

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนบ้านน้ำยาว
อำเภอป่าจ้งหวัดน่าน

เอกสารลำดับที่ 1/2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

รายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา2559 ของโรงเรียนบ้านน้ำยาวเป็นภาระหน้าที่สำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ว่าให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา2558ฉบับนี้ขึ้นเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนและทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงเป็นประโยชน์ต่อผู้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

ขอขอบพระคุณท่านสมคิด วรรณภพ ศึกษาพิเศษ สพป. น่าน เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ให้คำปรึกษาและแนะนำเป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านน้ำยาว
มีนาคม 2560

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	1
ข้อมูลนักเรียน	3
ข้อมูลครูและบุคลากร	3
ข้อมูลประเมินระดับสถานศึกษา	4
ข้อมูลงบประมาณ	4
ส่วนที่2ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน	
ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน	13
ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนระดับปฐมวัย	13
ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
ส่วนที่3สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	38
ภาคผนวก	41

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

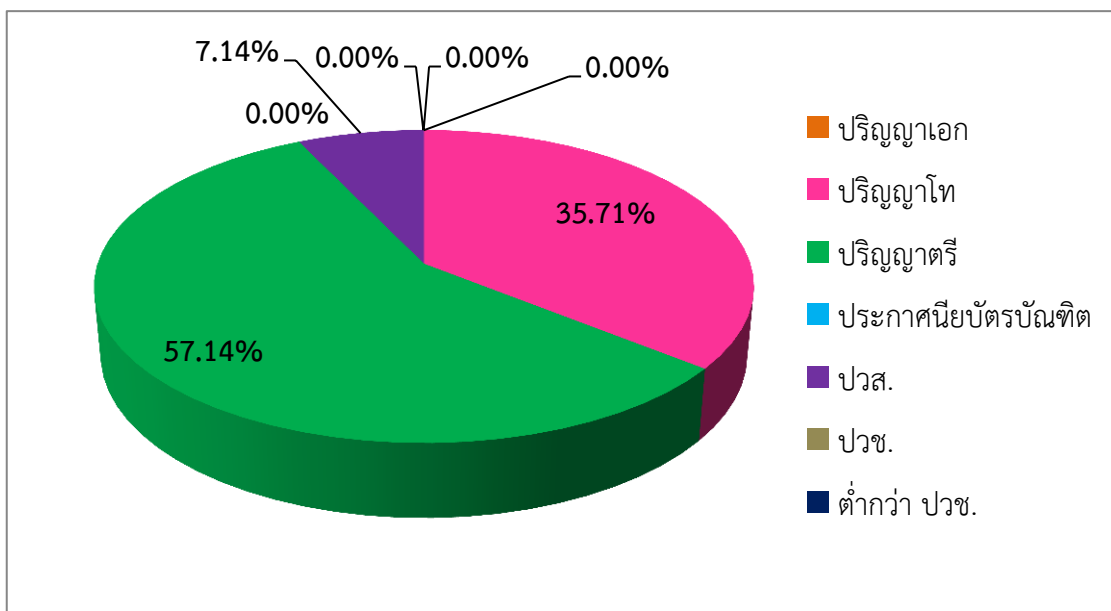
	โรงเรียนบ้านน้ำ		
ชื่อโรงเรียน	ยาว		
ที่อยู่	40 หมู่ 3 ต.อวน อ.ปัว จ.น่าน 55120		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2		
โทรศัพท์	0-5405-9747	E-mail :	bannamyao_school@windowslive.com
โทรสาร	-		
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล 1	ถึงระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2559	1	9	0	2	2	14

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

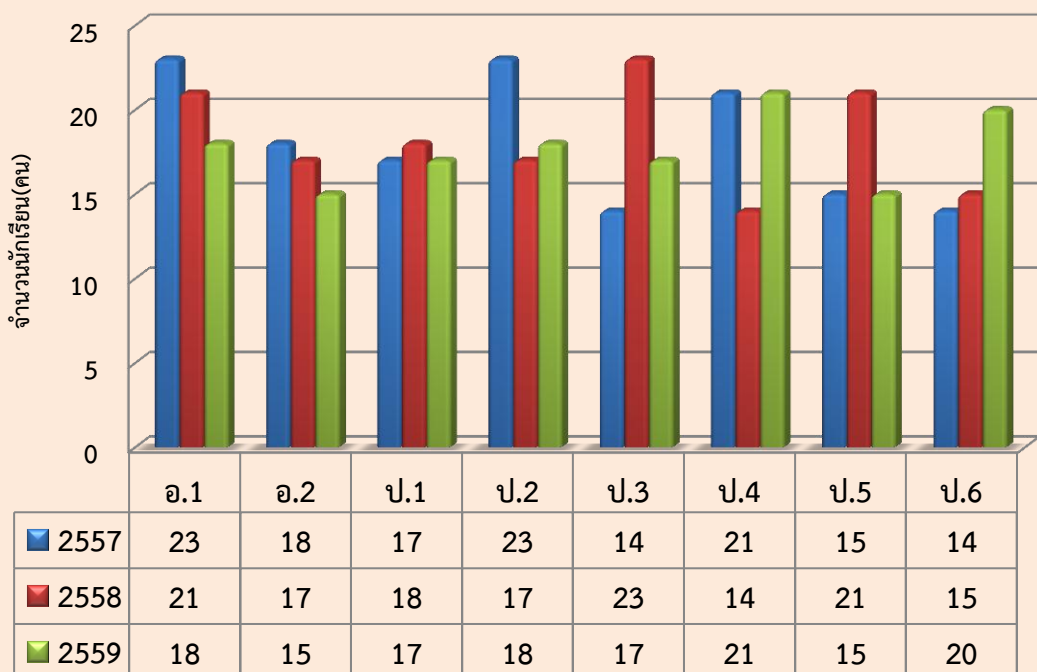
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู 1 คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	10
2. คณิตศาสตร์	1	25
3. วิทยาศาสตร์	2	25
4. ภาษาไทย	2	25
5. ภาษาอังกฤษ	2	25
6. สังคมศึกษา	1	25
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	25
8. ศิลปะ	0	0
9. ปฐมวัย	2	25
10 อื่นๆ.....	0	0
รวม	12	

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2559)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้น 141 คน

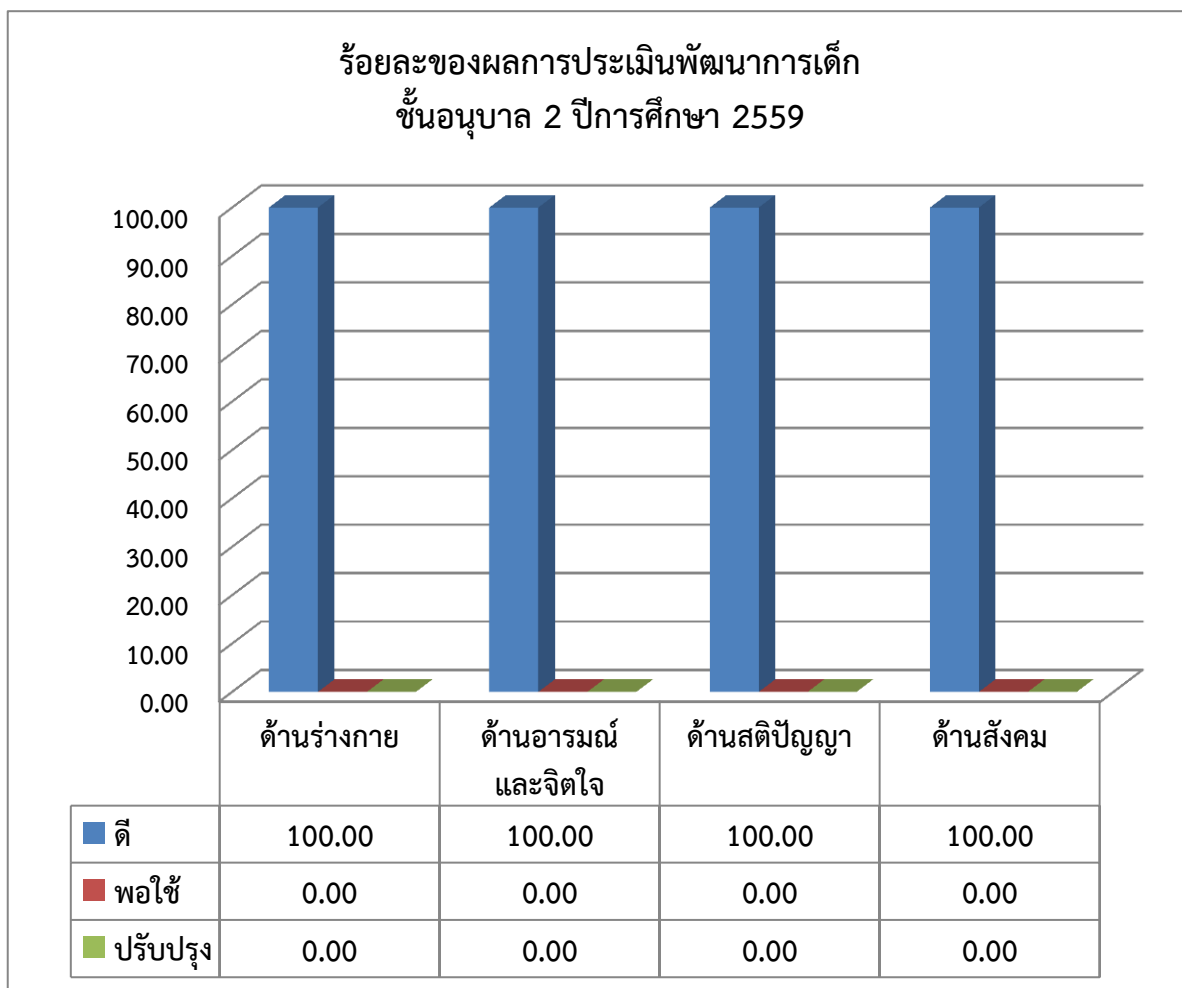
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	7	11	18	18
อ.2	1	7	8	15	15
รวมปฐมวัย	2	14	19	33	
ป.1	1	10	7	17	17
ป.2	1	3	15	18	18
ป.3	1	8	9	17	17
ป.4	1	10	11	21	21
ป.5	1	6	9	15	15
ป.6	1	9	11	20	20
รวมประถม	6	46	62	108	
รวมทั้งหมด	8	60	81	141	

