

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557

โรงเรียนบ้านน้ำยาว
อำเภอป่า จังหัดน่าน

เอกสารลำดับที่ 1/2558

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนบ้านน้ำยาว เป็นภาระหน้าที่สำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ว่าให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงเป็นประโยชน์ต่อผู้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

ขอขอบพระคุณท่านสมคิด วรรณภพ ศึกษาานิเทศก์ สพป. น่าน เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ให้คำปรึกษาและแนะนำเป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านน้ำยาว
มีนาคม 2558

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลผู้บริหาร	2
ข้อมูลนักเรียน	2
ข้อมูลครูและบุคลากร	3
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	4
ข้อมูลงบประมาณ	4
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	4
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	5
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	6
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	7
บทที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	
การบริหารจัดการศึกษา	15
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	15
แนวคิดหลัก/ยุทธศาสตร์ในการบริหาร	16
การดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ.	17
บทที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย	18
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32
บทที่ 4 สรุปผลการประเมิน	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	56
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	62
ภาคผนวก	69

คณะทำงาน

1. นายธีรยุทธ กันทะเสน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายสมัคร แสงวรรณธีระ	ครู	กรรมการ
3. นางลำพิน อู่หวล	ครู	กรรมการ
4. นางทัศนีย์ จันทโคตร	ครู	กรรมการ
5. นางสาวลักษณ จุหว่า	ครู	กรรมการ
6. นางสาวศศิมล กาบิล	ครู	กรรมการ
7. นางมัลลิกา ถิ่นสอน	ครู	กรรมการ
8. นางสาววาสิตา เมฆสายรัง	ครู	กรรมการ
9. นางสาวศิรินทร์ธร จันทะวงศ์	ครู	กรรมการ
10. นางสาวนิภาวรรณ คันทะลือ	ครูจ้างสอน	กรรมการ
11. นางรินทร์ปรียา สิริภควัฒน์กุล	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
12. นายอารมภ์ นรินทร์	ช่างไม้ 4	กรรมการ
13. นางมาลี ดานเรือง	ครูธุรการ	กรรมการ
14. นายสุทัศน์ จุหว่า	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ผู้เชี่ยวชาญระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายสมคิด วรรณภพ

ศึกษานิเทศก์ สพป. น่าน เขต 2



ประกาศโรงเรียนบ้านน้ำยาว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2557 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. นายธีรยุทธ กันทะเสน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสมคิด วรรณภพ | ศึกษานิเทศก์ สพป. น่าน เขต 2 | กรรมการ |
| 3. นายสุทัศน์ จุฬว้า | ครู โรงเรียนบ้านน้ำยาว | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2558

(นายธีรยุทธ กันทะเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว

บทที่ 1 บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

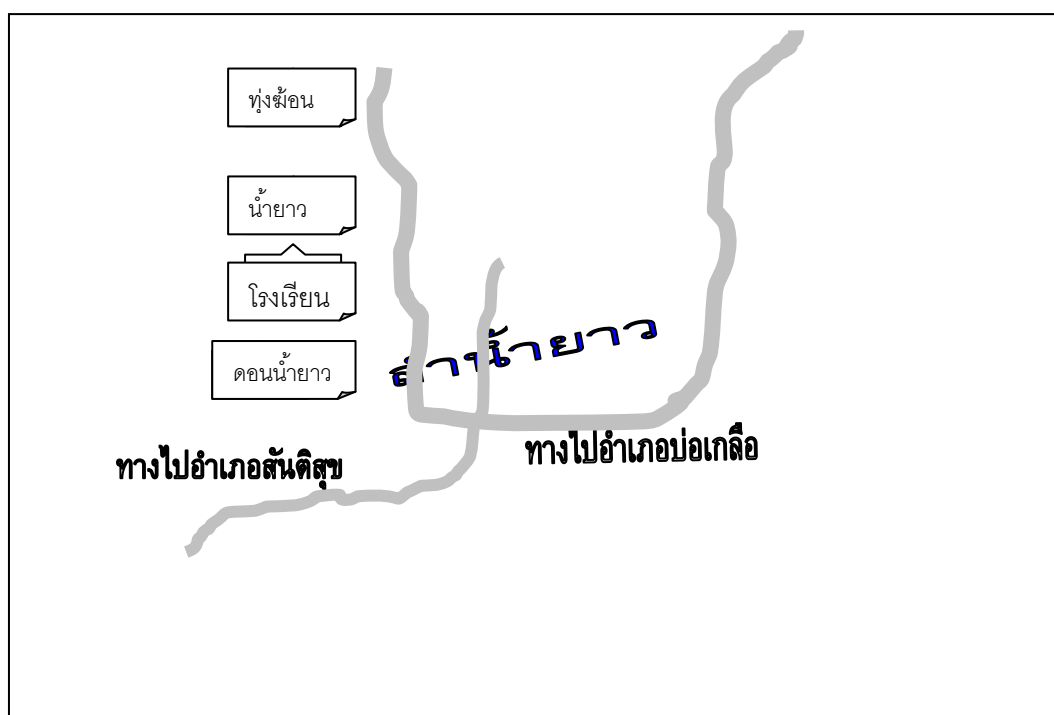
ชื่อโรงเรียน บ้านน้ำยาว ที่ตั้ง 40 หมู่ 3 ตำบลอน อำเภอบัว จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 โทรศัพท์ 054-760255 โทรสาร - e -Mail bannamyao_school@windowslive.com Website <http://www.thaischool.in.th/bannamyao/> เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 90 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 2 บ้านทุ่งซ้อน หมู่ที่ 3 บ้านน้ำยาว และหมู่ที่ 10 บ้านดอนน้ำยาว

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านน้ำยาว ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลอน อำเภอบัว จังหวัดน่าน สังกัดเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนบัว 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 มีหมู่บ้านในเขตบริการ 3 หมู่บ้าน คือ บ้านทุ่งซ้อน (หมู่ที่ 2) บ้านน้ำยาว (หมู่ที่ 3) และบ้านดอนน้ำยาว (หมู่ที่ 10) โรงเรียนบ้านน้ำยาวก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.2480 โดยแยกมาจากโรงเรียนบ้านไร่ โดยใช้งบประมาณจากราษฎรบริจาคสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน 2 ห้อง และทางราชการได้แต่งตั้ง นายไผ่น ปัญญา มาเป็นครูใหญ่ ทำการสอนคนเดียว

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านน้ำยาว เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล ชื่อ นายธีรยุทธ กันทะเสน โทรศัพท์ 086-1803555 e-Mail teerayut_gnt@windowslive.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 15 ตุลาคม 2547 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 10 ปี 5 เดือน

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 145 คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 145 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้น	โรงเรียนบ้านน้ำยาว			ครูประจำชั้น	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อบ.1	10	13	23	นางสาววาสีตา เมฆสายรุ่ง	ครูจ้างสอน
อบ.2	5	13	18	นางสาวนิภาวรรณ คันทะลือ	
รวม	15	26	41		
ป.1	8	9	17	นางสาวศศิมล กาบิล	
ป.2	11	12	23	นางมัลลิกา ถิ่นสอน	
ป.3	4	10	14	นางลำพิน อู่หวล	
ป.4	9	12	21	นางสาวศิรินทร์ธร จันดีวงศ์	
ป.5	10	5	15	นายสมักร แสงวรรณธีระ	
ป.6	7	7	14	นางทัศนีย์ จันทโคตร	
รวม	49	55	104		
รวมทั้งหมด	64	81	145		

3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 138 คน คิดเป็นร้อยละ 95.17

4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 135 คน คิดเป็นร้อยละ 93.10

5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59

6) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90

7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ 0

8) จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.69

9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ 0

10) สถิติการขาดเรียน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.2 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ป.6 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- 13) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 21 (ระดับปฐมวัย)
= 1 : 15 (ระดับประถมศึกษา)

14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100

16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100

17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100

18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100

20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 145 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
1	นายธีรยุทธ กันทะเสน	52	21	ผอ./ชนพ.	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	-	20
2	นายสมัคร แสงวรรณธีระ	56	38	ครู/ชนพ.	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.1-6	20
3	นายสุทัศน์ จุฬว้า	50	28	ครู/ชนพ.	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	ป.4-6	20
4	นางสาวลักขณ์ จุฬว้า	50	27	ครู/ชนพ.	วท.บ.	จิตวิทยา-แนะแนว	ป.4-6	20
5	นางลำพิน อู่หวล	57	35	ครู/ชนพ.	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ป.1-3	20
6	นางทัศนีย์ จันทโคตร	50	28	ครู/ชนพ.	ศบ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ป.4-6	20
7	นางสาวศศิมล กาบิล	49	23	ครู/ชนพ.	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ป.1-3	20
8	นางมัลลิกา ถิ่นสอน	54	36	ครู/ชนพ.	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.1-3	20
9	นางสาววาสิตา เมฆสายรุ่ง	27	4	ครู./-	ศบ.ม.	หลักสูตรและการสอน	อนุบาล	20
10	นางสาวศิรินทร์ธร จันตะวงศ์	30	6	ครู./-	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.1-3	20

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 5 คน

คิดเป็นร้อยละ 50

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 5 คน

คิดเป็นร้อยละ 50

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางรินท์ปรียา สิริภควัฒน์กุล	37	5	ศศ.บ.	การจัดการ ทั่วไป	เด็กพิเศษ	งบประมาณ
2	นางสาวนิภาวรรณ คันทะลือ	27	2	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล	นอก งบประมาณ

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 2 หลัง ส้วม 4 หลัง สระว่ายน้ำ - สระ สนามเด็กเล่น 1 สนาม ลานกีฬาอเนกประสงค์ 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามเทนนิส - สนาม อื่น ๆ ระบุ) -

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	357,525	งบดำเนินการ	233,258
เงินนอกงบประมาณ	420,000	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	544,267
เงินอื่น ๆ(ระบุ)	-	เงินอื่น ๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	777,525	รวมรายจ่าย	777,525

งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 30 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70 ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ 2,000คน อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำเกษตรกรรม เนื่องจาก พื้นที่เหมาะแก่การเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีกินสลาก

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 13,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดน้ำยาว สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะวันสำคัญทางศาสนา

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำยาว จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา									
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6				
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	240	240	240	160	160	160				
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160				
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80				
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	}	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)				
○ ประวัติศาสตร์							(40)	(40)	(40)	(40)
○ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม										
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม										
○ เศรษฐศาสตร์										
○ ภูมิศาสตร์										
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80				
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80				
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80				
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80				
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	840	840	840				
● รายวิชา / กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ - ชั่วโมง			ปีละ 40 ชั่วโมง						
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
○ กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30				
○ กิจกรรมนักเรียน										
- ลูกเสือยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40				
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40				
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10				
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120				
รวมเวลาทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง			1,000 ชั่วโมง						

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 54 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,500เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบบาร์โค้ด

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 100 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 71 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

ห้อง (ระบุ)..... จำนวน - ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 15 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 10 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 50 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ 36 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 1 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องประกอบอาหาร	200
2. ห้องพยาบาล	200
3. ห้องสหกรณ์	200
4. สระปลา	30
5. โรงเพาะเห็ด	25

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัด	12
2. สถานีตำรวจ	2
3. กลุ่มแปรรูปจากพืช	10
4. ร้านค้าชุมชน	6
5. อุทยานแห่งชาติดอยภูคา	2
6. แหล่งอนุรักษ์พันธุ์ปลา	5

6) ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ความรู้ความสามารถ
1	นายเป็ง วงสุยะ	บ้านน้ำยาว	จักสาน
2	นายนิคม ชุ่มเย็น	บ้านดอนน้ำยาว	ช่างเชื่อมโลหะ
3	นายกาญจน์ ต้นปิ่น	บ้านน้ำยาว	เลี้ยงกบ
4	นางผัด พรหมมิตร	บ้านทุ่งซ้อ	อาหารคาว หวาน
5	นายเหรียญ คันทะลือ	บ้านน้ำยาว	ตีเหล็ก
6	นายอารมภ์ นรินทร์	บ้านน้ำยาว	ภาษาล้านนา
7	นางหนู ไชยตัน	บ้านน้ำยาว	จักสาน

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

ผลงานทางวิชาการของโรงเรียนในปีการศึกษา 2557

โครงการวันรักภาษาไทย ระดับกลุ่มโรงเรียนปัว 4 (7 มิถุนายน 2557)

กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1. การเขียนเรื่องจากภาพ	เหรียญทอง (ตัวแทน)	1.เด็กชายวีรภัทร กิวัฒนา	(ช่วงชั้นที่ 1)
2. การเขียนเรียงความ	เหรียญทอง (ตัวแทน)	1.เด็กหญิงปวีณรัตน์ ปิงยศ	(ช่วงชั้นที่ 2)
3. การคัดลายมือ	เหรียญทอง (ตัวแทน)	1.เด็กหญิงนราวดี แสงสว่าง	(ช่วงชั้นที่ 2)

กิจกรรมวาดภาพระบายสีหัวข้อ “ป่าไม้ในความฝันของฉัน” โครงการรักษาน่าน

โรงเรียนบ้านป่าแดด (14 มิถุนายน 2557)

กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1. กิจกรรมวาดภาพระบายสี	อันดับ 1	1.เด็กหญิงชลธิกา กาญจะแสน 2.เด็กหญิงณัฐรา พรหมคำ	เงินรางวัล 4,000 บาท
	อันดับ 2	1.เด็กหญิงปวีณรัตน์ ปิงยศ 2.เด็กหญิงกัลยารัตน์ อินตะเหล็ก	เงินรางวัล 3,000 บาท
	รางวัลชมเชย	1.เด็กหญิงนราวดี แสงสว่าง 2.เด็กหญิงอวยพร นันศิริ	เงินรางวัล 1,500 บาท

การแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี 2557
โรงเรียนบ้านน้ำยาว เด็กพิเศษเรียนร่วม (18 สิงหาคม 2557)

ที่	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ประเภท	ความพิการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ฝึก
1	การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์	ป.1-6	เดี่ยว	บกพร่องทางการเรียนรู้	เด็กหญิงมณีนรัตน์ นรินทร์	นางรินท์ปรียา สิริภควัฒน์กุลทอง 1(ตัวแทน)
2	การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์	ป.1-6	เดี่ยว	บกพร่องทางสติปัญญา	เด็กชายกิตติคุณ คำยา	นางรินท์ปรียา สิริภควัฒน์กุลทอง 1(ตัวแทน)
3	การแข่งขันศาสตร์คณิตในชีวิตประจำวัน	ป.1-6	ทีม 2 คน	บกพร่องทางการเรียนรู้	เด็กชายพรหมเมธี อินทอง เด็กชายภูธเนศ มหายศ	นางรินท์ปรียา สิริภควัฒน์กุล นางลำพิน อุ่นทวาลเงิน
4	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง	ป.1-6	ทีม 3 คน	บกพร่องทางการเรียนรู้	เด็กชายกรวิทย์ ระคาไฟ เด็กชายนันทวัฒน์ ขัดแก้ว เด็กชายพีระพัฒน์ คันทะลือ	นางรินท์ปรียา สิริภควัฒน์กุล นายอารมภ์ นรินทร์ (ตัวแทน)
5	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ป.1-6	เดี่ยว	บกพร่องทางการเรียนรู้	เด็กหญิงณัฐนิชา นวลด้วง	นางรินท์ปรียา สิริภควัฒน์กุลทอง 1(ตัวแทน)
6	การประกวดการวาดภาพ	ป.1-6	เดี่ยว	บกพร่องทางการเรียนรู้	เด็กชายจิรายุ ปาธิ	นางรินท์ปรียา สิริภควัฒน์กุลเงิน

การแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี 2557 ระดับกลุ่มโรงเรียน ปว 4
โรงเรียนบ้านน้ำยาว กลุ่มการศึกษาปฐมวัย (18 สิงหาคม 2557)

ที่	รายการ	รายชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน	หมายเหตุ
กลุ่มการศึกษาปฐมวัย				
1	การปั้นดินน้ำมัน	1. เด็กหญิงขวัญชนิษฐ์ สิริภควัฒน์กุล 2. เด็กชายวรภาส จาตุไร 3. เด็กชายปิยพนธ์ ทิปะกะ	นางสาววาสิตา เมฆสายรุ่ง นางสาวนิภาวรรณ คันทะลือ	ทีม 3 คน ทอง 4
2	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ กระดาษ	1. เด็กหญิงธนกร คำมงคล 2. เด็กหญิงปาริชาติ นรินทร์ 3. เด็กหญิงสุริวัลย์ คันทะลือ	นางสาววาสิตา เมฆสายรุ่ง นางสาวนิภาวรรณ คันทะลือ	ทีม 3 คน ทอง 4
3	การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	1. เด็กหญิงกานต์ธีรา จันจันทร์	นางสาววาสิตา เมฆสายรุ่ง	เดี่ยว ทอง 2

การแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี 2557 ระดับกลุ่มโรงเรียน ปีว 4
โรงเรียนบ้านน้ำยาว ระดับชั้น ป. 1-3

ที่	รายการ	รายชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
1	อ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญ	1. เด็กหญิงพวงมาศ คำพา	นางลำพิน อุ่นหวล	เดี่ยว เงิน 2
2	เขียนเรียงความและคัดลายมือ	1. เด็กชายวีรภัทร กิวัฒนา	นางทัศนีย์ จันทโคตร	เดี่ยว ทอง 3
3	ท่องอาขยานและทำนองเสนาะ	1. เด็กหญิงพิมพ์ผกา แก้วธรรม	นางลำพิน อุ่นหวล	เดี่ยว ทอง 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
4	การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	1. เด็กชายบุรุษ ไซยตัน	นางลำพิน อุ่นหวล	เดี่ยว ทองแดง
5	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	1. เด็กชายพชร พรหมปา	นายสมัคร แสงวรรณธีระ	เดี่ยว ทอง 1(ตัวแทน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
6	การแข่งขันเครื่องร่อนกระดาษพับ	1. เด็กชายธนภุต แซกเมือง 2. เด็กชายเกียรติภูมิ ตัญคำ	นางลำพิน อุ่นหวล นายอารมภ์ นรินทร์	ทีม 2 คน ทองแดง 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
7	โครงการคุณธรรม	1. เด็กหญิงญาณิศา โนจันทร์ 2. เด็กหญิงสุวิชาดา มะโนบุตร 3. เด็กหญิงณัฐนรี ชัตติจิตร 4. เด็กหญิงพวงมาศ คำพา 5. เด็กชายวีรภัทร กิวัฒนา	นางสาวศศิมา กาบิล นางสาวศิรินทร์ธร จันตะวงศ์	ทีม 5 คน (ตัวแทน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
8	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	1. เด็กหญิงพีรดา คันทะลือ	นางรินท์ปรียา สิริภควัฒน์กุล	เดี่ยว ทอง 1(ตัวแทน)
9	การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด	1. เด็กหญิงจิตาภา จันชน 2. เด็กหญิงนงนภัส ไซโย	นายสุทัศน์ จุฬว้า นางสาวลักษณ จุฬว้า	ทีม 2 คน เงิน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี				
10	การวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก	1. เด็กชายปฐวีกันต์ กล่อมละมุล 2. เด็กหญิงศุภิสรา คันทะลือ	นายสมัคร แสงวรรณธีระ นางมัลลิกา ถิ่นสอน	ทีม 2 คน ทอง 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
11	กิจกรรม (Spelling Bee)	1. เด็กหญิงกรนันท์ กาญจะแสน	นางสาวศิรินทร์ธร จันตะวงศ์	เดี่ยว ทองแดง

การแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี 2557 ระดับกลุ่มโรงเรียน ปีว 4
โรงเรียนบ้านน้ำยาว ระดับชั้น ป. 4-6

ที่	รายการ	รายชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
1	อ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญ	1. เด็กหญิงอวยพร นันศิริ	นางทัศนีย์ จันทโคตร	เดี่ยว เงิน 1
2	เขียนเรียงความและคัดลายมือ	1. เด็กหญิงนราวดี แสงสว่าง	นางทัศนีย์ จันทโคตร	เดี่ยว ทอง 1(ตัวแทน)
3	ท่องอาขยานและทำนองเสนาะ	1. เด็กหญิงวันวิสาข์ ัญญะกิจ	นางทัศนีย์ จันทโคตร	เดี่ยว เงิน 2
4	แต่งบทร้อยกรอง (กาพย์ยานี 11) 4 บท	1. เด็กชายคัตวาทุณย์ คันทะลือ 2. เด็กหญิงชลธิศ กาญจนแสน	นางทัศนีย์ จันทโคตร นางสาวศศิมา กาบิล	ทีม 2 คน (ตัวแทน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
5	การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	1. เด็กชายบรรณวัชร วงษ์ภูธร	นางลำพิน ชุ่มหวล	เดี่ยว ทอง 1(ตัวแทน)
6	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	1. เด็กหญิงวรรดา จันชนันท์	นายสมศรี แสงวรรณธีระ	เดี่ยว ทอง 2
ที่	รายการ	รายชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
7	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	1. เด็กหญิงปวีณรัตน์ ปิงยศ 2. เด็กหญิงกัลยารัตน์ อินตะเหล็ก 3. เด็กชายตรีศรัย คันทะลือ	นายสุทัศน์ จุฬว้า นางสาวลักษณ จุฬว้า	ทีม 3 คน ทอง 1(ตัวแทน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
8	การวาดภาพระบายสี	1. เด็กหญิงณัฐวรา พรหมคำ	นางสาวลักษณ จุฬว้า	เดี่ยว ทอง 2
9	การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด	1. เด็กหญิงพิรดา นรินทร์ 2. เด็กหญิงชมพูนุช จิตเทพ	นายสุทัศน์ จุฬว้า นางสาวลักษณ จุฬว้า	ทีม 2 คน ทอง 1(ตัวแทน)
10	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	1. เด็กชายรัฐพล คันทะลือ 2. เด็กหญิงพรหมพร บุปผาดา	นายอารมย์ นรินทร์	เดี่ยว ทอง 1(ตัวแทน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี				
11	การจัดสวนถาดแบบแห้ง	1. เด็กชายอนุชิต พรหมนิมิตร 2. เด็กชายเด่นภูมิ ไชยตัน 3. เด็กชายจักรชัย แสนนันทา	นายอารมย์ นรินทร์ นายสุทัศน์ จุฬว้า	ทีม 3 คน ทอง 1(ตัวแทน)
12	การใช้โปรแกรมนำเสนอ	1. เด็กขายนันทิพัฒน์ ไชยตัน 2. เด็กชายดนัย โนจันทร์	นายสมศรี แสงวรรณธีระ นางมัลลิกา ถิ่นสอน	ทีม 2 คน ทอง 2
13	การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book)	1. เด็กชายกฤษกร คันทะลือ 2. เด็กชายกิตติกร ระคาไพ	นายสมศรี แสงวรรณธีระ นางมัลลิกา ถิ่นสอน	ทีม 2 คน ทอง 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
14	กิจกรรม (Spelling Bee)	1. เด็กหญิงรวีพร ปะทิ	นางสาวศิรินทร์ธร จันตะวงศ์	เดี่ยว -
15	กิจกรรม Impromptu Speech	1. เด็กหญิงชญาดา อินไชยา	นางสาวศิรินทร์ธร จันตะวงศ์	เดี่ยว เงิน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
16	หนังสือเล่มเล็ก	1. เด็กชายมั่นคง นรินทร์ 2. เด็กหญิงณัฐธิดา มีกล้า 3. เด็กหญิงชลธิกา กาญจะแสน	นางทัศนีย์ จันทโคตร นางลำพิน อึ้งหวล	ทีม 3 คน (ตัวแทน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				
17	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	1. เด็กหญิงปวันรัตน์ ปิงยศ 2. เด็กหญิงกัลยารัตน์ อินตะเหล็ก	นายสุทัศน์ จุฬหว่า นางสาวลักษณ จุฬหว่า	ทีม 2 คน ทอง 3

รายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปี 2557

โรงเรียนบ้านน้ำยาว ระดับชั้น ป. 1-3

ที่	รายการ	รายชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
1	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	1. เด็กชายพชร พรหมป่า	นายสมักร แสงวรรณธีระ	เดี่ยว ทอง 8
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
2	โครงการคุณธรรม	1. เด็กหญิงญาณิศา โนจันทร์ 2. เด็กหญิงสุวิชาดา มะโนบุตร 3. เด็กหญิงณัฐนรี ชัตติจิตร 4. เด็กหญิงพกามาศ คำพา 5. เด็กชายวีรภัทร กิวัฒนา	นางสาวศศิมา กาบิล นางสาวศิรินทร์ธร จันตะวงศ์	ทีม 5 คน ทอง 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
3	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	1. เด็กหญิงพิรดา คันทะลือ	นางรินท์ปรียา สิริภควัฒน์กุล	เดี่ยว ทอง 7

รายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปี 2557

โรงเรียนบ้านน้ำยาว ระดับชั้น ป. 4-6

ที่	รายการ	รายชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน	หมายเหตุ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
4	เขียนเรียงความและคัดลายมือ	3. เด็กหญิงนราวดี แสงสว่าง	นางทัศนีย์ จันทโคตร	เดี่ยว ทอง 7
5	แต่งบทร้อยกรอง (กาพย์ยานี 11) 4 บท	1. เด็กชายคัตวาทุช คันทะลือ 4. เด็กหญิงอวยพร นันศิริ	นางทัศนีย์ จันทโคตร นางสาวศศิมา กาบิล	ทีม 2 คน ทอง 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
6	การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	1. เด็กชายบรรณวัชร วงษ์ภูธร	นางลำพิน อุ่นหวล	เดี่ยว ทอง 12
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
7	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	1. เด็กหญิงปวีณรัตน์ ปิงยศ 2. เด็กหญิงกัลยารัตน์ อินตะเหล็ก 3. เด็กชายตรีสตรีย คันทะลือ	นายสุทัศน์ จุฬหว่า นางเสาวลักษณ์ จุฬหว่า	ทีม 3 คน ทอง 1(ตัวแทน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
8	การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด	1. เด็กหญิงพิรดา นรินทร์ 2. เด็กหญิงชมพูนุช จิตเทพ	นายสุทัศน์ จุฬหว่า นางเสาวลักษณ์ จุฬหว่า	ทีม 2 คน ทองแดง 12
9	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	1. เด็กหญิงพรหมพร บุปผาดา	นายอารมภ์ นรินทร์	เดี่ยว ทอง 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี				
10	การจัดสวนถาดแบบแห้ง	1. เด็กชายอนุชิต พรหมนิมิต 2. เด็กชายเด่นภูมิ ไชยตัน 3. เด็กชายจักรชัย แสนนันทา	นายธีรยุทธ กันทะเสน นายอารมภ์ นรินทร์	ทีม 3 คน ทอง 7
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
11	หนังสือเล่มเล็ก	1. เด็กชายมั่นคง นรินทร์ 2. เด็กหญิงณัฐธิดา มีกล้า 3. เด็กหญิงชลีกาล กาญจะแสน	นางทัศนีย์ จันทโคตร นางลำพิน อุ่นหวล	ทีม 3 คน ทอง 8

รายนามนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ปี 2557
โรงเรียนบ้านน้ำยาว เด็กพิเศษเรียนร่วม

