



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565 (ระดับปฐมวัย)

โรงเรียนบ้านน้ำยาว
อำเภอป่าจึงหวัดน่าน

เอกสารลำดับที่ 1/2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self AssessmentReport:SAR)ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านน้ำยาวเป็นภาระหน้าที่สำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ว่าให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self AssessmentReport:SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ขึ้นเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนและทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงเป็นประโยชน์ต่อผู้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

ขอขอบพระคุณท่านทวีศักดิ์ สงวนศรี ศึกษาพิเศษ สพป.น่าน เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ที่ให้คำปรึกษาและแนะนำเป็นอย่างดียิ่ง

โรงเรียนบ้านน้ำยาว

พฤษภาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	2
ข้อมูลนักเรียน	2
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3
ข้อมูลการประเมินระดับสถานศึกษา	4
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน	
ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน	12
ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนระดับปฐมวัย	12
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	20
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	24

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านน้ำยาวฉบับนี้ เป็นผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน จำนวน 73 คน และบุคลากรทางการศึกษา 10 คน การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในครั้งนี้ เป็นไปตามกระบวนการของระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินและการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาทั้งมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำยาวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ได้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่า

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น : ที่สามารถเป็นแบบอย่าง ดังนี้

1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ร่าเริง แจ่มใส และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกคล่อง เขียนคล่อง อ่านจับใจความได้ดี และสามารถคิดคำนวณได้เหมาะสมตามวัย
3. สถานศึกษาส่งนักเรียนเข้าแข่งขันสอบวัดความรู้โรงเรียนปัว ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม และได้รับเกียรติบัตรจากโรงเรียนปัว
4. สถานศึกษาส่งนักเรียนเข้าแข่งขันสอบวัดความรู้โรงเรียนสตรีศรีน่าน และโรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร และสามารถเข้าเรียนต่อได้เลย ไม่ต้องสอบเข้าอีก
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PDCA และการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย
6. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมแลบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
7. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบ ตั้งใจ เสียสละ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ
8. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง
9. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริง
10. ครูแก้ปัญหาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC

จุดพัฒนา : ที่สามารถพัฒนาต่อยอด ดังนี้

1. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ
2. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ในการพัฒนาตนเองในทุกด้าน
3. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล มีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
4. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
5. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนซ่อม เสริม นักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง
7. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับนักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนา ปรับปรุงตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มศักยภาพ
2. การส่งเสริมครูพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนได้เต็มที่
3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการความช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การพัฒนาครูออกข้อสอบ RT NT และ O-NET
3. การจัดสรรครูผู้สอนตามความสำคัญของวิชาเอก ที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านน้ำยาว รหัส 1055020042 หมู่ที่ 3 ตำบลวน อำเภอบัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ 55120 โทรศัพท์ 054-059747 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 e-mail : bannamyao_school@windowslive.com website: <http://55101999.thaischool.in.th/> เปิดสอนตั้งแต่ ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตบริการทั้งหมด 3หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านทุ่งซ้อ บ้านน้ำยาว และบ้านดอนน้ำยาว มีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 74 ตารางวา

1.2 แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา : “ปัญญาโลกสมิ ปชโชโต” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

วิสัยทัศน์: “พัฒนาการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้และมีคุณธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ :

1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
2. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานสถานศึกษา
4. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์ :

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาในระดับดีเลิศ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานสถานศึกษาในระดับดีเลิศ

เอกลักษณ์ : “พี่สอนน้อง”

อัตลักษณ์ : “ความรู้คู่คุณธรรม”

1.3 ข้อมูลบุคลากร

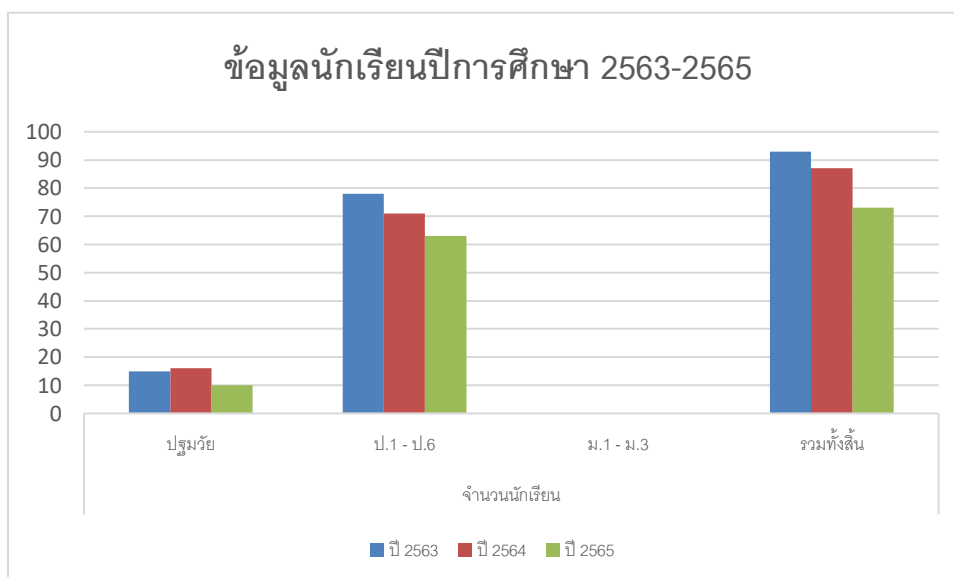
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2565	-	6	-	3	1