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2557 - 2559



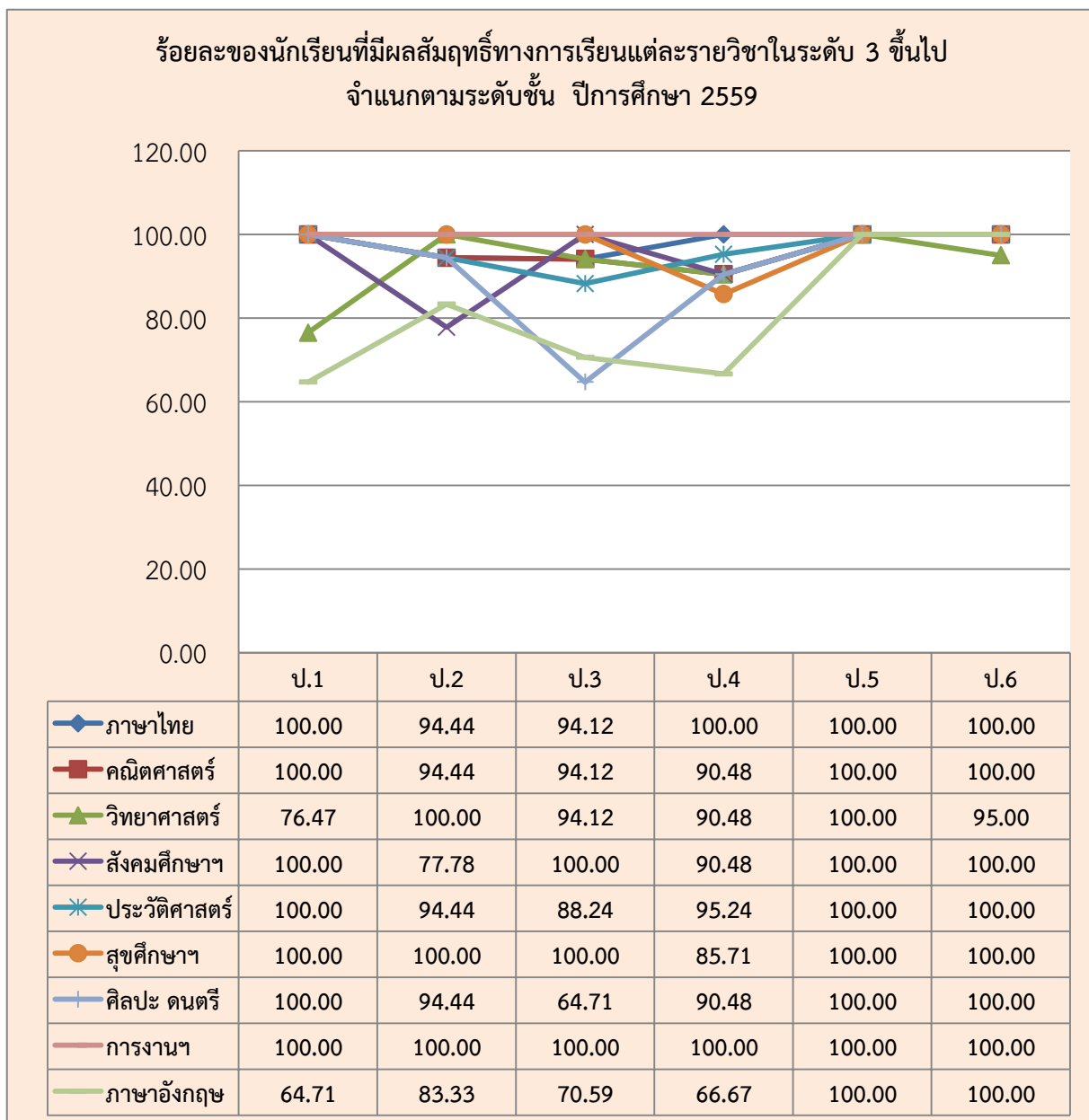
1.4.ข้อมูลผลการประเมินระดับสถานศึกษา

1.4.1 ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2560)

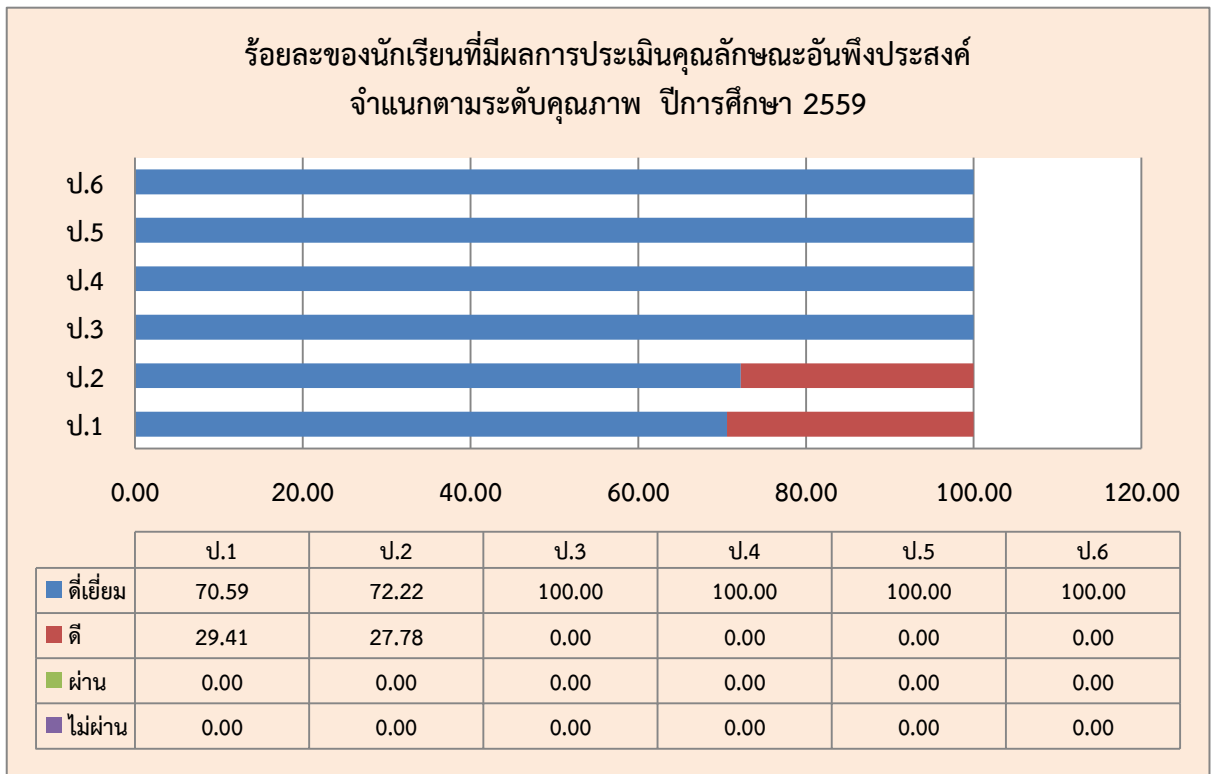


1.4.2 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2560)

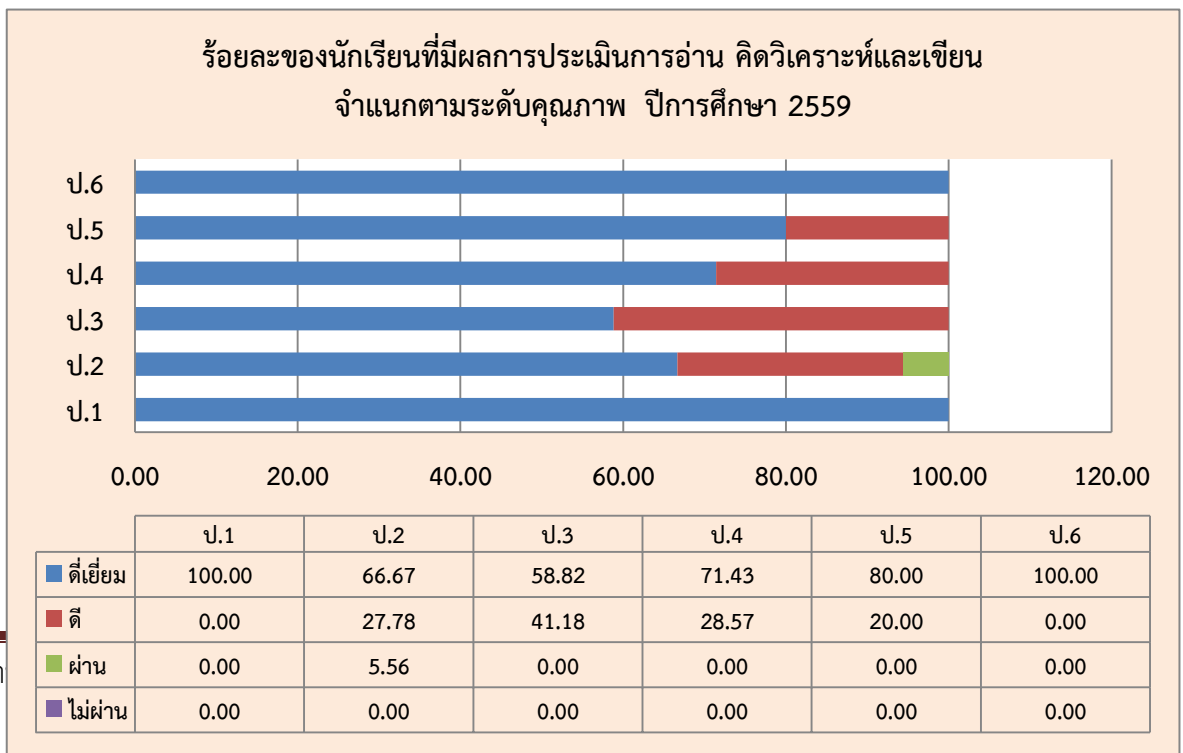
1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2559



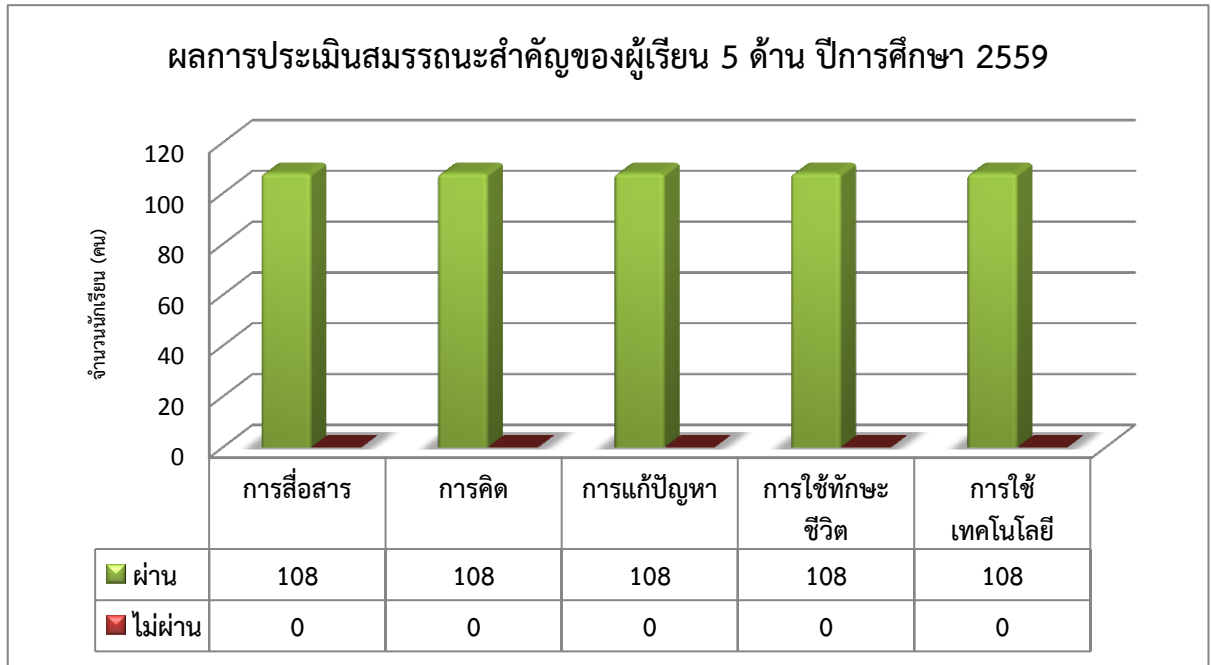
2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



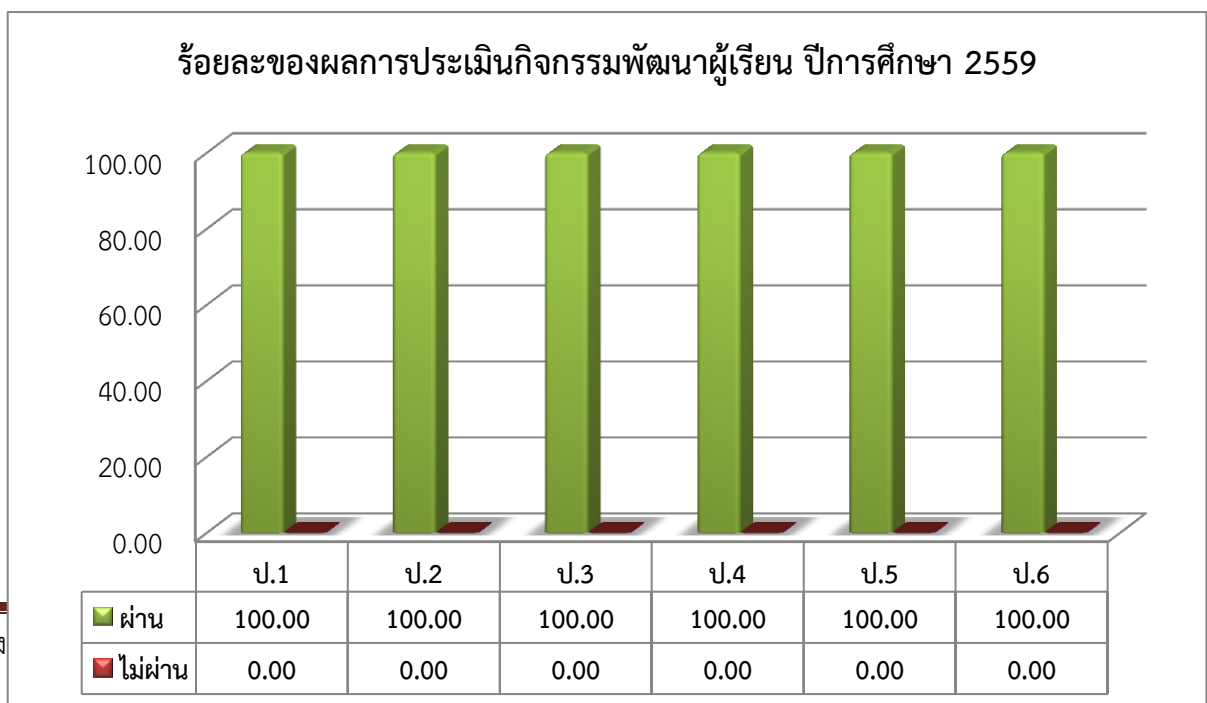
3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2559

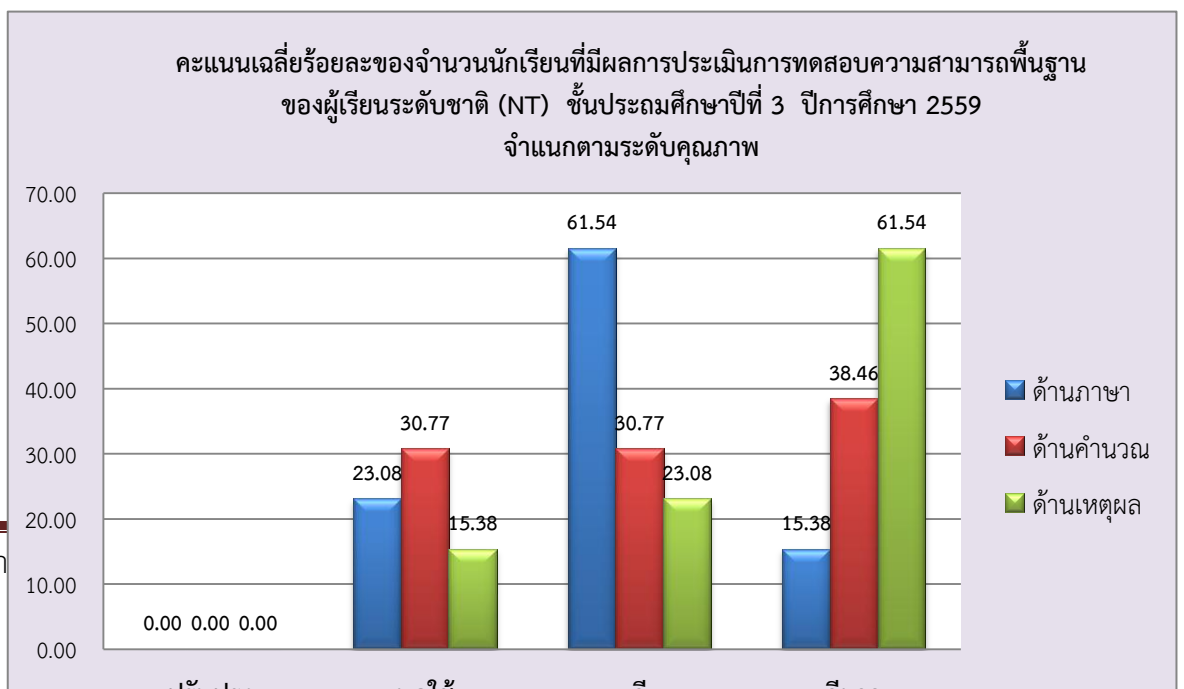
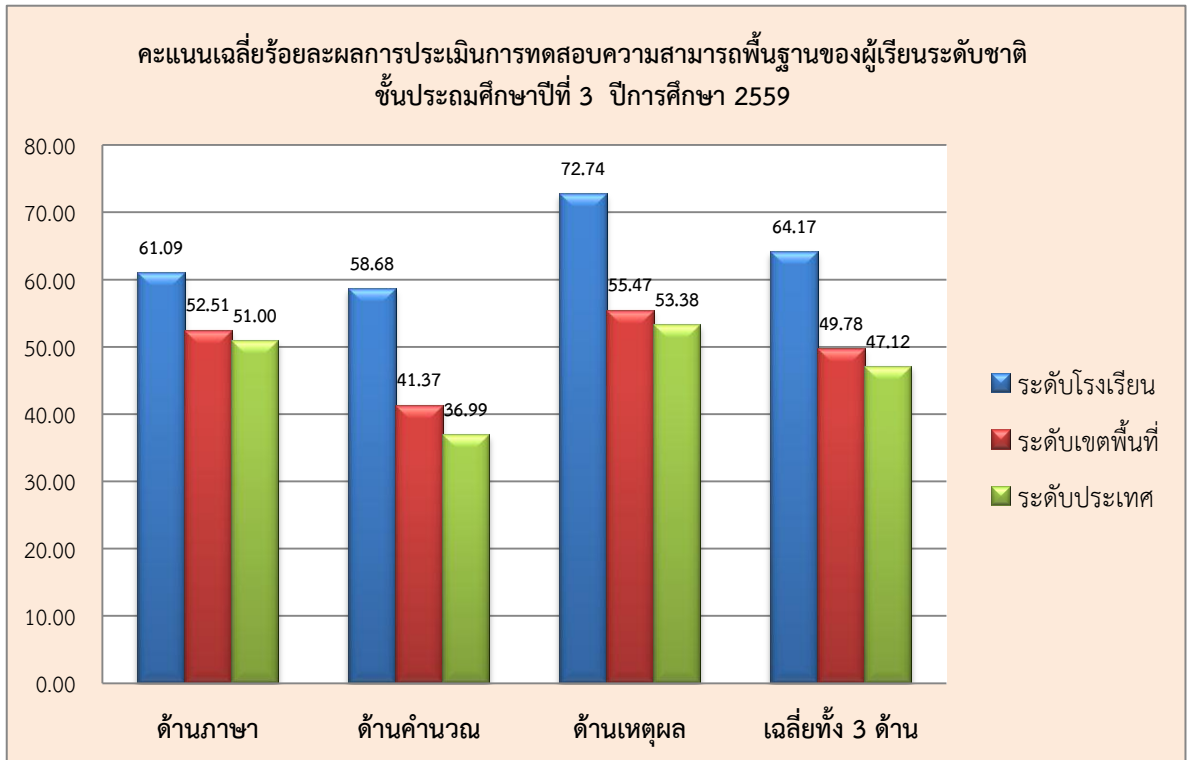


5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2559



1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2559

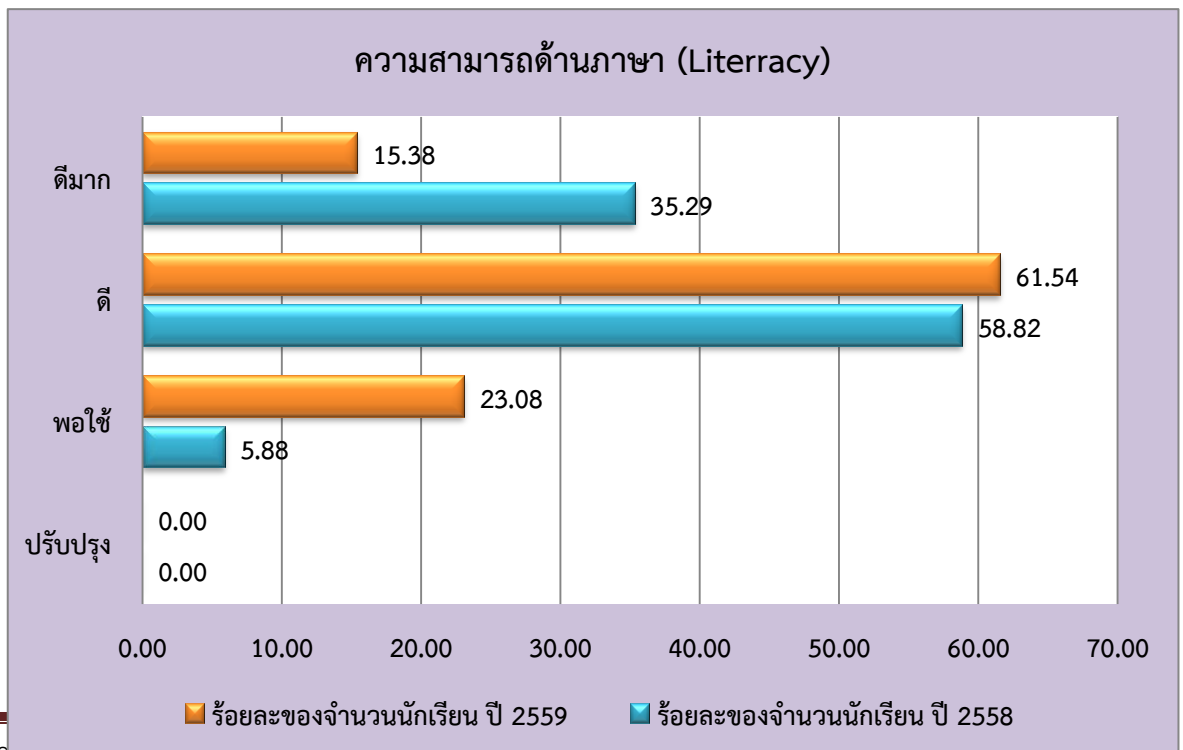


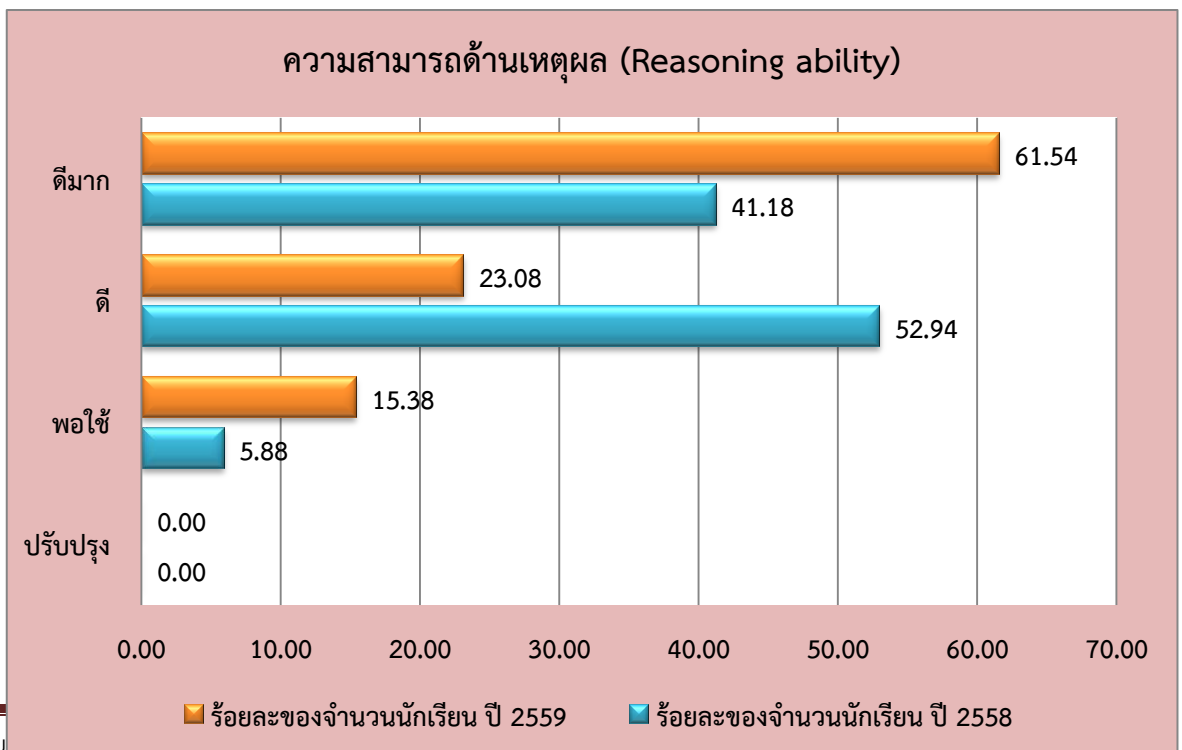
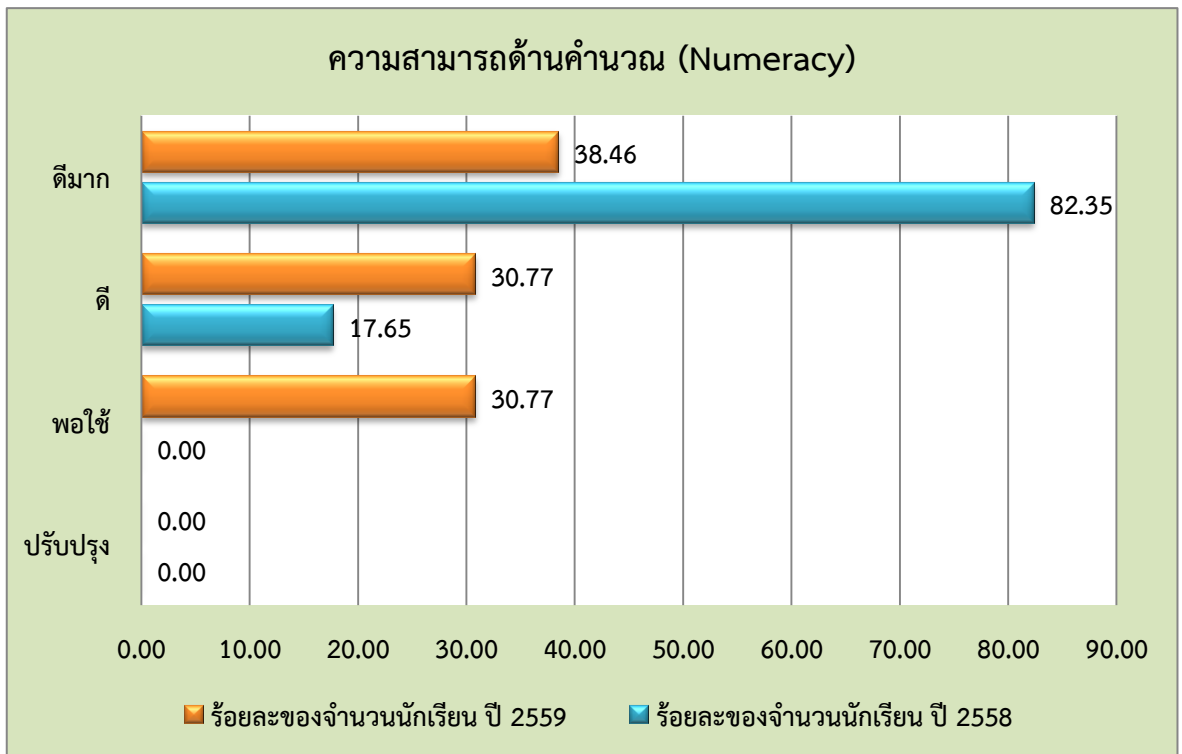
2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2558 - 2559

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2558 - 2559

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2558	ปี การศึกษา 2559	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	62.18	61.09	-1.09
ด้านคำนวณ	70.25	58.68	-11.57
ด้านเหตุผล	64.37	72.74	8.37
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	65.60	64.17	-1.43

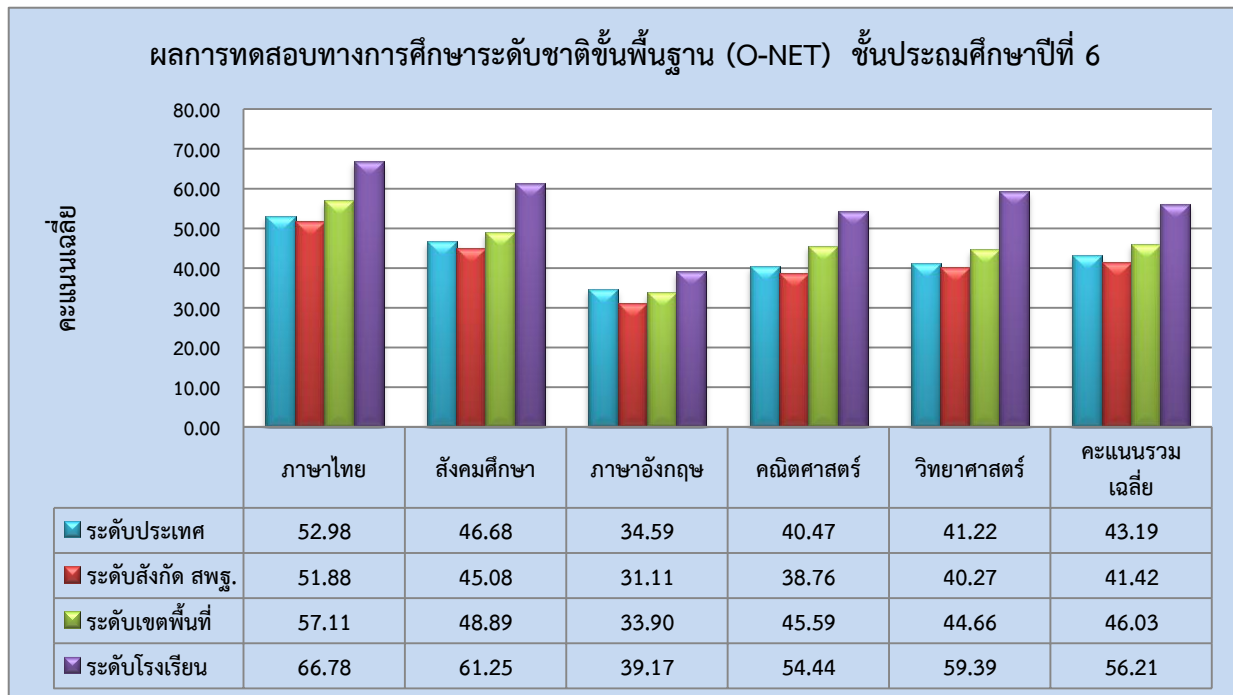
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2558 - 2559 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



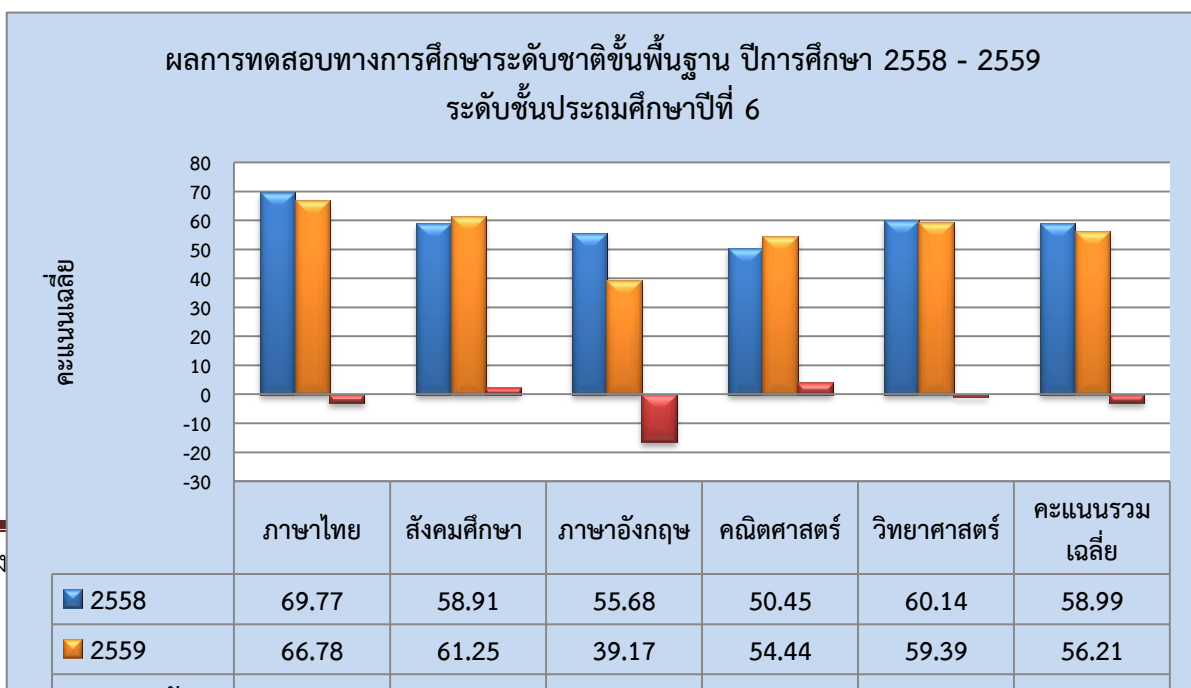


1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559



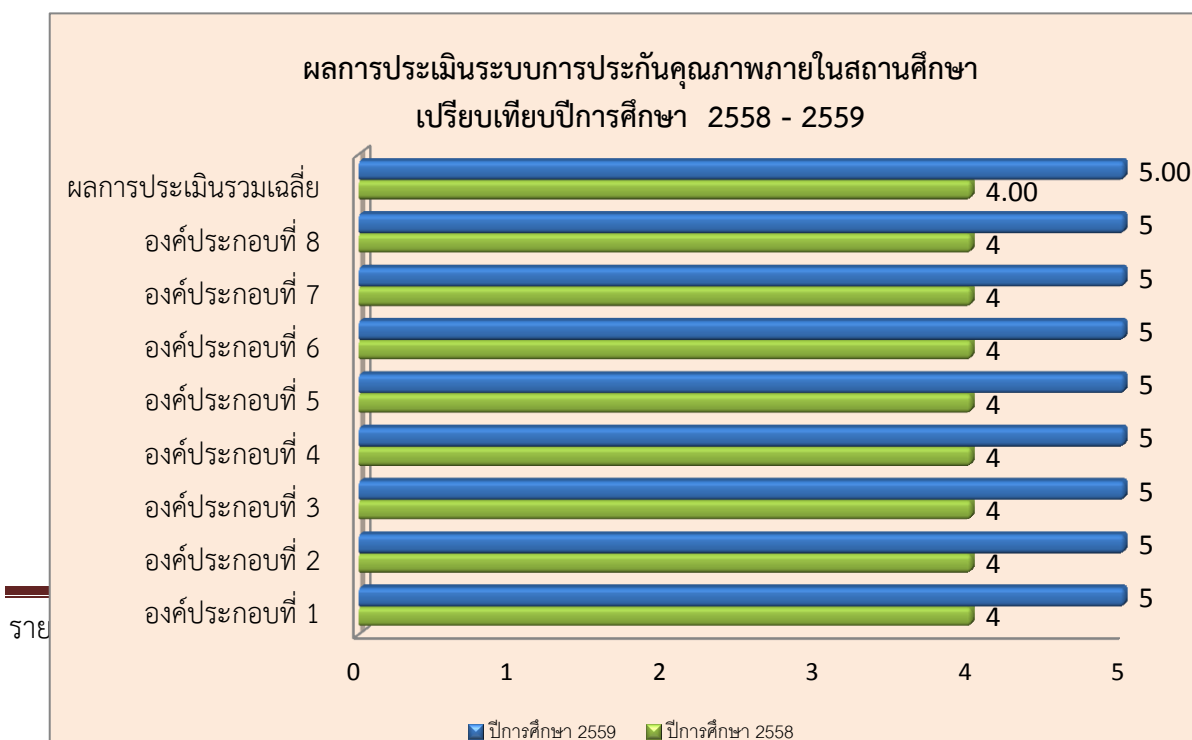
2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 - 2559



1.7 ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559

องค์ประกอบ 8 ขั้นตอนของระบบประกันคุณภาพภายใน	ระดับ	แปลผล
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	5	ดีเยี่ยม
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	5	ดีเยี่ยม
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินรวมเฉลี่ย	5.00	ดีเยี่ยม



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

1. วิธีการพัฒนา

นักเรียนปฐมวัยของโรงเรียนบ้านน้ำยาวได้รับการพัฒนาและปลูกฝังการรับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์มีสารอาหารหลักครบ 5 หมู่ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายโดย เด็กได้เคลื่อนไหวและเล่นอย่างถูกต้อง โดยมีครูเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

โรงเรียนบ้านน้ำยาวจะพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เจริญตามมาตรฐานและมีสุขภาพทางด้านร่างกายที่สมบูรณ์ทุกคน ให้อยู่ในระดับที่ดีเยี่ยมต่อไป

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

1. วิธีการพัฒนา

นักเรียนปฐมวัยของโรงเรียนบ้านน้ำยาวได้รับการพัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ ในเรื่องการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก แบบบูรณาการ เน้นที่ตัวนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข รักในสิ่งที่เรียน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- บันทึกพฤติกรรมเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
- ภาพถ่าย
- บันทึกพัฒนาการเด็ก

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

โรงเรียนบ้านน้ำยาวจะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีพัฒนาการทางด้านสังคมให้เจริญเป็นไปตามมาตรฐานและมีสุขภาพทางด้านสังคมที่สมบูรณ์ทุกคน ให้อยู่ในระดับที่ดีเยี่ยมต่อไป

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

1. วิธีการพัฒนา

นักเรียนปฐมวัยของโรงเรียนบ้านน้ำยาวได้รับการพัฒนาการทางด้านสังคมโดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม ผ่านการยกตัวอย่าง เช่น พี่สอนน้อง การเล่นิทาน โดยมีครูและผู้ปกครอง เป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดของเด็ก
- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
- โล่/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย
- รายงานสรุปโครงการ กิจกรรม

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

โรงเรียนบ้านน้ำยาวจะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีพัฒนาการทางด้านสังคมให้เจริญเป็นไปตามมาตรฐานและมีสุขภาพทางด้านสังคมที่สมบูรณ์ทุกคน ให้อยู่ในระดับที่ดีเยี่ยมต่อไป

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

1. วิธีการพัฒนา

นักเรียนปฐมวัยของโรงเรียนบ้านน้ำยาวได้รับการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการ คือ ครูและเด็กร่วมการเรียนรู้ไปด้วยกัน เช่น การตั้งคำถาม การซักถาม ตอบคำถามโดยมาจากนักเรียนด้วยกัน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน
- แผนปฏิบัติงาน/โครงการ
- รายงานโครงการ
- แบบประเมิน/แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

โรงเรียนบ้านน้ำยาวจะพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาให้เจริญเป็นไปตามมาตรฐานและมีสุขภาพทางด้านสติปัญญาที่สมบูรณ์ทุกคน ให้อยู่ในระดับที่ดีเยี่ยมต่อไป

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาวินัย จริยธรรม และศักยภาพครู โดยโรงเรียนได้จัดส่งครูทั้งหมดไปเข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ตลอดจนจัดส่งครูทั้งหมดไปเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด

1.2 โรงเรียนได้จัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรจัดเป็นมุมในห้องพักบุคลากร ได้ศึกษา ทบทวนหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศการจัดการเรียนการสอนในการประชุมประจำเดือน

1.3 นำวิทยากรท้องถิ่นช่วยในการจัดการศึกษา ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ร่วมทำบุญในวันพระ เข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 5 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- บันทึกการสอนของครู
- รายงานผลการพัฒนาเด็กรายบุคคล
- ข้อตกลง/แนวปฏิบัติของห้องเรียน
- แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนสื่อ แบบประเมิน
- แบบประเมินการใช้สื่อ
- สื่อตามมุมประสบการณ์
- รายงานการวิจัยในการพัฒนาเด็ก
- เอกสาร หลักฐาน การเผยแพร่ผลงานวิจัย
- รายงานผลการปฏิบัติงาน
- โครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
- สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ
- แฟ้มพัฒนางานของครู
- แฟ้มภาพถ่ายจัดสิ่งแวดล้อม มุมส่งเสริมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ ครูทุกคนผ่านการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา คือ การวางแผนการใช้หลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุง จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการวางแผนการใช้หลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศภายใน โรงเรียนจัดให้มีการประชุมครูศึกษาข้อบ่งชี้และภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน “โรงเรียนนิติบุคคล” ซึ่งมีการปฏิบัติงาน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.2 แต่งตั้งมอบหมายงานตามภารกิจงานทั้ง 4 ด้านให้บุคลากรรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และเน้นการทำงานเป็นระบบ โดยใช้การทำงานเป็นทีม ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร

1.3 โรงเรียนจัดประชุมครูศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ จัดทำ SWOT หาจุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียน และร่วมกันกำหนดปรัชญาหรือวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา

1.4 ดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศภายใน

1.5 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการตามรูปแบบโรงเรียนนิติบุคคล

1.6 ผู้บริหารไปร่วมงานของชุมชน

1.7 ผู้บริหารได้รับมอบหมายจากเขตพื้นที่/กลุ่มโรงเรียน

1.8 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการประชุมกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และคณะครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1.9 ผู้บริหารบริหารงานแบบมีส่วนร่วมบ้านวัดโรงเรียน โดยยึดหลักร่วมคิดร่วมทำ

1.10 ผู้บริหารมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชนทุกสิ้นปีการศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 6 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการประชุม คำสั่ง
- สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยม
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
- รายงานประจำปี
- แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหาร
- แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัล
- หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการยืมหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย

- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน
- แฟ้มสะสมงานของครู แบบประเมินความพึงพอใจ
- รูปภาพสมุดภาพกิจกรรมของโรงเรียน วิดีทัศน์รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ แผนภูมิบริหารโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน

จุดควรพัฒนา คือ ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายของบุคลากร การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุงจัดประชุมนิเทศติดตามงาน ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน ประชุมแต่งตั้งคณะทำงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยโรงเรียนประชุม นิเทศติดตามครูให้จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพิ่มเติม

1.2 โรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 7 ในระดับ ดีมาก

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานการวิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- สรุปผลและรายงานการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- บันทึกการประชุม คำสั่ง ภาพถ่าย หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- เอกสาร คู่มือ แนวปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย คู่มือ คณะกรรมการสถานศึกษา
- แผ่นพับ แผ่นปลิว
- แผนการจัดประสบการณ์
- เอกสารรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา คือ อาคารเรียน อาคารประกอบยังไม่เข้าที่เข้าทาง ทำให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างยากลำบาก

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุง ประชุมปฏิบัติการวางแผนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้ร่มรื่นสวยงาม

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน อย่างเป็นปัจจุบัน

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 8 ในระดับ ดีมาก

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์เอกลักษณ์
- การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวมเป็นมาตรฐาน
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่ง รายงานประจำปี
- โครงสร้างการบริหารงาน
- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ร่องรอยการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- หลักฐานการเผยแพร่รายงาน

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

โรงเรียนจะนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาปรับปรุง ในทุกๆ ด้านเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการ โครงการโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนจัดประชุมกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเพื่อชี้แจงถึงภารกิจงานของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

1.2 โรงเรียนติดต่อประสานงานและมีหนังสือเชิญให้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียน ร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่น

1.3 เข้าร่วมประชาคมหมู่บ้าน ทำบุญทุกวันพระ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านต่างๆ

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 9 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ข้อมูลสารสนเทศ ป้ายนิเทศ
- เอกสารรายงานการนิเทศ
- รายงานสรุปผลการประเมิน
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- หนังสือเชิญบุคคลภายนอก
- รายงานการประชุมกับชุมชน

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางการเงิน แรงงาน วัสดุอุปกรณ์จากผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา คือ การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์รายงานผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุงประชุมแต่งตั้งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบในการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการ โดยโรงเรียนประชุม นิเทศติดตามครูให้จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่อเทคโนโลยี

1.2 โรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2. ผลการพัฒนา

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 10 ในระดับ ดีมาก

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของโครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการ กิจกรรม
- สรุปผลการนิเทศติดตาม
- รายงานผลการปฏิบัติงาน
- รายงานการประเมินพัฒนาการ
- รางวัล เกียรติบัตร
- ความพึงพอใจ

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา คือ การเขียนแผนการสอนและบันทึกหลังสอนของครู

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุง ประชุมปฏิบัติการการเขียนแผนการสอน

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการ นิเทศภายใน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนานิเทศ จริยธรรมและศักยภาพครู โรงเรียนประชุม นิเทศ ติดตามครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจต้องการของผู้เรียน

1.2 โรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้องสื่อ แหล่งเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 11 ในระดับ ดีมาก

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการพิเศษ
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการ กิจกรรมพิเศษ
- ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผล
- รายงานสรุปการประเมิน
- รายงานการประชุม
- สรุปรายงานวิเคราะห์เด็ก

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา คือ การเขียนแผนการสอนและบันทึกหลังสอนของครู

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุง ประชุมปฏิบัติการการเขียนแผนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรม ทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนระดับชั้น ป.1- ป.6 อ่านและ ทำแบบทดสอบในหนังสืออาหารสมอง มีการตรวจแบบทดสอบโดยครูประจำวิชาแต่ละระดับชั้นเดือนละ 1

ครั้งหากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดให้มีซ่อมเสริมจากพี่สอนน้องมีการบันทึกพัฒนาการอ่านและการเขียนอย่างชัดเจน ทำบันทึกการอ่านและมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมมีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วันวิชาการ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุด E – Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

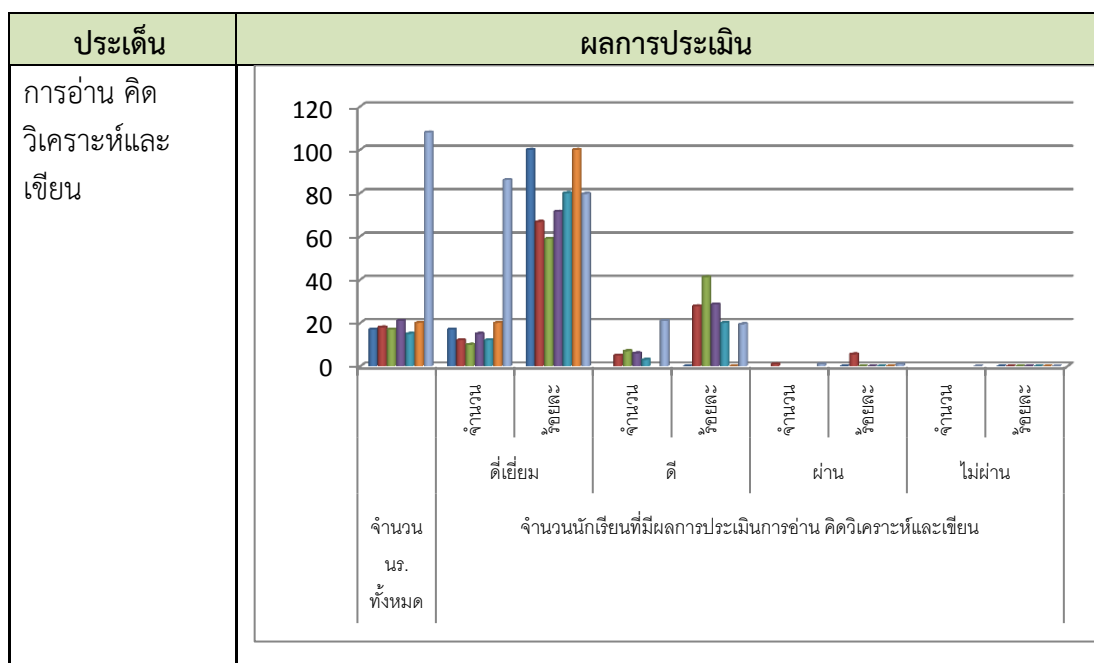
โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่ผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการอภิบาลภายในโรงเรียน โครงการคุณธรรมนำความรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนและชุมชน และโครงการสัมพันธ์ชุมชนและงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

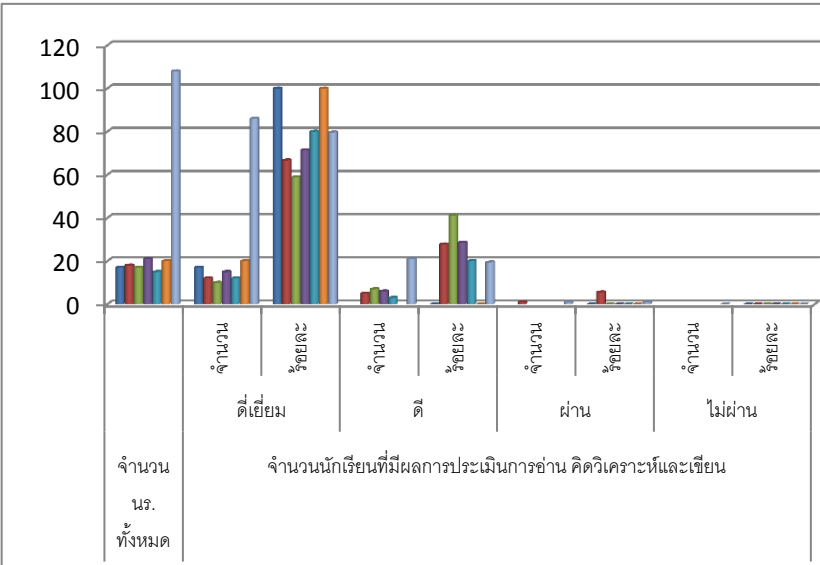
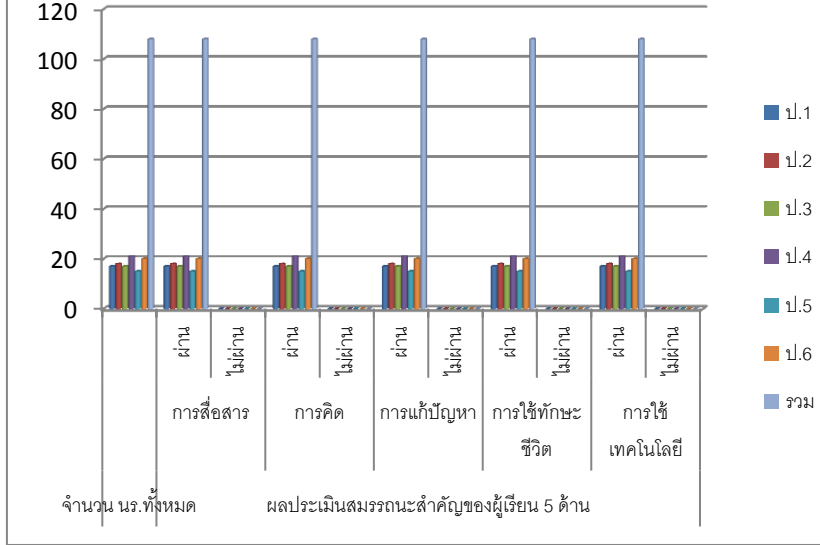
2. ผลการดำเนินงาน

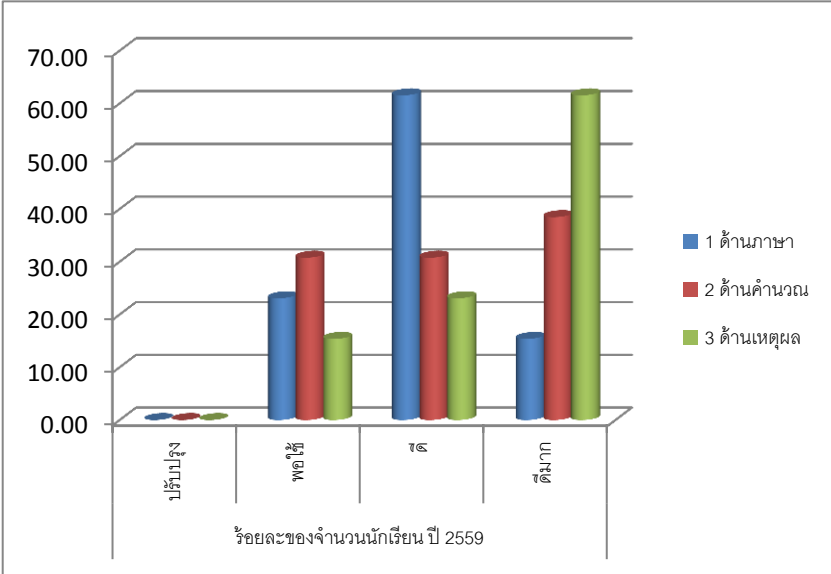
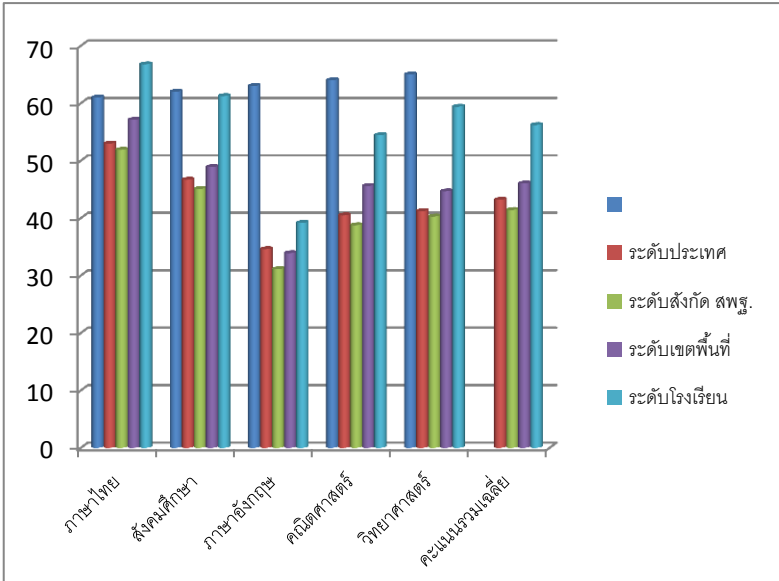
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะ ต่างๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว ทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 และเมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่ผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษ

และพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียนของสังคม ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้



ประเด็น	ผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	 จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำนวน นร. ทั้งหมด
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	 จำนวน นร. ทั้งหมด ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2559</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>1 ด้านภาษา</th><th>2 ด้านคำนวณ</th><th>3 ด้านเหตุผล</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปรับปรุง</td><td>~1.0</td><td>~1.0</td><td>~1.0</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>~25.0</td><td>~33.0</td><td>~18.0</td></tr><tr><td>งาม</td><td>~63.0</td><td>~33.0</td><td>~25.0</td></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>~18.0</td><td>~41.0</td><td>~63.0</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	1 ด้านภาษา	2 ด้านคำนวณ	3 ด้านเหตุผล	ปรับปรุง	~1.0	~1.0	~1.0	พอใช้	~25.0	~33.0	~18.0	งาม	~63.0	~33.0	~25.0	ดีมาก	~18.0	~41.0	~63.0																						
ระดับคุณภาพ	1 ด้านภาษา	2 ด้านคำนวณ	3 ด้านเหตุผล																																								
ปรับปรุง	~1.0	~1.0	~1.0																																								
พอใช้	~25.0	~33.0	~18.0																																								
งาม	~63.0	~33.0	~25.0																																								
ดีมาก	~18.0	~41.0	~63.0																																								
	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (0-net)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ระดับประเทศ</th><th>ระดับสังกัด สพฐ.</th><th>ระดับเขตพื้นที่</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับโรงเรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>~54</td><td>~53</td><td>~58</td><td>~62</td><td>~67</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>~48</td><td>~46</td><td>~50</td><td>~63</td><td>~62</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>~35</td><td>~32</td><td>~34</td><td>~64</td><td>~40</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>~41</td><td>~39</td><td>~46</td><td>~65</td><td>~55</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>~42</td><td>~41</td><td>~45</td><td>~66</td><td>~60</td></tr><tr><td>คะแนนรวมเฉลี่ย</td><td>~44</td><td>~42</td><td>~47</td><td>~57</td><td>~57</td></tr></tbody></table>	วิชา	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน	ภาษาไทย	~54	~53	~58	~62	~67	สังคมศึกษา	~48	~46	~50	~63	~62	ภาษาอังกฤษ	~35	~32	~34	~64	~40	คณิตศาสตร์	~41	~39	~46	~65	~55	วิทยาศาสตร์	~42	~41	~45	~66	~60	คะแนนรวมเฉลี่ย	~44	~42	~47	~57	~57
วิชา	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน	ระดับโรงเรียน																																						
ภาษาไทย	~54	~53	~58	~62	~67																																						
สังคมศึกษา	~48	~46	~50	~63	~62																																						
ภาษาอังกฤษ	~35	~32	~34	~64	~40																																						
คณิตศาสตร์	~41	~39	~46	~65	~55																																						
วิทยาศาสตร์	~42	~41	~45	~66	~60																																						
คะแนนรวมเฉลี่ย	~44	~42	~47	~57	~57																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน
	คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ระดับสังกัด และระดับเขต

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1– ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ระดับคุณภาพ : *ดีเยี่ยม*

1.วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้ง หัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยผู้

มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

2.ผลการดำเนินงาน

2.1โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	1.เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาวินัย จริยธรรม และศักยภาพครู โดยโรงเรียนได้จัดส่งครูทั้งหมดไปเข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ตลอดจนจัดส่งครูทั้งหมดไปเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด 2.โรงเรียนได้จัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรจัดเป็นมุมในห้องพักบุคลากรได้ศึกษา ทบทวนหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศการจัดการเรียนการสอนในการประชุม

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	ประจำเดือน 3. นำวิทยากรท้องถิ่นช่วยในการจัดการศึกษา ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ร่วมทำบุญในวันพระ เข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ
การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	1. เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศภายใน โรงเรียนจัดให้มีการประชุมครูศึกษาข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน “โรงเรียนนิติบุคคล” ซึ่งมีภารกิจงาน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. แต่งตั้งมอบหมายงานตามภารกิจงานทั้ง 4 ด้านให้บุคลากรรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถความถนัด และเน้นการทำงานเป็นระบบ โดยใช้การทำงานเป็นทีม ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร 3. โรงเรียนจัดประชุมครูศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ จัดทำ SWOT หาจุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียน และร่วมกันกำหนดปรัชญาหรือวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา 4. ดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาโครงการนิเทศภายใน 5. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการตามรูปแบบโรงเรียนนิติบุคคล 6. ผู้บริหารไปร่วมงานของชุมชน 7. ผู้บริหารได้รับมอบหมายจากเขตพื้นที่/กลุ่มโรงเรียน 8. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการประชุมกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และคณะครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 9. ผู้บริหารบริหารงานแบบมีส่วนร่วมบ้านวัดโรงเรียน โดยยึดหลักร่วมคิดร่วมทำ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน
การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล	ผู้บริหารมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชนทุกสิ้นปีการศึกษา

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

4.จุดควรพัฒนา

- 1.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1.วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีการเชิญเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

2.ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีการงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการ

เรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการพัฒนา สื่อผ่านกระบวนการวิจัย	จำนวนสื่อร้อยละ 80 ที่ผ่านกระบวนการวิจัยมีคุณภาพและประสิทธิภาพและมีปริมาณที่เพียงพอ	สื่อร้อยละ 84 ที่ผ่านกระบวนการวิจัยมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และมีปริมาณที่เพียงพอ
2. โครงการพัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR	ครูและบุคลากรร้อยละ 86 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในระดับ A2 ตามเกณฑ์ CEFR

3.จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1.วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน8 ประการ ได้แก่

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียน
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการ ผู้ปกครอง คณะกรรมการโรงเรียน นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาดตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
----------------	----------------

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน		
โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน ตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กำหนด มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น คุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็น ระบบ 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการ ศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานของ โรงเรียน 7) จัดทำรายงาน ประจำปีที่เสนอผลประเมิน คุณภาพภายใน 8) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	ผลการประเมินคุณภาพภายใน		
	รายการ	ระดับ	แปลผล
	องค์ประกอบที่ 1	5	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ 2	5	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ 3	5	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ 4	5	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ 5	5	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ 6	5	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ 7	5	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ 8	5	ดีเยี่ยม
	รวมเฉลี่ย	5	ดีเยี่ยม

3.จุดเด่น

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน และควรพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนอยู่ในระดับ 5 ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยมทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่1ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยมมาตรฐานที่2กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยมมาตรฐานที่3กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเยี่ยมมาตรฐานที่4ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่1ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยมโรงเรียนมีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทโรงเรียนพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอนโรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับสูง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน(3-5ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดั่งนั้นจากผลการดำเนินงานของโรงเรียนสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ระดับ	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ในด้าน การ สื่อ สาร ต่ อ ง ได้ รับ การส่งเสริม สนับสนุนให้เรียนรู้และสื่อสารได้ด้วยภาษาต่างประเทศ

สังกัด และระดับเขต ต่อเนื่องมาโดยตลอด 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็น เอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นที่ ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น	
--	--

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และ คณะกรรมการโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรของโรงเรียน ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ มีส่วน ร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และ การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียน	
----------	--

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม 3) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี การที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึก ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ใน สภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ 4) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของ ผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติ วิชา 5) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วน

	ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ 6) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
--	--

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ 1) โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมิน ตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน 2) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 3) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4) การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

คณะทำงาน

1. นายธีรยุทธ กันทะเสน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายสมัคร แสงวรรณธีระ	ครู	กรรมการ
3. นางลำพิน ชุ่มหวล	ครู	กรรมการ
4. นางทัศนีย์ จันทโคตร	ครู	กรรมการ
5. นางสาวลักษณ จุฬว้า	ครู	กรรมการ
6. นางสาวศศิมล กาบิล	ครู	กรรมการ
7. นางมัลลิกา ถิ่นสอน	ครู	กรรมการ
8. นางสาววาสิตา เมฆสายรุ่ง	ครู	กรรมการ
9. นางสาวชิราพร กันทะเสน	ครูจ้างสอน	กรรมการ
10. นางสาวณิชาภา คันทะลือ	ครูจ้างสอน	กรรมการ
11. นางสาวธีราพร อินทร	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
12. นายอารมภ์ นรินทร์	ช่างไม้ 4	กรรมการ
13. นางอมรรัตน์ ชื่นชุมภู	ครูธุรการ	กรรมการ
14. นายสุทัศน์ จุฬว้า	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ผู้เชี่ยวชาญระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายสมคิด วรรณภพ

ศึกษานิเทศก์ สพป. น่าน เขต 2



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำยาว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SelfAssessmentReport : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SelfAssessmentReport : SAR) ประจำปีการศึกษา 2559 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. นายธีรยุทธ กันทะเสน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสมคิด วรรณภพ | ศึกษานิเทศก์ สพป. น่าน เขต 2 | กรรมการ |
| 3. นายสุทัศน์ จุฬว้า | ครู โรงเรียนบ้านน้ำยาว | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 4 มีนาคมพ.ศ. 2560

(นายธีรยุทธ กันทะเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำยาว

ที่ 12/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

การรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนบ้านน้ำยาว เป็นภาระหน้าที่สำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ว่าให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-------------|---------------------|
| 1. นายธีรยุทธ กันทะเสน | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสมัศร แสงวรรณธีระ | ครู | กรรมการ |
| 3. นางลำพิน ชู่หวล | ครู | กรรมการ |
| 4. นางทัศนีย์ จันทโคตร | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวลักษณ จุฬว้า | ครู | กรรมการ |
| 6. นางมัลลิกา ถิ่นสอน | ครู | กรรมการ |
| 7. นางสาวศศิมล กาบิล | ครู | กรรมการ |
| 8. นางสาววาสิตา เมฆสายรุ่ง | ครู | กรรมการ |
| 9. นางสาวชิราพร กันทะเสน | ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| 10. นายสุทัศน์ จุฬว้า | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2560

(นายธีรยุทธ กันทะเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2559

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนบ้านน้ำยาว เล่มนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ เมื่อครั้งประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ 21 มีนาคม 2560 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และถ้ามีการเปลี่ยนแปลงขอให้ทางโรงเรียนดำเนินการได้ตามความเหมาะสมได้ทันที เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้เสนอขออนุมัติ
(นายธีรยุทธ กันทะเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(นายลอย พรหมคำ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน้ำยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายลอย พรหมคำ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายสมพงษ์ ญานะคำ | กรรมการผู้แทนองค์การชุมชน |
| 3. นายสุบรรณ นรินทร์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นางบุษกร เกิดวิชิต | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 5. นายบุญยง อุดนัน | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 6. พระอธิการมิตร เมธิโก | กรรมการพระภิกษุสงฆ์ |
| 7. นายคำราม นรินทร์ | กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ |
| 8. นางลำพิน ช่างหวล | กรรมการผู้แทนครู |
| 9. นายธีรยุทธ กันทะเสน | กรรมการและเลขานุการ |

โครงการปีงบประมาณ 2560 (1 ตุลาคม 2559-30 กันยายน 2560)

ลำดับ ที่	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	25,000	นางสาวณิชาภาคันทะลือ
2	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	4,000	นางสาววาสิตาเมฆสายรุ่ง
3	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	71,000	นายสุทัศน์จุฑา
4	โครงการห้องสมุดมีชีวิตรักการอ่าน	12,000	นางทัศนีย์จันทโคตร
5	โครงการพี่สอนน้อง	3,000	นางทัศนีย์จันทโคตร
6	โครงการคุณธรรม นำความรู้	13,000	นางมัลลิกาถิ่นสอน
7	โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	73,100	นางลำพินฮ่งหวล
8	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	20,000	นายสมัครแสงวรรณธีระ
9	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	31,942	นายสุทัศน์จุฑา
10	โครงการรักษำปำนานเพื่อเศรษฐกิจพอเพียง	5,000	นางสาวศศิมาภิล
11	โครงการเรียนฟรี 15 ปี	274,699	นางสาวลักขณ์จุฑา
12	โครงการส่งเสริมการจัดการการศึกษาพิเศษ	-	นางสาวธีราพรอินทร
13	โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ	60,000	นางสาววิราพรกันทะเสน
14	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	82,000	นายธีรยุทธกันทะเสน
15	โครงการสุขภาพดี มีอนามัย	16,000	นางทัศนีย์จันทโคตร
16	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	30,000	นายอารมภ์รินทร์
17	โครงการสัมพันธ์ชุมชนและประชาสัมพันธ์โรงเรียน	1,000	นางมัลลิกา ถิ่นสอน
18	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)	-	นางสาวลักขณ์จุฑา
	อุดหนุนอื่น	339,942	339,942

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	107,100	107,100
----------------------	---------	---------

