

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2554 - 2557



โรงเรียนบ้านน้ำยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Performance-Budgeting :SPBB) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำยาว เป็นแผนระยะสั้น 4 ปี คือ พ.ศ. 2554-2557

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย เช่น บุคลากรใน โรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น ได้ช่วยกันระดมความคิดจัดทำรวบรวมข้อมูลต่างๆ ทั้งปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก ด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เป็นสภาพบวก หรือลบ ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์ประเมินสภาพของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ปรับปรุง 2545)

ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณทุกท่าน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จนเสร็จเรียบร้อย และทางโรงเรียนหวังว่าเอกสารฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์แก่การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำยาวต่อไป

โรงเรียนบ้านน้ำยาว

ตุลาคม 2553

บทคัดย่อ

โรงเรียนบ้านน้ำยาว ตั้งอยู่เลขที่ 41 หมู่ที่ 3 ตำบลวน อำเภอบัว จังหวัดน่าน ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 1 พฤษภาคม 2480 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ทำการเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพื้นที่ 3 ไร่ 2 งาน 74 ตารางวา

จากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียนแล้วพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก มีโอกาส กล่าวคือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติส่งเสริมให้ชุมชน และท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น นโยบายการกระจายอำนาจ ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารงาน และชุมชนมีความริเริ่มสร้างสรรค์ในสิ่งใหม่ๆ แต่มีสภาพปัญหาของชุมชนเป็นอุปสรรค คือ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีอาชีพทำไร่ ทำนา ทำสวน และสถานะเศรษฐกิจที่ตกต่ำทำให้ ผู้ปกครองนักเรียนออกไปทำงานต่างจังหวัดทำให้การระดมทรัพยากรจากภายนอกได้ลดน้อยลงไปบ้าง

สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็ง เพราะบุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยี โรงเรียนได้ใช้องค์การส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำได้ 100 เปอร์เซนต์ โรงเรียนมีความคล่องตัวในการใช้จ่ายเงิน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และโรงเรียน มีสื่อที่ทันสมัย การจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป การศึกษาจัดทำได้ดี

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกพบว่ามีโอกาส จึงอยู่ในสภาพที่ เอื้อ และสภาพแวดล้อม ภายในอยู่ในสภาพที่ แข็ง ดังนั้นโรงเรียนบ้านน้ำยาว จึงอยู่ในสภาพความโน้มเอียงไปอยู่ในตำแหน่งที่ เอื้อ และแข็ง

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน โรงเรียน สามารถกำหนด วิสัยทัศน์ ได้ ดังนี้ “พัฒนาการเรียนรู้ ให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้และมีคุณธรรม” โดยมี พันธกิจ คือ จัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการจัดการเรียนรู้ในส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และเป้าประสงค์ คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำยาวได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง ทั้งในและนอกโรงเรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นประโยชน์ต่อสังคม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ภายใต้ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและท้องถิ่น

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ข้างต้น ทางโรงเรียนบ้านน้ำยาวได้กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนโดยอาศัยข้อมูลพื้นฐานจากผลการศึกษาวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในดังนี้

1. พัฒนาการบริหารงานด้านการศึกษาโดยเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้และสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา

2. ส่งเสริมและพัฒนาวิธีการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน โดยร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่นและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ดำเนินการในส่วนเฉพาะที่ทำได้
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ค
บทนำ	1
ส่วนที่ 1 สภาพบริบทของโรงเรียน	3
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน	18
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	27
ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์และโครงการตามยุทธศาสตร์	34
ส่วนที่ 5 กรอบงบประมาณการดำเนินงาน	40
ส่วนที่ 6 การติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ	41
ส่วนที่ 7 ตัวชี้วัดและภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน	44
ภาคผนวก	46

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำยาว

พ.ศ. 2554 – 2557

บทนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการให้การศึกษาแก่ปวงชนชาวไทยทุกคน ได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี จนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังปรากฏในกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2552 ในมาตรา “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ.....” ซึ่งการจัดการศึกษาได้มุ่งเน้นคุณภาพ และความมีคุณธรรมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มีสาระสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษา โดยระบุไว้ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ดังนี้ รัฐมีหน้าที่ส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ (ม.25) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต้องร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน รวมทั้งหาวิธีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน (ม.29) การพัฒนาผู้เรียนยึดหลัก “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และผู้เรียนสำคัญที่สุด” กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ(ม.22) เพื่อให้ได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในห้วงการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านน้ำยาว

ตามแผนกลยุทธ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2550 – 2553) ได้กำหนดทิศทางจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานชาติ โดยมีหลักการและแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสนองตอบความต้องการของท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาศักยภาพ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
2. การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในรูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยท้องถิ่น (Local School Management)
3. การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ให้ได้มาตรฐานชาติ
4. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการในห้วงระยะเวลา 4 ปี ตามแผนกลยุทธ์โรงเรียน 5 กลยุทธ์ และกลยุทธ์แผนงาน 9 กลยุทธ์ สำเร็จตามเป้าหมาย บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ในปี 2553 โรงเรียนได้เร่งรัดคุณภาพการศึกษา ตามยุทธศาสตร์เฉพาะกิจ การจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ส่วนที่ 1

สภาพบริบทโรงเรียน

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านน้ำยาวตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลอวน อำเภอปัว จังหวัดน่าน สังกัดกลุ่มโรงเรียนปัว 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 มีหมู่บ้านในเขตบริการ 3 หมู่บ้าน คือ บ้านทุ่งค้อน หมู่ที่ 2 บ้านน้ำยาว หมู่ที่ 3 และบ้านดอนน้ำยาว หมู่ที่ 10 โรงเรียนบ้านน้ำยาวก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.2480 โดยแยกมาจากโรงเรียนบ้านไร่ โดยใช้งบประมาณจากรายการบริจาคสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน 2 ห้องเรียน และทางราชการได้แต่งตั้ง นายโหม่น ปัญญา มาเป็นครูใหญ่ ทำการสอนคนเดียวและได้รับครูเพิ่มอีก 2 ตำแหน่ง ต่อมา พ.ศ. 2500 นายโหม่น ปัญญา ได้ลาออกจากราชการ ทางราชการได้แต่งตั้งนายเมืองดี แสงวรรณธิระ มาเป็นครูใหญ่แทนจนถึง พ.ศ. 2509 ต่อมา นายเมืองดี แสงวรรณธิระ ได้ย้ายไปเป็นครูใหญ่ที่โรงเรียนบ้านไร่ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายณรงค์ กุศล มาเป็นครูใหญ่ ในปีงบประมาณ 2514 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ข. (สูง) จำนวน 4 ห้องเรียน และในปีงบประมาณ 2517 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดแบบ นน.09 จำนวน 1 หลัง ในปีงบประมาณ 2520 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญอีก 1 หลัง และได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างอีก 4 ห้องเรียน ในปีงบประมาณ 2520 เช่นเดียวกันทางโรงเรียนได้รับอนุมัติขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น ป.1 - ป.6 ในปีงบประมาณ 2526 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.201/26 และในปีงบประมาณ 2527 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 102/26 จำนวน 3 ห้องเรียน ในปีงบประมาณ 2530 ทางราชการได้ย้ายนายณรงค์ กุศล ไปเป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านทุ่งแฮ และย้ายนายยุทธ สุริยสาร มาดำรงตำแหน่งแทน และได้มีการโอน โรงเรียนบ้านน้ำยาวสาขานานาวิชาเป็นสาขาโรงเรียนบ้านน้ำยาว ซึ่งมีหมู่บ้านในเขตบริการจำนวน 2 หมู่บ้าน คือบ้านห้วยหาด หมู่ที่ 7 และบ้านห้วยหลักลาย หมู่ที่ 8 เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 - ป.4 โดยเปิดสอนแบบเกณฑ์เด็กปีเว้นปี ต่อมาทางราชการได้ย้ายนายณรงค์ กุศล มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านน้ำยาวอีกครั้งหนึ่ง และได้ย้ายนายยุทธสุริยสารไปดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านทุ่งแฮ ในปีการศึกษา 2539 นายณรงค์ กุศลได้ลาออกจากราชการ ทางโรงเรียนได้วางผู้บริหารมาจนถึง พ.ศ. 2540 ทางราชการได้แต่งตั้งนายปลกรณ์ ไชยวงศ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่จนถึง พ.ศ. 2541 และได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียน ไตรประชาวิทยา และทางราชการได้แต่งตั้งนายเกียรติ วรรณภพ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

ปีการศึกษา 2541 นายเกียรติ วรรณภ ได้ของบประมาณจากนายพงษ์พัฒน์ ชีรประเทืองกุล จำนวน 10,000 บาท มาปรับปรุงสนามโรงเรียน

ปีการศึกษา 2542 ทางโรงเรียนบ้านน้ำยาวสาขาห้วยหลักลาขอเปิดห้องเรียนสาขาอีกครั้งหนึ่ง เปิดสอนตั้งแต่ อนุบาล 1-ป.6 มีนักเรียน 40 คน

ปีการศึกษา 2543 สร้างห้องพยาบาลและห้องสหกรณ์

ปีการศึกษา 2545 สร้างบ่อเลี้ยงปลา ห้องพัสดุและห้องสมุด ปีการศึกษา 2546 ซ่อมแซม บ้านพักครู

ปีการศึกษา 2547 นายเกียรติ วรรณภ ได้เสียชีวิตลง ทางราชการแต่งตั้งนายธีรยุทธ กันทะเสน มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

ปีการศึกษา 2548 ได้สร้างส้วมขนาด 2 ที่นั่ง กว้าง 3 เมตร ยาว 4 เมตร งบประมาณ 20,000 บาท

ปีการศึกษา 2549 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลอวน จำนวน 250,000 บาท สร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ กว้าง 19 เมตร ยาว 32 เมตร จำนวน 1 สนาม

ปีการศึกษา 2550 สร้างรั้วโรงเรียนและประตูเข้าออก จำนวนเงิน 100,000 บาท โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผ้าป่าสามัคคีศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านน้ำยาวคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและผู้ปกครองนักเรียน

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านน้ำยาว มีนักเรียนทั้งหมด 146 คน สร้างห้องสมุดโรงเรียนและห้องน่านักเรียน 4 ห้อง โดยได้รับงบประมาณบริจาคจากสมาคมสโมสรนักลงทุน จำนวน 350,000 บาท

ปีการศึกษา 2553 มีข้าราชการครู 9 คน พนักงานราชการ 1 คน ช่างไม้ ช่างปูน 3 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน มีนายธีรยุทธ กันทะเสน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

1.2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.2.1 ที่ตั้งของโรงเรียนบ้านน้ำยาว ตั้งอยู่ เลขที่ 40 หมู่ที่ 3 ตำบลอวน อำเภอป่า จังหวัดน่าน

1.2.2 ในปีการศึกษา 2553 มีจำนวนห้องเรียน 8 ห้อง และจำนวนนักเรียน 133 คน มีดังนี้

ชั้น	โรงเรียนบ้านน้ำยาว			ครูประจำชั้น	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อบ.1	6	10	16	นางรินท์ปรียา สิริภควัฒน์กุล	ครูพี่เลี้ยง พนักงานราชการ
อบ.2	8	10	18	นางสาวสุนทรีย์ พรหมตา	
ป.1	10	4	14	นางศศิมล สกุลไทยเทียนชัย	
ป.2	6	9	15	นางนันทน์ภัส หาญยุทธ	
ป.3	4	12	16	นางลำพิน อุ่นหวล	
ป.4	4	9	13	นางเสาวลักษณ์ จูหว่า	
ป.5	10	10	20	นายสมักร แสงวรรณธีระ	
ป.6	11	10	21	นางทัศนีย์ จันทโคตร	
				นางสมคิด อุดขาว	
				นายปวิศ จิณะ	
				นายสุทัศน์ จูหว่า	
				สนับสนุนการสอน	
รวม	59	74	133		