1.4 ข้อมูลนักเรียน

นักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 73 คน

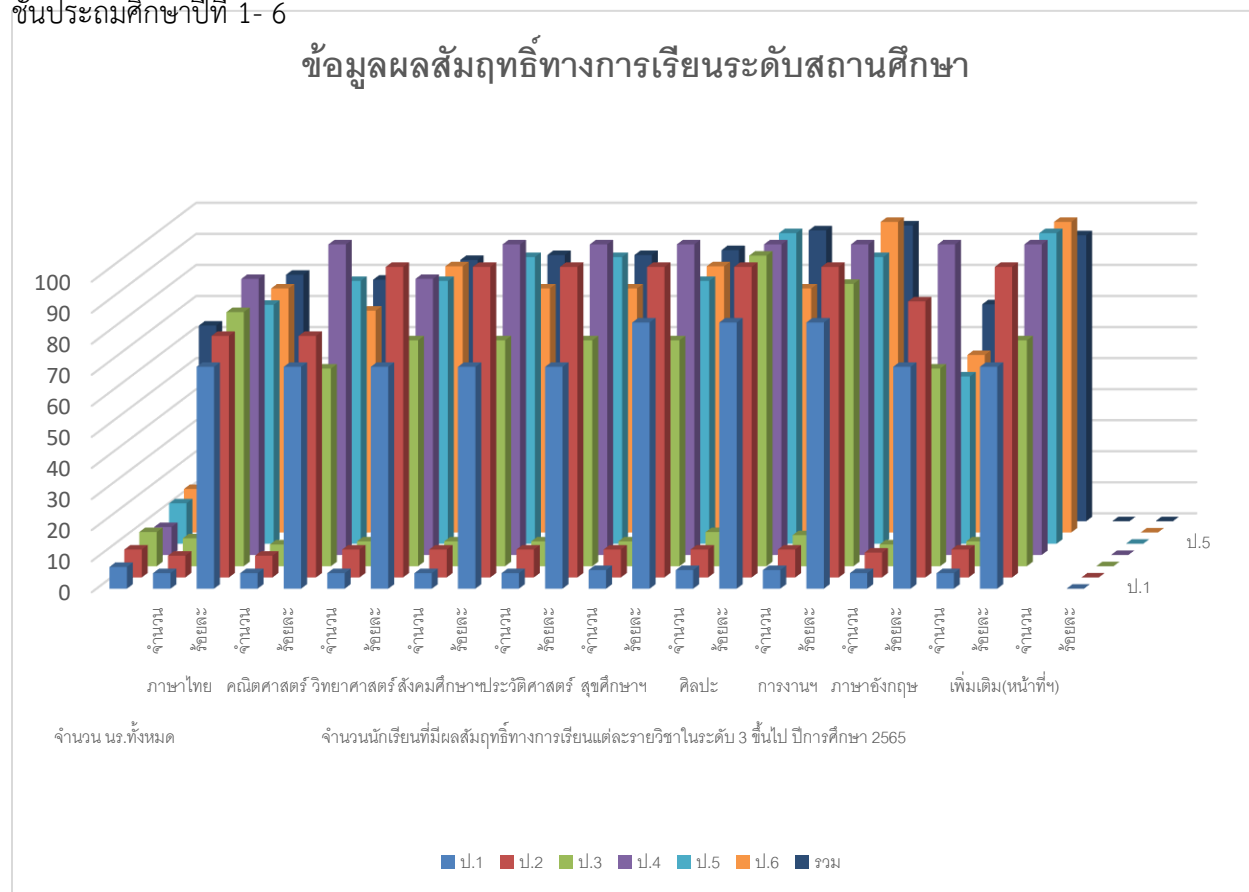
ระดับชั้น	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศชาย	1	3	4	2	6	6	4	6	5	29	33
เพศหญิง	2	4	6	5	3	5	5	7	9	34	40
รวม	3	7	10	7	9	11	9	13	14	63	73
เฉลี่ยต่อห้อง	3	7	5	7	9	11	9	13	14	9.13	9.13



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน ระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