ที่	ชื่อกิจกรรม	ระดับชั้น	ประเภท	ความพิการ	ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ฝึก
1	การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์	ป.1-6	เดี่ยว	บกพร่องทางการเรียนรู้	เด็กหญิงมณีนรัตน์ นรินทร์	นางรินท์ปรียา สิริภควัฒน์กุล ทอง 4
2	การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์	ป.1-6	เดี่ยว	บกพร่องทางสติปัญญา	เด็กชายกิตติคุณ คำยา	นางรินท์ปรียา สิริภควัฒน์กุล ทอง 3
3	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง	ป.1-6	ทีม 3 คน	บกพร่องทางการเรียนรู้	เด็กชายกรวิทย์ ระคาไพ เด็กชายนันทวัฒน์ ชัดแก้ว เด็กชายนันทิพัฒน์ ไชยตัน	นางรินท์ปรียา สิริภควัฒน์กุล นายอารมภ์ นรินทร์ ทอง 2
4	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ป.1-6	เดี่ยว	บกพร่องทางการเรียนรู้	เด็กหญิงณัฐธิดา นวลด้ว	นางรินท์ปรียา สิริภควัฒน์กุล ทอง 1(ตัวแทน)

**การแข่งขันทักษะวิชาการ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี 2557” ระดับภาค จังหวัดแพร่
(17 ธันวาคม 2557)**

กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ผ่านการแข่งขัน	1. เด็กหญิงปวีณรัตน์ ปิงยศ 2. เด็กหญิงกัลยารัตน์ อินตะเหล็ก 3. เด็กชายตรัสตรัย คันทะลือ	
2. การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	เหรียญทอง	1. เด็กหญิงณัฐนิชา นวลด้ว	

**การสอบวัดความรู้ความสามารถทางวิชาการโรงเรียนสตรีศรีน่าน จังหวัดน่าน
(18 ธันวาคม 2557)**

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลงาน	หมายเหตุ
1	เด็กหญิงปวีณรัตน์ ปิงยศ	ได้คะแนนระดับดี	รับเกียรติบัตร

**การสอบวัดความรู้ความสามารถทางวิชาการโรงเรียนปัว จังหวัดน่าน
(18 มกราคม 2558) เข้าโรงเรียนปัว โดยอัตโนมัติ**

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลงาน	หมายเหตุ
1	เด็กหญิงปวีณรัตน์ ปิงยศ	ได้ลำดับที่ 16	รับเกียรติบัตร
2	เด็กชายมั่นคง นรินทร์	ได้ลำดับที่ 75	รับเกียรติบัตร
3	เด็กชายคัตวทฤษฎ์ คันทะลือ	ได้ลำดับที่ 89	รับเกียรติบัตร

การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2558 รอบระดับเขตพื้นที่ (25 มกราคม 2558)
ณ โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน

กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1. วิชาวิทยาศาสตร์	เหรียญทอง เหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญเงิน เหรียญเงิน เหรียญเงิน เหรียญเงิน เหรียญเงิน เหรียญเงิน เหรียญเงิน เหรียญทองแดง เหรียญทองแดง เหรียญทองแดง เหรียญทองแดง	1. เด็กชายมั่นคง นรินทร์ 2. เด็กชายหญิงวรดา จันจันทร์ 3. เด็กหญิงชลธรา ฤกษ์ไชย 4. เด็กหญิงชลธิกร กาญจนแสน 5. เด็กหญิงพรหมพร บุปผาดา 6. เด็กหญิงรวีพร ปะทิ 7. เด็กหญิงปวีณรัตน์ ปิงยศ 8. เด็กหญิงอวยพร นันศิริ 9. เด็กชายวีรภัทร กิวัฒนา 10. เด็กชายอนชิต พรหมนิมิตร 11. เด็กหญิงชลธิกา กาญจนแสน 12. เด็กหญิงนราวดี แสงสว่าง 13. เด็กหญิงนนทิดา คงศรี 14. เด็กชายบุรุษ ไซยตัน	รับเกียรติบัตร

การสอบวัดความรู้ความสามารถทางวิชาการ
โรงเรียนสันติสุขพิทยาคม อำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน
(7 กุมภาพันธ์ 2558)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลงาน	หมายเหตุ
1	เด็กหญิงปวีณรัตน์ ปิงยศ	ชนะเลิศอันดับ 1 (คะแนนรวม)	รับเกียรติบัตร และเงินรางวัล
2	เด็กชายบรรณวัชร วงษ์ภูธร	รองชนะเลิศอันดับ 1 (คะแนนรวม)	
3	เด็กหญิงปวีณรัตน์ ปิงยศ	ชนะเลิศอันดับ 1(ไทย)	
4	เด็กหญิงชลธิกา กาญจนแสน	ชนะเลิศอันดับ 1(ไทย)	
5	เด็กชายบรรณวัชร วงษ์ภูธร	ชนะเลิศอันดับ 1(วิทย์)	
6	เด็กหญิงปวีณรัตน์ ปิงยศ	ชนะเลิศอันดับ 1(สังคม)	
7	เด็กชายมั่นคง นรินทร์	ชนะเลิศอันดับ 1(สังคม)	
8	เด็กชายคัตวทฤษฎ์ คันทะลือ	คะแนนรวมอันดับ 6	
9	เด็กหญิงชลธิกา กาญจนแสน	คะแนนรวมอันดับ 7	

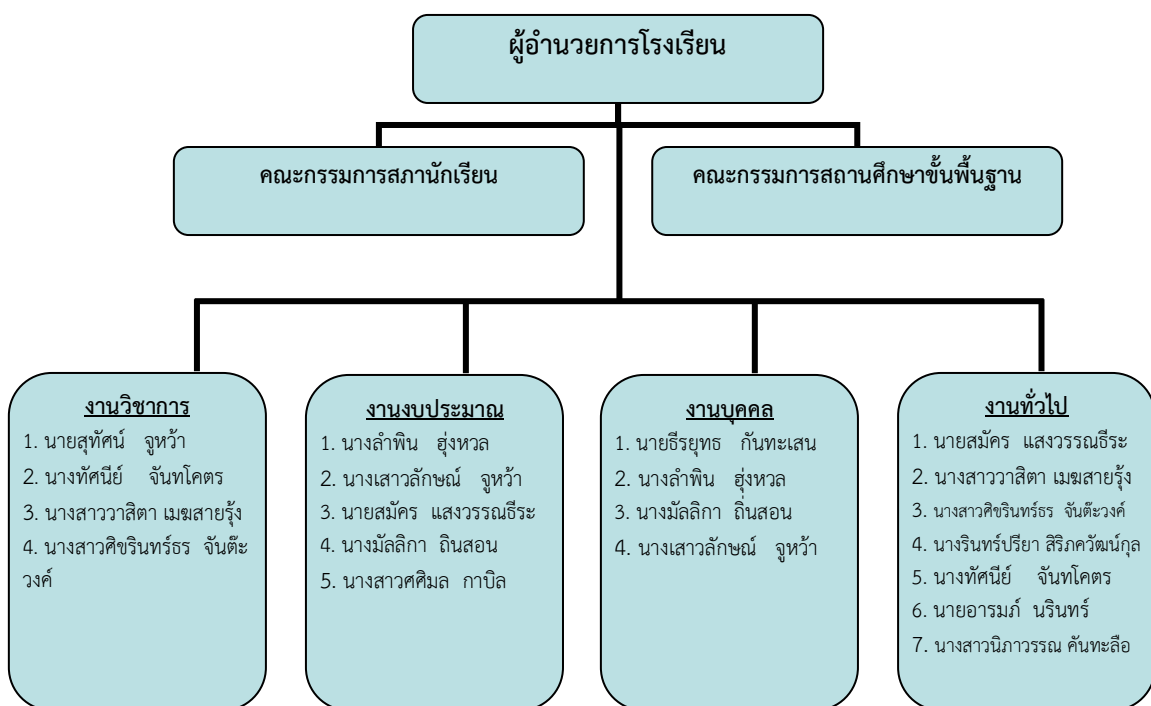
บทที่ 2

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำยาว แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 4 ด้าน ได้แก่ด้านบริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

แผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียนบ้านน้ำยาว



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“พัฒนาการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ และมีคุณธรรม พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2561”

พันธกิจ

- จัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานสถานศึกษา
- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาในระดับดีมาก
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานสถานศึกษาในระดับดีมาก

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ คู่คุณธรรม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“พี่สอนน้อง”

3. แนวคิดหลัก/ยุทธศาสตร์ในการบริหาร

ดำเนินการและจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยได้นำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันว่า “ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคลด้วย หลักการดังกล่าวได้แก่

1. หลักนิติธรรม
2. หลักคุณธรรม
3. หลักความโปร่งใส
4. หลักการมีส่วนร่วม
5. หลักความรับผิดชอบ
6. หลักความคุ้มค่า

หลักธรรมาภิบาลอาจบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนซึ่งได้แก่การดำเนินงานด้านวิชาการ งานงบประมาณ บริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป และเป้าหมายการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

1. เป้าหมายในการดำเนินงาน
 - 1.1 เป้าหมายด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
 - (1) พัฒนาการเรียนการสอน
 - (2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
 - (3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม
 - 1.2 เป้าหมายด้านระบบบริหารและการจัดการ
 - (1) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร
 - (2) ปรับปรุงและพัฒนาการจัดเก็บข้อมูล
 - (3) ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

1.3 เป้าหมายด้านบุคลากร

- (1) ส่งเสริมให้ครูมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานสอน
- (2) สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- (3) ส่งเสริมการจัดสวัสดิการ

1.4 เป้าหมายด้านโรงเรียนและสถานศึกษา

- (1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสาธารณูปโภค
- (2) พัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบ
- (3) พัฒนาห้องสมุด
- (4) พัฒนาด้านภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. การดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ.

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กได้รับการฝึกให้มีการยอมรับในตนเอง และผู้อื่น ให้เด็กได้สำรวจร่างกายตนเอง เปรียบเทียบกับเพื่อน เล่าเรื่องเกี่ยวกับครอบครัวตนเอง ให้เด็กแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างของแต่ละคน จัดกิจกรรมกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เด็กทำงานร่วมกัน ในการทำกิจกรรมต่างๆ ครูควรกำหนดเวลาให้เด็กทำในกรอบเวลาที่กำหนด เพื่อกระตุ้นความตั้งใจในการทำงานให้เสร็จ ไม่ลืมนั่งกลางคัน ส่งเสริมนิสัยความประหยัด ให้เด็กเห็นคุณค่าของการใช้น้ำที่ถูกวิธีในการล้างมือ แปรงฟัน การใช้อุปกรณ์เครื่องเขียนอย่างประหยัด ฝึกให้เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมบันทึกความดี ให้เด็กรายงานความดีในแต่ละวัน ครูเป็นผู้บันทึก กล่าวคำชมเชย หรือให้รางวัล ควรมีการส่งเสริมทักษะนิสัยรักการอ่าน โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานจากหนังสือโดยใช้หุ่นมือประกอบ นำนิทานมาเล่นบทบาทสมมุติ จัดมุมอ่านหนังสือในชั้นเรียนให้น่าใช้ นำเด็กเข้าใช้ห้องสมุดเพื่อค้นหาหนังสือที่ตนเองสนใจ สอนให้เด็กอ่านหนังสืออย่างถูกต้องจากซ้ายไปขวา เปิดจากหน้าแรกไปหน้าหลัง รวมทั้งฝึกให้เด็กมีทักษะการสื่อสารที่ถูกต้องสมวัย โดยให้เด็กเล่าเรื่องตนเอง อธิบายผลงานตนเองหน้าชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีมาตรการด้านความปลอดภัยของเด็กด้านสุขภาพ และความปลอดภัยจากบุคคลที่ชัดเจน มีการกำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการรับ ส่งเด็ก การตรวจตรา และการปฏิบัติในกรณีฉุกเฉินที่ชัดเจน จัดหาเวชภัณฑ์ หมายเลขโทรศัพท์หน่วยงานต่างๆ ที่ให้ความช่วยเหลือกรณีฉุกเฉิน จัดให้มีการซักซ้อมในกรณีเกิดภัยพิบัติต่างๆ โดยร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายต่างๆ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง ให้การยอมรับผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ปลูกฝังนิสัยด้านความประหยัด ฝึกทักษะนิสัยรักการอ่านให้มีความต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนำผลการประเมินเด็กมาวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน จัดสอนซ่อมเสริมให้กับเด็กที่มีพัฒนาการไม่ทันเพื่อน และให้การติดตามดูแลเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีการทบทวนความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา แก่ครูทุกคนเป็นประจำ เพื่อให้การดำเนินงานมีเอกภาพ และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน

บทที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากการประเมินโรงเรียนบ้านน้ำยาว มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

1. วิธีการพัฒนา

นักเรียนปฐมวัยของโรงเรียนบ้านน้ำยาวได้รับการพัฒนาและปลูกฝังการรับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์มีสารอาหารหลักครบ 5 หมู่ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายโดย เด็กได้เคลื่อนไหวและเล่นอย่างถูกต้อง โดยมีครูเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย(5 คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (5 คะแนน)				5.00	4.73	5	ดี เยี่ยม
1.1.มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(1 คะแนน)	37	41	90.24	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
1.2.มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย(1.5 คะแนน)	38	41	92.68	1.50	1.39	5	ดีเยี่ยม
1.3.มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน(1.5 คะแนน)	40	41	97.56	1.50	1.46	5	ดีเยี่ยม
1.4.หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด(1 คะแนน)	40	41	97.56	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่น้องหนูปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก
- บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