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 34 คน

จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 99 คน

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา 2553

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สอนชั้น
1	นายธีรยุทธ กันทะเสน	ผอ./ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. บริหารการศึกษา	-
2	นายสมัคร แสงวรรณธีระ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. การประถมศึกษา	ป.1-6
3	นายสุทัศน์ จุฬว้า	ครู/ชำนาญการ	กศ.บ. วิทยาศาสตร์-เคมี	ป.1-6
4	นางสาวลักขณ์ จุฬว้า	ครู/ชำนาญการ	วท.บ. จิตวิทยา - แนวแนว	ป.4-6
5	นางลำพิน สุ่มหวล	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. การประถมศึกษา	ป.3
6	นางทัศนีย์ จันทโคตร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ภาษาไทย	ป.4-6
7	นางศศิมล สกุลไทยเทียนชัย	ครู/ชำนาญการ	กศ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา	ป.1-6
8	นางนันทน์กัศ ช่างเงิน	ครู	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ป.1-6
9	นายอารมภ์ นรินทร์	พนักงานบริการ	ม.6	-
10	นางสาวไพลิน ปินดา	พนักงานราชการ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อบ. 2
11	นางรินท์ปรียา สิริภควัฒน์กุล	ครูพี่เลี้ยง	ศศ.บ. การจัดการทั่วไป	อบ. 1

1.4 อาคารสถานที่

1.4.1 อาคารเรียนแบบ สปช. 102/26 จำนวน 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน สร้างเมื่อพุทธศักราช 2527 งบประมาณ 420,000 บาท

1.4.2 อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. 201/26 จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2526 งบประมาณ 280,000 บาท

1.4.3 บ้านพักครูแบบ กรมสามัญ จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2517 งบประมาณ 25,000 บาท

1.4.4 บ้านพักครูแบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2520 งบประมาณ 41,580 บาท

1.4.5 ส้วมแบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 หลัง ขนาด 4 ที่นั่ง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2523 งบประมาณ 29,200 บาท ปัจจุบันชำรุดใช้การไม่ได้ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณบริจาคจากสมาคมสโมสรนักกลutton จำนวน 80,000บาท สร้างทดแทนของเก่า สร้างเมื่อพุทธศักราช 2552

1.4.6 ส้วมแบบ สปช. 601/29 ขนาด 2 ขนาด ที่นั่ง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2543 งบประมาณ 50,000 บาท

1.4.7 ส้วม แบบ - ขนาด 2 ที่นั่ง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2548 คณะครูบริจาค

1.4.8 ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 1 สนาม สร้างเมื่อพุทธศักราช 2549 งบประมาณก่อสร้าง 249,000 บาท งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลอวน

1.4.9 โรงอาหารแบบ - จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2545 งบประมาณ 21,490 บาท
เงินบริจาค

1.4.10 ห้องพัสดุแบบ - จำนวน 1 หลัง สร้างเมื่อพุทธศักราช 2545 งบประมาณ 12,250 บาท
เงินบริจาค

1.4.11 ห้องสหกรณ์ ห้องพยาบาล ห้องตัดผมแบบ - สร้างเมื่อพุทธศักราช 2545 งบประมาณ 20,000 บาท เงินบริจาค

1.4.12 บ่อเลี้ยงปลาแบบซีเมนต์ สร้างพุทธศักราช 2545 งบประมาณก่อสร้าง 20,000 บาท เงิน
บริจาค

1.4.13 ห้องสมุดทางโรงเรียนได้รับงบประมาณบริจาคจากสมาคมสโมสรนักลงทุน จำนวน 350,000 บาท สร้างเมื่อพุทธศักราช 2552

พื้นที่ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านน้ำยาว มีเนื้อที่ ตามที่ราชพัสดุ

แปลงหมายเลขทะเบียนที่ นน. 189 จำนวน 3 ไร่ - งาน 2 ตารางวา

1.5 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.5.1 บ้านทุ่งม่อนมีประชากรจำนวน 581 คน มีครัวเรือน จำนวน 140 ครอบครั

1.5.2 บ้านน้ำยาวมีประชากร จำนวน 563 คน มีครัวเรือน จำนวน 139 ครอบครั

1.5.3 บ้านดอนน้ำยาวมีประชากร จำนวน 630 คน มีครัวเรือน จำนวน 175 ครอบครั

1.6 เกียรติประวัติ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการประเมินระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551 (2 มิถุนายน 2552)

กิจกรรม	รางวัล	ระดับ	หมายเหตุ
1. วิชาภาษาไทย	อันดับ 2	อำเภอปัว	(ช่วงชั้นที่ 1)
2. วิชาคณิตศาสตร์	อันดับ 7	เขตพื้นที่การศึกษา	(ช่วงชั้นที่ 1)
3. วิชาวิทยาศาสตร์	อันดับ 5 อันดับ 1	เขตพื้นที่การศึกษา อำเภอปัว	(ช่วงชั้นที่ 1)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551 (2 มิถุนายน 2552)

กิจกรรม	รางวัล	ระดับ	หมายเหตุ
1. วิชาภาษาไทย	อันดับ 1 อันดับ 1	เขตพื้นที่การศึกษา อำเภอปัว	(ช่วงชั้นที่ 2)
2. วิชาคณิตศาสตร์	อันดับ 2	อำเภอปัว	(ช่วงชั้นที่ 2)
3. วิชาวิทยาศาสตร์	อันดับ 8 อันดับ 3	เขตพื้นที่การศึกษา อำเภอปัว	(ช่วงชั้นที่ 2)

กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2552 (22 กรกฎาคม 2552)

ณ โรงเรียนชุมชนศิลาเพชร กลุ่มโรงเรียนปัว 4

กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1. การเขียนเรียงความ	ชนะเลิศอันดับ 2	1. เด็กหญิงศานันท์ ทิศแก้ว	(ช่วงชั้นที่ 1)
2. การอ่านร้อยแก้ว	ชนะเลิศอันดับ 2	1. เด็กหญิงพัชรินทร์ บุญอิน	(ช่วงชั้นที่ 1)
3. การเขียนคำคล้องจอง	รางวัลชมเชย	1. เด็กหญิงพาขวัญ พรหมนิมิตร	(ช่วงชั้นที่ 1)
4. การคัดลายมือ(ตัวกลม)	รางวัลชมเชย	1. เด็กหญิงพสุดา มีบุญ	(ช่วงชั้นที่ 1)
5. การเขียนเรียงความ	ชนะเลิศอันดับ 1	1. เด็กหญิงพรรณผกา หน่อทอง	(ช่วงชั้นที่ 2)
6. การแต่งกลอนสุภาพ	ชนะเลิศอันดับ 1	1. เด็กชายจเรวัฒน์ ปะทิ 2. เด็กหญิงเกสรินทร์ ไชยตัน	(ช่วงชั้นที่ 2)
7. การคัดลายมือ(ตัวกลม)	ชนะเลิศอันดับ 2	1. เด็กหญิงชุวี วงศ์สุขะ	(ช่วงชั้นที่ 2)
8. การอ่านทำนองเสนาะ	ชนะเลิศอันดับ 3	1. เด็กชายวงศกร จิตเทพ	(ช่วงชั้นที่ 2)
9. การพูดสุนทรพจน์	รางวัลชมเชย	1. เด็กหญิงนรินทร์ นรินทร์	(ช่วงชั้นที่ 2)

การแข่งขัน “วงสละลือซอปีนประกอบการฟ้อนเงี้ยว”

ในงานเทศกาลพระเกียรติ เนื่องในวโรกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ

สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร

ณ โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชปัว (28 กรกฎาคม 2552)

กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1. การแข่งขัน “วงสละลือซอปีนประกอบการฟ้อนเงี้ยว”	ชมเชย	1. เด็กหญิงเกวณีน เสนทิพย์ 2. เด็กชายสุริยกานต์ วังสาร 3. เด็กชายปิยะวัฒน์ สุริยวงศ์ 4. เด็กชายเกียรติศักดิ์ พรหมนิมิตร 5. เด็กชายอภิธาน อ่อนหวาน 6. เด็กหญิงวันทนา แปงยะ 7. เด็กหญิงมนจิตา ช่วยแก้ไข 8. เด็กชายวงศกร จิตเทพ 9. เด็กชายชินกร ถุงสายแก้ว	(ช่วงชั้นที่ 1-2)

**การแข่งขันกิจกรรมภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
ณ โรงเรียนท่าวังพาพิทยาคม (29 กรกฎาคม 2552)**

กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1. การอ่านร้อยแก้ว	ยอดเยี่ยม	1. เด็กหญิงพัชรินทร์ บุญอิน	(ช่วงชั้นที่ 1)
2. การเขียนเรียงความ	ดี	1. เด็กหญิงศานันท์ ทิศแก้ว	(ช่วงชั้นที่ 1)
3. การแต่งกลอนสุภาพ	ดีเด่น	1. เด็กชายจเรวัฒน์ ปะทิ 2. เด็กหญิงเกสรินทร์ ไชยตัน	(ช่วงชั้นที่ 2)
4. การอ่านทำนองเสนาะ	ดีเด่น	1. เด็กชายวงศกร จิตเทพ	(ช่วงชั้นที่ 2)
5. การเขียนเรียงความ	ดี	1. เด็กหญิงพรรณผกา หน่อทอง	(ช่วงชั้นที่ 2)

ทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ 14 บริษัท เสริมปัญญา จำกัด (21 กันยายน 2552)

กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1. ทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา	คะแนนยอดเยี่ยมอันดับ 1 ของจังหวัดน่าน	1. เด็กหญิงพรพิมล ประทุมทอง	(ช่วงชั้นที่ 2)

ทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 13 บริษัท เสริมปัญญา จำกัด (21 กันยายน 2552)

กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1. ทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย	คะแนนยอดเยี่ยมอันดับ 1 ของจังหวัดน่าน	1. เด็กหญิงศานันท์ ทิศแก้ว	(ช่วงชั้นที่ 1)

ประกวดเรียงความ “ครูดี ที่ฉันประทับใจ” (22 กันยายน 2552)

กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1. ประกวดเรียงความ “ครูดี ที่ฉันประทับใจ”	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคเหนือ	1. เด็กหญิงพรรณผกา หน่อทอง	(ช่วงชั้นที่ 2)

การแข่งขันทักษะวิชาการ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี 2552” ระดับกลุ่มโรงเรียนปัว 4

(3 พฤศจิกายน 2551)

กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1. การแข่งขันสวนถาดชั้น	เหรียญทอง (ตัวแทนกลุ่ม)	1. เด็กหญิงอรปรียา ตาเขียว 2. เด็กหญิงนรินทร์ นรินทร์ 3. เด็กหญิงสุจิตรา ญานะคำ	ช่วงชั้นที่ 2
2. การแข่งขันประดิษฐ์งาน ใบตอง (บายศรีสู่ขวัญ)	เหรียญทอง (ตัวแทนกลุ่ม)	1. เด็กหญิงภาวดี กันทะลือ 2. เด็กหญิงรุ่งรัตนาวดี อิน ทอง 3. เด็กหญิงวิกานดา เสนนันทา	ช่วงชั้นที่ 2
3. การวาดภาพด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก	เหรียญทอง	1. เด็กชายเกียรติศักดิ์ อดุนัน 2. เด็กหญิงจุฑามาศ พรหมคำ 3. เด็กหญิงสุดารัตน์ วุฒิ	ช่วงชั้นที่ 2
4. แข่งขันโปรแกรมนำเสนอ	เหรียญทอง	1. เด็กชายสิทธิศักดิ์ พรหมคำ 2. เด็กชายภานุพันธ์ ญานะคำ 3. เด็กชายวีรพล กุลวงศ์	ช่วงชั้นที่ 2
5. การแข่งขันหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์	เหรียญทอง	1. เด็กชายศุภกานต์ กันทะลือ 2. เด็กชายสิทธิโชค สลืออ่อน 3. เด็กชายนราชนัน โนจันทร์	ช่วงชั้นที่ 2
6. อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์	เหรียญทอง (ตัวแทนกลุ่ม)	1. เด็กชายพิริวัฒน์ พรหมนิมิตร 2. เด็กหญิงนิสรัตน์ ก้อนคำ 3. เด็กหญิงเกสรินทร์ ไชยตัน	ช่วงชั้นที่ 2
7. กิจกรรม Spelling Bee	เหรียญทอง	1. เด็กหญิงรัชณี อดุนัน 2. เด็กหญิงญาณิกา สารคาม	ช่วงชั้นที่ 1
8. โครงการวิทยาศาสตร์	เหรียญทอง (ตัวแทนกลุ่ม)	1. เด็กหญิงพรรณผกา หน่อทอง 2. เด็กหญิงพรพิมล ประทุมทอง 3. เด็กชายเกียรติศักดิ์ อดุนัน	ช่วงชั้นที่ 2
9. การเล่านิทานคุณธรรม	เหรียญเงิน	1. เด็กชายฟูศิลป์ วงศ์เทพ	ช่วงชั้นที่ 1