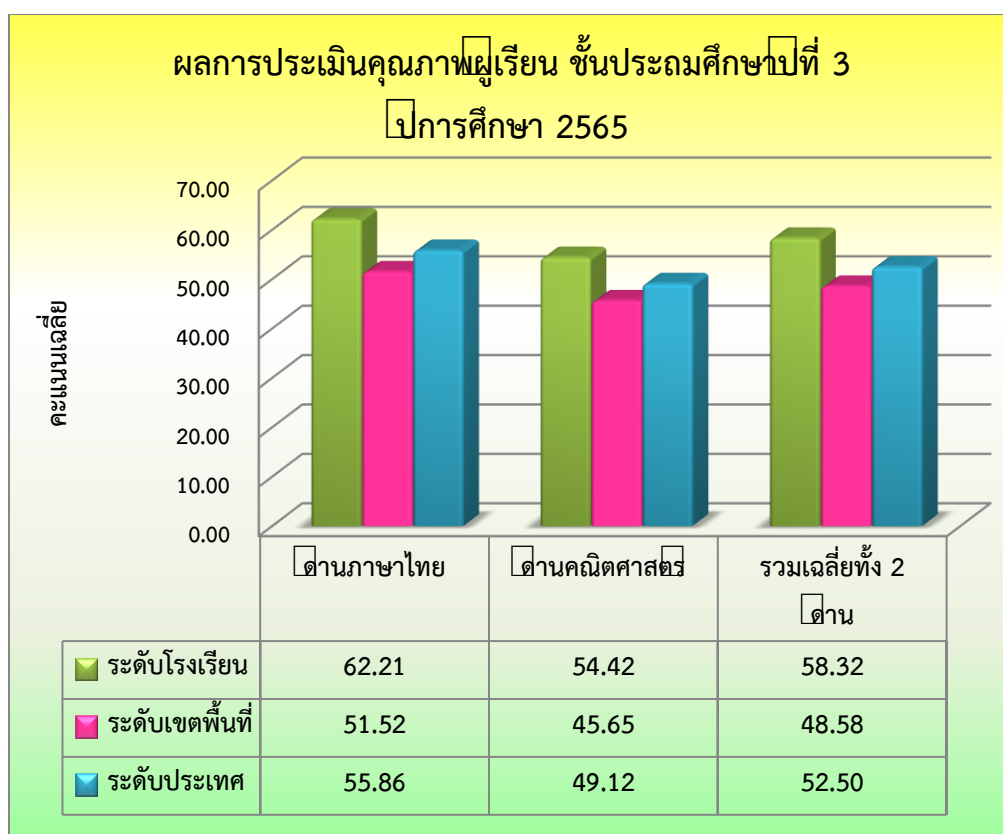


1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) (O-NET) (RT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

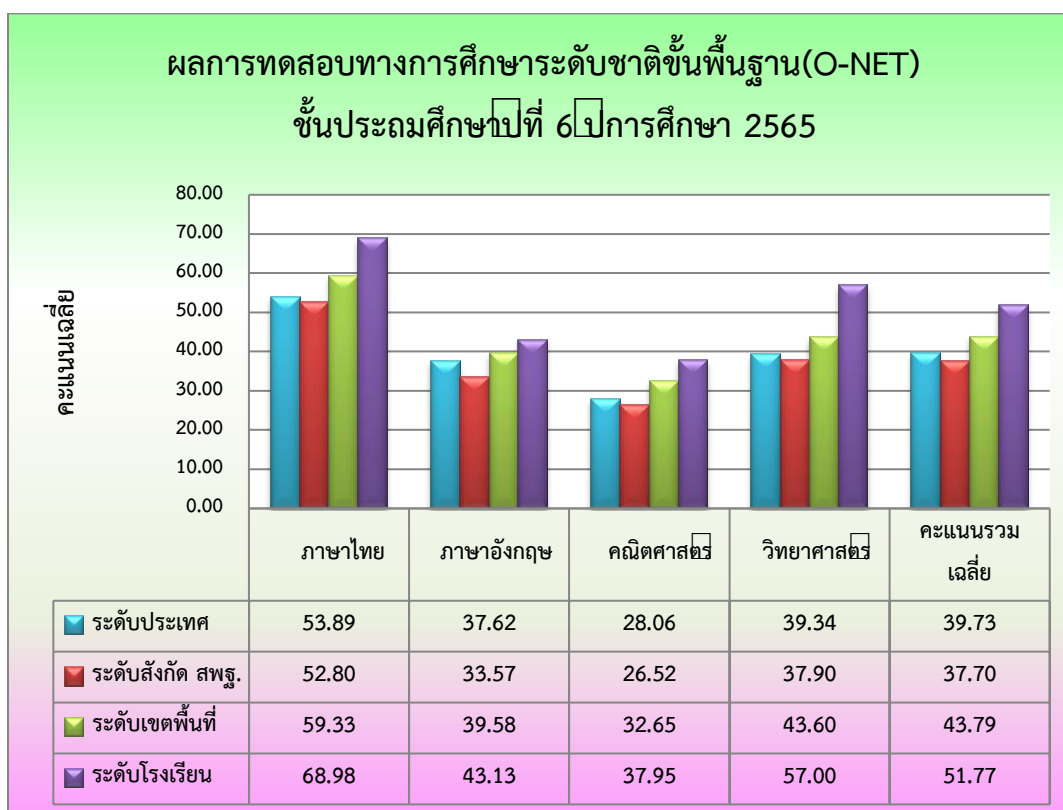
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม 2 ด้าน
โรงเรียน	62.21	54.42	58.32
สพป. น่าน 2	51.52	45.65	48.58
ประเทศ	55.86	49.12	52.50
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่	+11.69	+8.77	+9.74
เปรียบเทียบระดับประเทศ	+6.35	+5.30	+5.82