โรงเรียนบ้านน้ำยาวจะพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เจริญตามมาตรฐาน และมีสุขภาพทางด้านร่างกายที่สมบูรณ์ทุกคน ให้อยู่ในระดับที่ดีเยี่ยมให้ได้

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

1. วิธีการพัฒนา

นักเรียนปฐมวัยของโรงเรียนบ้านน้ำยาวได้รับการพัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ ในเรื่องการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก แบบบูรณาการ เน้นที่ตัวนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข รักในสิ่งที่เรียน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (5 คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (5 คะแนน)				5.00	4.90	5	ดีเยี่ยม
2.1.ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (1 คะแนน)	41	41	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.2.มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก (1 คะแนน)	38	41	92.68	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
2.3.ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย (1 คะแนน)	40	41	97.56	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
2.4.ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ (2 คะแนน)	41	41	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่น้องหนูปฐมวัย
- บันทึกพฤติกรรมเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
- ภาพถ่าย
- บันทึกพัฒนาการเด็ก

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

โรงเรียนบ้านน้ำยาวจะพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีพัฒนาการทางด้านสังคมให้เจริญเป็นไปตามมาตรฐาน และมีสุขภาพทางด้านสังคมที่สมบูรณ์ทุกคน ให้อยู่ในระดับที่ดีเยี่ยมต่อไป

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

1. วิธีการพัฒนา

นักเรียนปฐมวัยของโรงเรียนบ้านน้ำยาวได้รับการพัฒนาการทางด้านสังคมโดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรม ผ่านการยกตัวอย่าง เช่น พี่สอนน้อง การเล่นเกม โดยมีการและผู้ปกครอง เป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (5 คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (5 คะแนน)				5.00	4.83	5	ดีเยี่ยม
3.1.มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ (2 คะแนน)	39	41	95.12	2.00	1.90	5	ดีเยี่ยม
3.2.มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน (1 คะแนน)	39	41	95.12	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
3.3.เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (1 คะแนน)	40	41	97.56	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
3.4.ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ (1 คะแนน)	41	41	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่น้องหนูปฐมวัย
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดของเด็ก
- สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
- โล่/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย
- รายงานสรุปโครงการ กิจกรรม

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

โรงเรียนบ้านน้ำยาวจะพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีพัฒนาการทางด้านสังคมให้เจริญเติบโตตามมาตรฐานและมีสุขภาพทางด้านสังคมที่สมบูรณ์ทุกคน ให้อยู่ในระดับที่ดีเยี่ยมต่อไป

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

1. วิธีการพัฒนา

นักเรียนปฐมวัยของโรงเรียนบ้านน้ำยาวได้รับการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดย ใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการ คือ ครูและเด็กร่วมการเรียนรู้ไปด้วยกัน เช่น การตั้งคำถาม การซักถาม ตอบคำถามโดยมาจากนักเรียนด้วยกัน โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (5 คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน							
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (5 คะแนน)				5.00	4.59	5	ดีเยี่ยม
4.1.สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ (1 คะแนน)	38	41	92.68	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
4.2.มีความคิดรอบยอเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ (1 คะแนน)	38	41	92.68	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
4.3. มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย (1 คะแนน)	39	41	95.12	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
4.4.มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (1 คะแนน)	36	41	87.80	1.00	0.88	4	ดีมาก
4.5.มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (1 คะแนน)	37	41	90.24	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่น้องหนูปฐมวัย
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน
- แผนปฏิบัติงาน/โครงการ
- รายงานโครงการ
- แบบประเมิน/แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

โรงเรียนบ้านน้ำยาวจะพัฒนานักเรียนทุกรุ่นให้มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาให้เจริญเป็นไปตามมาตรฐานและมีสุขภาพทางด้านสติปัญญาที่สมบูรณ์ทุกคน ให้อยู่ในระดับที่ดีเยี่ยมให้ได้

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนานิพนธ์ จริยธรรม และศักยภาพครู โดยโรงเรียนได้จัดส่งครูทั้งหมดไปเข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ตลอดจนจัดส่งครูทั้งหมดไปเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด

1.2 โรงเรียนได้จัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรจัดเป็นมุมในห้องพักบุคลากรได้ศึกษา ทบทวนหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศการจัดการเรียนการสอนในการประชุมประจำเดือน

1.3 นำวิทยากรท้องถิ่นช่วยในการจัดการศึกษา ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ร่วมทำบุญในวันพระ เข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 5 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (20 คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี 4 มาตรฐาน 28 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 65 คะแนน)							
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (20 คะแนน)				20.00	20.00	5	ดีเยี่ยม
5.1.ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของ การจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ (2 คะแนน)	2	2	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.2.ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล (2คะแนน)	2	2	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.3.ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก (2 คะแนน)	2	2	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.4.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (2 คะแนน)	2	2	100.	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.5.ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการ ของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง (2 คะแนน)	2	2	100.	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.6.ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์ (2 คะแนน)	2	2	100.	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี 4 มาตรฐาน 28 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 65 คะแนน)							
5.7.ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา(2 คะแนน)	2	2	100.	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.8.ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง (2 คะแนน)	2	2	100.	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.9.ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย(2 คะแนน)	2	2	100.	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.10.ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อ ใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาเด็ก (2 คะแนน)	2	2	100.	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการบุคลากรก้าวหน้า พาสถานศึกษาก้าวหน้าไกล
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- บันทึกการสอนของครู
- รายงานผลการพัฒนาเด็กรายบุคคล
- ข้อตกลง/แนวปฏิบัติของห้องเรียน
- แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนสื่อ แบบประเมิน
- แบบประเมินการใช้สื่อ
- สื่อตามมุมประสบการณ์
- รายงานการวิจัยในการพัฒนาเด็ก
- เอกสาร หลักฐาน การเผยแพร่ผลงานวิจัย
- รายงานผลการปฏิบัติงาน
- โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
- สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ
- แฟ้มพัฒนางานของครู
- แฟ้มภาพถ่ายจัดสิ่งแวดล้อม มุมส่งเสริมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ ครูทุกคนผ่านการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา คือ การวางแผนการใช้หลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุง จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการวางแผนการใช้หลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศภายใน โรงเรียนจัดให้มีการประชุมครูศึกษาข้อบ่งชี้และภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน “โรงเรียนนิติบุคคล ” ซึ่งมีภารกิจงาน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.2 แต่งตั้งมอบหมายงานตามภารกิจงานทั้ง 4 ด้านให้บุคลากรรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และเน้นการทำงานเป็นระบบ โดยใช้การทำงานเป็นทีม ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร

1.3 โรงเรียนจัดประชุมครูศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ จัดทำ SWOT หาจุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียน และร่วมกันกำหนดปรัชญาหรือวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา

1.4 ดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศภายใน

1.5 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการตามรูปแบบโรงเรียนนิติบุคคล

1.6 ผู้บริหารไปร่วมงานของชุมชน

1.7 ผู้บริหารได้รับมอบหมายจากเขตพื้นที่/กลุ่มโรงเรียน

1.8 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการประชุมกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และคณะครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1.9 ผู้บริหารบริหารงานแบบมีส่วนร่วมบ้านวัดโรงเรียน โดยยึดหลักร่วมคิดร่วมทำ

1.10 ผู้บริหารมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชนทุกสิ้นปีการศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 6 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (20 คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี 4 มาตรฐาน 28 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 65 คะแนน)					3.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (20 คะแนน)				20	19	5	ดีเยี่ยม
6.1.ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย(3คะแนน)			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.2.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (3 คะแนน)			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี 4 มาตรฐาน 28 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 65 คะแนน)							
6.3.ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้ง ด้านวิชาการและการจัดการ (3 คะแนน)			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
6.4.ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(3 คะแนน)			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.5.ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ มีประสิทธิภาพ (3 คะแนน)			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.6.ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา (3 คะแนน)			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.7.เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (2 คะแนน)			4	2.00	1.60	4	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการบุคลากรก้าวหน้า พาสถานศึกษาก้าวไกล
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการประชุม คำสั่ง
- สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยม
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
- รายงานประจำปี
- แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหาร
- แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัล
- หนังสือติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการยืมหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย
- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน
- แฟ้มสะสมงานของครู แบบประเมินความพึงพอใจ
- รูปภาพ สมุดภาพกิจกรรมของโรงเรียน วิดีทัศน์รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ แผนภูมิบริหารโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน ผู้บริหารมีความเป็น
กัลยาณมิตรกับทุกคน

จุดควรพัฒนา คือ ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายของบุคลากร การประชาสัมพันธ์ผลการ
ดำเนินงานของโรงเรียน

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุงจัดประชุมนิเทศติดตามงาน ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน ประชุมแต่งตั้งคณะทำงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยโรงเรียนประชุม นิเทศติดตามครูให้จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพิ่มเติม

1.2 โรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 7 ในระดับ ดีมาก

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา (20 คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี 4 มาตรฐาน 28 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 65 คะแนน)							
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา (20 คะแนน)				20	16	4	ดีมาก
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4 คะแนน)			4	4	3.2	4	ดีมาก
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย (4 คะแนน)			4	4	3.2	4	ดีมาก
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (4 คะแนน)			4	4	3.2	4	ดีมาก
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น (4 คะแนน)			4	4	3.2	4	ดีมาก
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน(4 คะแนน)			4	4	3.2	4	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการเรียนให้รู้ ดูให้จำ นำไปพัฒนา - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานการวิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- สรุปผลและรายงานการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- บันทึกการประชุม คำสั่ง ภาพถ่าย หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- เอกสาร คู่มือ แนวปฏิบัติของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย คู่มือ คณะกรรมการสถานศึกษา
- แผ่นพับ แผ่นปลิว
- แผนการจัดประสบการณ์
- เอกสารรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา คือ อาคารเรียน อาคารประกอบยังไม่เข้าที่เข้าทาง ทำให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างยากลำบาก

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุง ประชุมปฏิบัติการวางแผนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้ร่มรื่นสวยงาม

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน อย่างเป็นปัจจุบัน

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 8 ในระดับ ดีมาก

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (5 คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี 4 มาตรฐาน 28 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 65 คะแนน)							
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (5 คะแนน)				5.00	4.40	4	ดีมาก
8.1.กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา(1 คะแนน)			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
8.2.จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
8.3.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ (1 คะแนน)			4	1	0.8	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี 4 มาตรฐาน 28 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 65 คะแนน)							
8.4.ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา(0.5 คะแนน)			4	0.5	0.4	4	ดีมาก
8.5.นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (0.5 คะแนน)			4	0.5	0.4	4	ดีมาก
8.6.จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน (1 คะแนน)			4	1	0.8	4	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์เอกลักษณ์
- การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวมเป็นมาตรฐาน
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่ง รายงานประจำปี
- โครงสร้างการบริหารงาน
- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- ร่องรอยการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- หลักฐานการเผยแพร่รายงาน

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

โรงเรียนจะนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาปรับปรุง ในทุกๆ ด้านเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการ โครงการโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนจัดประชุมกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเพื่อชี้แจงถึงภารกิจงานของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

1.2 โรงเรียนติดต่อประสานงานและมีหนังสือเชิญให้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียน ร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่น

1.3 เข้าร่วมประชาคมหมู่บ้าน ทำบุญทุกวันพระ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านต่างๆ

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 9 ในระดับ ดีมาก

4. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล(5 คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 5 คะแนน)							
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล(5 คะแนน)				5	4	4	ดีมาก
9.1.เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา (2.5 คะแนน)			4	2.5	2	4	ดีมาก
9.2.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (2.5 คะแนน)			4	2.5	2	4	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการบรรยากาศดี นำชีวิตใส
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ข้อมูลสารสนเทศ ป้ายนิเทศ
- เอกสารรายงานการนิเทศ
- รายงานสรุปผลการประเมิน
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- หนังสือเชิญบุคคลภายนอก
- รายงานการประชุมกับชุมชน

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางการเงิน แรงงาน วัสดุอุปกรณ์จากผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา คือ การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์รายงานผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุงประชุมแต่งตั้งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบในการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการ โดยโรงเรียนประชุม นิเทศติดตามครูให้จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่อเทคโนโลยี

1.2 โรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2. ผลการพัฒนา

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 10 ในระดับ ดีมาก

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (5 คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 5 คะแนน)							
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (5 คะแนน)				5	4	4	ดีมาก
10.1.จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (3 คะแนน)			4	3	2.4	4	ดีมาก
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (2 คะแนน)			4	2	1.6	4	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการวิทยาการก้าวหน้านำพาเทคโนโลยี
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการ กิจกรรม
- สรุปผลการนิเทศติดตาม
- รายงานผลการปฏิบัติงาน
- รายงานการประเมินพัฒนาการ
- รางวัล เกียรติบัตร
- ความพึงพอใจ

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา คือ การเขียนแผนการสอนและบันทึกหลังสอนของครู

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุง ประชุมปฏิบัติการการเขียนแผนการสอน

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาวินัย จริยธรรมและศักยภาพครู โรงเรียนประชุม นิเทศ ติดตามครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจต้องการของผู้เรียน

1.2 โรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสื่อ แหล่งเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 11 ในระดับ ดีมาก

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (5 คะแนน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านการส่งเสริม มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 5 คะแนน)							
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (5 คะแนน)				5	4	4	ดีมาก
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (3 คะแนน)			4	3	2.4	4	ดีมาก
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (2 คะแนน)			4	2	1.6	4	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการพิเศษ
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการ กิจกรรมพิเศษ

- ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผล
- รายงานสรุปการประชุม
- รายงานการประชุม
- สรุปรายงานวิเคราะห์เด็ก

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา คือ การเขียนแผนการสอนและบันทึกหลังสอนของครู

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุง ประชุมปฏิบัติการการเขียนแผนการสอน

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการอิมมอร์รอย ถูกหลักโภชนาการ กับอาหารกลางวันโครงการสะอาดกายเจริญวัย สะอาดกายเจริญสุข และโรงเรียนประชุมมอบหมายและนิเทศติดตามให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีระบบคัดกรอง และเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อป้องกันสารเสพติดและความประพฤติผิดทางเพศ

1.2 โรงเรียนแต่งตั้งมอบหมายให้ครูโครงการอาหารกลางวันรวบรวมข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงนักเรียนเพื่อจัดทำสารสนเทศภาวะโภชนาการนักเรียน

1.3 นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการจะได้รับบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)

1.4 จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เด็กไทยทำได้ ตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจัดหาและพัฒนาปรับปรุงสนามกีฬาและสนามเด็กเล่น รวมทั้งอุปกรณ์สำหรับให้นักเรียนออกกำลังกายโรงเรียนจัดมุนันทนาการโดยการเปิดทีวีทัศน์ เปิดเพลงให้นักเรียนหาความบันเทิงในตอนกลางวัน จัดกิจกรรมนันทนาการ การเล่นเกม การแข่งขันกีฬา เวทีหุ่นน้อยคนเก่ง มอบหมายให้ครูเวรประจำวันอบรมนักเรียนหน้าเสาธงให้สอดแทรกเนื้อหาการรู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ตรวจสุขภาพความสะอาดของเสื้อผ้าและร่างกายของนักเรียน กำกับดูแลนักเรียนแปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน
 มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ				5.00	4.67	5	ดีเยี่ยม
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	100	104	96.15	0.50	0.48	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	94	104	90.38	0.50	0.45	5	ดีเยี่ยม
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	104	104	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดง-ออกอย่างเหมาะสม	90	104	86.54	1.00	0.87	4	ดีมาก
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	95	104	91.35	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ	100	104	96.15	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการศิลปะ ดนตรี กีฬาสร้างคน เยาวชนสร้างชาติ
- ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล
- สถิติการเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตร
- สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- แบบบันทึกระเบียบสะสม
- แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของสถานศึกษา
- โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกความดี

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

การฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเช่น การรณรงค์อนุรักษ์แม่น้ำลำคลอง ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า

จุดเด่น คือ โรงเรียนมีข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนเป็นปัจจุบัน

จุดควรพัฒนา คือ การจัดทำข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงนักเรียน ครูประจำชั้นควรนำเสนอในรูปของกราฟเส้นเพื่อแสดงความเจริญเติบโตของนักเรียนเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุง
ประชุมมอบหมายครูประจำชั้นจัดทำข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงนักเรียนในรูปของกราฟเส้นเพื่อแสดงความเจริญเติบโตของนักเรียนแต่ละเดือนเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1. วิธีการพัฒนา

1.1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน เกิดความตระหนักในการมีวินัย และความรับผิดชอบ เช่น การมาโรงเรียนให้ทันเวลา การทำงานเป็นกลุ่มสี่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าแถวเดินเข้าเรียน การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น การเคารพกันโดยการสวัสดี ให้ทุกคนรับผิดชอบงานต่างๆ ที่ครูมอบหมาย กิจกรรมลูกเสือ ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการแต่งกายให้ถูกต้องในสถานการณ์ต่างๆ การเดินผ่านผู้ใหญ่หรือครู ต้องก้มหลัง มีสัมมาคารวะ ฝึกให้รู้จักมารยาทในการรับประทานอาหาร

1.2 นักเรียนมีสมุดบันทึกความดี โดยจดบันทึกความดีที่ตนทำเป็นประจำ การสอนสอดแทรกความซื่อสัตย์สุจริต เข้าไปในกิจกรรม มีสมุดบันทึกเวรประจำวัน โดยจดบันทึกผู้กระทำความดี เช่น เก็บของได้ส่งครู การพูดจริง ทำจริง การรักษาทริพย์สมบัติของโรงเรียน เป็นต้น

1.3 ให้นักเรียนเกิดความกตัญญูกตเวทีแก่ผู้มีพระคุณ ฝึกให้รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด เคารพพ่อแม่ ครู อาจารย์ กิจกรรมวันครู วันแม่ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันแม่ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความกตัญญูต่อแผ่นดินและต่อผู้มีพระคุณ

1.4 ฝึกกิจกรรมพี่สอนน้อง ให้นักเรียนที่โตกว่าดูแลช่วยเหลือน้อง ฝึกให้รู้จักแบ่งปันสิ่งของแก่คนที่ควรให้ เช่น การทำบุญตามกำลังศรัทธา ให้เพื่อนยืมเครื่องเขียนแบบเรียน เป็นต้น

1.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกการประหยัดลงในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า ประหยัดเครื่องเขียนแบบเรียน กิจกรรมสหกรณ์ เปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์ เป็นต้น

1.6 จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม การทำกิจกรรมกลุ่มสี่ ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ปลุกต้นไม้ ปลุกหญ้า ตกแต่งบริเวณโรงเรียนด้วยไม้ดอก ไม้ประดับ จัดกิจกรรมวันอนุรักษ์แม่น้ำอวนร่วมกับหน่วยงานอื่น เช่น อบต. อสม. จัดกิจกรรมพัฒนาแนวถนน เก็บขยะ บริเวณถนนเข้าหมู่บ้าน เก็บขยะที่วัดไม้ทิ้งขยะในแม่น้ำ ร่วมกับชุมชนในการเก็บขยะในแม่น้ำในหมู่บ้านทุกปี เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				5.00	4.81	5	ดีเยี่ยม
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	100	104	96.15	2.00	1.92	5	ดีเยี่ยม
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	100	104	96.15	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	100	104	96.15	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	100	104	96.15	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการโรงเรียนสร้างคุณธรรมนำสู่ชุมชน
- โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการสัมภาษณ์
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

การฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเช่น การรณรงค์อนุรักษ์แม่น้ำลำคลอง ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการรักการอ่าน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนประชุมและนิเทศให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล

1.2 โรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 ในระดับ ดีมาก

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				5.00	4.45	4	ดีมาก
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	95	104	91.35	2.00	1.83	5	ดีเยี่ยม
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดเขียน และ ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	95	104	91.35	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	90	104	86.54	1.00	0.87	4	ดีมาก
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	88	104	84.62	1.00	0.85	4	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการโครงการเก่ง แกร่ง ดี มีสุข ทุกคนรักการอ่าน
- โครงการวิทยาการก้าวหน้าพาเทคโนโลยี
- แบบบันทึกการอ่าน
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์
- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม ผลงาน ชิ้นงาน
- สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

การฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเช่น การรณรงค์
อนุรักษ์แม่น้ำลำคลอง ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า

จุดเด่น คือ โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย
ตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมการสอนและการรายงานผลการสอนของครู

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุง จัดประชุมปฏิบัติการการวางแผนการจัดกิจกรรมการสอนและการ
รายงานผลการสอนของครู

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ด้วยกิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับการเล่าเรื่องและการสร้างแผนผังความคิด มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยทำโครงการในรายวิชาต่างๆ อย่างน้อย 1 โครงการ เช่น โครงการภาษาอังกฤษ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการศิลปะสร้างสรรค์ และโครงการวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ครูจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสอนแบบโครงงาน จัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าว สถานการณ์ต่างๆ หน้าเสาธงทุกวัน และจัดโครงการประกวดยอดนักคิด

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้น ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ3ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/ครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				5.00	4.57	5	ดีเยี่ยม
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	95	104	91.35	2.00	1.83	5	ดีเยี่ยม
4.2 เสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	95	104	91.35	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	95	104	91.35	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
4.4 ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	95	104	91.35	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการโครงการเก่ง แกร่ง ดี มีสุข ทุกคนรักการอ่าน
- โครงการวิทยากรก้าวหน้าพาเทคโนโลยี

- ตรวจผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน
- ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผล
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Map, การสอนแบบโครงงาน ฯลฯ และมีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียน ด้านการคิด เพื่อประเมินความสามารถของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการห้องเรียนคุณภาพโรงเรียน ประชุมและนิเทศให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 จัดกิจกรรมทบทวนหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ ห้องเรียนคุณภาพ

1.2 จัดกิจกรรมเรียนรู้ ตามสาระของหลักสูตร จัดโครงการในกลุ่มสาระต่างๆ และจัดกิจกรรมเสริมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.3 ครูจัดกิจกรรมการสอนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 จัดสอนซ่อมเสริม /การทอ่งสูตรคูณ/ท่องอาขยาน/ ภาษาน่ารู้ /กิจกรรมรักการอ่าน

1.4 นิเทศให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง และจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 5 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				5.00	4.60	5	ดีเยี่ยม
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการโครงการเก่ง แกร่ง ดี มีสุข ทุกคนรักการอ่าน
- โครงการวิทยากรก้าวหน้าพาเทคโนโลยี
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ร่องรอยการประเมินสมรรถนะ
- ร่องรอยบันทึกหลังสอน
- ร่องรอยการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- ร่องรอยตรวจผลงานผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ
- ผลการประเมินการอ่านคติวิเคราะห์เขียนระดับชั้นเรียน
- ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน
- รายงานผลการทดสอบ สทศ.

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

การฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเช่น การรณรงค์อนุรักษ์แม่น้ำลำคลอง ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุง จัดประชุมปฏิบัติการการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมให้ครูผู้สอนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตในทุกกลุ่มสาระวิชา และทุกช่วงเวลาและโอกาสที่เหมาะสม

1.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.3 ครูจัดกิจกรรมสอดแทรกการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น การคัดเลือกหัวหน้าห้อง การแบ่งกลุ่มการทำงาน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ วิทยากรท้องถิ่น การประเมินผลงาน เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 6 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				5.00	4.57	5	ดีเยี่ยม
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	95	104	91.35	2.00	1.83	5	ดีเยี่ยม
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	95	104	91.35	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	95	104	91.35	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	95	104	91.35	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการเรียนให้รู้ คู่ให้จำ นำไปพัฒนา
- โครงการสร้างงาน สร้างรายได้ นำไปใช้เสริมอาชีพ
- ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน
- แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน

- บันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน
- การปฏิบัติงานกลุ่มของผู้เรียน
- พฤติกรรมของครูและผู้เรียน
- ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

การฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเช่น การรณรงค์อนุรักษ์แม่น้ำลำคลอง ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนานิย จริยธรรม และศักยภาพครู โดยโรงเรียนได้จัดส่งครูทั้งหมดไปเข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้จัด ตลอดจนจัดส่งครูทั้งหมดไปเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด

1.2 โรงเรียนได้จัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรจัดเป็นมุมในห้องพักบุคลากรได้ศึกษา ทบทวนหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศการจัดการเรียนการสอนในการประชุมประจำเดือน

1.3 นำวิทยากรท้องถิ่นช่วยในการจัดการศึกษา ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ร่วมทำบุญในวันพระ เข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 7 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	9	9	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	9	9	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	9	9	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	9	9	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	9	9	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	9	9	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	9	9	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	9	9	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	9	9	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการบุคลากรก้าวหน้า พาสถานศึกษาก้าวไกล
- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- เอกสาร/หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- หลักฐานการสอนซ่อม-เสริม
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- รายงานวิจัยชั้นเรียน
- เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน
- แบบคัดกรองนักเรียน
- แบบบันทึกการให้คำปรึกษา บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- ชิ้นงาน / ภาระงาน
- รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่
- ทะเบียนประวัติ
- บันทึกเวลาปฏิบัติงาน คำสั่ง - บันทึกการสอนแทน
- ผลการแข่งขันความเป็นเลิศตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ ครูทุกคนผ่านการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา คือ การวางแผนการใช้หลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุง จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการวางแผนการใช้หลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศภายใน โรงเรียนจัดให้มีการประชุมครูศึกษาข้อบ่งชี้และภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน “โรงเรียนนิติบุคคล” ซึ่งมีภารกิจงาน 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.2 แต่งตั้งมอบหมายงานตามภารกิจงานทั้ง 4 ด้านให้บุคลากรรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และเน้นการทำงานเป็นระบบ โดยใช้การทำงานเป็นทีม ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร

1.3 โรงเรียนจัดประชุมครูศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ จัดทำ SWOT หาจุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียน และร่วมกันกำหนดปรัชญาหรือวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา

1.4 ดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศภายใน

1.5 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการตามรูปแบบโรงเรียนนิติบุคคล

1.6 ผู้บริหารไปร่วมงานของชุมชน

1.7 ผู้บริหารได้รับมอบหมายจากเขตพื้นที่/กลุ่มโรงเรียน

1.8 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการประชุมกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และคณะครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1.9 ผู้บริหารบริหารงานแบบมีส่วนร่วมบ้านวัดโรงเรียน โดยยึดหลักร่วมคิดร่วมทำ

1.10 ผู้บริหารมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชนทุกสิ้นปีการศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 8 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				10.00	9.60	5	ดีเยี่ยม
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการบุคลากรก้าวหน้า พาสถานศึกษาก้าวไกล
- โครงการคลังตัว คล่องงาน ชูการมีระบบ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการประชุม
- สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม คำสั่ง
- รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. รายงานประจำปี
- แฟ้มสะสมงาน
- ประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- รายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- สถิติการใช้ห้องสมุด สถิติการยืม หนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย
- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้
- ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายนิเทศ - รูปภาพ สมุดภาพกิจกรรม

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ แผนภูมิบริหารโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน

จุดควรพัฒนา คือ ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายของบุคลากร การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุงจัดประชุมนิเทศติดตามงาน ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียน ประชุมแต่งตั้งคณะทำงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการ โครงการโรงเรียนกับชุมชนโรงเรียนจัดประชุมกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเพื่อชี้แจงถึงภารกิจงานของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

1.2 โรงเรียนติดต่อประสานงานและมีหนังสือเชิญให้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียน ร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่น

1.3 เข้าร่วมประชาคมหมู่บ้าน ทำบุญทุกวันพระ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านต่างๆ

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 9 ในระดับ ดีมาก

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				5.00	4.40	4	ดีมาก
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			4	1.00	0.80	4	ดีมาก
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการโรงเรียนสร้างคุณธรรมนำสู่ชุมชน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- บันทึกการประชุม คำสั่งต่าง ๆ
- ผลการรายงานประจำปี
- ผลการสัมภาษณ์ เอกสารหลักฐานอื่นๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวีดิทัศน์
- ป้ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้ายจัดโครงสร้างองค์กร
- แผนการจัดการเรียนรู้

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางการเงิน แรงงาน วัสดุอุปกรณ์จากผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา คือ การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์รายงานผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุง ประชุมแต่งตั้งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบในการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาวินัย จริยธรรมและศักยภาพครู โรงเรียนประชุม นิเทศ ติดตามครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจต้องการของผู้เรียน

1.2 โรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสื่อ แหล่งเรียนรู้

1.3 ครูจัดกิจกรรมการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสาระท้องถิ่น

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 10 ในระดับ ดีมาก

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				10.00	8.00	4	ดีมาก
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			4	1.00	0.80	4	ดีมาก
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง			4	1.00	0.80	4	ดีมาก
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่าเสมอ			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			4	2.00	1.60	4	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการเก่ง แกร่ง ดี มีสุข ทุกคนรักการอ่าน
- โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร
- การใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- การวิจัยและติดตามผล
- การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกการประชุม/คำสั่ง
- ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- การจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม
- แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- คู่มือการจัดกิจกรรม

- ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่ายในกิจกรรม
- ปฏิทินการนิเทศ
- เครื่องมือสำหรับการนิเทศ

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา คือ การเขียนแผนการสอนและบันทึกหลังสอนของครู

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุง ประชุมปฏิบัติการการเขียนแผนการสอน

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยโรงเรียนประชุม นิเทศติดตามครูให้จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพิ่มเติม

1.2 โรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1.3 ครูจัดกิจกรรมการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีการจัดทำสาระท้องถิ่น

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 11 ในระดับ ดีเยี่ยม

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ				10.00	9.40	5	ดีเยี่ยม
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			5	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
11.2 จัดโครงการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			4	3.00	2.40	4	ดีมาก
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการบรรยากาศดี นำชีวิสดใส
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบบันทึกการกำกับติดตาม
- บันทึกการประชุม คำสั่ง
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- แบบสำรวจสรุปความพึงพอใจ
- อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้
- บันทึกสุขภาพนักเรียน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- สมุดเยี่ยม รายงานประจำปี
- รางวัลที่ได้รับ เกียรติคุณ
- การมีส่วนร่วมของชุมชน

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา คือ อาคารเรียน อาคารประกอบยังไม่เข้าที่เข้าทาง ทำให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างยากลำบาก

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุง ประชุมปฏิบัติการวางแผนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้ร่มรื่นสวยงาม

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน อย่างเป็นปัจจุบัน

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 12 ในระดับ ดีมาก

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				5.00	4.40	4	ดีมาก
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			4	1.00	0.80	4	ดีมาก
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			4	1.00	0.80	4	ดีมาก
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			4	0.50	0.40	4	ดีมาก
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			4	0.50	0.40	4	ดีมาก
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการบรรยากาศดี นวัตกรรมใส
- โครงการสะอาดกายเจริญวัย สะอาดกายเจริญสุข
- ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ
- การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวมเป็นมาตรฐาน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- รายงานประจำปี คำสั่ง
- การจัดโครงสร้าง
- ข้อมูลสารสนเทศ
- หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน
- เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ร่องรอยการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา
- หลักฐานการเผยแพร่รายงาน

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

โรงเรียนจะนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาปรับปรุง ในทุกๆ ด้านเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วิธีการพัฒนา

- 1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการ โครงการโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนจัดประชุมกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเพื่อชี้แจงถึงภารกิจงานของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน
- 1.2 โรงเรียนติดต่อประสานงานและมีหนังสือเชิญให้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียน ร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่น
- 1.3 เข้าร่วมประชาคมหมู่บ้าน ทำบุญทุกวันพระ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านต่างๆ

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 13 ในระดับ ดีมาก

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				10.00	8.00	4	ดีมาก
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			4	5.00	4.00	4	ดีมาก
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง			4	5.00	4.00	4	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- โครงการบรรยากาศดี นำชีวิสดใส
- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- เอกสารรายงานการนิเทศ
- เอกสารแสดงขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- เอกสารหลักฐานอื่นๆ เช่น ภาพถ่าย แผ่นพับ แล็บวิดีโอทัศน์
- หนังสือเชิญบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก
- ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางการเงิน แรงงาน วัสดุอุปกรณ์จากผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา คือ การจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์รายงานผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุงประชุมแต่งตั้งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบในการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการ โดยโรงเรียนประชุม นิเทศติดตามครูให้จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่อเทคโนโลยี

1.2 โรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1.3 ครูจัดกิจกรรมการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มีการจัดทำสาระท้องถิ่น

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 14 ในระดับ ดีมาก

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				5.00	4.00	4	ดีมาก
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา			4	3.00	2.40	4	ดีมาก
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา			4	2.00	1.60	4	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูล
- สรุปผลการนิเทศติดตาม
- รายงานผลการปฏิบัติงาน
- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์
- ความพึงพอใจของผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา คือ การเขียนแผนการสอนและบันทึกหลังสอนของครู

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุง ประชุมปฏิบัติการการเขียนแผนการสอน

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทาง การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

1. วิธีการพัฒนา

1.1 เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาวินัย จริยธรรมและศักยภาพครู โรงเรียนประชุม นิเทศ ติดตามครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจต้องการของผู้เรียน

1.2 โรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสื่อ แหล่งเรียนรู้

1.3 ครูจัดกิจกรรมการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสาระท้องถิ่น

2. ผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการพัฒนา มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 15 ในระดับ ดีมาก

3. ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน

มาตรฐานที่15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				5.00	4.60	5	ดีเยี่ยม
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			4	2.00	1.60	4	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรม/เอกสาร/ผลงานที่สนับสนุน

- หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
- รายงานสรุปการประเมินโครงการ
- ความพึงพอใจ

4. แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จุดเด่น คือ โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา คือ การเขียนแผนการสอนและบันทึกหลังสอนของครู

แนวทางที่ควรพัฒนาปรับปรุง ประชุมปฏิบัติการการเขียนแผนการสอน

บทที่ 4

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำยาว ประจำปีการศึกษา 2557 สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

แบบสรุปรูปการให้คะแนนและสรุปผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านน้ำยาว อำเภอปัว จังหวัดน่าน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				20	19.05	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (5 คะแนน)				5.00	4.73	5	ดีเยี่ยม
1.1.มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (1 คะแนน)	37	41	90.24	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
1.2.มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย(1.5 คะแนน)	38	41	92.68	1.50	1.39	5	ดีเยี่ยม
1.3.มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน (1.5 คะแนน)	40	41	97.56	1.50	1.46	5	ดีเยี่ยม
1.4.หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด(1 คะแนน)	40	41	97.56	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ (5 คะแนน)				5.00	4.90	5	ดีเยี่ยม
2.1.ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (1 คะแนน)	41	41	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.2.มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก (1 คะแนน)	38	41	92.68	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
2.3.ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย (1 คะแนน)	40	41	97.56	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
2.4.ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ (2 คะแนน)	41	41	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (5 คะแนน)				5.00	4.83	5	ดีเยี่ยม
3.1.มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ (2 คะแนน)	39	41	95.12	2.00	1.90	5	ดีเยี่ยม
3.2.มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน (1 คะแนน)	39	41	95.12	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
3.3.เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (1 คะแนน)	40	41	97.56	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
3.4.ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตน นับถือ (1 คะแนน)	41	41	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (5 คะแนน)				5.00	4.59	5	ดีเยี่ยม
4.1.สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ (1 คะแนน)	38	41	92.68	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
4.2.มีความคิดรอบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ (1 คะแนน)	38	41	92.68	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
4.3. มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย (1 คะแนน)	39	41	95.12	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
4.4.มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (1 คะแนน)	36	41	87.80	1.00	0.88	4	ดีมาก
4.5.มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (1 คะแนน)	37	41	90.24	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี 4 มาตรฐาน 28 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 65 คะแนน)				65	59.4	4	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (20 คะแนน)				20.00	20.00	5	ดีเยี่ยม
5.1.ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ (2 คะแนน)	2	2	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.2.ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล (2คะแนน)	2	2	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.3.ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก (2 คะแนน)	2	2	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.4.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (2 คะแนน)	2	2	100.	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.5.ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง (2 คะแนน)	2	2	100.	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.6.ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ (2 คะแนน)	2	2	100.	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.7.ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา(2 คะแนน)	2	2	100.	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.8.ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง (2 คะแนน)	2	2	100.	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.9.ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย(2 คะแนน)	2	2	100.	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.10.ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาเด็ก (2 คะแนน)	2	2	100.	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (20 คะแนน)				20	19	5	ดีเยี่ยม
6.1.ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย(3คะแนน)			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.2.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (3 คะแนน)			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.3.ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (3 คะแนน)			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
6.4.ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(3 คะแนน)			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.5.ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ (3 คะแนน)			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.6.ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (3 คะแนน)			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.7.เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (2 คะแนน)			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา (20 คะแนน)				20	16	4	ดีมาก
7.1.มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4 คะแนน)			4	4	3.2	4	ดีมาก
7.2.มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย (4 คะแนน)			4	4	3.2	4	ดีมาก
7.3.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (4 คะแนน)			4	4	3.2	4	ดีมาก
7.4.สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น (4 คะแนน)			4	4	3.2	4	ดีมาก
7.5.จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน(4 คะแนน)			4	4	3.2	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (5 คะแนน)				5.00	4.40	4	ดีมาก
8.1.กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา(1 คะแนน)			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
8.2.จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)			5	1	1	5	ดีเยี่ยม
8.3.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ (1 คะแนน)			4	1	0.8	4	ดีมาก
8.4.ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(0.5 คะแนน)			4	0.5	0.4	4	ดีมาก
8.5.นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (0.5 คะแนน)			4	0.5	0.4	4	ดีมาก
8.6.จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (1 คะแนน)			4	1	0.8	4	ดีมาก
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 5 คะแนน)				5	4	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (5 คะแนน)				5	4	4	ดีมาก
9.1.เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา (2.5 คะแนน)			4	2.5	2	4	ดีมาก
9.2.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (2.5 คะแนน)			4	2.5	2	4	ดีมาก
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีมาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 5 คะแนน)				5	4	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (5 คะแนน)				5	4	4	ดีมาก
10.1.จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (3 คะแนน)			4	3	2.4	4	ดีมาก
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (2 คะแนน)			4	2	1.6	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานด้านการส่งเสริม มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 5 คะแนน)				5	4	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (5 คะแนน)				5	4	4	ดีมาก
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (3 คะแนน)			4	3	2.4	4	ดีมาก
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (2 คะแนน)			4	2	1.6	4	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม				100	90.45	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 90.45 คะแนน

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

จุดเด่นของสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

จุดเด่น นักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาพูดสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย แต่ยังไม่มั่นใจในการแสดงออก และไม่ค่อยกล้าในการตั้งคำถามสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบรักการออกกำลังกาย มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีสุขภาพจิตที่ดีภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีกลัมน้ำเนื้อใหญ่ กลัมน้ำเนื้อเล็กใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันได้ดี

ด้านการเรียนการสอน

จุดเด่น ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียน

ด้านการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบประชาธิปไตยโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมบริหารจัดการ

จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรปฐมวัย โดยต้องการให้ครูผู้สอนเน้นในเรื่องการอ่าน การเขียน ไม่คำนึงถึงพัฒนาการตามวัยของเด็ก นักเรียนยังขาดทักษะการฟัง มีความสนใจในการฟังค่อยข้างสั้น นักเรียนยังขาดทักษะในการพูดเล่าเรื่องและอธิบายผลงานของตนเอง นักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และบอกเล่าความรู้สึกต่อผลงานของตนเองและเพื่อน นักเรียนยังขาดวินัยขณะทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเรียน การเล่น และการทำงาน

ด้านการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาครูผู้สอน โดยเพิ่มศักยภาพในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยต้องปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อพัฒนากระตุ้นให้เด็กมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ดีขึ้น ประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองนักเรียนในการจัดทำสนามเด็กเล่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มากขึ้น

ด้านการบริหารและการจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการในด้านร่างกาย

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านงบประมาณซึ่งไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ไม่เพียงพอ ต้องการงบประมาณรายหัวเพิ่มขึ้น ต้องการงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร ต้องการงบประมาณพัฒนานักเรียนให้มีอาชีพ
2. ด้านอาคารสถานที่อาคารเรียน อาคารประกอบ ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านบุคลากร ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านสอนนวัตกรรมจัดสรรครูให้ครบทุกวิชาเอก
- 4.. ด้านสื่อการเรียนการสอน ต้องการอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร

ตอนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบสรุปรูปการให้คะแนนและสรุปผลการประเมิน
โรงเรียนบ้านน้ำยาว อำเภอปัว จังหวัดน่าน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				30	27.67	5	ดี เยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมี สุนทรียภาพ (5 คะแนน)				5.00	4.67	5	ดี เยี่ยม
1.1.มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (0.5คะแนน)	100	104	96.15	0.50	0.48	5	ดีเยี่ยม
1.2.มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน (0.5คะแนน)	94	104	90.38	0.50	0.45	5	ดีเยี่ยม
1.3.ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ (1 คะแนน)	104	104	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
1.4.เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม (1 คะแนน)	90	104	86.54	1.00	0.87	4	ดีมาก
1.5.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (1 คะแนน)	95	104	91.35	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
1.6.สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ (1 คะแนน)	100	104	96.15	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ (5 คะแนน)				5.00	4.81	5	ดี เยี่ยม
2.1.มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (2 คะแนน)	100	104	96.15	2.00	1.92	5	ดีเยี่ยม
2.2. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ (1 คะแนน)	100	104	96.15	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.3.ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (1 คะแนน)	100	104	96.15	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.4.ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม (1 คะแนน)	100	104	96.15	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง (5 คะแนน)				5.00	4.45	4	ดีมาก
3.1.มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว (2 คะแนน)	95	104	91.35	2.00	1.83	5	ดีเยี่ยม
3.2.มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้ง คำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (1 คะแนน)	95	104	91.35	2.00	1.83	5	ดีเยี่ยม
3.3.เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน (1 คะแนน)	90	104	86.54	1.00	0.87	4	ดีมาก

3.4.ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (1 คะแนน)	88	104	84.62	1.00	0.85	4	ดีมาก
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (5 คะแนน)				5.00	4.57	5	ดีเยี่ยม
4.1.สรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (2 คะแนน)	95	104	91.35	2.00	1.83	5	ดีเยี่ยม
4.2.นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (1 คะแนน)	95	104	91.35	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
4.3.กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (1 คะแนน)	95	104	91.35	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
4.4.มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (1 คะแนน)	95	104	91.35	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (5 คะแนน)				5.00	4.60	5	ดีเยี่ยม
5.1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
5.2.ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
5.3.ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (2 คะแนน)			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
5.4.ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (5 คะแนน)				5.00	4.57	5	ดีเยี่ยม
6.1.วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ (2 คะแนน)	95	104	91.35	2.00	1.83	5	ดีเยี่ยม
6.2.ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง (1 คะแนน)	95	104	91.35	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
6.3.ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (1 คะแนน)	95	104	91.35	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
6.4.มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ (1 คะแนน)	95	104	91.35	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				50	45.80	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
7.1.ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (1 คะแนน)	9	9	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.2.ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (1 คะแนน)	9	9	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.3.ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา (2 คะแนน)	9	9	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
7.4.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (1 คะแนน)	9	9	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.5.ครูการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนารการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย (1 คะแนน)	9	9	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.6.ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค (1 คะแนน)	9	9	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.7.ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน (1 คะแนน)	9	9	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.8.ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา (1 คะแนน)	9	9	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.9.ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ (1 คะแนน)	9	9	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)				10.00	9.60	5	ดีเยี่ยม
8.1.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (1 คะแนน)			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2.ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (2 คะแนน)			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
8.3.ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ (2 คะแนน)			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.4.ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ (2 คะแนน)			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
8.5.นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารการจัดการศึกษา (1คะแนน)			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.6.ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มตามศักยภาพและ เต็มเวลา (2 คะแนน)			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (5 คะแนน)				5.00	4.40	4	ดีมาก
9.1.คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด (2 คะแนน)			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
9.2.คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (1 คะแนน)			4	1.00	0.80	4	ดีมาก
9.3.ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา (2 คะแนน)			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน (10 คะแนน)				10.00	8.00	4	ดีมาก
10.1.หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น (2 คะแนน)			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
10.2.จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความ สนใจ (2 คะแนน)			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
10.3.จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (1 คะแนน)			4	1.00	0.80	4	ดีมาก
10.4.สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง (1 คะแนน)			4	1.00	0.80	4	ดีมาก
10.5.นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (2 คะแนน)			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
10.6.จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน (2 คะแนน)			4	2.00	1.60	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ_(10 คะแนน)				10.00	9.40	5	ดี เยี่ยม
11.1.ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (4 คะแนน)			5	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
11.2.จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน (3 คะแนน)			4	3.00	2.40	4	ดีมาก
11.3.จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (3 คะแนน)			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง (5 คะแนน)				5.00	4.40	4	ดีมาก
12.1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.2.จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)			4	1.00	0.80	4	ดีมาก
12.3.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (1 คะแนน)			4	1.00	0.80	4	ดีมาก
12.4.ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (0.5 คะแนน)			4	0.50	0.40	4	ดีมาก
12.5.นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง (0.5 คะแนน)			4	0.50	0.40	4	ดีมาก
12.6.จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน (1 คะแนน)			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				10	8	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (10 คะแนน)				10.00	8.00	4	ดีมาก
13.1.มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง (5 คะแนน)			4	5.00	4.00	4	ดีมาก
13.2.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (5 คะแนน)			4	5.00	4.00	4	ดีมาก
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)				5.00	4.00	4	ดีมาก
มาตรฐานที่14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด ขึ้น (5 คะแนน)				5.00	4.00	4	ดีมาก
14.1.จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (3 คะแนน)			4	3.00	2.40	4	ดีมาก
14.2.ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา (2 คะแนน)			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)				5.00	4.60	5	ดี เยี่ยม
มาตรฐานที่15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (5 คะแนน)				5.00	4.60	5	ดี เยี่ยม
15.1.จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (3 คะแนน)			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
15.2.ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและ พัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา (2 คะแนน)			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม				100	90.07	5	ดี เยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 90.07 คะแนน

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

จุดเด่นของสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

จุดเด่น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความรู้ และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพตลอดจนลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ด้านการเรียนการสอน

จุดเด่น ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ มีการประเมินผลการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียน

ด้านการบริการและการจัดการ

จุดเด่น ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ในด้านการสื่อสารต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เรียนรู้และสื่อสารได้ด้วยภาษาต่างประเทศ

ด้านการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และควรสนับสนุนให้ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ด้านการบริหารและการจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำยาว

ที่ 08/2558

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

การรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนบ้านน้ำยาว เป็นภาระหน้าที่สำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ว่าให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

1. นายธีรยุทธ กันทะเสน	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายสมัศร แสงวรรณธีระ	ครู	กรรมการ
3. นางลำพิน อุ่นหวล	ครู	กรรมการ
4. นางทัศนีย์ จันทโคตร	ครู	กรรมการ
5. นางสาวลักษณ จุหว่า	ครู	กรรมการ
6. นางมัลลิกา ถิ่นสอน	ครู	กรรมการ
7. นางสาวศศิมล กาบิล	ครู	กรรมการ
8. นางสาววาสิตา เมฆสายรุ่ง	ครู	กรรมการ
9. นางสาวศิรินทร์ธร จันต๊ะวงศ์	ครู	กรรมการ
10. นางสาวนิภาวรรณ คันทะลือ	ครูจ้างสอน	กรรมการ
11. นางรินทร์ปรียา สิริภควัฒน์กุล	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
12. นางมาลี ดานเรือง	ครูธุรการ	กรรมการ
13. นายอารมภ์ นรินทร์	ช่างไม้ ชั้น 4	กรรมการ
14. นายสุทัศน์ จุหว่า	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2558

(นายธีรยุทธ กันทะเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว

**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2557**

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนบ้านน้ำยาว เล่มนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ เมื่อครั้งประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน วันที่ 18 มีนาคม 2558 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และถ้ามีการเปลี่ยนแปลงขอให้ทางโรงเรียน ดำเนินการได้ตามความเหมาะสมได้ทันที เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้เสนอขออนุมัติ
(นายธีรยุทธ กันทะเสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(นายลอย พรหมคำ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านน้ำยาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2**

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. นายลอย พรหมคำ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายสมพงษ์ ญาณะคำ | กรรมการผู้แทนองค์การชุมชน |
| 3. นายสุบรรณ นรินทร์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นางบุษกร เกติวิจิต | กรรมการผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 5. นายบุญยง อุดนัน | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 6. พระอธิการมิตร เมธิโก | กรรมการพระภิกษุสงฆ์ |
| 7. นายคำราม นรินทร์ | กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ |
| 8. นางลำพิน ฮู่หวล | กรรมการผู้แทนครู |
| 9. นายธีรยุทธ กันทะเสน | กรรมการและเลขานุการ |

ผลการประเมินจากภายนอก รอบสาม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๗.๕๐	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๕.๒๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๘.๗๑	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

เครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

โรงเรียนบ้านน้ำยาว อำเภอป่า จังหวัดน่าน
วันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2558

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
1.1.ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้	☐ 5 มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการอย่างชัดเจน ☒ 4 มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ☐ 3 มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน ☐ 2 มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ☐ 1 ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	☒ ประกาศ โรงเรียน ☒ คำสั่งโรงเรียน ☒ หนังสือเชิญ ประชุม ☒ บันทึกการ ประชุม ☒ สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครูและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
1.2.พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา	☐ 5 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด	☒ ประกาศ โรงเรียน ☒ คำสั่ง โรงเรียน ☒ หนังสือเชิญ ประชุม ☒ บันทึกการ ประชุม

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	☒ 4 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ☐ 3 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น ☐ 2 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ☐ 1 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ แต่ไม่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา	☒ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ☒ โครงการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา
1.3.กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	☐ 5 มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้อย่างเหมาะสมโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ 4 มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของเกือบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้อย่างเหมาะสมโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ 3 มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่อย่างเหมาะสมโดย	☒ คำสั่งโรงเรียน ☒ หนังสือเชิญประชุม ☒ บันทึกการประชุม ☒ ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ 2 มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่ยังไม่เหมาะสมโดย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ 1 ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้	และตัวบ่งชี้ ☒ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
1.4.ประกาศค่าเป้าหมายและมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	☐ 5 จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย ☒ 4 จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารับทราบ ☐ 3 จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษารับทราบ ☐ 2 จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ☐ 1 ไม่มีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	☒ ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ☒ หนังสือเชิญประชุม ☒ บันทึกการประชุม ☒ หลักฐานการประชาสัมพันธ์ ☒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
2.1.ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	☐ 5 มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ☒ 4 มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ☐ 3 มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน ☐ 2 มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาแต่ยังขาดความเป็นระบบ ได้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูล เอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่หลากหลาย และไม่ถูกต้องบางส่วน ☐ 1 ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบหรือมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาแต่ข้อมูลสารสนเทศที่ได้ยังไม่ครบถ้วน ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์	☒ บุคลากรในสถานศึกษา ☒ ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ☒ คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน ☒ บันทึกการประชุมของโรงเรียน ☒ เอกสารหลักฐานการ SWOT หรือเทคนิคอื่นๆ ☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี ☒ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ☒ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ☒ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ☒ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
2.2.กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	☐ 5 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันสมัยซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ☒ 4 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ☐ 3 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ☐ 2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ไม่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม และมีบุคลากรบางฝ่ายมีส่วนร่วม ☐ 1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาแต่ขาดความถูกต้อง หรือข้อมูลสารสนเทศยังไม่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และไม่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม หรือขาดการมีส่วนร่วมจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	☒ บุคลากรในโรงเรียน ☒ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ☒ หนังสือเชิญ ☒ คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน ☒ บันทึกการประชุมของโรงเรียน ☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี ☒ รายงานประจำปี ☒ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ☒ ข้อมูลสารสนเทศ ☒ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
2.3.กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือ ข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้กระบวนการ เรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้การวัด และประเมินผลการพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	☐ 5 กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาการจัดประสพการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้อบรมส่งเสริมการเรียนรู้การ วัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่ กำหนดไว้ ☐ 4 กำหนดวิธีการดำเนินงาน เกือบทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาเกือบทุกมาตรฐานโดยใช้ผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาการจัดประสพการณ์ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการ บริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ☒ 3 กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการส่วนใหญ่ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดประสพการณ์การ เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากร และ การบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ☐ 2 กำหนดวิธีการดำเนินงานบางกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาในบางมาตรฐาน ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดประสพการณ์การ เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ☐ 1 กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการส่วนใหญ่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสพการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการ	☒ บุคลากรในโรงเรียน ☒ คณะกรรมการสถานศึกษา ☒ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ☒ แผนพัฒนาการจัด การศึกษา ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี ☒ รายงานประจำปี ☒ รายงานการประเมิน คุณภาพภายนอก ☒ เอกสารงานวิจัยของ สถานศึกษา ☒ ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
2.4.กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	☐ 5 มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบนำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ☒ 4 มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ นำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ☐ 3 มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ นำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ☐ 2 มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ จัดทำข้อมูลและสารสนเทศ นำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ☐ 1 ไม่มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน	☒ บุคลากรในโรงเรียน ☒ คณะกรรมการสถานศึกษา ☒ ผู้ปกครอง ☒ ผู้แทนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ☒ คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน ☒ รายงานประจำปี ☒ บันทึกการประชุมของโรงเรียน ☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี ☒ หลักสูตรสถานศึกษา ☒ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ☒ เว็บไซต์ของโรงเรียน ☒ ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ☒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
2.5.กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ให้บุคลากรของสถานศึกษาและ ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงาน ตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	☐ 5 กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของ สถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ☒ 4 กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของ สถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและผู้เกี่ยวข้อง ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ ☐ 3 กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของ สถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ☐ 2 กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของ สถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ☐ 1 กำหนดบทบาทหน้าที่ยังไม่ชัดเจน หรือขาดความครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่แต่ไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	☒ บุคลากรในโรงเรียน ☒ ผู้ปกครอง ☒ คำสั่งมอบหมายงานของ โรงเรียน ☒ บันทึกการประชุมของ โรงเรียน ☒ คู่มือการปฏิบัติงานของ โรงเรียน ☒ แผนพัฒนาการจัด การศึกษา ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี ☒ รายงานประจำปี ☒ ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน ☒ เว็บไซต์ของโรงเรียน ☒ ปฏิทินการปฏิบัติงานของ โรงเรียน

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
2.6.กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น	☐ 5 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่พร้อมแนวทางในการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปอย่างชัดเจน ☐ 4 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่พร้อมแนวทางในการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ☒ 3 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่พร้อมแนวทางในการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างน้อยสองด้าน ☐ 2 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่พร้อมแนวทางในการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษาเพียงด้านใดด้านหนึ่ง ☐ 1 ไม่มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้แก่บุคคลและองค์กรในการบริหารจัดการศึกษา	☒ บุคลากรในโรงเรียน ☒ ผู้ปกครอง ☒ ผู้แทนองค์กร หน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น ☒ บันทึกการประชุมของโรงเรียน ☒ คู่มือการปฏิบัติงานของโรงเรียน ☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี ☒ รายงานประจำปี ☒ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ☒ เว็บไซต์ของโรงเรียน ☒ ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
2.7.กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้อง	☐ 5 มีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่าให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ☒ 4 มีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือและเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่าให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายเกือบทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ☐ 3 มีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือและเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่าให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมส่วนใหญ่อย่างมีประสิทธิภาพ ☐ 2 มีการกำหนดการใช้งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อย่างประหยัด และคุ้มค่าให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่อย่าง ☐ 1 ไม่มีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างไม่ประหยัดและไม่คุ้มค่าของโครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	☒ บุคลากรในโรงเรียน ☒ บันทึกการประชุมของโรงเรียน ☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี ☒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ☒ รายงานประจำปี ☒ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ☒ เอกสารการเงินและบัญชีของโรงเรียน

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
2.8.เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	☐ 5 เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ☒ 4 เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ☐ 3 เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ☐ 2 เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ☐ 1 ไม่ได้เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	☒ บุคลากรในโรงเรียน ☒ คณะกรรมการสถานศึกษา ☒ บันทึกการประชุมของโรงเรียน ☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี ☒ รายงานประจำปี

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
2.9.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา	☐ 5 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาโดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัด การศึกษาพร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ☒ 4 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาโดยเกือบทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัด การศึกษาพร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ ☐ 3 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาโดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัด การศึกษาพร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ ☐ 2 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาโดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาพร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญยังขาดความ ชัดเจน ไม่สมบูรณ์ ☐ 1 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ขาดความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา หรือแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือไม่มีการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	☒ ครูและบุคลากรใน โรงเรียน ☒ คณะกรรมการสถานศึกษา ☒ เอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้อง กับการประกันคุณภาพ การศึกษาที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ☒ แผนพัฒนาการจัด การศึกษา ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี ☒ รายงานประจำปี ☒ เว็บไซต์ของโรงเรียน

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
2.10.กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	☐ 5 มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ☒ 4 มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการชัดเจนครบถ้วนเกือบในทุกโครงการ กิจกรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ☐ 3 มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการชัดเจนครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ☐ 2 มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการไม่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม ☐ 1 ไม่มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	☒ บุคลากรในโรงเรียน ☒ คณะกรรมการสถานศึกษา ☒ คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน ☒ บันทึกการประชุมของโรงเรียน ☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี ☒ ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
2.11.เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	☐ 5 เสนอแผนงานปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ☒ 4 เสนอแผนงานปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างมีระบบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ☐ 3 เสนอแผนงานปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ☐ 2 เสนอแผนงานปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ☐ 1 ไม่ได้เสนอแผนงานปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	☒ บุคลากรในโรงเรียน ☒ คณะกรรมการสถานศึกษา ☒ บันทึกการประชุมของโรงเรียน ☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี ☒ รายงานประจำปี ☒ ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน ☒ ร่องรอยแผนภูมิ

องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
3.1.จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	☐ 5 จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถอย่างชัดเจนและเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ☒ 4 จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจนและเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ☐ 3 จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา และเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ☐ 2 จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ☐ 1 จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป	☒ ผู้บริหารสถานศึกษา ☒ หัวหน้ากลุ่มงาน ☒ ครูและบุคลากรในโรงเรียน ☒ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน ☒ บันทึกการประชุมของโรงเรียน/กลุ่มงาน ☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี ☒ รายงานประจำปี ☒ ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน ☒ ร่องรอยแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
3.2.กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	☐ 5 มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นๆ ☒ 4 มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด ☐ 3 มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด ☐ 2 มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ แต่มีข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมถูกต้องและบางส่วนไม่ถูกต้องไม่เป็นปัจจุบัน ☐ 1 ไม่มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดทำระบบสารสนเทศที่เป็นระบบไม่เป็นหมวดหมู่ หรือข้อมูลสารสนเทศส่วนใหญ่ยังไม่ครอบคลุม หรือไม่ถูกต้องหรือไม่เป็นปัจจุบัน	☒ ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบ ☒ ผู้บริหารสถานศึกษา ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน ☒ บันทึกการประชุม ☒ เอกสารความรู้เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ☒ รายงานประจำปี ☒ เว็บไซต์ของโรงเรียน ☒ เอกสารสารสนเทศของโรงเรียน ☒ ร่องรอยแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
3.3. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน	☐ 5 มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ทั้งในด้านการวางแผนดำเนินการ กำกับติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ☒ 4 มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ทั้งในด้านการวางแผนดำเนินการ กำกับติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน ☐ 3 มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน ☐ 2 มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในด้านการบริหารจัดการหรือการพัฒนาการเรียนการสอน ☐ 1 ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน	☒ ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ ☒ บุคลากรในโรงเรียน ☒ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน ☒ บันทึกการประชุม ☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี ☒ รายงานประจำปี ☒ เอกสารความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ☒ เว็บไซต์ของโรงเรียน ☒ ผลการสำรวจความพึงพอใจ

องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
4.1.นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	☐ 5 มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ☒ 4 มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ร้อยละ 70-79 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ☐ 3 มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ร้อยละ 60-69 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ☐ 2 มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ร้อยละ 50-59 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ☐ 1 มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ร้อยละ 50 ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	☒ ผู้บริหารโรงเรียน ☒ ครู ☒ กรรมการสถานศึกษา ☒ นักเรียน ☒ ผู้ปกครอง ☒ ผู้แทนชุมชน ☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี ☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ☒ บันทึกการประชุม ☒ แบบบันทึกที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ☒ รายงานผลการปฏิบัติงาน ☒ รายงานประจำปี ☒ ภาพถ่ายกิจกรรม ☒ สื่อ วิดีทัศน์นำเสนอ กิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติ ☒ สังกัดบรรยากาศการทำงานของบุคลากร

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
4.2.ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	☐ 5 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน ☒ 4 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 70-79 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและ ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 70-79 พึงพอใจการดำเนินงาน ☐ 3 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 60-69 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและ ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 60-69 พึงพอใจการดำเนินงาน ☐ 2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 50-59 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและ ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 50-59 พึงพอใจการดำเนินงาน ☐ 1 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดหรือน้อยกว่าร้อยละ 50 ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือมีการ ใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างไม่ประหยัดและคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ 50พึงพอใจ การดำเนินงาน	☒ ผู้บริหารโรงเรียน ☒ ครู ☒ กรรมการสถานศึกษา ☒ นักเรียน ☒ ผู้ปกครอง ☒ ผู้แทนชุมชน ☒ แผนพัฒนาการจัด การศึกษา ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี ☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ☒ บันทึกการประชุม ☒ แบบบันทึกที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติงาน ☒ รายงานผลการปฏิบัติงาน ☒ รายงานประจำปี ☒ ภาพถ่ายกิจกรรม ☒ สื่อ วีดิทัศน์นำเสนอ กิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูลสถิติ ☒ สังกัดบรรยาภาการศึกษา ทำงานของบุคลากร

องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
5.1.กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	☐ 5 มีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถร่วมกันวางแผนกำหนดภารกิจและปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ ☒ 4 มีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถร่วมกันวางแผนกำหนดภารกิจและปฏิทินการติดตามตรวจสอบ ☐ 3 มีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ☐ 2 มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ☐ 1 ไม่มีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หรือไม่มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☒ บันทึกการประชุม ☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
5.2.ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	☐ 5 สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ☒ 4 สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ☐ 3 สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ☐ 2 สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ☐ 1 สถานศึกษาไม่มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	☒ รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา ☒ เครื่องมือติดตามตรวจสอบ ☒ บันทึกการนิเทศของผู้นิเทศของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ☒ บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์
5.3.รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	☐ 5 สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลายและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ☒ 4 สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลายและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ☐ 3 สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ☐ 2 สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องแต่ไม่มีการนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ☐ 1 สถานศึกษาไม่มีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง	☒ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาบันทึก ☒ บันทึกการประชุม ☒ สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
5.4.เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	☐ 5 สถานศึกษามีการเตรียมการอย่างเป็นระบบทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่างๆอย่างครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ☒ 4 สถานศึกษามีการเตรียมการ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่างๆอย่างครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ☐ 3 สถานศึกษามีการเตรียมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ☐ 2 สถานศึกษามีการเตรียมการ แต่ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่างๆบางอย่างไม่ขาดความครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ☐ 1 สถานศึกษาไม่มีการเตรียมการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	☒ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ☒ บันทึกการประชุม ☒ สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพฯ

องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
6.1.ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	☐ 5 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย 3 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย 1 คน กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการอย่างชัดเจนและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งโดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ☒ 4 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย 3 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย 1 คน กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการอย่างชัดเจนและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ☐ 3 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย 3 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย 1 คน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ☐ 2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย 3 คน แต่กรรมการไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย 1 คน เข้ามาร่วมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ☐ 1 ไม่มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน หรือมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน แต่ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☒ บันทึกการประชุม ☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ☒ เครื่องมือการประเมินคุณภาพฯ ☒ แบบบันทึกผลการประเมินฯ ☒ สรุปรายงานผลการประเมินฯ ☒ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ☒ บันทึกภาพถ่าย วิดิทัศน์

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
6.2.ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	☐ 5 มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนมีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ☒ 4 มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนมีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยเกือบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ☐ 3 มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ☐ 2 มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในแต่ไม่ชัดเจน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาแต่ไม่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ☐ 1 มีการประเมินคุณภาพภายในแต่ไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและเหมาะสม	☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☒ บันทึกการประชุม ☒ แผนการประเมินคุณภาพฯ ☒ เครื่องมือการประเมินคุณภาพฯ ☒ แบบบันทึกผลการประเมินฯ ☒ สรุปรายงานผลการประเมินฯ ☒ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ☒ บันทึกภาพถ่าย วิดิทัศน์

องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
7.1.สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	☐ 5 สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย ☒ 4 สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ☐ 3 สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ☐ 2 สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ยังไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ ☐ 1 ไม่จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแต่ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือไม่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☒ บันทึกการประชุม ☒ บันทึกการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ☒ รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ☒ บุคลากรในสถานศึกษา ☒ บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
7.2.นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	☐ 5 มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด ☒ 4 นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด ☐ 3 นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด ☐ 2 นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ทันตามช่วงเวลาที่กำหนด ☐ 1 ไม่ได้นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	☒ รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ☒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ☒ บันทึกการประชุม ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
7.3.เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	☐ 5 มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนพร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่เพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ☒ 4 มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการใดวิธีการหนึ่งต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนพร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่เพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ☐ 3 มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่เพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา ☐ 2 มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ☐ 1 ไม่มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	☒ เอกสาร เว็บไซต์ เอกสาร หรือ สื่อต่างๆที่สรุป เพื่อเผยแพร่ การประเมิน คุณภาพภายใน ☒ รายงาน การประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา ☒ บันทึก ความคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะ จากผู้ได้รับการ เผยแพร่

องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
8.1.ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	☐ 5 มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรม ในการทำงานปกติของสถานศึกษา ☒ 4 มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรม ☐ 3 มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ☐ 2 มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ☐ 1 ไม่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ☒ คำสั่งมอบหมายงาน ☒ บันทึกการประชุม ☒ รูปภาพ ☒ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
8.2.นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	☐ 5 มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ☒ 4 มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน ☐ 3 มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน ☐ 2 มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารหรือการเรียนการสอน ☐ 1 ไม่มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารหรือการเรียนการสอนหรือมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้แต่ขาดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ	☒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ☒ แผนปฏิบัติการประจำปี ☒ บันทึกการประชุม ☒ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ☒ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ☒ รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน ☒ บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
8.3.เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา	☐ 5 มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ☒ 4 มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ☐ 3 มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่ง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ☐ 2 มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ขาดความเหมาะสม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แต่ขาดความชัดเจนในการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ☐ 1 ไม่มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	☒ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ☒ เอกสารการประชุมสัมพันธ ☒ สื่อสิ่งพิมพ์ ☒ บันทึกการประชุม ☒ ภาพถ่าย ☒ ข้อมูลสารสนเทศ

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.00	4	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.82	4	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.00	4	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.00	4	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.00	4	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.00	4	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	4.00	4	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.00	4	ดีมาก
ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	3.98	4	ดีมาก

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
4.50 – 5.00	5	ดีเยี่ยม
3.75 – 4.49	4	ดีมาก
3.00 – 3.74	3	ดี
2.50 – 2.99	2	พอใช้
0.00 – 2.49	1	ปรับปรุง