10. การเล่านิทานคุณธรรม	เหรียญทอง	1. เด็กชายทักษกร วังสาร	ช่วงชั้นที่ 2
11. โครงการงานสุขภาพ	เหรียญทอง (ตัวแทนกลุ่ม)	1. เด็กหญิงทิพย์สุคนธ์ พรหม นิมิตร 2. เด็กหญิงปณัสดา วงศ์เทพ 3. เด็กหญิงมนชิตา ช่วยแก้ไข	ช่วงชั้นที่ 2
12. การวาดภาพพระบายสี	เหรียญทอง	1. เด็กหญิงกัลยรัตน์ กองบุญ เรือง 2. เด็กหญิงพัชรีภรณ์ บุญอิน	ช่วงชั้นที่ 2
13. ภาพปะติด	เหรียญเงิน	1. เด็กหญิงเขมิกา แยกเมือง	ช่วงชั้นที่ 1
14. โครงการงานคุณธรรม	เหรียญทอง (ตัวแทนกลุ่ม)	1. เด็กหญิงทิพย์สุคนธ์ พรหม นิมิตร 2. เด็กชายเกียรติศักดิ์ อดุนัน 3. เด็กชายวงศกร จิตเทพ 4. เด็กชายจเรวัฒน์ ปะทิ 5. เด็กหญิงจุฑามาศ พรหมคำ	ช่วงชั้นที่ 2
กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
15. การปั้นดินน้ำมัน	เหรียญเงิน	1. เด็กชายสันติราฎร์ นนทจักร 2. เด็กชายกฤษกร คันทะลือ 3. เด็กหญิงอวยพร นันศิริ	ปฐมวัย
16. ตอบปัญหาสุขภาพ	เหรียญทองแดง	1. เด็กชายสรวง มีบุญ 2. เด็กชายสุทธิชัย จันเกิน	ช่วงชั้นที่ 2
17. การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ	เหรียญทอง	1. เด็กชายบรรณวัชร วงศ์ภูธร 2. เด็กหญิงณัฐนิชา นวลด้ว 3. เด็กหญิงกัลยรัตน์ อินตะ เหล็ก	ปฐมวัย
18. การแข่งขัน Cross Word	เหรียญเงิน	1. เด็กชายจเรวัฒน์ ปะทิ 2. เด็กชายวงศกร จิตเทพ	
19. การแข่งขัน Multi Skills	ชมเชย	1. เด็กชายอภิธาน อ่อนหวาน	
20. การคัดลายมือ	เหรียญทอง	1. เด็กหญิงชุขรี วงศ์สุยะ	

20. การคัดลายมือ	เหรียญทอง	1. เด็กหญิงพสุดา มีบุญ	
21. การวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก	เหรียญทอง	1. เด็กหญิงชลธิกา กาญจะแสน 2. เด็กหญิงชลธิกร กาญจะแสน 3. เด็กหญิงศานันท์ ทิศแก้ว	ช่วงชั้นที่ 1
22. การคิดเลขเร็ว	เหรียญเงิน	1. เด็กหญิงกัลยรัตน์ สุทธเขต	ช่วงชั้นที่ 1
23. การคิดเลขเร็ว	เหรียญเงิน	1. เด็กชายพีระพล ลือยศ	ช่วงชั้นที่ 2
24. อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	เหรียญทอง	1. เด็กหญิงพาขวัญ พรหมนิมิตร	ช่วงชั้นที่ 1
25. อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	เหรียญทอง	1. เด็กหญิงวันทนา เป่งยะ	ช่วงชั้นที่ 2
26. ภาพปะติด	เหรียญทอง	1. เด็กชายปวิน ชาวของ	ช่วงชั้นที่ 2

ประกวดเรียงความโครงการคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่ (9 พฤศจิกายน 2552)

กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1. โครงการคุณธรรม	เหรียญทอง	1. เด็กหญิงพรรณผกา หน่อทอง 2. เด็กหญิงปณัสดา วงศ์เทพ 3. เด็กหญิงเกสรินทร์ ไชยตัน 4. เด็กหญิงวันทนา เป่งยะ 5. เด็กหญิงจุฑามาศ พรหมคำ	(ช่วงชั้นที่ 2)

**การแข่งขันทักษะวิชาการ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี 2552” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(3 พฤศจิกายน 2552)**

กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1. โครงการคุณธรรม	เหรียญทอง	1. เด็กหญิงพรรณผกา หน่อทอง 2. เด็กหญิงปณัสดา วงศ์เทพ 3. เด็กหญิงเกศรินทร์ ไชยตัน 4. เด็กหญิงวันทนา เป่งยะ 5. เด็กหญิงจุฑามาศ พรหมคำ	(ช่วงชั้นที่ 2)
2. โครงการสุขภาพ	เหรียญทอง	1. เด็กหญิงทิพย์สุคนธ์ พรหมนิมิตร 2. เด็กหญิงปณัสดา วงศ์เทพ 3. เด็กหญิงมนจिता ช่วยแก้ไข	ช่วงชั้นที่ 2
3. อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์	เหรียญทอง	1. เด็กชายพิริวัฒน์ พรหมนิมิตร 2. เด็กหญิงนิภารัตน์ ก้อนคำ 3. เด็กหญิงเกศรินทร์ ไชยตัน	ช่วงชั้นที่ 2
4. การแข่งขันสวนถาดชั้น	เหรียญทอง	1. เด็กหญิงอรปรียา ตาเขียว 2. เด็กหญิงนรินทร์ นรินทร์ 3. เด็กหญิงสุจิตรา ญาณะคำ	ช่วงชั้นที่ 2

การแข่งขันวิชาการ นานาชาติ ประจำปี 2552 รอบระดับเขตพื้นที่ (23 มกราคม 2552)

ณ โรงเรียนบัว อำเภอบัว จังหวัดน่าน

กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1. วิชาวิทยาศาสตร์	เหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญเงิน เหรียญทองแดง เหรียญทองแดง เหรียญทองแดง	1. เด็กหญิงพรรณผกา หน่อทอง 2. เด็กชายเกียรติศักดิ์ อุดนัน 3. เด็กชายวงศกร จิตเทพ 4. เด็กหญิงเกศรินทร์ ไชยตัน 5. เด็กหญิงปณัสดา วงศ์เทพ 6. เด็กหญิงจุฑามาศ พรหมคำ	

การสอบวัดความรู้ความสามารถทางวิชาการ โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร จังหวัดน่าน

(29 มกราคม 2553)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ผลงาน	หมายเหตุ
1	เด็กหญิงเกสรินทร์ ไชยตัน	สอบได้ลำดับที่ 105	รับเกียรติบัตร

การแข่งขันวิชาการ นานาชาติ ประจำปี 2552 รอบระดับเขตพื้นที่ (23 มกราคม 2552)

ณ โรงเรียนปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน

กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1. วิชาวิทยาศาสตร์	เหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญเงิน เหรียญทองแดง เหรียญทองแดง เหรียญทองแดง	1. เด็กหญิงพรรณผกา หน่อทอง 2. เด็กชายเกียรติศักดิ์ อุดนัน 3. เด็กชายวงศกร จิตเทพ 4. เด็กหญิงเกสรินทร์ ไชยตัน 5. เด็กหญิงปณัสดา วงศ์เทพ 6. เด็กหญิงจุฑามาศ พรหมคำ	

การสอบวัดความรู้ความสามารถทางวิชาการ โรงเรียนสันติสุขพิทยาคม จังหวัดน่าน

(26 กุมภาพันธ์ 2553)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ผลงาน	หมายเหตุ
1	เด็กหญิงจุฑามาศ พรหมคำ	คะแนนรวมทุกวิชา อันดับ 11	
2	เด็กหญิงจุฑามาศ พรหมคำ	คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ อันดับ 3	
3	เด็กหญิงจุฑามาศ พรหมคำ	คะแนนสังคมฯ อันดับ 2	
4	เด็กหญิงเกสรินทร์ ไชยตัน	คะแนนรวมทุกวิชา อันดับ 2	
5	เด็กหญิงเกสรินทร์ ไชยตัน	คะแนนวิทยาศาสตร์ อันดับ 1	
6	เด็กหญิงเกสรินทร์ ไชยตัน	คะแนนสังคมฯ อันดับ 2	
7	เด็กหญิงพรรณผกา หน่อทอง	คะแนนรวมทุกวิชา อันดับ 4	
8	เด็กหญิงพรรณผกา หน่อทอง	คะแนนวิทยาศาสตร์ อันดับ 2	
9	เด็กหญิงปณัสดา วงศ์เทพ	คะแนนรวมทุกวิชา อันดับ 3	

10	เด็กหญิงปณัฏดา วงศ์เทพ	คะแนนคณิตศาสตร์ อันดับ 1	
11	เด็กหญิงสุจิตรา ญาณะคำ	คะแนนภาษาไทย อันดับ 1	
12	เด็กหญิงสุจิตรา ญาณะคำ	คะแนนรวมทุกวิชา อันดับ 11	
13	เด็กหญิงอรปรียา ตาเขียว	คะแนนสังคมฯ อันดับ 2	
14	เด็กหญิงอรปรียา ตาเขียว	คะแนนรวมทุกวิชา อันดับ 18	
15	เด็กชายวงศกร จิตเทพ	คะแนนภาษาไทย อันดับ 1	
16	เด็กชายวงศกร จิตเทพ	คะแนนรวมทุกวิชา อันดับ 15	
17	เด็กหญิงนรินทร์ นรินทร์	คะแนนรวมทุกวิชา อันดับ 9	
18	เด็กชายจเรวัฒน์ ปะทิ	คะแนนรวมทุกวิชา อันดับ 14	
19	เด็กหญิงรุ่งรัตนาวดี อินทอง	คะแนนรวมทุกวิชา อันดับ 20	

ธรรมะทางก้าวหน้า ประจำปี 2552ระดับประเทศ (28 กุมภาพันธ์ 2553)

กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1. ธรรมะทางก้าวหน้า	ชมเชยอันดับ 2 ของประเทศ รางวัลที่ 13 ของจังหวัด	1. เด็กหญิงจุฑามาศ พรหมคำ	
	ชมเชยอันดับ 3 ของประเทศ รางวัลที่ 20 ของจังหวัด	2. เด็กหญิงทิพย์สุคนธ์ พรหมนิมิตร	

เรียงความ “มีอาหารบริโภคอย่างพอเพียง” (กุมภาพันธ์ 2553)

กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1. เรียงความ “มีอาหาร บริโภคอย่างพอเพียง”	ชมเชย	1. เด็กหญิงพรรณผกา หน่อทอง	