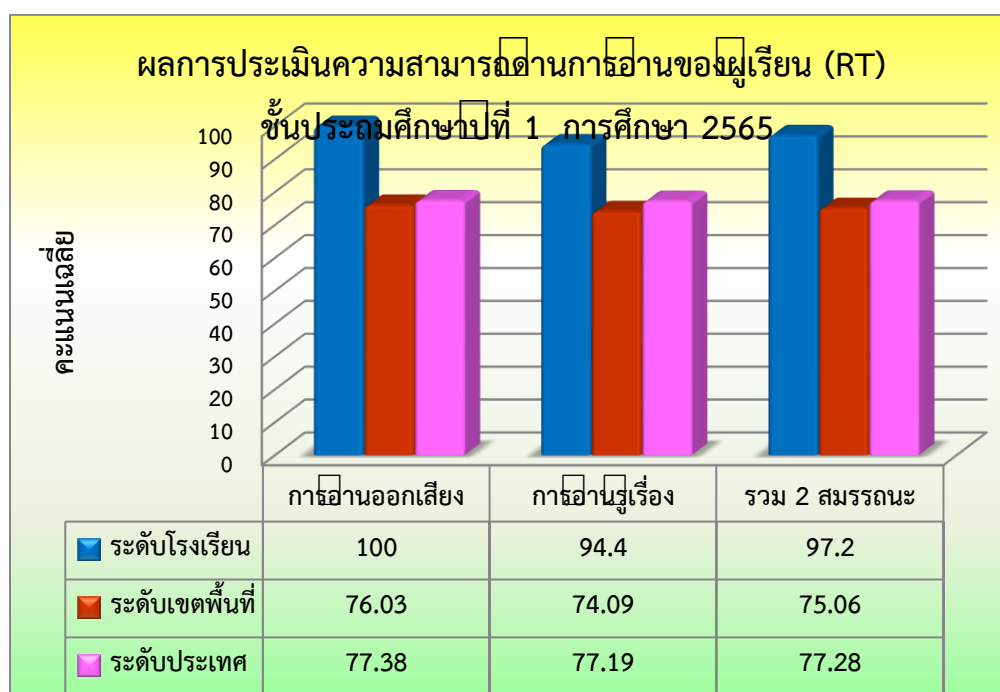
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพพ.	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	65.10	56.49	50.38	+8.61	+14.72
คณิตศาสตร์	42.88	40.71	36.83	+2.17	+6.05
วิทยาศาสตร์	45.25	38.13	34.31	+7.12	+10.94
ภาษาต่างประเทศ	46.88	42.45	39.22	+4.43	+7.66
รวม 4 สาระ	50.03	44.45	40.19	+5.58	+9.84



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565
1	ระดับโรงเรียน	93.60	89.33	100	83.60	71.00	94.40	88.60	80.17	97.20
2	ระดับเขตพื้นที่	77.31	82.95	76.03	71.37	75.99	74.09	74.34	79.47	75.06
3	ระดับประเทศ	74.14	69.95	77.38	71.86	72.79	77.19	73.00	71.37	77.28



1.6 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา 2565

1.6.1 โรงเรียนส่งนักเรียนแข่งขันสอบวัดความรู้ทางวิชาการโรงเรียนปัว ได้รับเกียรติบัตรรางวัลคะแนนยอดเยี่ยม สอบได้อันดับ 1-100 จำนวน 2 คน

1.6.2 ผลงานทางวิชาการในภาพรวม

ผลงานทางวิชาการ ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการ
1	เด็กชายพัชรพล พรหมปา	-เหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ -เหรียญทอง กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับเขตพื้นที่ -เหรียญเงิน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับภาค (ประเทศ)
2	เด็กหญิงภัทราวดี กาญจะแสน	-เหรียญทอง กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับเขตพื้นที่ -เหรียญเงิน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับภาค (ประเทศ)
3	เด็กชายอภิชัย เดชดี	-เหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ -เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่ -คะแนนรวมอันดับ 1 สอบวัดความรู้ทางวิชาการโรงเรียนสันติสุขพิทยาคม -คะแนนสูงสุดภาษาไทย สอบวัดความรู้ทางวิชาการโรงเรียนสันติสุขพิทยาคม -คะแนนสูงสุดสังคมฯ สอบวัดความรู้ทางวิชาการโรงเรียนสันติสุขพิทยาคม -คะแนนรวมอันดับ 70 สอบวัดความรู้ทางวิชาการโรงเรียนปัว
4	เด็กหญิงอภิัญญา สุขยิ่ง	-เหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ -เหรียญทองแดง คณิตเลขเร็ว ระดับเขตพื้นที่ -คะแนนรวมอันดับ 82 สอบวัดความรู้ทางวิชาการโรงเรียนปัว
5	เด็กหญิงกานต์ธีรา คุ้มกลาง	-เหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ -เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่ -ประธานนักเรียน ปีการศึกษา 2565
6	เด็กหญิงพิชามณูษ์ พรหมคำ	-เหรียญเงิน ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับเขตพื้นที่ -คะแนนสูงสุดวิทยาศาสตร์ สอบวัดความรู้โรงเรียนสันติสุขพิทยาคม
7	เด็กหญิงนันทิชา สุทธเขต	-เหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับเขตพื้นที่ -เหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์
8	เด็กหญิงสุภัตตรา สุขยินดี	-เหรียญเงิน คัดลายมือภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่
9	เด็กหญิงศุภิสรา มังคะละ	-เหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับเขตพื้นที่
10	เด็กหญิงสุนทรี บุญยิ่ง	-เหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับเขตพื้นที่
11	เด็กชายภาณุวัฒน์ บริคุต	-เหรียญเงิน การร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับเขตพื้นที่

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการ
12	เด็กชายกตัญญู นรินทร์	-เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่
14	เด็กหญิงนิชกานต์ ขาวยอง	-เหรียญเงิน ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับเขตพื้นที่
15	เด็กหญิงศรินทร์นา ยอดรัก	-เหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับเขตพื้นที่
16	เด็กหญิงกัลยากร อนุมะ	-เหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์
17	เด็กหญิงสุชัญญา อินันท์	-เหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์
18	เด็กชายพลภัทร พรหมนิมิตร	-เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่
19	เด็กชายชูเกียรติ กุ๊กไชย	-เหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับเขตพื้นที่
20	เด็กหญิงศุภิสรา ศรีธรรมณกุล	-เหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับเขตพื้นที่
21	เด็กหญิงวัลย์นพา กาญจะแสน	-เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารว่าง รื่นเวยว ระดับเขตพื้นที่
22	เด็กหญิงแพรวา ศรีจันทร์	-เหรียญเงิน การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับเขตพื้นที่
23	เด็กหญิงอาร์ยูชิ ขอบะย์	-เหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับเขตพื้นที่
24	เด็กหญิงณัฏฐาสรณ์ พงษ์จันทร์	-เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับเขตพื้นที่
25	เด็กหญิงขวัญนภัส นรินทร์	-คะแนนเต็ม RT (Reading Test)
26	เด็กหญิงนรินทร์พร จันติ	-คะแนนเต็ม RT (Reading Test)

1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านน้ำยาว มีพื้นที่ทั้งหมด 3 ไร่ 2 งาน 74 ตารางวา มีสิ่งก่อสร้างดังนี้

1.7.1 อาคารเรียนแบบ สปช. 102/26 จำนวน 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน สร้างเมื่อพุทธศักราช 2527 งบประมาณ 420,000 บาท

1.7.2 อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 201/26 จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2526 งบประมาณ 280,000 บาท

1.7.3 บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2517 งบประมาณ 25,000 บาท

1.7.4 บ้านพักครูแบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2520 งบประมาณ 41,580 บาท

1.7.5 ส้วมแบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ที่นั่ง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2523 งบประมาณ 29,200 บาท ปัจจุบันชำรุดใช้การไม่ได้ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณบริจาคจากสมาคมสโมสรนัก ลงทุน จำนวน 80,000 บาท สร้างทดแทนของเก่า สร้างเมื่อพุทธศักราช 2552

1.7.6 ส้วมแบบ สปช. 601/29 ขนาด 2 ขนาด ที่นั่ง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2543 งบประมาณ 50,000 บาท

1.7.7 ส้วม แบบ - ขนาด 2 ที่นั่ง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2548 คณะครูบริจาค

1.7.8 ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 1 สนาม สร้างเมื่อพุทธศักราช 2549 งบประมาณก่อสร้าง 249,000 บาท งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลอวน

1.7.9 โรงอาหารแบบ - จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2545 งบประมาณ 21,490 บาท เงินบริจาค

1.7.10 ห้องสหกรณ์ ห้องพยาบาล ห้องตัดผมแบบ - สร้างเมื่อพุทธศักราช 2545 งบประมาณ 20,000 บาท เงินบริจาค

1.7.11 ห้องสมุดทางโรงเรียนได้รับงบประมาณบริจาคจากสมาคมสโมสรนักลงทุน จำนวน 350,000 บาท สร้างเมื่อพุทธศักราช 2552

1.7.12 ผู้บริหารโรงเรียน สร้างเมื่อพุทธศักราช 2555 งบประมาณ บริจาค

1.7.13 อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2555 งบประมาณ 3,483,100 บาท

1.7.14 อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 201/26 จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2555 งบประมาณ 694,500 บาท

1.7.15 อาคาร สพฐ. 4 จำนวน 2 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2555 งบประมาณ 704,000 บาท

1.7.16 ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 1 สนาม สร้างเมื่อพุทธศักราช 2555 งบประมาณ 134,100 บาท

1.8 ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	305,706	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	305,706
เงินนอกงบประมาณ	-	งบลงทุน	-
เงินบริจาค	-	งบอื่นๆ (เงินบริจาค)	-
รวมรายรับ	305,706	รวมรายจ่าย	305,706

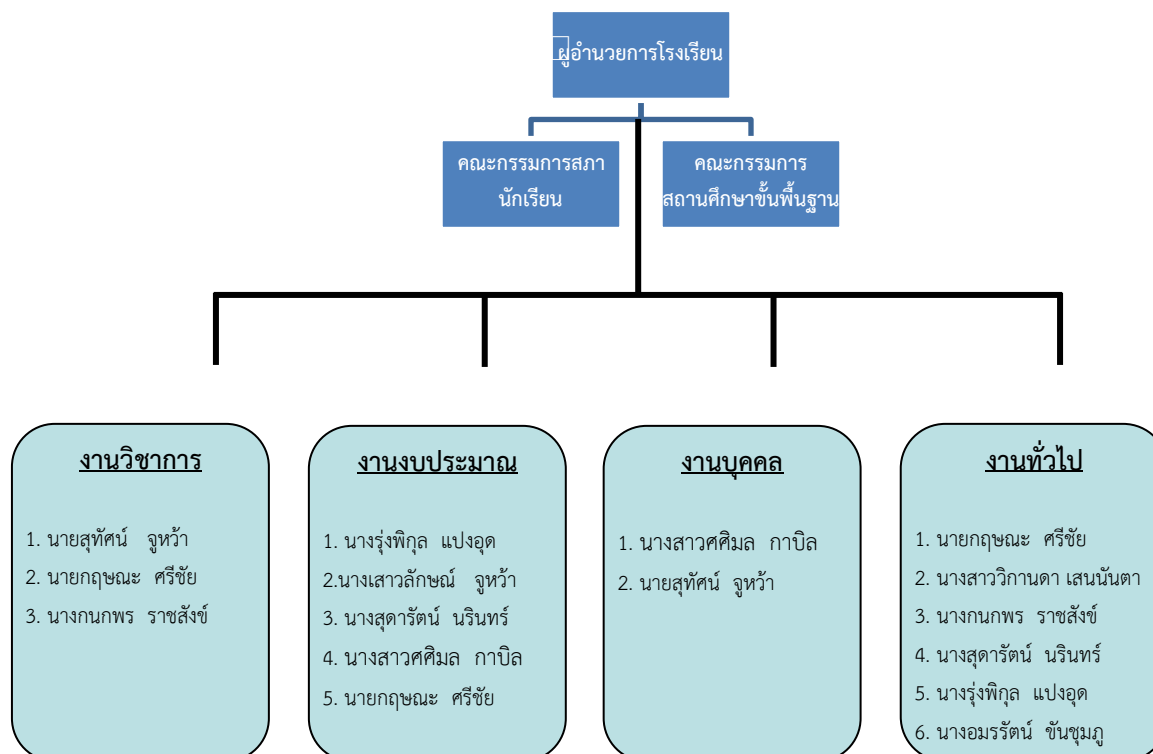
1.9 สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ 1,000 คน อาชีพหลักของชุมชน คือการทำเกษตรกรรม เนื่องจาก พื้นที่เหมาะแก่การเพาะปลูก นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีทานสลากภัต

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 85 ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปีประมาณ 10,000 บาท จำนวนบุคคลโดยเฉลี่ยครอบครัวละ 2-4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ และสถานที่ทางราชการ เช่นวัดทุ่งซ้อ้น วัดน้ำยาว วัดดอนน้ำยาว สถานีตำรวจภูธรอวน และได้รับการสนับสนุนจากสถานีตำรวจภูธรตำบลอวน ช่วยสอนคุณธรรมจริยธรรมกับนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติด ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับการบริการจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในการดูแลสุขภาพของนักเรียน และการได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาจากบุคลากรในชุมชนเป็นอย่างดี

1.10 แผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียนบ้านน้ำยาว



1.11 จำนวนนักเรียน / ห้องเรียนปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ครูประจำชั้น	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ 2	1	3	4	นางกนกพร ราชสังข์	
อนุบาลปีที่ 3	2	4	6	นางกนกพร ราชสังข์	
รวม	3	7	10		
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	5	7	นางสาวศศิมล กาบิล	
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	9	นางสาวมลฤทัย สมสี	
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	5	11	นางรุ่งพิกุล แปะอุด	
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	5	9	นางสุดารัตน์ นรินทร์	
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	7	13	นายกฤษณะ ศรีชัย	
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	9	14	นางสาววิกานดา เสนนันตา	
รวม	29	34	63	นายสุทัศน์ จุหว่า	
รวมทั้งหมด	32	41	73	นางเสาวลักษณ์ จุหว่า	

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 10 คน
 จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 63 คน

1.12 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สอนชั้น
1	นางสาวศศิมล กาบิล	ครู/ชนพ. รก.ผอ.	กศ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา	ป.1-2
2	นายสุทัศน์ จุหว่า	ครู/ชนพ.	กศ.บ. วิทยาศาสตร์-เคมี	ป.3-6
3	นางเสาวลักษณ์ จุหว่า	ครู/ชนพ.	วท.บ. จิตวิทยา - แนวแนว	ป.3-6
4	นางสุดารัตน์ นรินทร์	ครู/ชนพ.	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ป.1-6
5	นายกฤษณะ ศรีชัย	ครู/ชนก.	ค.บ. คณิตศาสตร์	ป.1-6
6	นางรุ่งพิกุล แปะอุด	ครู/ชนก.	ค.บ. ภาษาไทย	ป.1-3
7	นางสาววิกานดา เสนนันตา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. ภาษาไทย	ป.1-6
8	นางกนกพร ราชสังข์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. คหกรรม	อบ..2-3
9	นางสาวมลฤทัย สมสี	ครูชั้นวิฤต	ค.บ. คอมพิวเตอร์	ป.1-3
10	นางอมรรัตน์ ชันชุมภู	ครูธุรการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	อบ..3

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับก่อนปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

1.1 กระบวนการพัฒนา

นักเรียนปฐมวัยของโรงเรียนบ้านน้ำยาวได้รับการพัฒนาและปลูกฝังการรับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์มีสารอาหารหลักครบ 5 หมู่ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายโดยเด็กได้เคลื่อนไหวและเล่นอย่างถูกต้อง โดยมีครูเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิดได้รับการพัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ ในเรื่องการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก แบบบูรณาการ เน้นที่ตัวนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข รักในสิ่งที่เรียน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะได้รับการพัฒนาทางด้านสังคมโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการยกตัวอย่าง เช่น พี่สอนน้อง การเล่านิทาน โดยมีครูและผู้ปกครอง เป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิดได้รับการพัฒนาทางด้านสติปัญญา โดยใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการ คือ ครูและเด็กร่วมการเรียนรู้ไปด้วยกัน เช่น การตั้งคำถาม การซักถาม ตอบคำถามโดยมาจากนักเรียนด้วยกันโดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ

1.2 ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ในระดับ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน
- แผนปฏิบัติงาน/โครงการ
- รายงานโครงการ
- บันทึกพฤติกรรมเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
- ภาพถ่าย
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดของเด็ก
- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
- โล่/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย
- รายงานสรุปโครงการ กิจกรรม

1.3 จุดเด่น

นักเรียนปฐมวัยของโรงเรียนบ้านน้ำยาวมีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาดีขึ้น

1.4 จุดควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำยาวจะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างครอบคลุมและเป็นรูปธรรม

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

โรงเรียนบ้านน้ำยาวจะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาให้เจริญเป็นไปตามมาตรฐานและมีสุขภาพทางด้านสติปัญญาที่สมบูรณ์ทุกคน ให้อยู่ในระดับที่ยอดเยี่ยมต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 กระบวนการพัฒนา

- 2.1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศภายใน โรงเรียนจัดให้มีการประชุมครูศึกษาข้อบ่งชี้และภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน “โรงเรียนนิติบุคคล” ซึ่งมีการปฏิบัติงาน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.1.2 แต่งตั้งมอบหมายงานตามภารกิจงานทั้ง 4 ด้านให้บุคลากรรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และเน้นการทำงานเป็นระบบ โดยใช้การทำงานเป็นทีม ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
- 2.1.3 โรงเรียนจัดประชุมครูศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ จัดทำ SWOT หาจุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียน และร่วมกันกำหนดปรัชญาหรือวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2.1.4 ดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศภายใน
- 2.1.5 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการตามรูปแบบโรงเรียนนิติบุคคล
- 2.1.6 ผู้บริหารไปร่วมงานของชุมชน
- 2.1.7 ผู้บริหารได้รับมอบหมายจากเขตพื้นที่/กลุ่มโรงเรียน

- 2.1.8 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการประชุมกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และคณะครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.1.9 บริหารงานแบบมีส่วนร่วมบ้านวัดโรงเรียน โดยยึดหลักร่วมคิดร่วมทำ
- 2.1.10 ผู้บริหารมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชนทุกสิ้นปีการศึกษา

2.2 ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ในระดับ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการประชุม คำสั่ง
- สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยม
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
- รายงานประจำปี
- แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหาร
- แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัล
- หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการยืมหนังสือ
- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน
- แฟ้มสะสมงานของครู แบบประเมินความพึงพอใจ
- รูปภาพสมุดภาพกิจกรรมของโรงเรียน วิดีทัศน์รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานการวิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- สรุปผลและรายงานการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- บันทึกการประชุม คำสั่ง ภาพถ่าย หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- เอกสาร คู่มือแนวปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
- แผ่นพับ แผ่นปลิว
- แผนการจัดประสบการณ์

- เอกสารรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์เอกลักษณ์
- การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวมเป็นมาตรฐาน
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่ง รายงานประจำปี
- โครงสร้างการบริหารงาน
- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ร่องรอยการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- หลักฐานการเผยแพร่รายงาน

2.3 จุดเด่น

แผนภูมิบริหารโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 จุดควรพัฒนา

ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายของบุคลากร การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบยังไม่เข้าที่เข้าทาง ทำให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างยากลำบาก

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุงจัดประชุมนิเทศติดตามงาน ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน ประชุมแต่งตั้งคณะทำงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนประชุมปฏิบัติการวางแผนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้ร่มรื่นสวยงาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนา

- 3.1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาโครงการ
นิเทศภายใน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนานิเทศ จริยธรรมและศักยภาพครู โรงเรียน
ประชุม นิเทศติดตามครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิด
แก้ปัญหาและตัดสินใจต้องการของผู้เรียน
- 3.1.2 โรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการ
สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้องสื่อ แหล่งเรียนรู้

3.2 ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ในระดับ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการพิเศษ
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการ กิจกรรมพิเศษ
- ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผล
- รายงานสรุปการประเมิน
- รายงานการประชุม
- สรุปรายงานวิเคราะห์เด็ก

3.2 จุดเด่น

โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 จุดควรพัฒนา

การเขียนแผนการสอนและบันทึกหลังสอนของครู

3.4 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

ประชุมปฏิบัติการการเขียนแผนการสอน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่1 ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศมาตรฐานที่2กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่3กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่1ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยมโรงเรียนมีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทโรงเรียนพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้

ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอนโรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับสูง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (3-5ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตั้งนั้นจากผลการดำเนินงานของโรงเรียนสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ระดับสังกัด และระดับเขต ต่อเนื่องมาโดยตลอด 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็น เอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นที่ ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ในการสื่อสารต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้เรียนรู้และสื่อสารได้ด้วยภาษาต่างประเทศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ โรงเรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมิน และคำแนะนำจาก คณะกรรมการวิจัย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม 3) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี การที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ 4) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ธรรมชาติวิชา 5) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียน ได้เรียนรู้ 6) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 3) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4) การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

คณะทำงาน

1. นางสาวศศิมล กาบิล	รก.ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายกฤษณะ ศรีชัย	ครู	กรรมการ
3. นางรุ่งพิกุล แปงอุด	ครู	กรรมการ
4. นางสาวลักษณ จุฬว้า	ครู	กรรมการ
5. นางสุดารัตน์ นรินทร์	ครู	กรรมการ
6. นางสาววิกานดา เสนนันตา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางกนกพร ราชสังข์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางสาวมลฤทัย สมสี	ครูวิฤติ	กรรมการ
9. นางอมรรัตน์ ชันชุมภู	ครูธุรการ	กรรมการ
10. นายสุทัศน์ จุฬว้า	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ผู้เชี่ยวชาญระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายทวีศักดิ์ สงวนศรี

ศึกษานิเทศก์ สพป. น่าน เขต 2



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำยาว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SelfAssessmentReport : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SelfAssessmentReport : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. นายธีรยุทธ กันทะเสน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายทวีศักดิ์ สงวนศรี | ศึกษานิเทศก์ สพป. น่าน เขต 2 | กรรมการ |
| 3. นายสุทัศน์ จุฬว้า | ครู โรงเรียนบ้านน้ำยาว | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นายธีรยุทธ กันทะเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำยาว

ที่ 16/2566

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

การรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านน้ำยาว เป็นภาระหน้าที่สำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ว่าให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงขอแต่งตั้ง คณะทำงาน ดังนี้

1. นางสาวศศิมล กาบิล	รก.ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายกฤษณะ ศรีชัย	ครู	กรรมการ
3. นางรุ่งพิกุล แ่งอุด	ครู	กรรมการ
4. นางสาวลักษณ์ จุหว่า	ครู	กรรมการ
5. นางสาวรัตน์ นรินทร์	ครู	กรรมการ
6. นางสาววิกานดา เสนนันตา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางกนกพร ราชสังข์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางสาวมลฤทัย สมสี	ครูวิฤติ	กรรมการ
9. นางอมรรัตน์ ชันชุมภู	ครูธุรการ	กรรมการ
10. นายสุทัศน์ จุหว่า	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2566



(นางสาวศศิมล กาบิล)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านน้ำยาว เล่มนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ เมื่อครั้งประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ 2 พฤษภาคม 2566 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และถ้ามีการเปลี่ยนแปลงขอให้ทางโรงเรียนดำเนินการได้ตามความเหมาะสมได้ทันที เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนต่อไป



(นางสาวศศิมล กาบิล)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายอารมภ์ นรินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน้ำยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานัน เขต 2

1. นายอารมภ์ นรินทร์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายสุบรรณ นรินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายคำราม นรินทร์	กรรมการผู้แทนองค์การชุมชน
4. นายสมพงษ์ ญาณะคำ	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. นางเมธิณี แหกเมือง	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
6. พระอธิการมิตร เมธิโก	กรรมการพระภิกษุสงฆ์
7. นางนันทยา โนจันทร์	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
8. นางสุดารัตน์ นรินทร์	กรรมการผู้แทนครู
9. นางสาวศศิมล กาบิล	กรรมการและเลขานุการ



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำยาว

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ
พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ
การศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์
และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านน้ำยาว และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้
การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บ้านน้ำยาวมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่า
เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายธีรยุทธ กันทะเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ดีเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
