



(ร่าง)

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๕๒๕๐๒๓๑ โรงเรียนบ้านน้ำยาว
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่ หมู่ ๓ ตำบลอวน อำเภอบัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๒๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๔๐๕ ๙๗๔๗ Website : <http://๕๕๑๐๑๙๙๙.thaischool.in.th/>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๑๕	
ผู้เรียน	๗๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	-	
ครูประถมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
อื่นๆ โปรดระบุ (จำนวนครูทั้งหมด)	๙	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : -	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๘	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ :	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
	☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการที่ดีทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยสถานศึกษาเมื่อมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู และการบันทึกหลังสอนแล้ว และเมื่อพบปัญหา ครูควรใช้วิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของเด็กแต่ละคน เช่น ครูเข้าไปการพูดคุย การเข้าไปให้ความช่วยเหลือ การแก้ปัญหาด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น และเพิ่มข้อมูลการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องนั้น แม้ว่าจะมีการจัดทำรายงานประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษาก็ยังควรเสนอต่อสาธารณะชนหรือผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการเสนอในหลายๆ ช่องทาง เช่น การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านเด็ก การจัดทำวารสาร แผ่นพับ การเสนอผ่านสื่อออนไลน์ ทั้งไลน์กลุ่มผู้ปกครอง อีเมล เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อผู้ที่ได้อ่าน SAR ได้มองเห็นความพยายามของสถานศึกษาที่จะเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ด้านการบริหารและการจัดการเชิงระบบในครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยแสดงข้อมูลรายละเอียด กระบวนการพัฒนาจุดเน้น ได้แก่ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ควรกำหนดรูปแบบแผนภูมิ ภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน เช่น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป แสดงให้เห็นว่าใครมีหน้าที่รับผิดชอบ และมีขอบเขตการทำงานอย่างไรให้ชัดเจน สถานศึกษาควรระบุผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนค่าเป้าหมายสูงหรือต่ำกว่าแผนที่กำหนดหรือไม่อย่างไร สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ข้อมูลของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง เช่น การแจ้งในที่ประชุมผู้ปกครอง ประชุมกรรมการสถานศึกษา หรือการนำไปลงเว็บไซต์ของสถานศึกษาทางเฟซบุ๊ก และไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการตรวจและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูนั้น ถึงแม้ว่าสถานศึกษาจะมีการนิเทศภายในและใช้ข้อมูลจากการนิเทศภายในมาประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูแล้ว สถานศึกษาควรนำวิธีการประเมินในรูปแบบต่างๆ มาประเมินเพื่อให้ได้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น เช่น การให้ศึกษานิเทศก์ทำการประเมิน ให้เพื่อนครูด้วยกันทำการประเมิน ผู้ปกครองประเมินโดยใช้แบบสอบถาม และอาจให้เด็กประเมินครูโดยการพูดคุย ชักถาม เป็นต้น และเพิ่มข้อมูลการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ เช่น ในเบื้องต้นสถานศึกษาควรสอบถามความต้องการในการพัฒนาของบุคลากร มีการส่งครูเข้ารับการอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา การเชิญผู้มีประสบการณ์ มีความรู้มาให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการพัฒนาของบุคลากรทุกคน เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการระบุเกณฑ์ระดับคุณภาพในค่าเป้าหมายให้ชัดเจน เช่น คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๑-๘๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๑-๗๐ ระดับคุณภาพดี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑-๖๐ ระดับคุณภาพปานกลาง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่า ๕๐ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา เป็นต้น และควรระบุวิธีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มีการวิเคราะห์ผู้เรียนการบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อส่งเสริมต่อยอดด้วยกิจกรรมที่ทำท่าย หรือเพื่อพัฒนาด้วยการปรับพื้นฐาน ใช้วิธีเพื่อนช่วยเพื่อน หรือต่อยอดการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ได้กค้นพบศักยภาพของตนเอง เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ที่ประชุมทราบ การประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง สมุดรายงานผลเรียนรู้ของผู้เรียน หรือการนำผลงานที่โดดเด่นของผู้เรียน หรือผลงานผู้เรียนที่โรงเรียนภาคภูมิใจ แฉงในที่ประชุมผู้ปกครอง หรือเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการเชิงระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ด้านการบริหารจัดการศึกษาในครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยแสดงข้อมูลและรายละเอียดกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น ได้แก่ การบริหารจัดการเชิงระบบ ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน สถานศึกษาควรแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือวัด วิธีวัด และประเมินผลอย่างเหมาะสม เช่น การสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ใช้ผลวิจัยเป็นเครื่องมือวัด สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ข้อมูลของการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงระบบ เช่น การแจ้งในที่ประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ประชุมกรรมการสถานศึกษา หรือจัดทำวารสาร แผ่นพับของโรงเรียน ออกเผยแพร่ หรือนำไปลงเว็บไซต์ของสถานศึกษาทางเฟซบุ๊ก และไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

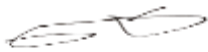
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพิ่มเติมให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการระบุสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน เช่น สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ คลังสื่อการเรียนรู้ DLIT แอปพลิเคชันที่ส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือสื่อที่ผลิตหรือจัดทำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการใช้เครื่องมือในการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) (ถ้ามี) เช่น Google Classroom หรือ Facebook live หรือ Line เป็นต้น ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน เป็นต้น ตลอดจนระบุแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น สวนสมุนไพร ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น แหล่งประกอบการในชุมชน สถานที่สำคัญในชุมชน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ เป็นต้น ควรระบุวิธีการในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบและชัดเจน เช่น การนิเทศภายใน โดยผู้บริหารและทีมวิชาการ หรือ ครูในระดับชั้นเดียวกัน เป็นผู้นิเทศ และมีการให้ข้อมูลป้อนกลับโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการตรวจสอบทบทวนการประกันคุณภาพภายในเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น และควรระบุกิจกรรมหรือวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรม KM ของครูร่วมกับผู้บริหาร หรือจัดกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (open class) ให้ครูในชั้นอื่น ๆ หรือ ผู้ปกครอง ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งข้อมูลเหล่านี้เมื่อนำมาวิเคราะห์จะทำให้ได้ตัวชี้วัดที่ชี้ให้เห็นถึงมาตรฐานคุณภาพการศึกษาได้ ซึ่งข้อมูลที่ขาดหายไป ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร จำนวนครูผู้สอนที่จำแนกตามระดับชั้นที่สอนคือ ครูปฐมวัยและครูประถมศึกษา จำนวนห้องปฏิบัติการต่างๆ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ได้แก่ การศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสุพจน์ พึ่งพุ่มแก้ว	
กรรมการ	นายพิทักษ์ สังขกรม	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาววิญญาพัชญ์ เชื้อจันทร์ยอด	

วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