การแข่งขันวิชาการ นานาชาติ ประจำปี 2552 รอบระดับประเทศ (6 มีนาคม 2553)

ณ โรงเรียนสันติวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

กิจกรรม	รางวัล	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1. วิชาวิทยาศาสตร์	เข้าร่วมการแข่งขัน	1. เด็กหญิงพรรณผกา นน่อทอง 2. เด็กชายเกียรติศักดิ์ อุดนัน 3. เด็กชายวงศกร จิตเทพ 4. เด็กหญิงเกสรินทร์ ไชยตัน 5. เด็กหญิงปณัฏา วงศ์เทพ 6. เด็กหญิงจุฑามาศ พรหมคำ	

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน ได้ศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และคณะครู เพื่อสรุปประเด็นการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนดังนี้

ปัจจัยภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านสภาพสถานที่ตั้งของชุมชน ตั้งในพื้นที่ราบ เขตองค์การบริหารส่วนตำบลวน จำนวน 3
หมู่บ้าน มีพื้นที่ติดต่อกัน สภาพสังคมมีความเข้มแข็ง เนื่องจากมีสภาพการเป็นสังคมญาติพี่น้อง

สภาพการคมนาคม มีความสะดวกในการเดินทางมาเรียน โดยมีผู้ปกครองมาส่ง และนักเรียน
เดินทางมาเรียนเอง ระยะทางไม่ไกลจากโรงเรียน

สภาพชุมชนเป็นชุมชนใหญ่ ประชาชนเป็นชาวไทยพื้นเมือง มีวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมการอยู่
ร่วมกันอย่างมีความสุข เนื่องจากการนับถือศาสนาพุทธร่วมกัน ส่วนจุดอ่อนที่พบในด้านสังคมและ
วัฒนธรรม คือ สถาบันครอบครัว มีปัญหาการหย่าร้างกันมาก และแยกกันอยู่จำนวนมาก ทำให้เด็กขาด
ความอบอุ่น

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ชุมชนท้องถิ่นตำบลวน เป็นชุมชนชนบท จึงมีความเจริญก้าวหน้าในด้าน การสื่อสาร
เทคโนโลยี น้อย มีการให้บริการข้อมูลสื่อสารทาง INTERNET ทั้งของทางราชการ และของเอกชน มี
ปริมาณน้อยมาก แต่ประชาชนมีความสนใจที่จะเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีมาก

สิ่งที่อุปสรรคด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร คือ การให้องค์ความรู้ที่ถูกต้องในการใช้งาน
โรงเรียน ได้จัดกระบวนการสอน ทั้งคอมพิวเตอร์ การสอนสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม แต่ไม่เพียงพอกับ
จำนวนความต้องการของนักเรียน และประชาชน เนื่องจากขาดเครื่องมือสื่ออุปกรณ์จำนวนมาก อีกประการ
ของภาคเอกชนมีการเล่นเกมทาง INTERNET เป็นแหล่งมั่วสุมของเด็ก และเยาวชน

ด้านเศรษฐกิจ

สภาพชุมชนตำบลวน มีจุดเด่นเนื่องจากมีตลาดสดประจำหมู่บ้าน ตลาดสินค้านานาชนิด
เป็นที่แลกเปลี่ยนสินค้า และการเป็นตลาดกลาง

อาชีพของประชาชนส่วนใหญ่ อาชีพรับจ้าง การค้าขาย การให้บริการ และการเกษตร รายได้
ของประชากรโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ อย่างไรก็ตามอุปสรรคที่พบของรายได้มีลักษณะ ช่องว่างระหว่างคน
จนกับคนรวยมีมาก

ด้านกฎหมายและการเมือง

สถานภาพในเชิงกฎหมายของภาคราชการ ในด้านการปฏิรูปการศึกษา โดยกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน ท้องถิ่น ครอบครัว สถานประกอบการ และมีทิศทางการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม สิ่งที่เป็นอุปสรรค การดำเนินการแก้กฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญมีจำนวนมาก การบังคับใช้ล่าช้าไม่ทันกำหนดเวลา และความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน ความขัดแย้งค่อนข้างสูงในทุกระดับ

ด้านการเมือง ในภาครัฐ มีแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน แต่แนวทางปฏิบัติค่อนข้างล่าช้า มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ค่อนข้างบ่อย นโยบายเชิงปฏิบัติ มีการปรับเปลี่ยนตามด้วย ความสับสนของฝ่ายปฏิบัติมีมากต้องปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ ส่วนการเมืองท้องถิ่น ยังไม่มีนโยบายด้านการศึกษาที่ชัดเจน

ปัจจัยภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน

โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้ทุกภาคมีส่วนร่วมการบริหารงานในรูปแบบของคณะบุคคล สิ่งที่เป็นจุดอ่อนในด้านการกำหนดโครงสร้างและนโยบาย ได้แก่ การประสานงานดำเนินการ การประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจตอบทบทวนหาหนทางที่ในองค์กรบุคคล ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนโดยทั่วไป

ด้านบริหารจัดการ

โรงเรียนได้จัดให้มีการบริหารจัดการโดยท้องถิ่น กำหนดให้มีธรรมนูญโรงเรียน แผนกลยุทธ์โรงเรียน เป็นกรอบทิศทางการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการเป็นแผนดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

จุดอ่อนที่เป็นอุปสรรคการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมที่ไม่จริงจัง โดยผู้นำท้องถิ่นไม่ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาของภาคราชการ ระเบียบ กฎหมาย ไม่เอื้อต่อการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา การทำความเข้าใจ ตระหนักถึงการพัฒนาค้น ยังไม่จริงจัง จริงจัง

ด้านปัจจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทั้งภาคประชาชน ในการบริจาคที่ดิน การก่อสร้างอาคารเรียน การสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ มาโดยตลอด และมีผู้อุปถัมภ์ปัจจัยในการจัดการศึกษาอย่างพอเพียง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการบริจาคเพื่อพัฒนาการศึกษา

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล เป็นเงินอุดหนุนทางการศึกษา และเงินที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคให้ ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มีงบประมาณสนับสนุนภายใต้กรอบการบริหารงบประมาณ จุดอ่อนการระดมทรัพยากรมาจัดการศึกษา ด้านความคิด ที่ว่ารัฐจัดการศึกษาโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย จึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการรณรงค์ระดมทรัพยากรและมีปัญหาในเชิงปฏิบัติ

ประสิทธิภาพทางการเงินโรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการโดยแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นการควบคุม กำกับ จุดอ่อนในการบริหารงบประมาณ มีข้อจำกัดเชิงระเบียบปฏิบัติมาก ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการโอนเงินงวดไม่ตรงกำหนดระยะเวลา

ด้านปริมาณและคุณภาพบุคลากร

โรงเรียนมีจุดแข็งที่มีจำนวนครูเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ครูส่วนใหญ่เป็นคนท้องถิ่น เรียนรู้องค์การชุมชนท้องถิ่นเป็นอย่างดี คณะครูมีความรู้ ความสามารถประสบการณ์ในการสอน และทุ่มเทต่อการทำงาน

จุดอ่อน โรงเรียนขาดแคลนครูสาขา วิชาเอก คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะการดนตรี เป็นต้น และการพัฒนาครูให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ

ด้านผลผลิตและการบริการ

การจัดการศึกษาด้านขั้นพื้นฐาน ได้รับการประเมินตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี จุดอ่อนที่ต้องพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านสื่ออุปกรณ์การสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

สุขภาพอนามัย นักเรียนได้รับการพัฒนาโดยจัดอาหารกลางวันทุกคน นมพร้อมดื่ม การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย ได้มาตรฐานเด็กไทยส่วนที่เป็นจุดอ่อนมีกลุ่มนักเรียนที่เป็น โรคอ้วนและโรคขาดสารอาหาร จากการรับประทานอาหารไม่ถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สิ่งที่ต้องพัฒนาด้านความรับผิดชอบระเบียบวินัย

การให้บริการ โรงเรียนจัดบริการด้านห้องสมุด สนามกีฬา ห้องประชุมบริการนักเรียน เยาวชน ประชาชน และหน่วยงานทางราชการ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก คือการวิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อพิจารณาข้อสรุปว่า การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม มีอิทธิพลต่อองค์กรในเชิงบวกหรือเชิงลบ ถ้ากระทบองค์กรในเชิงบวก ถือว่าเป็นโอกาส ถ้ากระทบองค์กรในเชิงลบถือว่าเป็นอุปสรรค ดังการวิเคราะห์ดังนี้

1.1 ปัจจัยด้านสังคม

- 1.1.1 จำนวนประชากรที่มีการเคลื่อนย้ายที่อยู่
- 1.1.2 ระบบ การศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกัน
- 1.1.3 ค่านิยมที่แตกต่างกัน
- 1.1.4 สังคมชนบทรรมนิยมประเพณีที่ยึดถือมานาน
- 1.1.5 แนวโน้มของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง
- 1.1.6 การคมนาคมที่สะดวกขึ้น
- 1.1.7 การสื่อสารที่รวดเร็ว
- 1.1.8 อาชีพประชากรโดยส่วนมากมีอาชีพด้านเกษตรกรรม
- 1.1.9 ปัญหาสังคมเช่น ยาเสพติด การพนัน ความยากจน

1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

- 1.2.1 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีมากขึ้น
- 1.2.2 เทคโนโลยีสารสนเทศยังจัดไม่ค่อยเป็นระบบ
- 1.2.3 ภูมิปัญญาชาวบ้าน ยังนำมาใช้ไม่เต็มที่

1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

- 1.3.1 รายได้ผู้ปกครองที่ต่ำ
- 1.3.2 ภาวะการเงินที่ฝืดเคือง
- 1.3.3 ภาวะ การว่างงานที่มีมากขึ้น
- 1.3.4 อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจมีน้อย
- 1.3.5 การลงทุน มีการลงทุนน้อยทั้งภาครัฐและเอกชน
- 1.3.6 อัตราดอกเบี้ยที่ต่ำ

1.4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

- 1.4.1 รัฐธรรมนูญ ประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยเข้าใจ
- 1.4.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่รู้
- 1.4.3 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจ
- 1.4.4 นโยบายของรัฐบาล บางอย่างบริหารจัดการไม่ได้
- 1.4.5 นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย
- 1.4.6 กฎระเบียบต่าง ๆ บางอย่างปฏิบัติได้ยาก
- 1.4.7 การแทรกแซงทางการเมือง ทำให้การบริหารงานไม่มีเอกภาพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+) อุปสรรค (-)
1. ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม	-ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการศึกษาคือ -ชาวบ้านขาดความรู้ความเข้าใจวิธีการป้องกันสารเสพติดและ สารเคมีกำจัดศัตรูพืช -ประชากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปฏิรูปการศึกษา -จำนวนประชากรไม่หนาแน่นจนเกินไป ประชากรมีอาชีพ การเกษตร ส่วนใหญ่มีงานทำ -ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าภาคบังคับ -มีการแพร่ระบาดของสารเสพติดและการพนัน -การคมนาคมและการสื่อสารสะดวก	+ - - + - - +
2. ปัจจัยด้าน เทคโนโลยี	-ชุมชนมีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ -ชุมชนไม่มีแหล่งผลิตเครื่องจักรกลต่าง ๆ -ชุมชนขาดการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ -ชุมชนมีภูมิปัญญาที่ยั่งยืนแต่นำมาใช้ได้ไม่เต็มที่	+ - - -
3. ปัจจัยด้าน เศรษฐกิจ	-รายได้ของประชากรต่ำ -ภาวะทางการเงินของชุมชนฝืดเคือง -อัตราการว่างงานน้อย -ในชุมชนไม่มีการลงทุนด้านต่าง ๆ -การขายยั่วทางเศรษฐกิจในชุมชนต่ำ	- - + - -

