจำปีถัดไปที่ชัดเจนและมุ่งคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

#### ขั้นตอนการพัฒนาครูและนักเรียน

##### ขั้นที่ 1

เปิดภาคเรียนที่ 1 ผู้บริหารประชุมครูและนำผล O-NET, NT, RT ที่ได้มาแจ้งให้ครูที่รับผิดชอบในการสอนกลุ่มสาระนั้นหรือระดับชั้นนั้นเพื่อทำความเข้าใจกับตัวเลขและค่าสถิติและร่วมกันปรับโครงสร้างเวลาของที่ใช้ในกลุ่มสาระและช่วงชั้นโดยเน้นกลุ่มสาระที่ได้คะแนนต่ำอาจเพิ่มเวลาได้

##### ขั้นที่ 2

ผู้บริหารให้หัวหน้าวิชาการจัดประชุมกับครูเพื่อนำคะแนนมาปรับปรุงให้ตรงจุดในประเด็นต่อไปนี้เป็นคือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งปี (40 สัปดาห์)
2. แผนการสอนรายครั้ง
3. สื่อการเรียนรู้
4. วิธีวัดผลของครู
5. วิธีประเมินผลของครู
6. การทำวิจัยในชั้นเรียนเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่ต้องช่วยเหลือ
7. การแนะแนวของครูให้กับนักเรียนบางคน
8. การพัฒนาครูในเรื่องความรู้เนื้อหา

##### ขั้นที่ 3

ให้ครูที่รับผิดชอบระบุสิ่งที่ตนคิดว่าจะปรับปรุงเสนอหัวหน้าวิชาการเพื่อให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือหรือพิจารณาโดยเขียนแผนการทำงานพร้อมระยะเวลาที่คาดว่าจะทำเสร็จ

##### ขั้นที่ 4

ผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการพิจารณาแผนที่ครูเสนอพร้อมคำแนะนำปรับเพื่อให้ทำได้จริง

### ชั้นที่ 5

เมื่อครบเวลาตามแผนผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการรวบรวมข้อมูลของผลงานที่ทำตลอดจนคะแนนสอบของนักเรียนซึ่งครูได้มีการแก้ไขที่ตรงจุดกับนักเรียนบางคนบางเรื่องเล็กน้อยเพียงใด

### ชั้นที่ 6

รอผลสอบ O-NET, NT, RT จากสถาบันทดสอบฯและดำเนินการชั้นที่ 1 – 5 ซ้ำตลอดจนพล็อตกราฟเพื่อดูการเปลี่ยนแปลงของคะแนนที่น่าจะสูงขึ้น

### ชั้นที่ 7

ผู้บริหารหัวหน้าวิชาการและครูทำเช่นนี้ทุกปีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนโดยมีคะแนน O-NET, NT, RT เป็นตัวชี้เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านน้ำยาวปีการศึกษา 2566 -2568 (เพิ่มปีละ 2%)

### แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| ยุทธศาสตร์                              | เป้าหมาย/ เป้าประสงค์                                                                                                            | ตัวชี้วัด/ เกณฑ์ที่กำหนด                                                                                                             | เป้าหมาย |      |      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|------|
|                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                      | 2566     | 2567 | 2568 |
| การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Learning) | เพื่อให้นักเรียนมีความรู้<br>อย่างแท้จริง อ่านเขียน<br>คิดวิเคราะห์ได้ ผู้เรียนมี<br>สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์<br>ทั้งร่างกายและจิตใจ | 1.ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออก (ป.1- ป.6 )                                                                                            | 85       | 90   | 95   |
|                                         |                                                                                                                                  | 2.ร้อยละของนักเรียนที่เขียนได้ (ป.1- ป.6 )                                                                                           | 85       | 90   | 95   |
|                                         |                                                                                                                                  | 3.ร้อยละของนักเรียนที่คิดวิเคราะห์ได้                                                                                                | 85       | 90   | 95   |
|                                         |                                                                                                                                  | 4.ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน                                                                                              | 85       | 90   | 95   |
|                                         |                                                                                                                                  | 5.ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุด                                                                                              | 80       | 90   | 100  |
|                                         |                                                                                                                                  | 6.ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา<br>ความสามารถของตนเอง                                                                      | 100      | 100  | 100  |
|                                         |                                                                                                                                  | 7.ร้อยละของครูที่ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบ<br>/ ครูแกนนำ                                                                           | 25       | 50   | 50   |
|                                         |                                                                                                                                  | 8.อัตราการเรียนเพิ่มขึ้นของสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้                                                   | 75       | 80   | 85   |
|                                         |                                                                                                                                  | 9.ร้อยละของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการ<br>บริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา                                                         | 80       | 90   | 100  |
|                                         |                                                                                                                                  | 10.ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาเขียน<br>แผนการสอนแบบบูรณาการและวัดผล<br>ประเมินผลได้อย่างหลากหลายวิธีมีแหล่ง<br>เรียนรู้ภายในโรงเรียน | 80       | 90   | 95   |
|                                         |                                                                                                                                  | 11. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา                                                                                                    | 80       | 85   | 95   |
|                                         |                                                                                                                                  | 12.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ทาง<br>โรงเรียนจัดขึ้น                                                                      | 100      | 100  | 100  |
|                                         |                                                                                                                                  | 13.ร้อยละการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้<br>องค์กรเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพใน<br>การจัดการศึกษา                               | 70       | 80   | 90   |
|                                         |                                                                                                                                  | 14.ร้อยละบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาระบบ<br>การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล<br>การบริหารจัดการศึกษา                                  | 90       | 95   | 100  |

## แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย

### 1. ปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนร้อยละ 68.98

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนร้อยละ 62.21

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนร้อยละ 97.20

### 2. สาเหตุ

นักเรียนอ่านคำควบกล้ำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราและการอ่านประโยค

### 3. แนวทางแก้ไข

1. เลือกแบบเรียนจากสำนักพิมพ์เอกชนหรือจัดทำนวัตกรรมที่ตรงกับที่ต้องการ

2. จัดเวลาสอนนอกเวลา

3. ระบุการอ่านคำที่ประสมสระคำที่สมรรถภาพการอ่านคำควบกล้ำตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสอนเพิ่มเติม

4. แจกแบบเรียนและแบบฝึกที่ตรงกับนักเรียนแต่ละคน

5. ฝึกการอ่านแต่ละสมรรถภาพและประโยค

6. ทำเช่นนี้จนนักเรียนอ่านได้คล่อง

### 4. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

### 5. ความต้องการช่วยเหลือ

งบประมาณการซื้อแบบเรียนและแบบฝึกภาษาไทย

งบประมาณการซื้อวัสดุสื่อเทคโนโลยีในการสอนภาษาไทย

### แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

1. ปัญหา
  - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสาระคณิตศาสตร์ร้อยละ 37.95
  - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสาระคณิตศาสตร์ร้อยละ 54.42
2. สาเหตุ
  - นักเรียนยังไม่เข้าใจในเรื่องจำนวนและการดำเนินการการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา
2. แนวทางแก้ไข
  1. เลือกแบบเรียนจากสำนักพิมพ์เอกชนหรือจัดทำนวัตกรรมที่ตรงกับที่ต้องการ
  2. ครูศึกษาแบบเรียนดังกล่าวก่อนจนเข้าใจ
  3. วางแผนการสอนแต่ละบทในแบบเรียนว่าจะให้นักเรียนเรียนอย่างไร
  4. ขอคำแนะนำจากครูเอกคณิตศาสตร์โรงเรียนอื่น
  5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน
  6. ระบุคำถามแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบหลังเรียน
  7. ทำเช่นนี้จนครบทุกบทตรวจสอบความเข้าใจรวม
3. ระยะเวลา
  - ตลอดปีการศึกษา
4. ความต้องการช่วยเหลือ
  - งบประมาณการซื้อแบบเรียนและแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์
  - งบประมาณการซื้อวัสดุสื่อเทคโนโลยีในการสอนคณิตศาสตร์

### แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

1. ปัญหา
  - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3มีคะแนนสาระวิทยาศาสตร์ร้อยละ 57.00
2. สาเหตุ
  - นักเรียนไม่เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องแรงและการเคลื่อนที่ด้านดาราศาสตร์และอวกาศ
3. แนวทางแก้ไข
  1. เลือกแบบเรียนจากสำนักพิมพ์เอกชนหรือจัดทำนวัตกรรมที่ตรงกับที่ต้องการ
  2. ครูศึกษาแบบเรียนดังกล่าวก่อนจนเข้าใจ
  3. วางแผนการสอนแต่ละบทในแบบเรียนว่าจะให้นักเรียนเรียนอย่างไร
  4. ขอคำแนะนำจากครูวิทยาศาสตร์โรงเรียนอื่น
  5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน
  6. ระบุคำถามเพื่อตรวจสอบหลังเรียน
  7. ทำเช่นนี้จนครบทุกบทตรวจสอบความเข้าใจรวม
  8. จัดเวลาสอนนอกเวลา
4. ระยะเวลา
  - ตลอดปีการศึกษา
5. ความต้องการช่วยเหลือ
  - งบประมาณการซื้อแบบเรียนวิทยาศาสตร์
  - งบประมาณการซื้อวัสดุสื่อเทคโนโลยีในการสอนวิทยาศาสตร์

### แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1. ปัญหา
 

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนสาระภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ย 43.13 ซึ่งถือว่าต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน
2. สาเหตุ
 

นักเรียนไม่รู้จักตัวอักษรพยัญชนะสระคำศัพท์ในภาษาอังกฤษ
3. แนวทางแก้ไข
  1. เลือกแบบเรียนจากสำนักพิมพ์เอกชนหรือจัดทำนวัตกรรมที่ตรงกับที่ต้องการ
  2. จัดเวลาสอนนอกเวลา
  3. ระบุอักษรพยัญชนะสระและคำที่จำเป็นที่จะสอนเพิ่มเติม
  4. แจกแบบเรียนและแบบฝึกที่ตรงกับนักเรียนแต่ละคน
  5. ฝึกการฟังพูดอ่านเขียนพยัญชนะสระคำและประโยค
  6. ทำเช่นนี้จนนักเรียนทุกคนรู้จักพยัญชนะสระและคำที่ใช้ในชั้นป.3 และป.6 จำนวน 100 คำ
4. ระยะเวลา
 

ตลอดปีการศึกษา
5. ความต้องการช่วยเหลือ
 

งบประมาณการซื้อแบบเรียนและแบบฝึกภาษาอังกฤษป.6  
งบประมาณการซื้อวัสดุสื่อเทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษ



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำยาว

ที่ 19/2566

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

\*\*\*\*\*

แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านน้ำยาวเป็นภาระหน้าที่สำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ว่าให้สถานศึกษาแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 เป้าหมาย เพิ่มร้อยละ 2 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อให้การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

|                            |                |                     |
|----------------------------|----------------|---------------------|
| 1. นางสาวศศิมล กาบิล       | รก.ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางรุ่งพิกุล แปะอุด     | ครู            | กรรมการ             |
| 3. นางสาวลักษณ จุหว่า      | ครู            | กรรมการ             |
| 4. นางสาวพัชรินทร์ นรินทร์ | ครู            | กรรมการ             |
| 5. นางสุภารัตน์ นรินทร์    | ครู            | กรรมการ             |
| 6. นางณิชาภา อ่องคำ        | ครู            | กรรมการ             |
| 7. นางกนกพร ราชสังข์       | ครูอัตราจ้าง   | กรรมการ             |
| 8. นางสาววิกานดา เสนนันตา  | ครูอัตราจ้าง   | กรรมการ             |
| 9. นางสาวมลฤทัย สมสี       | ครูวิฤทธิ      | กรรมการ             |
| 10. นางอมรรัตน์ ชันชุมภู   | ครูธุรการ      | กรรมการ             |
| 11. นายสุทัศน์ จุหว่า      | ครู            | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวศศิมล กาบิล)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว