



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านน้ำยาว
อำเภอป่าจ้งหวัดน่าน

เอกสารลำดับที่ 1/2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านน้ำยาวเป็นภาระหน้าที่สำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ว่าให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ขึ้นเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนและทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงเป็นประโยชน์ต่อผู้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

ขอขอบพระคุณท่านทวีศักดิ์ สงวนศรี ศึกษาพิเศษ สพ.น่าน เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ที่ให้คำปรึกษาและแนะนำเป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านน้ำยาว

เมษายน 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	2
ข้อมูลนักเรียน	2
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3
ข้อมูลการประเมินระดับสถานศึกษา	4
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน	
ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน	10
ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนระดับปฐมวัย	10
ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	27
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	30

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านน้ำยาวฉบับนี้ เป็นผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน จำนวน 87 คน และบุคลากรทางการศึกษา 13 คน การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในครั้งนี้ เป็นไปตามกระบวนการของระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้การประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินและการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาทั้งมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำยาวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ได้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่า

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น : ที่สามารถเป็นแบบอย่าง ดังนี้

1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ร่าเริง แจ่มใส และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกคล่อง เขียนคล่อง อ่านจับใจความได้ดี และสามารถคิดคำนวณได้เหมาะสมตามวัย
3. สถานศึกษาส่งนักเรียนเข้าแข่งขันสอบวัดความรู้โรงเรียนปัว ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม และได้รับเกียรติบัตรจากโรงเรียนปัว
4. สถานศึกษาส่งนักเรียนเข้าแข่งขันสอบวัดความรู้โรงเรียนสตรีศรีน่าน และโรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร และสามารถเข้าเรียนต่อได้เลย ไม่ต้องสอบเข้าอีก
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PDCA และการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย
6. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมแลบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
7. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบ ตั้งใจ เสียสละ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ
8. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง
9. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริง
10. ครูแก้ปัญหาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC

จุดพัฒนา : ที่สามารถพัฒนาต่อยอด ดังนี้

1. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ
2. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ในการพัฒนาตนเองในทุกด้าน
3. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านการนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล มีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
4. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
5. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อม เสริม นักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง
7. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับนักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนา ปรับปรุงตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มศักยภาพ
2. การส่งเสริมครูพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนได้เต็มที่
3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการความช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การพัฒนาครูออกข้อสอบ RT NT และ O-NET
3. การจัดสรรครูผู้สอนตามความสำคัญของวิชาเอก ที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านน้ำยาว รหัส 1055020042 หมู่ที่ 3 ตำบลวน อำเภอบัว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ 55120 โทรศัพท์ 054-059747 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 e-mail : bannamyao_school@windowslive.com website: <http://55101999.thaischool.in.th/> เปิดสอนตั้งแต่ ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตบริการทั้งหมด 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านทุ่งซ้อ บ้านน้ำยาว และบ้านดอนน้ำยาว มีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 74 ตารางวา

1.2 แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา : “ปัญญาโลกสมิ ปชโชโต” (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

วิสัยทัศน์: “พัฒนาการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้และมีคุณธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ :

1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
2. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานสถานศึกษา
4. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์ :

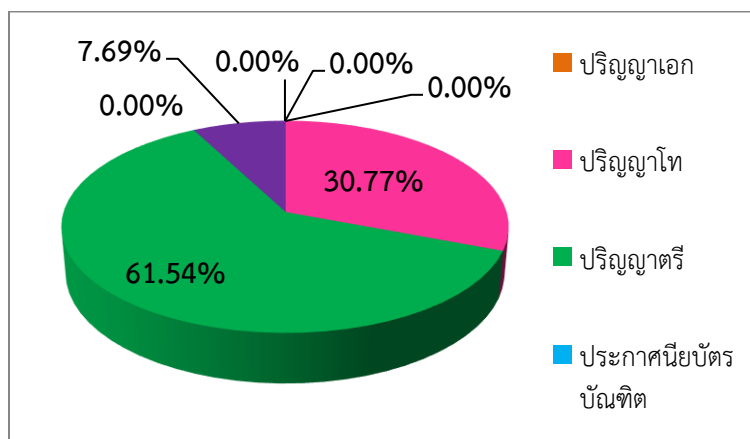
1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาในระดับดีเลิศ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานสถานศึกษาในระดับดีเลิศ

เอกลักษณ์ : “พี่สอนน้อง”

อัตลักษณ์ : “ความรู้คู่คุณธรรม”

1.3 ข้อมูลบุคลากร

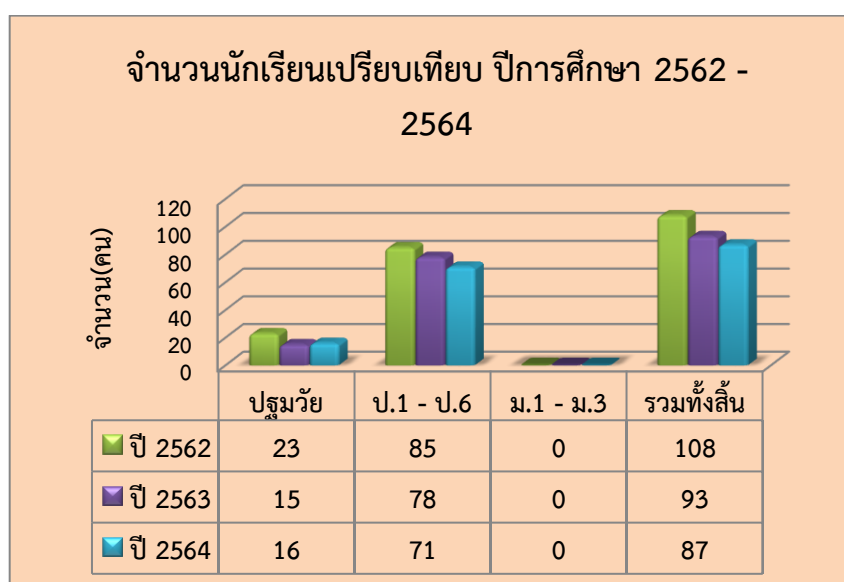
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2564	1	6	1	3	2



1.4 ข้อมูลนักเรียน

นักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 87 คน

ระดับชั้น	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศชาย	3	2	5	6	5	4	6	5	10	36	41
เพศหญิง	8	3	11	3	5	5	7	9	6	35	46
รวม	11	5	16	9	10	9	13	14	16	71	87
เฉลี่ยต่อห้อง	11	5	8	9	10	9	13	14	16	11.83	10.86

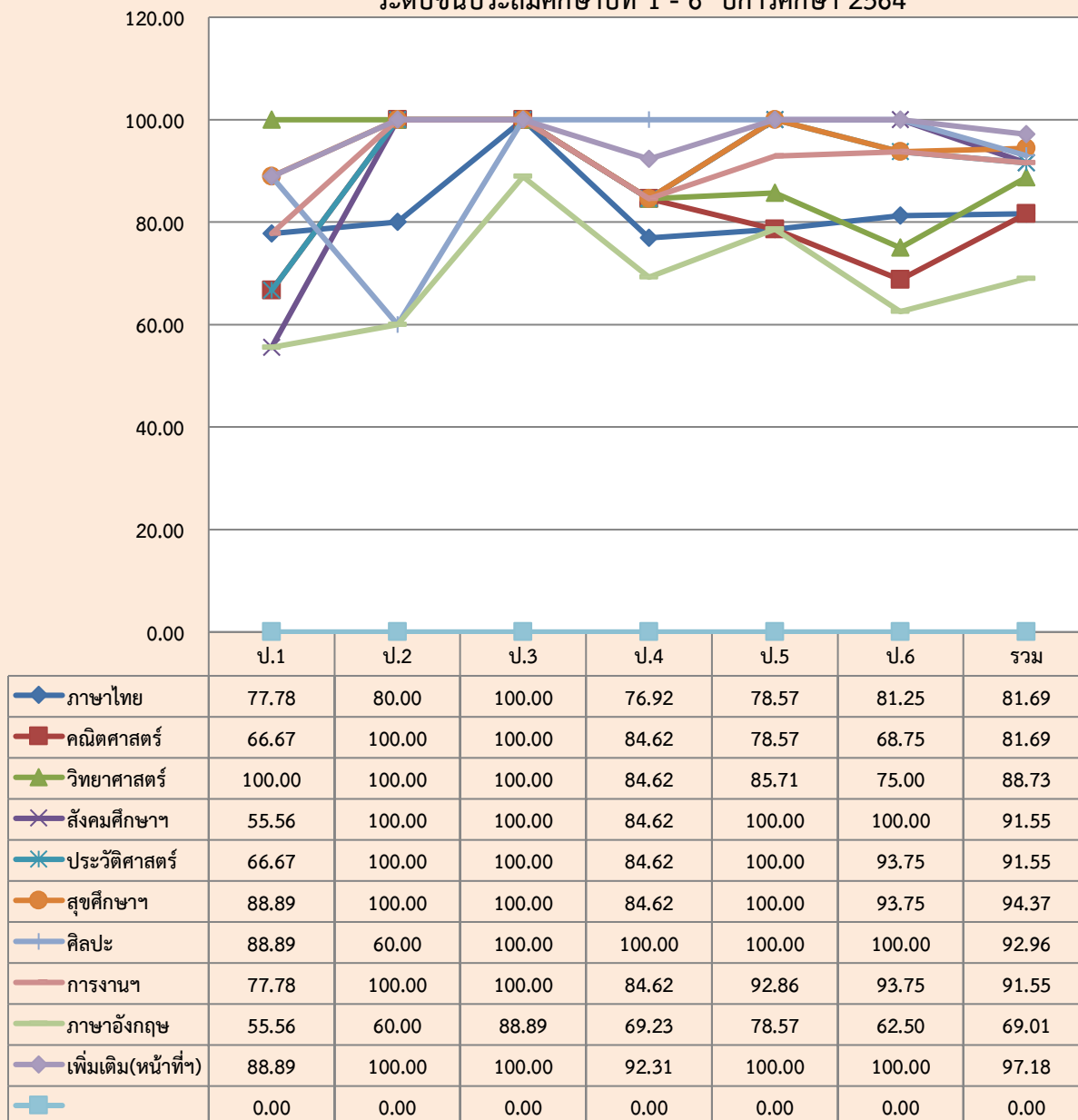


ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน ระดับ ดี ขึ้นไป

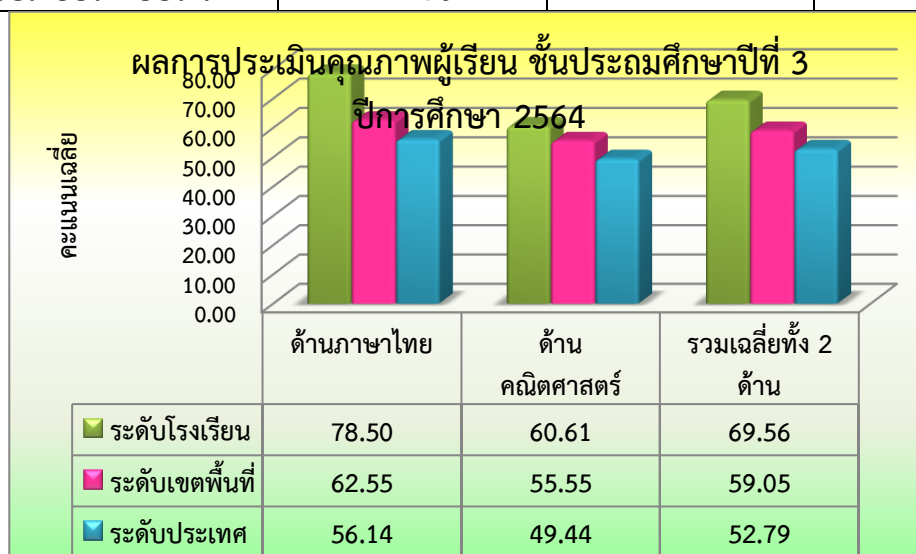
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3
 ขึ้นไป
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564



1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) (O-NET) (RT)
 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

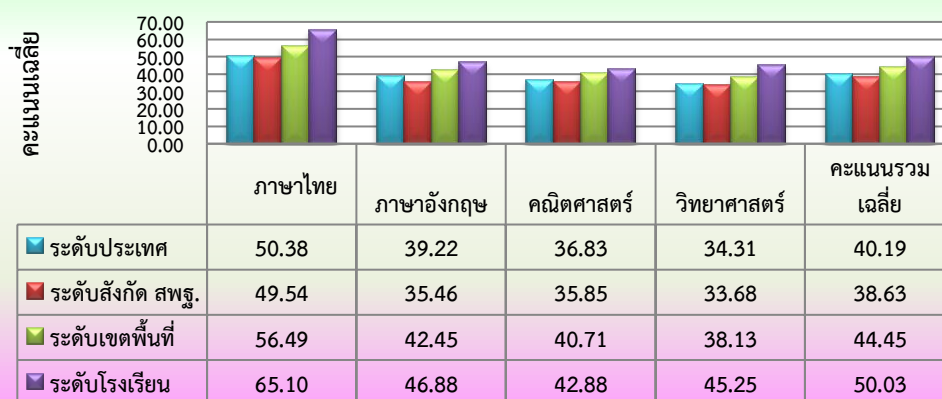
ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม 2 ด้าน
โรงเรียน	78.50	60.61	69.56
สพป. น่าน 2	62.55	55.55	59.05
ประเทศ	56.14	49.44	52.79
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่	+15.95	+5.06	+10.51
เปรียบเทียบระดับประเทศ	+22.36	+11.17	+16.77



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพ.	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	65.10	56.49	50.38	+8.61	+14.72
คณิตศาสตร์	42.88	40.71	36.83	+2.17	+6.05
วิทยาศาสตร์	45.25	38.13	34.31	+7.12	+10.94
ภาษาต่างประเทศ	46.88	42.45	39.22	+4.43	+7.66
รวม 4 สาระ	50.03	44.45	40.19	+5.58	+9.84

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

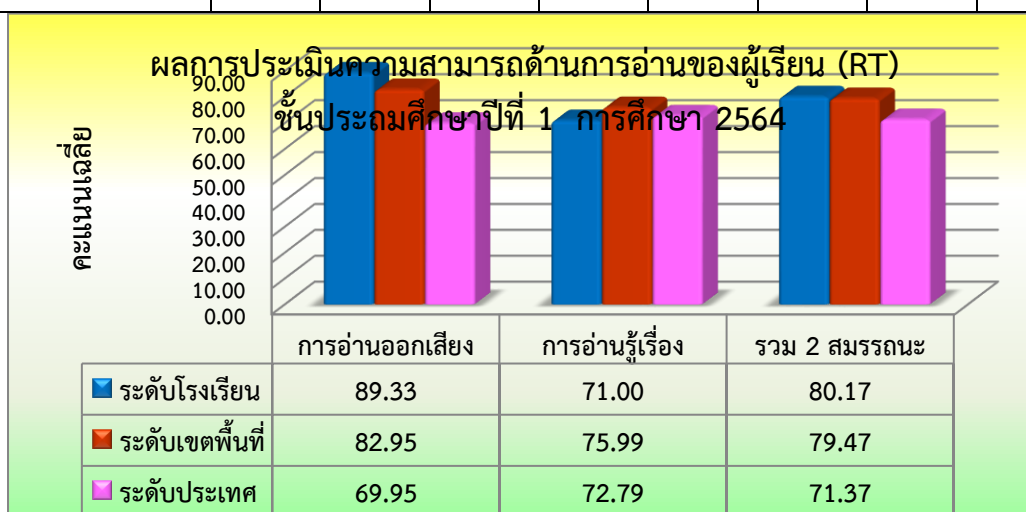


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2564



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
1	ระดับโรงเรียน	95.11	93.60	89.33	91.55	83.60	71.00	93.33	88.60	80.17
2	ระดับเขตพื้นที่	64.58	77.31	82.95	71.49	71.37	75.99	68.04	74.34	79.47
3	ระดับประเทศ	68.50	74.14	69.95	72.81	71.86	72.79	70.66	73.00	71.37



1.6 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา 2564

1.6.1 โรงเรียนส่งนักเรียนแข่งขันสอบวัดความรู้ทางวิชาการโรงเรียนปัว ได้รับเกียรติบัตรรางวัลคะแนนยอดเยี่ยม สอบได้อันดับ 1-100 จำนวน 4 คน สอบเข้าห้องพิเศษ จำนวน 2 คน

1.6.2 โรงเรียนส่งนักเรียนแข่งขันสอบวัดความรู้ทางวิชาการโรงเรียนสตรีศรีน่าน ได้รับเกียรติบัตร จำนวน 4 คน

1.6.3 โรงเรียนส่งนักเรียนแข่งขันสอบวัดความรู้ทางวิชาการ โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร ได้รับเกียรติบัตร จำนวน 4 คน

1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านน้ำยาว มีพื้นที่ทั้งหมด 3 ไร่ 2 งาน 74 ตารางวา มีสิ่งก่อสร้างดังนี้

1.7.1 อาคารเรียนแบบ สปช. 102/26 จำนวน 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน สร้างเมื่อพุทธศักราช 2527 งบประมาณ 420,000 บาท

1.7.2 อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 201/26 จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2526 งบประมาณ 280,000 บาท

1.7.3 บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2517 งบประมาณ 25,000 บาท

1.7.4 บ้านพักครูแบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2520 งบประมาณ 41,580 บาท

1.7.5 ส้วมแบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ที่นั่ง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2523 งบประมาณ 29,200 บาท ปัจจุบันชำรุดใช้การไม่ได้ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณบริจาคจากสมาคมสโมสรนักลงทุน จำนวน 80,000 บาท สร้างทดแทนของเก่า สร้างเมื่อพุทธศักราช 2552

1.7.6 ส้วมแบบ สปช. 601/29 ขนาด 2 ขนาด ที่นั่ง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2543 งบประมาณ 50,000 บาท

1.7.7 ส้วม แบบ - ขนาด 2 ที่นั่ง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2548 คณะครูบริจาค

1.7.8 ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 1 สนาม สร้างเมื่อพุทธศักราช 2549 งบประมาณก่อสร้าง 249,000 บาท งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลอวน

1.7.9 โรงอาหารแบบ - จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2545 งบประมาณ 21,490 บาท เงินบริจาค

1.7.10 ห้องสหกรณ์ ห้องพยาบาล ห้องตัดผมแบบ - สร้างเมื่อพุทธศักราช 2545 งบประมาณ 20,000 บาท เงินบริจาค

1.7.11 ห้องสมุดทางโรงเรียนได้รับงบประมาณบริจาคจากสมาคมสโมสรนักลงทุน จำนวน 350,000 บาท สร้างเมื่อพุทธศักราช 2552

1.7.12 ผู้บริหารโรงเรียน สร้างเมื่อพุทธศักราช 2555 งบประมาณ บริจาค

1.7.13 อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2555 งบประมาณ 3,483,100 บาท

1.7.14 อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 201/26 จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2555 งบประมาณ 694,500 บาท

1.7.15 อาคาร สพฐ. 4 จำนวน 2 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2555 งบประมาณ 704,000 บาท

1.7.16 ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 1 สนาม สร้างเมื่อพุทธศักราช 2555 งบประมาณ 134,100 บาท

1.8 ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	305,706	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	305,706
เงินนอกงบประมาณ	-	งบลงทุน	-
เงินบริจาค	-	งบอื่นๆ (เงินบริจาค)	-
รวมรายรับ	305,706	รวมรายจ่าย	305,706

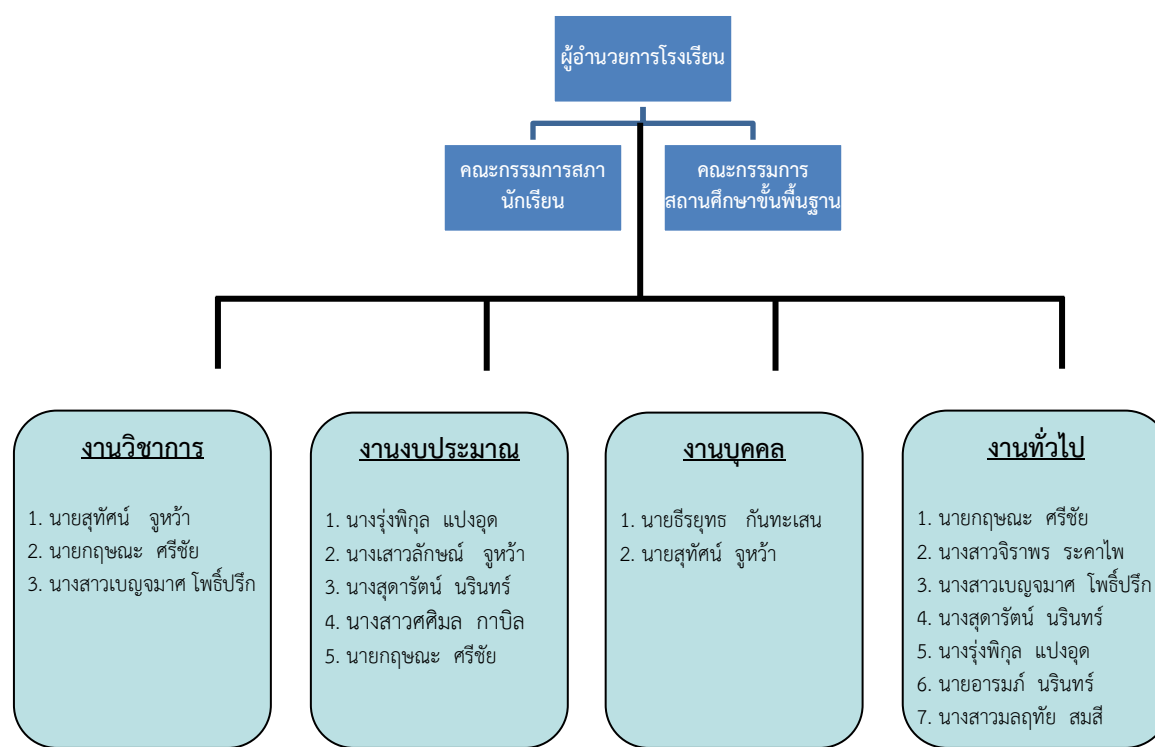
1.9 สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ 1,000 คน อาชีพหลักของชุมชน คือการทำเกษตรกรรม เนื่องจาก พื้นที่เหมาะแก่การเพาะปลูก นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีทานสลากภัต

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 85 ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปีประมาณ 10,000 บาท จำนวนบุคคลโดยเฉลี่ยครอบครัวละ 2-4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ และสถานที่ทางราชการ เช่นวัดทุ่งซ้อน วัดน้ำยาว วัดดอนน้ำยาว สถานีตำรวจอรอน และได้รับการสนับสนุนจากสถานีตำรวจอรอนตำบลอน ช่วยสอนคุณธรรมจริยธรรมกับนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติด ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับการบริการจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในการดูแลสุขภาพของนักเรียน และการได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาจากบุคลากรในชุมชนเป็นอย่างดี

1.10 แผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียนบ้านน้ำยาว



1.11 จำนวนนักเรียน / ห้องเรียน ปีการศึกษา 2564

ชั้น	โรงเรียนบ้านน้ำยาว			ครูประจำชั้น	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อบ.2	3	8	11	นางสาวเบญจมาศ โพธิ์ปริก	
อบ.3	2	2	4	นางอมรรัตน์ ชื่นชมภู	
รวม	5	10	15		
ป.1	7	2	9	นางสาวศศิมา กาบิล	
ป.2	5	5	10	นางสาวมลฤทัย สมสี	
ป.3	4	5	9	นางรุ่งพิกุล แพงอุด	
ป.4	6	6	12	นางสุดารัตน์ นรินทร์	
ป.5	5	9	14	นายกฤษณะ ศรีชัย	
ป.6	10	6	16	นางสาวจิราพร ระคาไพ นางเสาวลักษณ์ จุฬว้า นายสุทัศน์ จุฬว้า นายพัฒนพงษ์ นรินทร์	
รวม	34	36	70		
รวมทั้งหมด	39	46	85		

หมายเหตุ	จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน 15 คน
	จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา	จำนวน 70 คน

1.12 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สอนชั้น
1	นายธีรยุทธ กันทะเสน	ผู้อำนวยการ/ชนพ.	กศ.ม. บริหารการศึกษา	-
2	นายสุทัศน์ จุฑา	ครู/ชนพ.	กศ.บ. วิทยาศาสตร์-เคมี	ป.3-6
3	นางสาวลักขณ์ จุฑา	ครู/ชนพ.	วท.บ. จิตวิทยา - แนวแนว	ป.3-6
4	นางสาวศศิมล กาบิล	ครู/ชนพ.	กศ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา	ป.1-2
5	นางสุดารัตน์ นรินทร์	ครู/ชนก.	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ป.1-6
6	นายฤกษ์ ศรีชัย	ครู/ชนก.	ค.บ. คณิตศาสตร์	ป.1-6
7	นางรุ่งพิกุล แปงอุด	ครู/ชนก.	ค.บ. ภาษาไทย	ป.1-3
8	นางสาวจิราพร ระคาไพ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. ประถมศึกษา	ป.3-6
9	นางสาวเบญจมาศ โพธิ์ปรีก	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อบ..2
10	นางสาวมลฤทัย สมสี	ครูชั้นวิฤต	ค.บ. คอมพิวเตอร์	ป.1-3
11	นางอมรรัตน์ ชันชุมภู	ครูธุรการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	อบ..3
12	นายอารมภ์ นรินทร์	ช่างไม้ 4	ปวส.	
13	นายพัฒน์พงษ์ นรินทร์		นศ.ฝึกประสบการณ์	ป.1-5

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับก่อนปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

1.1 กระบวนการพัฒนา

นักเรียนปฐมวัยของโรงเรียนบ้านน้ำยาวได้รับการพัฒนาและปลูกฝังการรับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์มีสารอาหารหลักครบ 5 หมู่ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายโดยเด็กได้เคลื่อนไหวและเล่นอย่างถูกต้อง โดยมีครูเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิดได้รับการพัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ ในเรื่องการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก แบบบูรณาการ เน้นที่ตัวนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข รักในสิ่งที่เรียน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะได้รับการพัฒนาทางด้านสังคมโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการยกตัวอย่าง เช่น พี่สอนน้อง การเล่นเกม โดยครูและผู้ปกครอง เป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิดได้รับการพัฒนาทางด้านสติปัญญา โดยใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการ คือ ครูและเด็กร่วมการเรียนรู้ไปด้วยกัน เช่น การตั้งคำถาม การซักถาม ตอบคำถามโดยมาจากนักเรียนด้วยกันโดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ

1.2 ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ในระดับ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก

- บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน
- แผนปฏิบัติงาน/โครงการ
- รายงานโครงการ
- บันทึกพฤติกรรมเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
- ภาพถ่าย
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดของเด็ก
- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
- โล่/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย
- รายงานสรุปโครงการ กิจกรรม

1.3 จุดเด่น

นักเรียนปฐมวัยของโรงเรียนบ้านน้ำยาวมีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาดีขึ้น

1.4 จุดควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านน้ำยาวจะพัฒนานักเรียนทุกรุ่นให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างครอบคลุมและเป็นรูปธรรม

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

โรงเรียนบ้านน้ำยาวจะพัฒนานักเรียนทุกรุ่นให้มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาให้เจริญเติบโตตามมาตรฐานและมีสุขภาพทางด้านสติปัญญาที่สมบูรณ์ทุกคน ให้อยู่ในระดับที่ยอดเยียมต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 กระบวนการพัฒนา

- 2.1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศภายใน โรงเรียนจัดให้มีการประชุมครูศึกษาขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน “โรงเรียนนิติบุคคล ” ซึ่งมีภารกิจงาน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.1.2 แต่งตั้งมอบหมายงานตามภารกิจงานทั้ง 4 ด้านให้บุคลากรรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และเน้นการทำงานเป็นระบบ โดยใช้การทำงานเป็นทีม ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
- 2.1.3 โรงเรียนจัดประชุมครูศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ จัดทำ SWOT หาจุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียน และร่วมกันกำหนดปรัชญาหรือวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2.1.4 ดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศภายใน
- 2.1.5 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการตามรูปแบบโรงเรียนนิติบุคคล
- 2.1.6 ผู้บริหารไปร่วมงานของชุมชน
- 2.1.7 ผู้บริหารได้รับมอบหมายจากเขตพื้นที่/กลุ่มโรงเรียน
- 2.1.8 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการประชุมกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และคณะครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.1.9 บริหารงานแบบมีส่วนร่วมบ้านวัดโรงเรียน โดยยึดหลักร่วมคิดร่วมทำ
- 2.1.10 ผู้บริหารมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชนทุกสิ้นปีการศึกษา

2.2 ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ในระดับ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการประชุม คำสั่ง
- สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยม

- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
- รายงานประจำปี
- แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหาร
- แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัล
- หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการยืมหนังสือ
- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน
- แฟ้มสะสมงานของครู แบบประเมินความพึงพอใจ
- รูปภาพสมุดภาพกิจกรรมของโรงเรียน วิทัศน์รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานการวิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- สรุปผลและรายงานการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- บันทึกการประชุม คำสั่ง ภาพถ่าย หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- เอกสาร คู่มือแนวปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
- แผ่นพับ แผ่นปลิว
- แผนการจัดประสบการณ์
- เอกสารรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์เอกลักษณ์
- การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวมเป็นมาตรฐาน
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่ง รายงานประจำปี
- โครงสร้างการบริหารงาน
- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ร่องรอยการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- หลักฐานการเผยแพร่รายงาน

2.3 จุดเด่น

แผนภูมิบริหารโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคนโรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 จุดควรพัฒนา

ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายของบุคลากร การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบยังไม่เข้าที่เข้าทาง ทำให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างยากลำบาก

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุงจัดประชุมนิเทศติดตามงาน ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน ประชุมแต่งตั้งคณะทำงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนประชุมปฏิบัติการวางแผนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้ร่มรื่นสวยงาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนา

- 3.1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาโครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนานิเทศ จริยธรรมและศักยภาพครู โรงเรียนประชุม นิเทศติดตามครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจต้องการของผู้เรียน
- 3.1.2 โรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้องสื่อ แหล่งเรียนรู้

3.2 ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ในระดับ ดีเลิศ

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการพิเศษ
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการ กิจกรรมพิเศษ
- ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผล
- รายงานสรุปการประเมิน

- รายงานการประชุม
- สรุปรายงานวิเคราะห์เด็ก

3.2 จุดเด่น

โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 จุดควรพัฒนา

การเขียนแผนการสอนและบันทึกหลังสอนของครู

3.4 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

ประชุมปฏิบัติการการเขียนแผนการสอน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่1 ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศมาตรฐานที่2กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่3กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่1ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยมโรงเรียนมีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทโรงเรียนพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้

ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอนโรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับสูง

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนระดับชั้น ป.1- ป.6 อ่านและทำแบบทดสอบในหนังสืออาหารสมอง มีการตรวจแบบทดสอบโดยครูประจำวิชาแต่ละระดับชั้นเดือนละ 1 ครั้งหากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดให้มีซ่อมเสริมจากพี่สอนน้องมีการบันทึกพัฒนาการอ่านและการเขียนอย่างชัดเจน ทำบันทึกการอ่านและมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมมีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอ

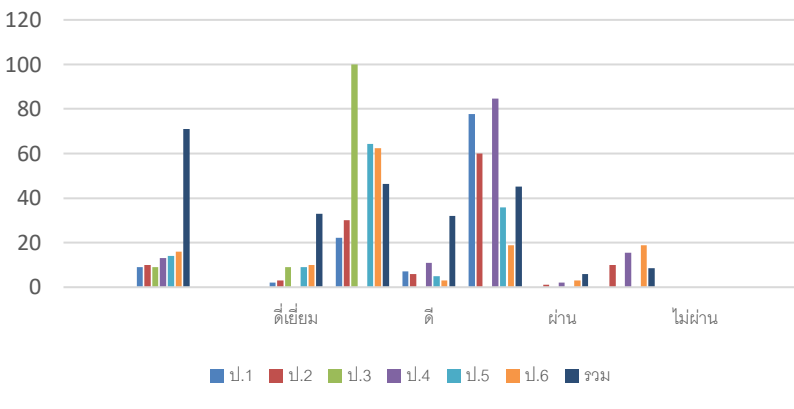
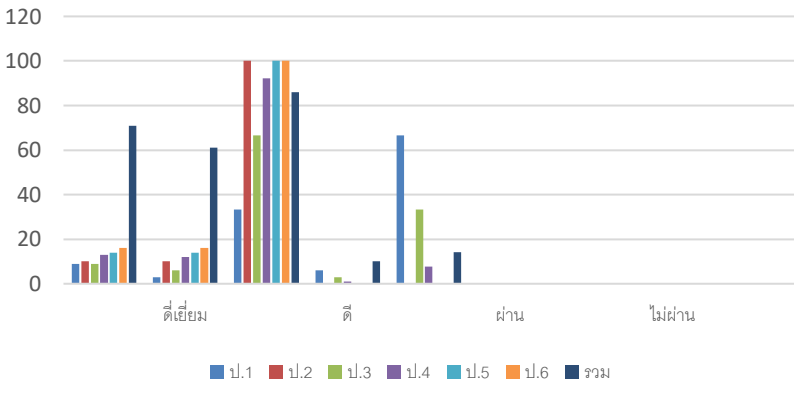
ความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วิชาการ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุด E – Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

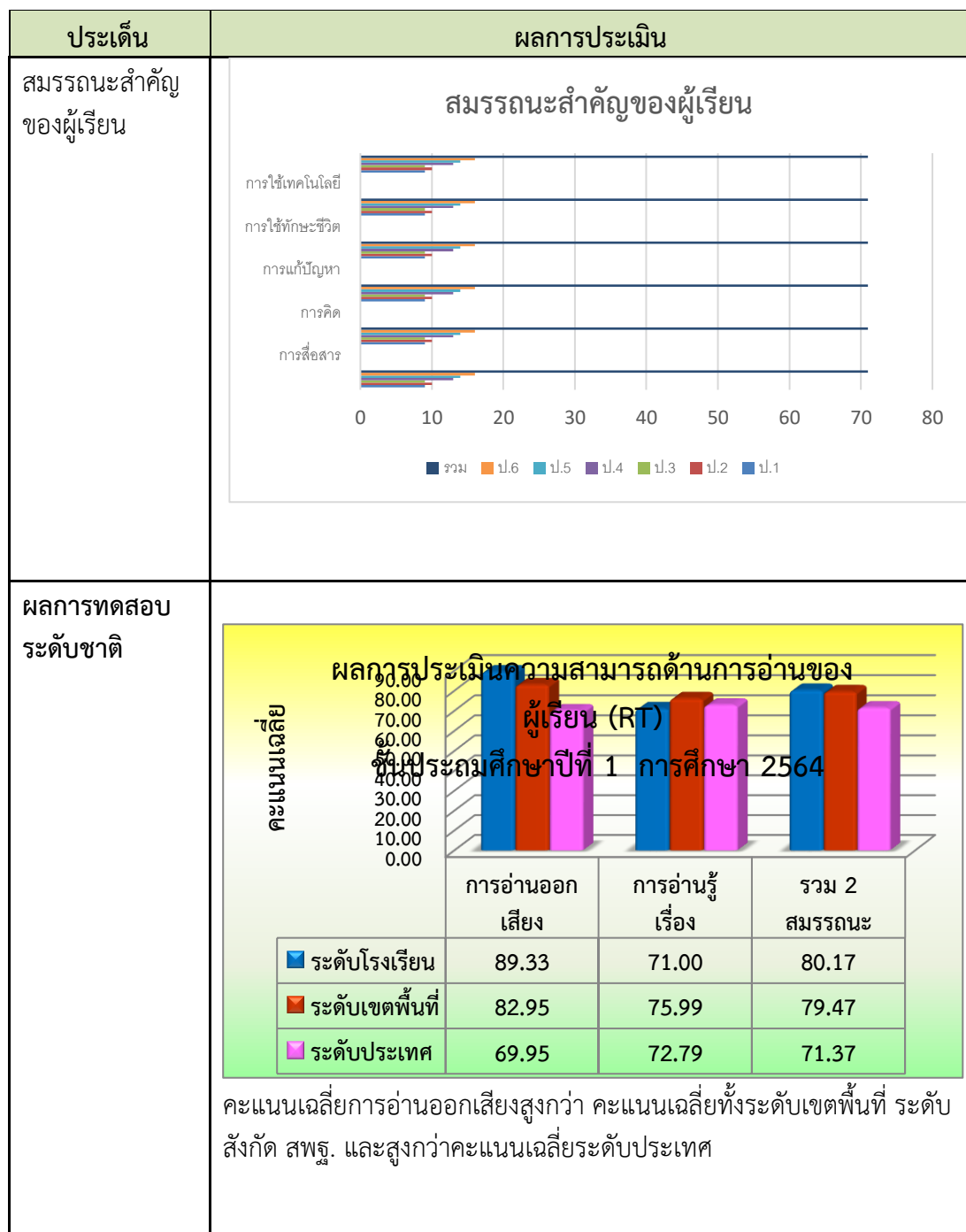
โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการอภิบาลภายในโรงเรียน โครงการคุณธรรมนำความรู้ กิจกรรมวันสำคัญ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนและชุมชน และโครงการสัมพันธ์ชุมชนและงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นจากการศึกษาที่แล้ว ทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 และเมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียนของสังคม ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน  <table><thead><tr><th>Category</th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th><th>รวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>70</td></tr><tr><td>ดี</td><td>10</td><td>10</td><td>100</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>140</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>80</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>70</td></tr></tbody></table>	Category	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ดีเยี่ยม	10	10	10	10	10	10	70	ดี	10	10	100	10	10	10	140	ผ่าน	10	10	10	10	10	10	80	ไม่ผ่าน	10	10	10	10	10	10	70
Category	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม																																		
ดีเยี่ยม	10	10	10	10	10	10	70																																		
ดี	10	10	100	10	10	10	140																																		
ผ่าน	10	10	10	10	10	10	80																																		
ไม่ผ่าน	10	10	10	10	10	10	70																																		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	คุณลักษณะอันพึงประสงค์  <table><thead><tr><th>Category</th><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th><th>รวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>70</td></tr><tr><td>ดี</td><td>10</td><td>10</td><td>100</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>140</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>80</td></tr><tr><td>ไม่ผ่าน</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>70</td></tr></tbody></table>	Category	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ดีเยี่ยม	10	10	10	10	10	10	70	ดี	10	10	100	10	10	10	140	ผ่าน	10	10	10	10	10	10	80	ไม่ผ่าน	10	10	10	10	10	10	70
Category	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม																																		
ดีเยี่ยม	10	10	10	10	10	10	70																																		
ดี	10	10	100	10	10	10	140																																		
ผ่าน	10	10	10	10	10	10	80																																		
ไม่ผ่าน	10	10	10	10	10	10	70																																		



ประเด็น	ผลการประเมิน																														
	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564 3 <table><thead><tr><th></th><th>ด้านภาษาไทย</th><th>ด้านคณิตศาสตร์</th><th>รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับโรงเรียน</td><td>78.50</td><td>60.61</td><td>69.56</td></tr><tr><td>ระดับเขตพื้นที่</td><td>62.55</td><td>55.55</td><td>59.05</td></tr><tr><td>ระดับประเทศ</td><td>56.14</td><td>49.44</td><td>52.79</td></tr></tbody></table> คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	ระดับโรงเรียน	78.50	60.61	69.56	ระดับเขตพื้นที่	62.55	55.55	59.05	ระดับประเทศ	56.14	49.44	52.79														
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน																												
ระดับโรงเรียน	78.50	60.61	69.56																												
ระดับเขตพื้นที่	62.55	55.55	59.05																												
ระดับประเทศ	56.14	49.44	52.79																												
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ย <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>คะแนนรวมเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับประเทศ</td><td>50.38</td><td>39.22</td><td>36.83</td><td>34.31</td><td>40.19</td></tr><tr><td>ระดับสังกัด สพฐ.</td><td>49.54</td><td>35.46</td><td>35.85</td><td>33.68</td><td>38.63</td></tr><tr><td>ระดับเขตพื้นที่</td><td>56.49</td><td>42.45</td><td>40.71</td><td>38.13</td><td>44.45</td></tr><tr><td>ระดับโรงเรียน</td><td>65.10</td><td>46.88</td><td>42.88</td><td>45.25</td><td>50.03</td></tr></tbody></table> คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย	ระดับประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19	ระดับสังกัด สพฐ.	49.54	35.46	35.85	33.68	38.63	ระดับเขตพื้นที่	56.49	42.45	40.71	38.13	44.45	ระดับโรงเรียน	65.10	46.88	42.88	45.25	50.03
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย																										
ระดับประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19																										
ระดับสังกัด สพฐ.	49.54	35.46	35.85	33.68	38.63																										
ระดับเขตพื้นที่	56.49	42.45	40.71	38.13	44.45																										
ระดับโรงเรียน	65.10	46.88	42.88	45.25	50.03																										

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ระดับสังกัด และระดับเขต

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1– ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิธีทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้ง หัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

2.ผลการดำเนินงาน

2.1โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	1.เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาวินัย จริยธรรม และศักยภาพครู โดยโรงเรียนได้จัดส่งครูทั้งหมดไปเข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ตลอดจนจัดส่งครูทั้งหมดไปเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด 2.โรงเรียนได้จัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรจัดเป็นมุมในห้องพักบุคลากรได้ศึกษา ทบทวนหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศการจัดการเรียนการสอนในการประชุมประจำเดือน 3. นำวิทยากรท้องถิ่นช่วยในการจัดการศึกษา ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนร่วมทำบุญในวันพระ เข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศภายใน โรงเรียนจัดให้มีการประชุมครูศึกษาขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน “โรงเรียนนิติบุคคล ” ซึ่งมีภารกิจงาน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.แต่งตั้งมอบหมายงานตามภารกิจงานทั้ง 4 ด้านให้บุคลากรรับผิดชอบตาม

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ความรู้ความสามารถความถนัด และเน้นการทำงานเป็นระบบ โดยใช้การทำงานเป็นทีม ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร 3.โรงเรียนจัดประชุมครูศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ จัดทำ SWOT หาจุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียน และร่วมกันกำหนดปรัชญาหรือวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา 4.ดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศภายใน 5.ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการตามรูปแบบโรงเรียนนิติบุคคล 6. ผู้บริหารไปร่วมงานของชุมชน 7. ผู้บริหารได้รับมอบหมายจากเขตพื้นที่/กลุ่มโรงเรียน 8..ผู้บริหารเป็นผู้นำในการประชุมกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และคณะครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 9. ผู้บริหารบริหารงานแบบมีส่วนร่วมบ้านวัดโรงเรียน โดยยึดหลักร่วมคิดร่วมทำ
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ผู้บริหารมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชนทุกสิ้นปีการศึกษา

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด

การศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

4.จุดควรพัฒนา

4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการพัฒนา สื่อผ่านกระบวนการวิจัย	จำนวนสื่อร้อยละ 80 ที่ผ่านกระบวนการวิจัยมีคุณภาพและประสิทธิภาพและมีปริมาณที่เพียงพอ	สื่อร้อยละ 84 ที่ผ่านกระบวนการวิจัย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอ
2. โครงการพัฒนา ศักยภาพครู และ บุคลากรทางการศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR	ครูและบุคลากรร้อยละ 86 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักใน

ท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ในระดับ 4 ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยมทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่1 ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศมาตรฐานที่2กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศมาตรฐานที่3กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่1ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยมโรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทโรงเรียนพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอนโรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับสูง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (3-5ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตั้งนั้นจากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา ในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ระดับสังกัด และระดับเขต ต่อเนื่องมาโดยตลอด 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็น เอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นที่ ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ในด้านการสื่อสารต้องได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ เรียนรู้ และ สื่อสารได้ด้วย ภาษาต่างประเทศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ โรงเรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม 3) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี การที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ 4) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ธรรมชาติวิชา 5) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ 6) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 3) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4) การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

คณะทำงาน

1. นายธีรยุทธ กันทะเสน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายกฤษณะ ศรีชัย	ครู	กรรมการ
3. นางรุ่งพิกุล แปงอุด	ครู	กรรมการ
4. นางสาวลักษณ์ จุฬว้า	ครู	กรรมการ
5. นางสาวศศิมล กาบิล	ครู	กรรมการ
6. นางสาวรัตน์ นรินทร์	ครู	กรรมการ
7. นางสาวจิราพร ระคาไฟ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางสาวเบญจมาศ โพธิ์ปรีก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
9. นางสาวมลฤทัย สมสี	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
10. นางอมรรัตน์ ชื่นชุมภู	ครูธุรการ	กรรมการ
11. นายพัฒนพงษ์ นรินทร์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
12. นายอารมภ์ นรินทร์	ช่างไม้ 4	กรรมการ
13. นายสุทัศน์ จุฬว้า	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ผู้เชี่ยวชาญระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายทวีศักดิ์ สงวนศรี

ศึกษานิเทศก์ สพป. น่าน เขต 2



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำยาว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SelfAssessmentReport : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SelfAssessmentReport : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. นายธีรยุทธ กันทะเสน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายทวีศักดิ์ สงวนศรี | ศึกษานิเทศก์ สพป. น่าน เขต 2 | กรรมการ |
| 3. นายสุทัศน์ จุฬหว่า | ครู โรงเรียนบ้านน้ำยาว | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นายธีรยุทธ กันทะเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำยาว
ที่ 14/2565

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

การรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านน้ำยาว เป็นภาระหน้าที่สำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ว่าให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงขอแต่งตั้ง คณะทำงาน ดังนี้

1. นายธีรยุทธ กันทะเสน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางรุ่งพิกุล แปะอุด	ครู	กรรมการ
3. นางสาวลักษณ จุหว่า	ครู	กรรมการ
4. นางสาวศศิมล กาบิล	ครู	กรรมการ
5. นางสาวรัตน์ นรินทร์	ครู	กรรมการ
6. นายกฤษณะ ศรีชัย	ครู	กรรมการ
7. นางสาวมลฤทัย สมสี	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
8. นางอมรรัตน์ ชื่นชุมภู	ครูธุรการ	กรรมการ
9. นายอารมภ์ นรินทร์	ช่างไม้ 4	กรรมการ
10. นายสุทัศน์ จุหว่า	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายธีรยุทธ กันทะเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านน้ำยาว เล่มนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ เมื่อครั้งประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ 7 พฤษภาคม 2565 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และถ้ามีการเปลี่ยนแปลงขอให้ทางโรงเรียนดำเนินการได้ตามความเหมาะสมได้ทันที เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนต่อไป



ลงชื่อ.....ผู้เสนอขออนุมัติ

(นายธีรยุทธ กันทะเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายลอย พรหมคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน้ำยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายลอย พรหมคำ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายสมพงษ์ ญานะคำ | กรรมการผู้แทนองค์การชุมชน |
| 3. นายสุบรรณ นรินทร์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นายมณเฑียร วงศ์เทพ | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 5. นางเมธิณี แขกเมือง | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 6. พระอธิการมิตร เมธิโก | กรรมการพระภิกษุสงฆ์ |
| 7. นางนิภาพร พูแก้ว | กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ |
| 8. นางสาวศศิมล กาบิล | กรรมการผู้แทนครู |
| 9. นายธีรยุทธกันทะเสน | กรรมการและเลขานุการ |



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำยาว

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านน้ำยาว และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บ้านน้ำยาวมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายธีรยุทธ กันทะเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ดีเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ดีเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