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+) อุปสรรค (-)
4. ปัจจัยด้าน การเมืองและ กฎหมาย	1. ชุมชนไม่มีความรู้ด้านกฎหมาย 2. ส่วนราชการในระดับท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุน เป็นอย่างดี 3. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดปฏิบัติตามได้ยาก 4. โรงเรียนปราศจากการแทรกแซงทางการเมือง	- + - +

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน คือ การพิจารณาองค์ประกอบภายในที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานขององค์กร ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ ทางด้านองค์กร ด้านโครงสร้าง และนโยบายด้านผลผลิต และการบริหารด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ เพื่อที่จะสรุปว่า การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในจะส่งผลกระทบต่อองค์กรในเชิงบวกถือเป็นจุดแข็ง ถ้ากระทบกับองค์กรในเชิงลบถือว่าเป็นจุดอ่อน ดังการวิเคราะห์ ดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

2.1.1 โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา

2.1.2 ระบบงานของสถานศึกษา

2.1.3 การจัดการบริหารงานในสถานศึกษา

2.2 ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ

2.2.1 ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา

2.2.2 คุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา

2.2.3 คุณภาพของนักเรียน

2.2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 ปัจจัยด้านบุคลากร

2.3.1 คุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา

2.3.2 ปริมาณของบุคลากรในสถานศึกษา

2.4 ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

2.4.1 ความเพียงพอของงบประมาณ

2.4.2 ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย

2.4.3 ประสิทธิภาพของการใช้เงินให้คุ้มค่า

2.4.4 การระดมทรัพยากรให้คุ้มค่ามากหรือน้อย

2.4.5 การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา

2.5 ปัจจัยด้านวัสดุและอุปกรณ์

2.5.1 ความพอเพียงของวัสดุอุปกรณ์

2.5.2 คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา

2.5.3 การประชาสัมพันธ์

2.5.4 การมอบอำนาจ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+) จุดอ่อน (-)
1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย	1.1 โรงเรียนกำหนดนโยบายให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมทำให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี	+
	1.2 การบริหารงานที่จัดบุคลากรเข้าทำงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน	-
2. ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ	2.1 จัดการบริการด้านการศึกษได้ทั่วถึงทั้งระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา	+
	2.2 คุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สปช. กำหนด	-
	2.3 คุณภาพการบริการอยู่ในเกณฑ์ดี	+
3. ปัจจัยด้านบุคลากร	3.1 คุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี	+
	3.2 ปริมาณบุคลากรในสถานศึกษาไม่เพียงพอ	-
4. ปัจจัยด้านการเงิน	4.1 งบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอ	-
	4.2 การเบิกจ่ายงบประมาณยังไม่คล่องตัว	-
	4.3 ประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีประโยชน์	+
	4.4 การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	+
5. ปัจจัยด้านวัสดุและอุปกรณ์	5.1 วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	-
	5.2 คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ดีตามมาตรฐานของ สปช. กำหนด	+
6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	6.1 บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	+
	6.2 การมอบอำนาจและการกระจายอำนาจของหน่วยงานต้นสังกัดไม่เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	-
	6.3 ระบบการประชาสัมพันธ์ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	+

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง

1. **ด้านผู้เรียน** สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเช่นการสอนแบบโครงงาน การอภิปรายกลุ่ม การรายงานหน้าชั้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และจัดบันทึกความรู้ประสบการณ์ที่ได้อย่างเป็นระบบ

2. **ด้านครูผู้สอน** สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาบุคลากรครู ให้มีความสามารถและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากยิ่งขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. **ด้านบริหาร** สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง ในการจัดการแผนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยรณรงค์ความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานราชการ และองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5 ที่พบว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุงนั้น โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับครู อาจารย์ในโรงเรียน วิเคราะห์หาสาเหตุ ทำให้ทราบว่า นักเรียนเกิดความเครียดในการเรียน เนื่องจากมีการบ้านมาก ไม่มีเวลา ทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว การเรียนรู้ไม่สนุกเพราะครูเร่งสอน นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงวางแผนที่จะจัดทำโครงการสอนพิเศษนอกเวลาราชการ

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการวิเคราะห์สาเหตุพบว่าค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ไม่ได้ตามเกณฑ์ของ สมศ. นั้น ส่วนหนึ่งมาจากการที่โรงเรียนมีโรงเรียนสาขา ซึ่งขาดความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน เช่นขาดแคลนครู อุปกรณ์การเรียนการสอน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ตกต่ำ ซึ่งในปีการศึกษาต่อไปโรงเรียนสาขาจะยุบเลิก ปัญหานี้ก็จะหมดไป

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์สาเหตุพบว่า ทางโรงเรียนยังมีหลักสูตรท้องถิ่น ภาษาล้านนา ที่ยังไม่ชัดเจนมากนัก ไม่สามารถต่อยอดสอนได้ทุกระดับชั้น ทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในปีการศึกษาต่อไป

สรุปโดยรวม สถานภาพบริบทของโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (การศึกษาภาคบังคับ) เอื้อและมีโอกาส ดังนั้นยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ความเป็นเชิงรุก มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา และสร้างโรงเรียนสมบูรณแบบของภาคประชาชน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำยาว ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจน ผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จึงกำหนดกรอบ และทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“พัฒนาการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้และมีคุณธรรม”

พันธกิจ (Mission)

จัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ในส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและขนบธรรมเนียม ประเพณี

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
4. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำยาว ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเองทั้งในและนอกโรงเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน
2. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

ยุทธศาสตร์และโครงการตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์โรงเรียนบ้านน้ำยาว 4 ปี (2554 – 2557)

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
4. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่น้องหนูปฐมวัย จำนวน 8 กิจกรรม

1. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
2. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
4. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม
6. กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม
7. กิจกรรมวันนีหนูทำความดีแล้วหรือยัง
8. กิจกรรมการจัดหาสื่อการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา

- 2) โครงการเก่ง แกร่ง ดี มีสุข ทุกคนรักการอ่าน จำนวน 14 กิจกรรม

1. กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด
2. กิจกรรมนิทานเล่มเล็ก
3. กิจกรรมรักการอ่าน
4. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันเอดส์โลก วันสุนทรภู่ วันปิยมหาราช วันพ่อ วันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันมาฆบูชา เป็นต้น
5. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ
6. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียน
7. กิจกรรมการส่งเสริมการใช้สื่อการสอน
8. กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ

9. กิจกรรมการวัดและประเมินผลนักเรียน
10. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น
11. กิจกรรมวัสดุการศึกษาประจำห้องเรียนและห้องพิเศษ
12. กิจกรรมเด็กพิเศษเรียนร่วม
13. กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือแบบเรียน
14. กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือห้องสมุด

3) โครงการวิทยาการก้าวหน้านำพาเทคโนโลยี จำนวน 6 กิจกรรม

1. กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้ วิชาภาษาไทยภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
2. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน
3. กิจกรรมท่องสูตรคูณยามเช้า
4. กิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์
5. กิจกรรมการศึกษาทางไกล
6. กิจกรรมตอบปัญหาจากป้ายนิเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้

1) โครงการเรียนรู้ให้รู้ คู่ให้จำ นำไปพัฒนา จำนวน 7 กิจกรรม

1. กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด
2. กิจกรรมการเดินทางไกล
3. กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์
4. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่น
5. กิจกรรมวันอำลา ป. 6
6. กิจกรรมการจัดทำสำมะโนนักเรียน
7. กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ

2) โครงการโรงเรียนสร้างคุณธรรมนำสู่ชุมชน จำนวน 10 กิจกรรม

1. กิจกรรมการแนะแนว
2. กิจกรรมโครงงานคุณธรรม
3. กิจกรรมบันทึกความดีนักเรียน
4. กิจกรรมศูนย์บริการข่าวสาร
5. กิจกรรมออกวารสารประชาสัมพันธ์
6. กิจกรรมมอบรางวัลแก่คนที่ทำความดี
7. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
8. กิจกรรมการสวดมนต์หมู่สรวงัญชะ

9.กิจกรรมการศึกษาพระธรรมกับครูพระ

10.กิจกรรมอบรมคุณธรรมนักเรียนสุดสัปดาห์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม

1) โครงการศิลปะ ดนตรี กีฬาสร้างคน เยาวชนสร้างชาติ จำนวน 6 กิจกรรม

1..กิจกรรมการเรียนการสอนงานศิลปะ

2.กิจกรรมการแข่งขันกีฬา,กีฬากลุ่ม

3.กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์วันเด็ก

4.กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

5.กิจกรรมดนตรีไทย นาฏศิลป์

6.กิจกรรมพิพิธภัณฑ์หัตถกรรมพื้นบ้าน

2) โครงการสร้างงาน สร้างรายได้ นำไปใช้เสริมอาชีพ จำนวน 6 กิจกรรม

1.กิจกรรมการเลี้ยงปลาดุกในบ่อซีเมนต์

2.กิจกรรมการตัดผมชาย-หญิง

3.กิจกรรมการเพาะเห็ด

4.กิจกรรมการทำขนม

5.กิจกรรมการทำสวนสมุนไพร

6. กิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์สู่ชุมชน

3) โครงการนำพาประชาธิปไตย สู่วิถีเด็กไทย ชาติไทยพัฒนา จำนวน 9 กิจกรรม

1.กิจกรรมสถานนักเรียน

2.กิจกรรมอบรมนักเรียน

3.กิจกรรมกฎระเบียบของโรงเรียน

4.กิจกรรมพบกันหน้าเสาธง

5.กิจกรรมศูนย์กระจายข่าว

6.กิจกรรมแต่งกายเรียบร้อย

7.กิจกรรมส่งเสริมคนดี

8.กิจกรรมจริยธรรมนักเรียน

9.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

4) โครงการอิ่มอร่อย ถูกลักโภชนาการ กับอาหารกลางวัน จำนวน 5 กิจกรรม

1.กิจกรรมการขอความร่วมมือจากชุมชน

2.กิจกรรมการบริการอาหาร

3.กิจกรรมการจัดหางบประมาณ

4.กิจกรรมการแบ่งหน้าที่ในการซื้อและจัดทำอาหาร

5.กิจกรรมการรักษาความสะอาดห้องครัวและอุปกรณ์ห้องครัว

5) โครงการสะอาดกายเจริญวัย สะอาดกายเจริญสุข จำนวน 14 กิจกรรม

- 1.กิจกรรมการตรวจสอบสภาพ
- 2.กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหาร
- 3.กิจกรรมซักรีดผ้าห่มผ้าปูที่นอน
- 4.กิจกรรมตรวจวัดสายตา
- 5.กิจกรรมบริการน้ำดื่มผสมไอโอดีน
- 6.กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
- 7.กิจกรรมฉีดวัคซีน
- 8.กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย
9. กิจกรรมกองทุนยาสีฟัน
- 10.กิจกรรมป้องกันโรคและสิ่งเสพติด
- 11.กิจกรรมการกำจัดเหา
- 12.การรักษาความสะอาดของห้องเรียนและห้องประกอบการต่าง ๆ
- 13.กิจกรรมสุขาภิบาลในโรงเรียน
14. กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา

6) โครงการระดมทุน ระดมทุน เพิ่มพูนรายได้ จำนวน 9 กิจกรรม

- 1.กิจกรรมการจำหน่ายสินค้าจากห้องตลาด
- 2.กิจกรรมการจำหน่ายสินค้าจากผลผลิตของนักเรียน
- 3.กิจกรรมการระดมทุน
- 4.กิจกรรมการออมทรัพย์
- 5.กิจกรรมการจัดทำระบบบัญชี
- 6.กิจกรรมการควบคุมสินค้าคุณภาพ
- 7.กิจกรรมการปันผล
- 8.กิจกรรมการให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์
- 9.กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องสหกรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1) โครงการบรรยาภาสดี นำชีวิตใส จำนวน 8 กิจกรรม

- 1.กิจกรรมปรับปรุงโรงอาหาร
- 2.กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น
- 3.กิจกรรมปรับปรุงสภาพทั่วไปและภูมิทัศน์

- 4.กิจกรรมจัดทำสวนหย่อมตามอาคาร
- 5.กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 6.กิจกรรมปรับปรุงอาคาร
- 7.กิจกรรมปรับปรุงป้ายต่าง ๆ อาคารเรียนทุกหลังและตามสถานที่ต่างตามความ

เหมาะสม

- 8.กิจกรรมธนาคารขยะ

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้หลัก
ธรรมาภิบาล**

- 1) โครงการบุคลากรก้าวหน้า พาสถานศึกษาก้าวไกล จำนวน 12 กิจกรรม
 - 1.กิจกรรมความดีความชอบ
 - 2.กิจกรรมการนิเทศภายใน
 - 3.กิจกรรมการอบรมพัฒนาครู
 - 4.กิจกรรมการจัดทำผลงานทางวิชาการ
 - 5.กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการทำงาน
 - 6.กิจกรรมการศึกษาต่อของบุคลากร
 - 7.กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 - 8.กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของพนักงานราชการและพนักงานบริการ
 - 9.กิจกรรมเบี้ยเลี้ยงที่פקค่าพาหนะ
 - 10.กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมบุคลากรในสถานศึกษา
 - 11.กิจกรรมศึกษาดูงาน
 - 12.กิจกรรมบริหารความเสี่ยง
- 2) โครงการงานดี เงินดี ชีวิตมีสุข จำนวน 11 กิจกรรม
 - 1.กิจกรรมการจัดซื้อจัดจ้าง
 - 2.กิจกรรมการจำหน่ายพัสดุ
 - 3.กิจกรรมการตรวจรับพัสดุ
 - 4.กิจกรรมการจัดทำบัญชี
 - 5.กิจกรรมการให้บริการใช้วัสดุ
 - 6.กิจกรรมการประมาณการและ การบริหารงบประมาณ
 - 7.กิจกรรมการตั้งเบิกเงินเดือน
 - 8.กิจกรรมค่าศึกษาบุตร
 - 9.กิจกรรมค่ารักษาพยาบาล
 - 10.กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค

11.กิจกรรมการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์

3) โครงการคลังตัว คล่องงาน ชุกรการมีระบบ จำนวน 9 กิจกรรม

1.กิจกรรมจัดระบบงานชุกรการ

2.กิจกรรมจัดทำทะเบียนรับ – ส่ง

3.กิจกรรมจัดเพิ่มงานชุกรการให้เป็นระบบแยกงานให้ชัดเจนและจัดเก็บเป็นระเบียบ

4.กิจกรรมรวบรวมหนังสือเข้า ออก แล้วนำไปเขียนเล่มเป็นปีๆ ไป

5.กิจกรรมรวบรวมคำสั่งเขียนเล่มเป็นปีๆ ไป

6.กิจกรรมจัดทำบันทึกการอยู่เวร

7.กิจกรรมบันทึกการลงเวลาปฏิบัติราชการ

8.กิจกรรมบันทึกสถิติประจำวัน เป็นรูปเล่ม เป็นปีการศึกษา

9.กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศ นำเสนอข่าวสารทางราชการหน้าห้องชุกรการให้เป็นปัจจุบันเสมอ

4) โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ จำนวน 3 กิจกรรม

1.วางแผนกำหนดวันจ่ายเงิน

2.เสนอผู้บริหาร

3.นัดประชุมชี้แจงผู้ปกครอง

4.จ่ายเงิน

ส่วนที่ 5

กรอบงบประมาณ การดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านน้ำยาว ได้ดำเนินการประมาณการงบประมาณที่พึงรับ และพึงจ่าย ตามกรอบแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา (2554–2557)

1. ประมาณการผลผลิต (จำนวนนักเรียน)

ปีการศึกษา ระดับชั้น	2554	2555	2556	2557	รวม
ปฐมวัย					
อนุบาล 1	33	20	19	18	90
อนุบาล 2	15	33	20	19	87
รวมระดับปฐมวัย	48	53	39	37	177
ประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	15	33	20	86
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	18	15	33	80
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	14	18	15	61
ประถมศึกษาปีที่ 4	16	14	14	18	62
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	16	14	14	57
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	13	16	14	63
รวมระดับประถมศึกษา	95	90	110	114	409
รวมทั้งหมด	143	143	149	151	586

2. ประมาณการงบประมาณ (2554 – 2557)

ปีการศึกษา ระดับชั้น	2554	2555	2556	2557	รวม
ระดับปฐมวัย	48	53	39	37	177
รวมงบประมาณ	81,600	90,100	66,300	62,900	300,900
ประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	15	33	20	86
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	18	15	33	80
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	14	18	15	61
ประถมศึกษาปีที่ 4	16	14	14	18	62
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	16	14	14	57
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	13	16	14	63
รวมระดับประถมศึกษา	95	90	110	114	409
งบประมาณ	180,500	171,000	209,000	216,600	777,100
รวมงบประมาณทั้งหมด	262,100	261,100	275,300	279,500	1,078,000

ส่วนที่ 6

การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ

แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านน้ำยาว (พ.ศ. 2554 – 2557) ได้จัดระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม

- 1.1 กำหนดรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
- 1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

2. การประเมินผล

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูแลความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนิน และเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อประเมิน ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินการ

3. การตรวจสอบ

- 3.1 การตรวจสอบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
- 4.2 เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- 4.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ต่อหน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น

ส่วนที่ 7

ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านน้ำยาว ได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จ เมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ ดังนี้

การจัดการศึกษาภาคบังคับ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

: อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น ป.1

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ

: ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ

: ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

: ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน

: ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา

น่านเขต2 และสำนักประเมินภายนอก (ส.ม.ศ.)

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มินิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการปกครอง การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้นสนใจ ใฝ่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ขอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน
การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

โรงเรียน : เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำยาว

ที่ 50 /2553

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2554 - 2557

.....

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2554 – 2557 ของโรงเรียนบ้านน้ำยาว ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน จึงแต่งตั้งผู้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2554 – 2557 ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. นายธีรยุทธ กันทะเสน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางลำพิน ชุ่มหวล | กรรมการ |
| 3. นางนันทน์ภัส ช่างเงิน | กรรมการ |
| 4. นายสมักร แสงวรรณธีระ | กรรมการ |
| 5. นางทัศนีย์ จันทโคตร | กรรมการ |
| 6. นางสาวลักษณ จุหว่า | กรรมการ |
| 7. นางศศิมล สกุลไทยเทียนชัย | กรรมการ |
| 8. นางรินท์ปรียา ศิริภควัฒน์กุล | กรรมการ |
| 9. นางสาวไพลิน ปินดา | กรรมการ |
| 10. นายสุทัศน์ จุหว่า | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจัดทำให้เสร็จเรียบร้อยหากมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่
รับผิดชอบ ให้แจ้งโดยเร็ว เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาดต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2553

(นายธีรยุทธ กันทะเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2554 – 2557

โรงเรียนบ้านน้ำยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 2

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำยาว เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2553 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2554 – 2557 ของโรงเรียนบ้านน้ำยาว และมีมติเห็นชอบให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอขออนุมัติ

(นายธีรยุทธ กันทะเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายताल กาญจะแสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านน้ำยาว

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านน้ำยาว ตำบลอวน อำเภอบัว จังหวัดน่าน ได้จัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ประจำปี 2554 – 2557 และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียนโดยมีรายละเอียดและกรอบงบประมาณในการดำเนินงาน นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำยาว ได้พิจารณาแล้ว เห็นชอบ
และอนุมัติให้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2554 – 2557

ลงชื่อ.....ผู้เสนอขออนุมัติ

(นายธีรยุทธ กันทะเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำยาว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายताल กาญจะแสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านน้ำยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 2

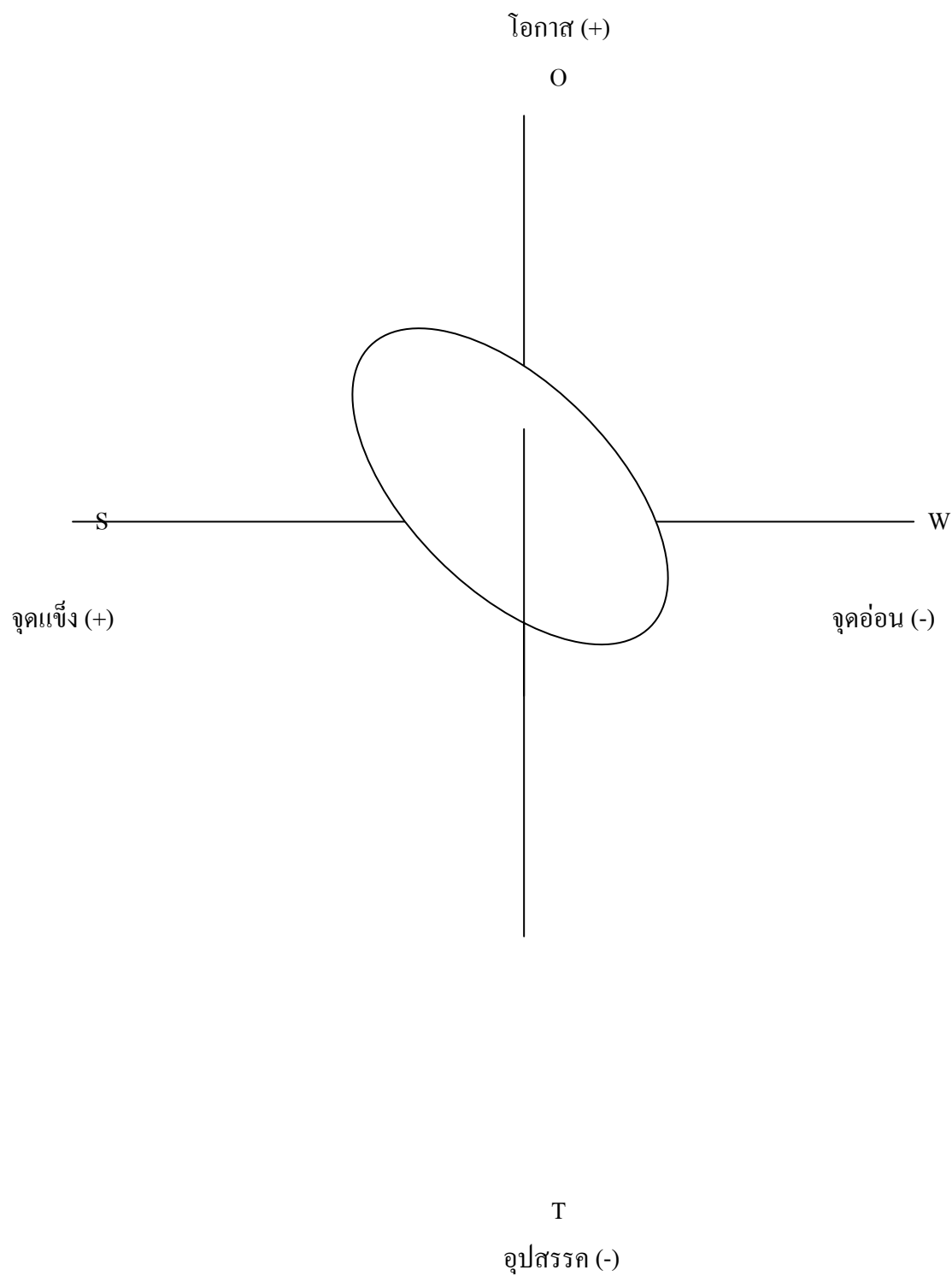
.....

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายตาล กาญจะแสน | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายเสน่ห์ มีบุญ | กรรมการผู้แทนองค์การชุมชน |
| 3. นายพชัย แปงเครื่อง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นางบุษกร เกิดวิชิต | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 5. นายบุญยง อุดนัน | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 6. พระมิตร เมธิโก | กรรมการพระภิกษุสงฆ์ |
| 7. นายลอย พรหมคำ | กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ |
| 8. นางลำพิน ฮู่หวล | กรรมการผู้แทนครู |
| 9. นายธีรยุทธ กันทะเสน | กรรมการและเลขานุการ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1. นายธีรยุทธ กันทะเสน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสมักร แสงวรรณธีระ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางทัศนีย์ จันทโคตร | กรรมการ |
| 4. นางสาวลักขณ์ จุฬว้า | กรรมการ |
| 5. นางลำพิน อู่หวล | กรรมการ |
| 6. นางนันทน์ภัส ช่างเงิน | กรรมการ |
| 7. นางศศิมล สกุลไทยเทียนชัย | กรรมการ |
| 8. นางสาวไพลิน ปินตา | กรรมการ |
| 9. นายอารมภ์ นรินทร์ | กรรมการ |
| 10. นางรินท์ปรียา สิริภควัฒน์กุล | กรรมการ |
| 11. นายสุทัศน์ จุฬว้า | กรรมการและเลขานุการ |

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านน้ำยาว



ตารางวิเคราะห์ค่าคะแนน

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
S	+0.50	M4	+0.60
E	+0.15	S1	+0.20
P	-0.05	S2	+0.10
T	-0.30	M3	-0.15
		M2	-0.20
		M1	-0.30

การประเมินสถานภาพขององค์กร
ตารางความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกภายใน

O

SM4	SS1	SS2	S	SM3	SM2	SM1
EM4	ES1	ES2	E	EM3	EM2	EM1
M4	S1	S2		M3	M2	M1
PM4	PS1	PS2	P	PM3	PM2	PM1
TM4	TS1	TS2	T	TM3	TM2	TM1

T

ส่วนที่ 1 กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านน้ำยาว ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจน ผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้ มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จึงกำหนดกรอบ และทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. SWOT ANALYSIS

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน ได้ศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และคณะครู เพื่อสรุปประเด็นการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนดังนี้

ปัจจัยภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านสภาพสถานที่ตั้งของชุมชน ตั้งในพื้นที่ราบ เขตองค์การบริหารส่วนตำบลวน จำนวน 3 หมู่บ้าน มีพื้นที่ติดต่อกัน สภาพสังคมมีความเข้มแข็ง เนื่องจากมีสภาพการเป็นสังคมญาติพี่น้อง

สภาพการคมนาคม มีความสะดวกในการเดินทางมาเรียน โดยมีผู้ปกครองมาส่ง และนักเรียน เดินทางมาเรียนเอง ระยะทางไม่ไกลจากโรงเรียน

สภาพชุมชนเป็นชุมชนใหญ่ ประชาชนเป็นชาวไทยพื้นเมือง มีวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมการอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข เนื่องจากการนับถือศาสนาพุทธร่วมกัน ส่วนจุดอ่อนที่พบในด้านสังคมและ วัฒนธรรม คือ สถาบันครอบครัว มีปัญหาการหย่าร้างกันมาก และแยกกันอยู่จำนวนมาก ทำให้เด็กขาด ความอบอุ่น

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ชุมชนท้องถิ่นตำบลวน เป็นชุมชนชนบท จึงมีความเจริญก้าวหน้าในด้าน การสื่อสาร เทคโนโลยี น้อย มีการให้บริการข้อมูลสื่อสารทาง INTERNET ทั้งของทางราชการ และของเอกชน มี ปริมาณน้อยมาก แต่ประชาชนมีความสนใจที่จะเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีมาก

สิ่งที่เป็นอุปสรรคด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร คือ การให้องค์ความรู้ที่ถูกต้องในการใช้งาน โรงเรียน ได้จัดกระบวนการสอน ทั้งคอมพิวเตอร์ การสอนสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม แต่ไม่เพียงพอ กับ จำนวนความต้องการของนักเรียน และประชาชน เนื่องจากขาดเครื่องมือสื่ออุปกรณ์จำนวนมาก อีกประการ ของภาคเอกชนมีการเล่นเกมทาง INTERNET เป็นแหล่งมั่วสุมของเด็ก และเยาวชน

ด้านเศรษฐกิจ

สภาพชุมชนตำบลอวน มีจุดเด่นเนื่องจากมีตลาดสดประจำหมู่บ้าน ตลาดสินค้านานาชนิด เป็นที่แลกเปลี่ยนสินค้า และการเป็นตลาดกลาง

อาชีพของประชาชนส่วนใหญ่ อาชีพรับจ้าง การค้าขาย การให้บริการ และการเกษตร รายได้ของประชากรโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ อย่างไรก็ตามอุปสรรคที่พบของรายได้มีลักษณะ ช่องว่างระหว่างคนจนกับคนรวยมีมาก

ด้านกฎหมายและการเมือง

สถานการณ์ในเชิงกฎหมายของภาคราชการ ในด้านการปฏิรูปการศึกษา โดยกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชน ท้องถิ่น ครอบครัวยุทธศาสตร์ สถานประกอบการ และมีทิศทางการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม สิ่งที่เป็นอุปสรรค การดำเนินการแก้กฎหมายประกอบรัฐธรรมนูญมีจำนวนมาก การบังคับใช้ล่าช้าไม่ทันกำหนดเวลา และความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน ความขัดแย้งค่อนข้างสูงในทุกระดับ

ด้านการเมือง ในภาครัฐ มีแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน แต่แนวทางปฏิบัติค่อนข้างล่าช้า มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ค่อนข้างบ่อย นโยบายเชิงปฏิบัติ มีการปรับเปลี่ยนตามด้วย ความสับสนของฝ่ายปฏิบัติมีมากต้องปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ ส่วนการเมืองท้องถิ่น ยังไม่มีนโยบายด้านการศึกษาที่ชัดเจน

ปัจจัยภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน

โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้ทุกภาคมีส่วนร่วมการบริหารงานในรูปแบบองค์กรคุณลักษณะ สิ่งที่เป็นจุดอ่อนในด้านการกำหนดโครงสร้างและนโยบาย ได้แก่ การประสานงานดำเนินการ การประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจตอบทบทวนอำนาจหน้าที่ในองค์กรคุณลักษณะ ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนโดยทั่วไป

ด้านบริหารจัดการ

โรงเรียนได้จัดให้มีการบริหารจัดการโดยท้องถิ่น กำหนดให้มีธรรมนูญโรงเรียน แผนกลยุทธ์โรงเรียน เป็นกรอบทิศทางจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการเป็นแผนดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

จุดอ่อนที่เป็นอุปสรรคการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมที่ไม่จริงจัง โดยผู้นำท้องถิ่นไม่ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาของภาคราชการ ระเบียบ กฎหมาย ไม่เอื้อต่อการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา การทำความเข้าใจ ตระหนักถึงการพัฒนาคอน ยังไม่จริงจัง จริงจัง

ด้านปัจจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทั้งภาคประชาชน ในการบริจาคที่ดิน การก่อสร้างอาคารเรียน การสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ มาโดยตลอด และมีผู้อุปถัมภ์ปัจจัยในการจัดการศึกษา อย่างพอเพียง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการบริจาคเพื่อพัฒนาการศึกษา

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล เป็นเงินอุดหนุนทางการศึกษา และเงินที่ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคให้ ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มีงบประมาณสนับสนุนภายใต้กรอบการบริหารงบประมาณ จุดอ่อนการระดมทรัพยากรมาจัดการศึกษา ด้านความคิด ที่ว่ารัฐจัดการศึกษาโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย จึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการรณรงค์ระดมทรัพยากรและมีปัญหาในเชิงปฏิบัติ

ประสิทธิภาพทางการเงินโรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการโดยแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นการควบคุม กำกับ จุดอ่อนในการบริหารงบประมาณ มีข้อจำกัดเชิงระเบียบปฏิบัติมาก ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการโอนเงินงวดไม่ตรงกำหนดระยะเวลา

ด้านปริมาณและคุณภาพบุคลากร

โรงเรียนมีจุดแข็งที่มีจำนวนครูเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ครูส่วนใหญ่เป็นคนท้องถิ่น เรียนรู้องค์กรชุมชนท้องถิ่นเป็นอย่างดี คณะครูมีความรู้ ความสามารถประสบการณ์ในการสอน และทุ่มเทต่อการทำงาน

จุดอ่อน โรงเรียนขาดแคลนครูสาขา วิชาเอก คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะการดนตรี เป็นต้น และการพัฒนาครูให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ

ด้านผลผลิตและการบริการ

การจัดการศึกษาด้านขั้นพื้นฐาน ได้รับการประเมินตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี จุดอ่อนที่ต้องพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านสื่ออุปกรณ์การสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

สุขภาพอนามัย นักเรียนได้รับการพัฒนาโดยจัดอาหารกลางวันทุกคน นมพร้อมดื่ม การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย ได้มาตรฐานเด็กไทยส่วนที่เป็นจุดอ่อนมีกลุ่มนักเรียนที่เป็น โรคอ้วนและโรคขาดสารอาหาร จากการรับประทานอาหารไม่ถูกต้อง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สิ่งที่ต้องพัฒนาด้านความรับผิดชอบระเบียบวินัย

การให้บริการ โรงเรียนจัดบริการด้านห้องสมุด สนามกีฬา ห้องประชุมบริการนักเรียน เยาวชน ประชาชน และหน่วยงานทางราชการ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

2. สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก คือการวิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อพิจารณาข้อสรุปว่า การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม มีอิทธิพลต่อองค์กรในเชิงบวกหรือเชิงลบ ถ้ากระทบองค์กรในเชิงบวก ถือว่าเป็นโอกาส ถ้ากระทบองค์กรในเชิงลบถือว่าเป็นอุปสรรค ดังการวิเคราะห์ดังนี้

1.1 ปัจจัยด้านสังคม

- 1.1.10 จำนวนประชากรที่มีการเคลื่อนย้ายที่อยู่
- 1.1.11 ระบบ การศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกัน
- 1.1.12 ค่านิยมที่แตกต่างกัน
- 1.1.13 สังคมชนบทยึดมั่นประเพณีที่ยึดถือมานาน
- 1.1.14 แนวโน้มของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง
- 1.1.15 การคมนาคมที่สะดวกขึ้น
- 1.1.16 การสื่อสารที่รวดเร็ว
- 1.1.17 อาชีพประชากรโดยส่วนมากมีอาชีพด้านเกษตรกรรม
- 1.1.18 ปัญหาสังคมเช่น ยาเสพติด การพนัน ความยากจน

1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

- 1.2.1 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีมากเพิ่มขึ้น
- 1.2.2 เทคโนโลยีสารสนเทศยังจัดไม่ค่อยเป็นระบบ
- 1.2.3 ภูมิปัญญาชาวบ้าน ยังนำมาใช้ไม่เต็มที่

1.4 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

- 1.3.1 รายได้ผู้ปกครองที่ต่ำ
- 1.3.2 ภาวะการเงินที่ฝืดเคือง
- 1.3.3 ภาวะ การว่างงานที่มีมากขึ้น
- 1.3.4 อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจมีน้อย
- 1.3.5 การลงทุน มีการลงทุนน้อยทั้งภาครัฐและเอกชน
- 1.3.6 อัตราดอกเบี้ยที่ต่ำ

1.4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

- 1.4.1 รัฐธรรมนูญ ประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยเข้าใจ
- 1.4.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่รู้
- 1.4.3 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจ
- 1.4.4 นโยบายของรัฐบาล บางอย่างบริหารจัดการไม่ได้
- 1.4.5 นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย
- 1.4.6 กฎระเบียบต่าง ๆ บางอย่างปฏิบัติได้ยาก
- 1.4.7 การแทรกแซงทางการเมือง ทำให้การบริหารงานไม่มีเอกภาพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+) อุปสรรค (-)
1. ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม	-ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการศึกษาคือ -ชาวบ้านขาดความรู้ความเข้าใจวิธีการป้องกันสารเสพติดและ - สารเคมีกำจัดศัตรูพืช -ประชากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปฏิรูปการศึกษา -จำนวนประชากรไม่หนาแน่นจนเกินไป ประชากรมีอาชีพ - การเกษตร ส่วนใหญ่มีงานทำ -ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาดำกว่าภาคบังคับ -มีการแพร่ระบาดของสารเสพติดและการพนัน -การคมนาคมและการสื่อสารสะดวก	+ - - + - - +
2. ปัจจัยด้าน เทคโนโลยี	-ชุมชนมีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ -ชุมชนไม่มีแหล่งผลิตเครื่องจักรกลต่าง ๆ -ชุมชนขาดการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ -ชุมชนมีภูมิปัญญาที่ยั่งยืนแต่นำมาใช้ได้ไม่เต็มที่	+ - - -
3. ปัจจัยด้าน เศรษฐกิจ	-รายได้ของประชากรต่ำ -ภาวะทางการเงินของชุมชนฝืดเคือง -อัตราการว่างงานน้อย -ในชุมชนไม่มีการลงทุนด้านต่าง ๆ -การขายยั่วทางเศรษฐกิจในชุมชนต่ำ	- - + - -

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+) อุปสรรค (-)
4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย	5. ชุมชนไม่มีความรู้ด้านกฎหมาย	-
	6. ส่วนราชการในระดับท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนเป็นอย่างดี	+
	7. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดปฏิบัติตามได้ยาก	-
	8. โรงเรียนปราศจากการแทรกแซงทางการเมือง	+

3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน คือ การพิจารณาองค์ประกอบภายในที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานขององค์กร ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยต่าง ๆ ทางด้านองค์กร ด้านโครงสร้าง และนโยบายด้านผลผลิต และการบริหารด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ เพื่อที่จะสรุปว่า การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในจะส่งผลกระทบต่อองค์กรในเชิงบวกถือเป็นจุดแข็ง ถ้ากระทบกับองค์กรในเชิงลบถือว่าเป็นจุดอ่อน ดังการวิเคราะห์ ดังนี้

2.2 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

2.1.4 โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา

2.1.5 ระบบงานของสถานศึกษา

2.1.6 การจัดการบริหารงานในสถานศึกษา

2.3 ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ

2.2.2 ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา

2.2.5 คุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา

2.2.6 คุณภาพของนักเรียน

2.2.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4 ปัจจัยด้านบุคลากร

2.3.3 คุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา

2.3.4 ปริมาณของบุคลากรในสถานศึกษา

2.5 ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

2.4.6 ความเพียงพอของงบประมาณ

2.4.7 ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย

2.4.8 ประสิทธิภาพของการใช้เงินให้คุ้มค่า

2.4.9 การระดมทรัพยากรให้คุ้มค่ามากหรือน้อย

2.4.10 การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา

2.6 ปัจจัยด้านวัสดุและอุปกรณ์

2.5.5 ความพอเพียงของวัสดุอุปกรณ์

2.5.6 คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา

2.5.7 การประชาสัมพันธ์

2.5.8 การมอบอำนาจ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+) จุดอ่อน (-)
1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย	1.3 โรงเรียนกำหนดนโยบายให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมทำให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี	+
	1.4 การบริหารงานที่จัดบุคลากรเข้าทำงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน	-
2. ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ	2.4 จัดการบริการด้านการศึกษได้ทั่วถึงทั้งระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา	+
	2.5 คุณภาพการศึกษายู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สปช. กำหนด	-
	2.6 คุณภาพการบริการอยู่ในเกณฑ์ดี	+
3. ปัจจัยด้านบุคลากร	3.3 คุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี	+
	3.4 ปริมาณบุคลากรในสถานศึกษาไม่เพียงพอ	-
4. ปัจจัยด้านการเงิน	4.5 งบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอ	-
	4.6 การเบิกจ่ายงบประมาณยังไม่คล่องตัว	-
	4.7 ประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีประโยชน์	+
	4.8 การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	+

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+) จุดอ่อน (-)
5. ปัจจัยด้านวัสดุ และอุปกรณ์	5.3 วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	-
	5.4 คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ดีตามมาตรฐานของ สปข. กำหนด	+
6. ปัจจัยด้านการ บริหารจัดการ	6.4 บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	+
	6.5 การมอบอำนาจและการกระจายอำนาจของหน่วยงานต้นสังกัด ไม่เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	-
	6.6 ระบบการประชาสัมพันธ์ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	+

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง

1. **ด้านผู้เรียน** สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเช่นการสอนแบบโครงการ การอภิปรายกลุ่ม การรายงานหน้าชั้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และจัดบันทึกความรู้ประสบการณ์ที่ได้อย่างเป็นระบบ

2. **ด้านครูผู้สอน** สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาบุคลากรครู ให้มีความสามารถและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากยิ่งขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. **ด้านบริหาร** สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง ในการจัดการแผนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยรณรงค์ความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานราชการ และองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5 ที่พบว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุงนั้น โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับครู อาจารย์ในโรงเรียน วิเคราะห์หาสาเหตุ ทำให้ทราบว่า นักเรียนเกิดความเครียดในการเรียน เนื่องจากมีการบ้านมาก ไม่มีเวลา ทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว การเรียนรู้ไม่สนุกเพราะครูเร่งสอน นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงวางแผนที่จะจัดทำโครงการสอนพิเศษนอกเวลาราชการ

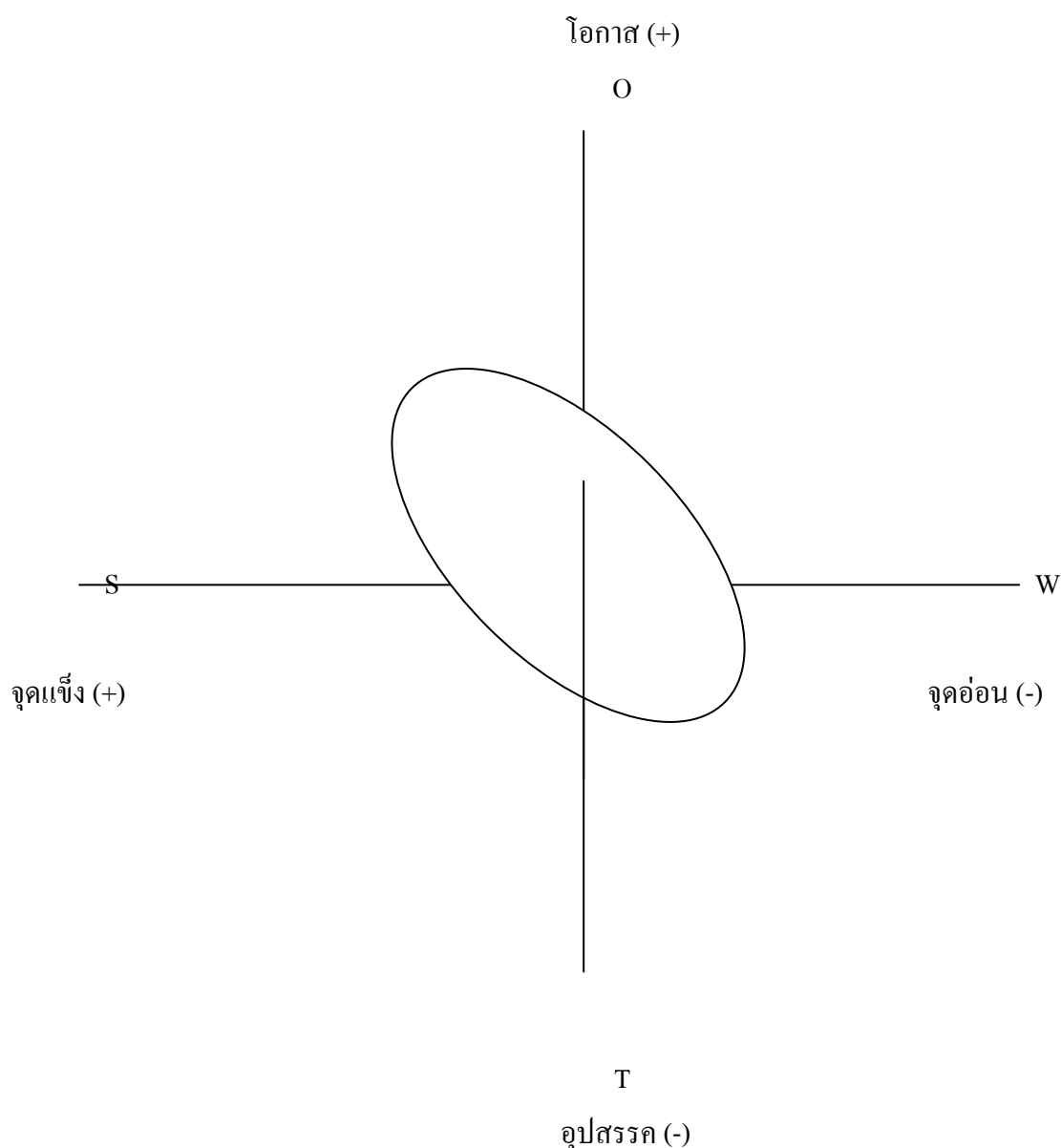
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการวิเคราะห์สาเหตุพบว่าค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ไม่ได้ตามเกณฑ์ของ สมศ. นั้น ส่วนหนึ่ง

มาจากการที่โรงเรียนมีโรงเรียนสาขา ซึ่งขาดความพร้อมในหลายๆ ด้าน เช่นขาดแคลนครู อุปกรณ์การเรียนการสอน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ตกต่ำ ซึ่งในปีการศึกษาต่อไปโรงเรียนสาขาจะยุบเลิก ปัญหานี้ก็จะหมดไป

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์สาเหตุพบว่า ทางโรงเรียนยังมีหลักสูตรท้องถิ่น ภาษาล้านนา ที่ยังไม่ชัดเจนมากนัก ไม่สามารถต่อยอดสอนได้ทุกระดับชั้น ทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในปีการศึกษาต่อไป

สรุปโดยรวม สถานภาพบริบทของโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (การศึกษาภาคบังคับ) เอื้อและมีโอกาส ดังนั้นยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ความเป็นเชิงรุก มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา และสร้างโรงเรียนสมบูรณ์แบบของภาคประชาชน

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านน้ำยาว



ตารางวิเคราะห์ค่าคะแนน

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
S	+0.50	M4	+0.60
E	+0.15	S1	+0.20
P	-0.05	S2	+0.10
T	-0.30	M3	-0.15
		M2	-0.20
		M1	-0.30

การประเมินสถานภาพขององค์กร
ตารางความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกภายใน

O

SM4	SS1	SS2	S	SM3	SM2	SM1
EM4	ES1	ES2	E	EM3	EM2	EM1
M4	S1	S2		M3	M2	M1
PM4	PS1	PS2	P	PM3	PM2	PM1
TM4	TS1	TS2	T	TM3	TM2	TM1

T

2. วิสัยทัศน์

“พัฒนาการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้และมีคุณธรรม”

3. พันธกิจ

จัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ในส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและขนบธรรมเนียมประเพณี

4. เป้าประสงค์

นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำยาว ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเองทั้งในและนอกโรงเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

5. มาตรการ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม
4. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้หลักธรรมาภิบาล

6. กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน
2. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา