

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและชุมชน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 7 บ้านท่าแสง ตำบลลำพาน อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46000 โทรศัพท์ 0-43122-577 , 087-237-2828

E – Mail : chanid_boon@hotmail.com Website : www.thasangwittayayon.com

1.2 เปิดทำการสอน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาล) ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.3 พื้นที่เขตบริการ หมู่ 1 บ้านท่าอุดม, หมู่ 5 บ้านวังยูง, หมู่ 6 บ้านโนนแพง, หมู่ 7 บ้านท่าแสง, หมู่ 11 บ้านท่ม และหมู่ 15 บ้านโนนยาง

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ชื่อ - สกุล ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายชนิด บุญชูศรี วุฒิการศึกษา ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 8 เดือน มกราคม พ.ศ. 2552 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 4 ปี 11 เดือน

2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา - คน

2.3 ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าแสงวิทยายน ตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 14 เมษายน 2457 โดยหลวงศรีวัฒนาวงศ์ นายอำเภอเมืองกาฬสินธุ์ เป็นคนตั้ง โดยอาศัยความร่วมมือด้านต่างๆ จากชาวบ้านที่เด็กในปกครองมาเข้าเรียนในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนได้ดำเนินการตามหลักสูตรกระทรวงธรรมการ ขณะนั้นเปิดสอน 5 วิชาคือ เลขคณิต อ่าน คัด เขียนและแต่งจดหมาย เปิดสอนชั้น ป1-ป.3

การเปลี่ยนแปลงภายในโรงเรียน มีครู 1 คน คือหลวงธรรมศาสตร์ ต่อมาได้แต่งตั้งให้นายพรหม พิณิจการ มาเป็นครูและเป็นครูใหญ่คนแรกด้วย เมื่อมีการประกาศ ใช้ พ.ร.บ.การประถมศึกษา จึงมีนักเรียนมากขึ้นและได้แต่งตั้งนายแก้ว โชติญาโณ มาเป็นครูน้อย

เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2468 ได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า “ โรงเรียนประชาบาลตำบลเหนือ 4 บ้านท่าสีดา ” ต่อมาหลวงสารนิคม นายอำเภอเมืองกาฬสินธุ์ เห็นว่าตำบลนี้มีหลายหมู่บ้าน และต้องการเห็นเด็กได้เรียนทั่วถึง จึงจัดตั้งโรงเรียนท่าแสงขึ้นที่กุดไฮ เป็นศาลาเอกเทศ เป็นศูนย์กลางหมู่บ้านดงเมือง ท่าสีดา ท่าแสง โนนแพง กุดอ้อ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนประชาบาลตำบลเหนือ 4 บ้านท่าแสง “ และมีครูเพิ่มอีก 1 คน คือ น.ส.แต่ม บุญเลิศ

วันที่ 16 มิถุนายน 2477 ได้แยกโรงเรียนที่กุดไฮ มาอยู่ศาลาวัดบ้านท่าสีดาอีกแห่งหนึ่ง และย้ายไปตั้งที่บ้านฝายแตกอีกแห่ง ส่วนที่แยกมาตั้งที่บ้านท่าแสงนั้น พอถึงวันที่ 1 กันยายน 2477 ทางราชการได้แยกอีกแห่งที่ ศาลาวัดบ้านท่าสีดา โดยให้นายพรหม พิณิจการ เป็นครูใหญ่ นายแก้ว โชติญาโณ, นายเที่ยง ฤทธิประเสริฐ เป็นครูน้อย

วันที่ 6 กันยายน 2482 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ 600 บาท มาปลูกสร้างอาคาร และราษฎรสมทบ จัดสร้างอาคารแบบ ป.1 , 1 ชั้น 5 ห้องเรียน สร้างเสร็จ เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2483 มีหลวงอนุกุลเพชรเกษม นายอำเภอเมืองกาฬสินธุ์ และขุนอัมภานนท์ศึกษากร ศึกษาธิการอำเภอ และนายทองพูน ทองสาร ครูใหญ่โรงเรียนบ้านท่าแสงได้ทำพิธีเปิด

ในปี 2512 ได้รับอนุญาตเปิดสอน ชั้น ป.5 –ป.7 ในปี 2520 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแทนหลักสูตร 2503 เป็นการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนถึงชั้น ป.6

ในปี 2538 ทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และได้กำหนดตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2556 จำนวนข้าราชการครูทั้งสิ้น 18 คน ไปช่วยราชการ 2 คน ลูกจ้างประจำ ตำแหน่งพนักงานบริการ จำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน

3. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

จำนวนนักเรียน 8 ห้องเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2556)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
อนุบาล 1	15	16	31	1	1. มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน 53 คน
อนุบาล 2	12	5	17	1	
รวม	27	21	48	2	2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน 190 คน 3. นักเรียนปัญญาเลิศ - คน 4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 53 คน
ป. 1	7	14	21	1	
ป. 2	9	5	3	1	
ป. 3	14	9	13	1	
ป. 4	6	11	17	1	
ป. 5	14	3	17	1	
ป. 6	7	13	20	1	5. นักเรียนที่ออกกลางคัน - คน 6. จำนวนนักเรียน ต่อห้อง(เฉลี่ย) 19.5 คน
รวม	57	55	112	6	
ม. 1	7	4	11	1	
ม. 2	13	13	26	1	7. สัดส่วนครู : นักเรียน 1 : 14
ม. 3	12	6	18	1	
รวม	32	23	55	3	
ม. 4	-	-	-	-	
ม. 5	-	-	-	-	
ม. 6	-	-	-	-	
รวม					
รวมทั้งหมด	116	99	215	11	

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	1. ข้าราชการครูมีจำนวน 16 คน
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	2. วุฒิกการศึกษาของข้าราชการครู
3. ครู คศ. 1	-	- ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน
4. ครู คศ. 2	1	- ปริญญาตรี จำนวน 12 คน
5. ครู คศ. 3	14	- สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 3 คน
6. ครู คศ. 4	-	3. อายุเฉลี่ยของข้าราชการครู 51 ปี
7. ครูอัตราจ้าง	-	4. ประสบการณ์การสอนข้าราชการเฉลี่ย 33 ปี
8. ลูกจ้างประจำ / นักการภารโรง	2	(ข้าราชการครู หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
9. อื่นๆ (ระบุ) จนท.ธุรการ,ครูพี่เลี้ยงฯ ,	2	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูปฏิบัติการสอน
รวมทั้งหมด	20	ไม่รวมครูอัตราจ้าง)

- ครูที่สอน ตรงตามวิชาเอก หรือ โท จำนวน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 6.7)
- ครูที่สอนตามความถนัด จำนวน 14 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

5. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ ทรัพยากร

5.1 พื้นที่ของโรงเรียน เนื้อที่ 23 ไร่ 3 งาน 96 ตารางวา (รวมที่นา)

5.2 จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม 3 หลัง รวมจำนวน 24 ห้อง

5.3 จำนวนอาคารเรียนชั่วคราว - ห้อง รวมจำนวน - ห้อง

5.4 อาคาร เอนกประสงค์ 1 หลัง

5.5 จำนวนห้องพิเศษ

- ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
- ห้องดนตรี - นาฏศิลป์ 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา - ห้อง
- ห้องพยาบาล 1 ห้อง
- ห้องสมุด 1 ห้อง พื้นที่ 6 x 18 ตารางเมตร

6. จำนวนสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

- เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด 15 เครื่อง (ใช้เพื่อการเรียนการสอน 10 เครื่อง ใช้ในงานบริหาร 2 เครื่อง ซ้ำรูปใช้การไม่ได้ 3 เครื่อง)

- เครื่องถ่ายเอกสาร	จำนวน	- เครื่อง
- เครื่องโทรสาร	จำนวน	- เครื่อง
- โทรศัพท์	จำนวน	11 เครื่อง
- เครื่องเล่น VCD	จำนวน	2 เครื่อง
- มีหนังสือในห้องสมุด	จำนวน	3,800 เล่ม

7) ข้อมูลงบประมาณ (รายรับ - รายจ่าย)

7.1 รายได้ของโรงเรียน

- รับจากงบประมาณของรัฐ	จำนวน	2,773,900	บาท
- ค่าธรรมเนียมต่างๆ	จำนวน	-	บาท
- เงินบริจาคและสนับสนุนจากแหล่งต่างๆ	จำนวน	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	2,773,900	บาท

7.2 รายจ่ายของโรงเรียน

- เงินเดือน	จำนวน	2,773,900	บาท
- ค่าสาธารณูปโภค	จำนวน	10,000	บาท
- ค่าดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ด้านวิชาการ	จำนวน	827,290	บาท
- ค่าดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ด้านบุคลากร	จำนวน	55,000	บาท
- ค่าดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ด้านแผนงบประมาณ	จำนวน	358,800	บาท
- ค่าดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ด้านบริหารทั่วไป	จำนวน	107,500	บาท
- งบสำรองจ่าย		15,960	บาท

รวมทั้งสิ้น จำนวน 3,258,900 บาท

8. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนท่าแสงวิทยายน เริ่มใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2555 โดยได้กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน สังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐ ชั่วโมง					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ กิจกรรมนักเรียน	(๔๐) (๔๐)	(๔๐) (๔๐)	(๔๐) (๔๐)	(๔๐) (๔๐)	(๔๐) (๔๐)	(๔๐) (๔๐)
- ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุม						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี			ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี		

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	} ๘๐(๒นก.)	} ๘๐(๒นก.)	} ๘๐(๒นก.)
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑,๐๐๐ (๒๕ นก.)	๑,๐๐๐ (๒๕ นก.)	๑,๐๐๐ (๒๕ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม			
คอมพิวเตอร์	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐(๒นก.)		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	-	-
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ กิจกรรมสาธารณะประโยชน์จัดนอกเวลา โดยอยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษา

9. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

9.1 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง / ที่อยู่	ความสำคัญ
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา		
1. สนามเด็กเล่น	โรงเรียนท่าแสงวิทยายน	สถานที่นันทนาการโรงเรียน
2. สนามกีฬา	โรงเรียนท่าแสงวิทยายน	สถานที่ออกกำลังกาย
3. โรงครัว	โรงเรียนท่าแสงวิทยายน	สถานที่ฝึกปฏิบัติการประกอบอาหาร
4. แปลงเกษตร	โรงเรียนท่าแสงวิทยายน	สถานที่ทำการเกษตรโรงเรียน
5. ห้องน้ำห้องส้วม	โรงเรียนท่าแสงวิทยายน	ศึกษาสุขาภิบาล
6. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	โรงเรียนท่าแสงวิทยายน	ศึกษาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
7. ห้องสมุด	โรงเรียนท่าแสงวิทยายน	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ความบันเทิง
8. อาคารอเนกประสงค์	โรงเรียนท่าแสงวิทยายน	ห้องประชุม, ห้องจริยธรรม, ห้องจัดกิจกรรมต่างๆ
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา		
1. วัดประจำหมู่บ้าน	บ้านท่าแสง	ประกอบพิธีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
2. สถานีอนามัย	บ้านโนนแพง	ศึกษาการรักษาสุขภาพอนามัย
3. สำนักงาน ทต. ลำพาน	บ้านลำพาน	ศึกษาเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ลำน้ำพาน	บ้านท่าแสง	ศึกษาระบบนิเวศ
5. บ้านเรือน / ศาลากลางบ้าน	บ้านท่าแสง	ศึกษาวัฒนธรรมและ ประเพณีอีสาน
6. ดอนปู่ตา	บ้านสะอาด	ศึกษาเกี่ยวกับความเชื่อของชุมชน
7. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	บ้านท่าแสง	ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และการประกอบอาชีพ
8. แปลงเกษตรในชุมชน	บ้านท่าแสง	ศึกษาเกี่ยวกับการทำเกษตรในชุมชน
9. บ่อเลี้ยงปลา	บ้านท่าแสง	ศึกษาเกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงปลา
10. กองทุนหมู่บ้าน	บ้านท่าแสง	ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเงินกองทุน หมู่บ้าน
11. ร้านค้าหมู่บ้าน	บ้านท่าแสง	ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การซื้อ ขายสินค้า

9.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ความสำคัญ / ความเชี่ยวชาญ
1. นายบุญจันทร์ นันวิชัย	หมู่ 7 บ้านท่าแสง	ดนตรีพื้นบ้าน (พิณ)
2. นายไสว วรรณโชติ	หมู่ 15 บ้านโนนแพง	ดนตรีพื้นบ้าน (กลองยาว)
3. นายสมพร ฆารฤทธิ์	หมู่ 1 บ้านท่าอุดม	ดนตรีพื้นบ้าน (กลองยาว)
4. นายทองสุข ภูวรรณ	หมู่ 5 บ้านวังยูง	งานหัตถกรรมจักสานด้วยไม้ไผ่
5. นายดำรง ญาณพิบูลย์	หมู่ 15 บ้านโนนแพง	งานหัตถกรรมจักสานด้วยไม้ไผ่
6. นายสมบัติ ไกรแก้ว	หมู่ 7 บ้านท่าแสง	งานช่างไม้
7. นายชวน อินทร์เจริญ	หมู่ 5 บ้านวังยูง	งานช่างไม้
8. นายสันต์ นันเอี่ยม	หมู่ 1 บ้านท่าอุดม	งานช่างปูน
9. นายสมใจ วรรณโชติ	หมู่ 5 บ้านวังยูง	งานช่างปูน
10. นายสมควร มหาพรม	หมู่ 1 บ้านท่าอุดม	งานทอเสื่อกก
11. นางลำยวน ภูครองตา	หมู่ 15 บ้านโนนแพง	งานทอเสื่อกก
12. นางตาล ญาณพิบูลย์	หมู่ 7 บ้านท่าแสง	งานทอผ้าพื้นเมือง ตัดเย็บ

10. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

สภาพชุมชนโดยรวม

10.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ 5,000 คน

10.2 บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนได้แก่ ลำน้ำพาน คลองส่งน้ำชลประทาน

10.3 อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม เนื่องจากเป็นอาชีพที่ทำมาตั้งแต่บรรพบุรุษ

10.4 ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีบุญบั้งไฟประจำปี ประเพณีแห่เทียนพรรษาประจำปี

10.5 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ที่เหลือประกอบอาชีพอื่น เช่น ข้าราชการ รับจ้าง พนักงานบริษัท ห้างร้าน ก่อสร้าง ขับรถรับจ้าง และค้าขาย เพราะระยะทางไม่ห่างไกลจากตลาดในตัวเมืองมากนัก ร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ

10.6 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อคน/ต่อปี ประมาณ 30,000 บาท

10.7 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ข้อมูลจำนวนประชากรที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนมีจำนวน 4,897 คน 998 ครอบครัว ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ชุมชนที่อยู่รอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีความสัมพันธ์กับโรงเรียนในระดับดี โดยโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือกับชุมชนทุกเรื่องที่ชุมชนร้องขอ เช่นการให้ความร่วมมือในการทำบุญตาม ประเพณี วันสำคัญทางพุทธศาสนา การเป็นกรรมการตัดสินกีฬาต้านยาเสพติดตามนโยบายรัฐบาล และใน

ขณะเดียวกันชุมชนก็ได้ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เช่น การบริจาคทรัพย์สิน สนับสนุนการจัดการศึกษาและกิจกรรมของโรงเรียน เช่น งานวันเด็ก การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน งานกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือเนตรนารี การให้ทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เป็นต้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โรงเรียนท่าแสงวิทยายน อยู่ในเขตเทศบาลตำบลลำพาน ซึ่งเป็นพื้นที่ชลประทาน อาชีพหลักของชุมชนคืออาชีพเกษตรกรรม เศรษฐกิจอยู่ในขั้นดีและมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหลายแห่ง โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร การเลี้ยงสัตว์และการประมงน้ำจืด เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา แต่ยังมีอุปสรรคในเรื่อง การเชื่อมโยงงบประมาณบางส่วนไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ก่อนจะมาถึงโรงเรียน เช่น งบประมาณโครงการอาหารกลางวัน งบประมาณอาหารเสริมนมโรงเรียน ปัจจุบันยังไม่ได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเท่าที่ควร เพราะติดปัญหาเรื่องการถ่ายโอนสถานศึกษา การกระจายอำนาจ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ ประมาณร้อยละ 80 อายุราชการค่อนข้างมาก มีประสบการณ์ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบทุกกลุ่มสาระ ในการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนตามสภาพจริงและมีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง **ครูมีคุณวุฒิปริญญาโท 3 คน และที่เหลือนี้อาจมีวุฒิปริญญาตรีทุกคน ผ่านการเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ 15 คน ที่เหลืออีก 1 คน กำลังจะส่งผลงานเพื่อรับการประเมินต่อไป จุดอ่อนคุณวุฒิสอนไม่ตรงตามวิชาเอก เนื่องจากขาดแคลนบางรายวิชา เช่น ภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรีนาฏศิลป์ และพลศึกษา ทางโรงเรียนเคยขออัตรากำลังบุคลากร ตามวิชาเอกที่ขาดแคลนไปทุกปี แต่ไม่ได้รับจัดสรร เนื่องจากเป็นโรงเรียนเกินเกณฑ์ และปัญหาครูมีภาระงานด้านอื่นๆ มาก นอกเหนือจากงานการสอน จึงทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนของนักเรียน**

ด้านนักเรียน จำนวนนักเรียนลดลงทุกปีการศึกษา ทางโรงเรียนได้หาแนวทาง วิธีการที่เป็นระบบในการประชาสัมพันธ์ ภูมิใจให้ผู้ปกครองได้ส่งบุตรหลานเข้าเรียน การเรียนของนักเรียนในภาพรวม มีผลการเรียนในบางรายวิชาค่อนข้างต่ำ ต้องมีการเร่งปรับปรุงแก้ไขในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชานั้น จัดหาครูอัตราจ้างมาสอนในรายวิชาที่ขาดแคลน และควรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

ด้านอาคารสถานที่ อาคารเรียนเพียงพอกับอัตราส่วนจำนวนนักเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระบบอินเตอร์เน็ตต้องติดตั้งไว้ทุกอาคารเรียน ห้องสมุดของโรงเรียนใช้อาคารเรียนเป็นสถานที่ และกำลังปรับปรุง ห้องสหกรณ์โรงเรียนยังไม่เป็นระบบ ระบบสาธารณูปโภคต้องมีการปรับปรุง เช่น ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องน้ำห้องส้วม ลานกิจกรรม สภาพ

ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนควรมีการปรับปรุง เช่น ที่จอดรถยนต์ รถจักรยานยนต์ และรถจักรยาน สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ไม้ดอกไม้ประดับควรตกแต่ง จัดเพิ่มให้สวยงาม ถนนเป็นถนนลูกรัง ควรปรับให้เป็นถนนคอนกรีต

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สถานภาพ และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก พบว่ามีทั้งจุดอ่อนและจุดแข็ง กล่าวคือการบริหารจัดการโรงเรียนโดยเฉพาะการจัดบุคลากรปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอน เช่นงานการเงิน พัสดุ ควรมีการปรับเปลี่ยนให้บุคลากรทุกคนได้เรียนรู้งานทุกงาน โดยไม่ให้ยึดติดกับงานด้านเดียว ควรมีการจัดอบรม หรือส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม และเนื่องจากโรงเรียนเป็นของชุมชน ควรให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนมากขึ้น โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ประสานกับชุมชน ในทุกด้าน ทั้งด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านครู นักเรียน ตลอดจนด้านงบประมาณสนับสนุน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้น สุดท้ายเป้าหมายอยู่ที่นักเรียนซึ่งจะเป็นกำลังที่สำคัญของชาติต่อไป

11. ความคาดหวังของโรงเรียน

โรงเรียน มีความมุ่งมั่นและให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นอันดับแรก การดำเนินงานของโรงเรียนจึงมีความมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1. นักเรียนใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่าน และเขียนได้เป็นอย่างดี
2. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนมีพื้นฐานทางการคิดคำนวณเป็นอย่างดี
4. นักเรียนรู้จักคิดและใช้เหตุผลตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เสียสละ ประหยัด อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย และมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมแก่การอยู่ร่วมกันในสังคม
6. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย
7. นักเรียนมีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และเล่นดนตรีได้อย่างน้อย 1 อย่าง
8. นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อในการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ใช้งานได้
9. นักเรียนเห็นคุณค่าทางด้านศิลปะ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม สามารถอนุรักษ์และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้
10. นักเรียนมีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน เป็นอย่างดี
11. นักเรียนเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ และความสามารถสร้างองค์ความรู้ที่นำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้อย่างแท้จริง

ครู เป็นบุคคลสำคัญที่อบรมสั่งสอนและพร้อมที่จะสร้างโอกาสให้นักเรียน บรรลุตามความคาดหวังของโรงเรียน ดังนี้

1. ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อศิษย์
2. ครูมีทักษะและเทคนิคในการสอนที่หลากหลาย
3. ครูใช้สื่อประกอบการสอนได้เป็นอย่างดี
4. ครูมีความรู้ทันต่อความก้าวหน้าของโลก

5. ครูมีบุคลิกภาพที่ดีและสุขภาพแข็งแรง
6. ครูมีสวัสดิการที่ดี
7. ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

12. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

12.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา 1.โรงเรียนท่าแสงวิทยายน	รางวัลดีเด่น ประเภทโรงเรียนรัก การอ่าน ขนาดกลาง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปี 2555	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร 1.นายชนิด บุญชูศรี	รางวัลดีเด่น ประเภทผู้บริหารรัก การอ่าน โรงเรียนขนาดกลาง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปี 2555	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู 1.นางอุษา ล้าลอง 2.น.ส.พรรณิภา ฉายละออ	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เต็มแธโรบิก (ทีม5-7คน) บกพร้อมทางการเรียนรู้ งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2555 จังหวัดชัยภูมิ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน 1. ด.ญ.วิสา ภูจำเนียร 2. ด.ญ.ตรุณี ญาณศรี 3. ด.ญ.สมพิศ พงษ์พิษพรณ์ 4. ด.ช.ธีรชา ทุมพร 5. ด.ช.รุจิเทพ ฉายพล	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เต้นทางเครื่องประกอบเพลง (ทีม5-7คน) บกพร่องทางการ เรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปี การศึกษา 2555 จังหวัดชัยภูมิ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ
1. ด.ญ.สร้อยสุดา อูไรคำ 2. ด.ญ.สุตาพร รัตนวัน 3. ด.ญ.แพรทอง เดชไธสงค์ 4. ด.ญ.กีนรี ลุนชิต 5. ด.ญ.สไบทิพย์ ฉายถวิล 6. ด.ญ.ศิริเนตร ภูผากาย 7. ด.ช.ฤทธิ์ธิเดช ฤทธิ์ประดิษฐ์	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน เต้นแอโรบิก (ทีม5-7คน) บกพร่องทางการเรียนรู้ งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ปี การศึกษา 2555 จังหวัดชัยภูมิ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ
กลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนท่าแสง วิทยายน	ตัวแทนยุวเกษตรกร ระดับอำเภอ โครงการยุวเกษตรกรดีเด่นตามแนว พระราชดำริ หลักเศรษฐกิจ พอเพียง	สำนักงานเกษตรจังหวัด กาฬสินธุ์

13. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2555

13.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	20	17	3	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	20	15	5	-
3.ด้านสังคม	20	16	4	-
4.ด้านสติปัญญา	20	15	5	-

จากตาราง สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ ตามลำดับ

13.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-ป.6, ม.1- ม.3) ปีการศึกษา 2555

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	17	-	-	-	2	1	5	-	9	14	82.35
คณิตศาสตร์	17	-	-	-	2	3	4	-	8	12	70.59
วิทยาศาสตร์	17	-	-	-	-	2	4	3	8	15	88.24
สังคมศึกษา ฯ	17	-	-	-	1	4	2	2	8	12	70.59
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	-	-	-	-	-	-	3	14	17	100
ศิลปะ	17	-	-	-	-	-	4	3	10	17	100
การงานอาชีพฯ	17	-	-	-	-	-	3	3	11	17	100
ภาษาต่างประเทศ	17	-	-	-	-	5	3	2	7	12	70.59
รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์)	17	-	-	-	-	-	3	3	11	17	100

จากตาราง สรุปได้ว่า โดยภาพรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ย
เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงสุด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด และรองลงมาตามลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม.....กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากตาราง สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน
คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	25	-	-	-	1	1	4	8	11	23	92.00
คณิตศาสตร์	25	-	-	-	1	4	4	6	10	19	76.00
วิทยาศาสตร์	25	-	-	-	-	3	4	5	13	22	88.00
สังคมศึกษา ฯ	25	-	-	-	-	5	5	4	11	20	80.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	25	-	-	-	-	1	5	3	14	24	96.00
ศิลปะ	25	-	-	-	1	3	6	4	11	21	84.00
การทำงานอาชีพฯ	25	-	-	-	-	-	6	6	13	25	100
ภาษาต่างประเทศ	25	-	-	-	-	-	12	1	10	25	100
รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์)	25	-	-	-	-	-	6	6	13	25	100

จากตาราง สรุปได้ว่า โดยภาพรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีคะแนนเฉลี่ย

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงสุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด และรองลงมาตามลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม.....กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากตาราง สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน
คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	19	-	-	-	-	2	2	4	11	17	89.47
คณิตศาสตร์	19	-	-	-	-	2	4	3	10	17	89.47
วิทยาศาสตร์	19	-	-	-	-	2	1	5	11	17	89.47
สังคมศึกษา ฯ	19	-	-	-	-	1	2	7	9	18	94.74
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	-	-	-	-	-	-	2	17	19	100
ศิลปะ	19	-	-	-	-	-	-	2	17	19	100
การทำงานอาชีพฯ	19	-	-	-	-	1	1	6	11	18	94.74
ภาษาต่างประเทศ	19	-	-	-	-	2	3	4	10	17	89.47
รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์)	19	-	-	-	-	1	1	6	11	18	94.74

จากตาราง สรุปได้ว่า โดยภาพรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย
เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงสุด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด และรองลงมาตามลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากตาราง สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน
คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	17	-	1	1	1	1	3	3	7	13	76.47
คณิตศาสตร์	17	-	1	1	2	2	3	1	7	11	64.71
วิทยาศาสตร์	17	-	2	1	4	1	2	2	5	9	52.94
สังคมศึกษา ฯ	17	-	2	-	-	5	1	2	7	10	58.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	-	-	1	3	1	2	1	9	12	70.59
ศิลปะ	17	-	-	-	2	-	2	7	6	15	88.24
การทำงานอาชีพฯ	17	-	-	2	-	1	2	3	9	14	82.35
ภาษาต่างประเทศ	17	-	-	2	3	-	2	2	8	12	70.59
รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์)	17	-	-	2	-	1	2	3	9	14	82.35

จากตาราง สรุปได้ว่า โดยภาพรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงสุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด และรองลงมาตามลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม.....กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากตาราง สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	18	-	1	-	-	1	1	1	14	16	88.89
คณิตศาสตร์	18	-	1	1	2	2	7	4	1	12	66.67
วิทยาศาสตร์	18	-	1	2	-	2	4	5	4	13	72.22
สังคมศึกษา ฯ	18	-	-	-	1	3	3	4	7	14	77.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	-	1	-	-	-	2	2	13	17	94.44
ศิลปะ	18	-	-	1	1	-	4	1	11	16	88.89
การทำงานอาชีพฯ	18	-	-	1	1	-	4	4	8	16	88.89
ภาษาต่างประเทศ	18	-	-	1	-	1	2	5	9	16	88.89
รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์)	18	-	-	1	1	-	4	4	8	16	88.89

จากตาราง สรุปได้ว่า โดยภาพรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงสุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด และรองลงมาตามลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม.....กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากตาราง สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	-	-	-	1	2	6	2	5	13	81.25
คณิตศาสตร์	16	-	-	-	1	4	6	4	1	11	68.75
วิทยาศาสตร์	16	-	-	-	3	5	6	1	1	8	50.00
สังคมศึกษา ฯ	16	-	-	-	-	4	3	5	4	12	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	-	-	-	-	-	5	-	11	16	100
ศิลปะ	16	-	-	-	1	5	4	4	2	10	62.50
การทำงานอาชีพฯ	16	-	-	-	1	2	5	2	5	12	75.00
ภาษาต่างประเทศ	16	-	-	-	5	2	7	2	-	9	56.25
รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์)	16	-	-	-	1	2	5	2	5	12	75.00

จากตาราง สรุปได้ว่า โดยภาพรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงสุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด และรองลงมาตามลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม.....กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากตาราง สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	21	-	-	-	1	3	6	6	5	17	80.95
คณิตศาสตร์	21	-	5	3	10	1	2	-	-	2	9.52
วิทยาศาสตร์	21	-	4	-	2	1	10	3	1	14	66.67
สังคมศึกษา ฯ	21	-	-	-	3	4	5	5	4	14	66.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	-	2	-	1	-	2	6	10	18	85.71
ศิลปะ	21	-	1	-	-	1	1	-	18	19	90.48
การทำงานอาชีพฯ	21	-	-	-	-	-	2	4	15	21	100
ภาษาต่างประเทศ	21	-	5	5	6	2	3	-	-	3	14.29
รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์)	21	-	-	-	-	-	2	4	15	21	100

จากตาราง สรุปได้ว่า โดยภาพรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงสุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด และรองลงมาตามลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม.....กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากตาราง สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	13	-	2	-	-	1	3	1	6	10	76.92
คณิตศาสตร์	13	-	-	-	2	-	2	9	-	11	84.52
วิทยาศาสตร์	13	-	1	1	1	1	3	5	1	9	69.23
สังคมศึกษา ฯ	13	-	-	1	4	1	3	-	4	7	53.85
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	-	-	-	-	-	2	5	6	11	84.52
ศิลปะ	13	-	-	-	-	1	3	3	6	11	84.52
การงานอาชีพฯ	13	-	-	-	-	-	-	2	11	13	100
ภาษาต่างประเทศ	13	-	3	1	5	4	-	-	-	0	0
รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์)	13	-	-	-	-	-	-	2	11	13	100

จากตาราง สรุปได้ว่า โดยภาพรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงสุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด และรองลงมาตามลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม.....กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากตาราง สรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	19	-	-	-	1	3	4	2	9	15	78.95
คณิตศาสตร์	19	-	-	-	1	2	8	8	-	16	84.21
วิทยาศาสตร์	19	-	3	-	5	1	4	4	3	11	51.89
สังคมศึกษา ฯ	19	-	-	-	1	2	5	7	4	16	84.21
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	-	-	-	3	1	3	5	7	15	78.95
ศิลปะ	19	-	-	-	-	-	1	-	18	19	100
การทำงานอาชีพฯ	19	-	-	-	1	-	-	3	15	18	94.74
ภาษาต่างประเทศ	19	-	2	3	4	6	4	-	-	4	21.05
รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์)	19	-	-	-	1	-	-	3	15	18	94.74

จากตาราง สรุปได้ว่า โดยภาพรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงสุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด และรองลงมาตามลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม.....กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ ตามลำดับ

13.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านภาษา	18	13.50	1.20	45.00	0.00	16.67	83.33	0.00
ความสามารถด้านคำนวณ	18	9.56	2.33	31.85	5.56	77.78	16.67	0.00
ความสามารถด้านเหตุผล	18	15.33	2.45	51.11	5.56	5.56	83.33	5.56

จกตาราง สรุปได้ว่า โดยภาพรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงสุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด และรองลงมาตามลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม.....กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ ตามลำดับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	16	30.31	10.96	30.31			
ภาษาไทย	16	44.25	14.26	44.25			
วิทยาศาสตร์	16	30.47	7.49	30.47			
สังคมศึกษาฯ	16	38.75	7.38	38.75			
สุขศึกษาและ พลศึกษา	16	47.25	10.70	47.25			
ศิลปะ	16	44.38	11.30	44.38			
การทำงานอาชีพฯ	16	50.00	13.93	50.00			
ภาษาต่างประเทศ	16	28.91	7.65	28.91			

จากตาราง สรุปได้ว่า โดยภาพรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย
เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงสุด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด และรองลงมาตามลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET)

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	19	22.48	8.00	22.48			
ภาษาไทย	19	50.23	7.87	50.23			
วิทยาศาสตร์	19	28.30	5.19	28.30			
สังคมศึกษา ฯ	19	41.30	11.82	41.30			
สุขศึกษาและ พลศึกษา	19	41.63	15.15	41.63			
ศิลปะ	19	37.50	9.65	37.50			
การทำงานอาชีพฯ	19	33.60	9.35	33.60			
ภาษาต่างประเทศ	19	26.32	5.20	26.32			

จากตาราง สรุปได้ว่า โดยภาพรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย
เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรากฏว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงสุด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด และรองลงมาตามลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ ตามลำดับ

13.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Las)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	17	21.231	2.619	70.770	0(0.00%)	11(84.62%)	2(15.38%)
คณิตศาสตร์	17	19.923	3.523	66.410	0(0.00%)	12(92.31%)	1(7.69%)
วิทยาศาสตร์	17	20.615	2.181	68.717	0(0.00%)	12(92.31%)	1(7.69%)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (Las)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	25	21.875	4.665	72.917	0(0.00%)	15(62.50%)	9(37.50%)
คณิตศาสตร์	25	16.000	3.765	53.333	0(0.00%)	24(100.00%)	0(0.00%)
วิทยาศาสตร์	25	14.875	3.443	49.583	0(0.00%)	24(100.00%)	0(0.00%)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (Las) ฉบับที่ 1-ฉบับที่ 2

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	15	14.667	3.638	48.890	1(6.67%)	14(93.33%)	0(0.00%)
คณิตศาสตร์	15	16.467	3.758	54.890	1(6.67%)	14(93.33%)	0(0.00%)
วิทยาศาสตร์	15	12.667	4.186	42.223	1(6.67%)	14(93.33%)	0(0.00%)
สังคมศึกษาฯ (ฉ.2)	15	12.467	3.907	41.557	1(6.67%)	14(93.33%)	0(0.00%)
ภาษาอังกฤษ (ฉ.2)	15	13.067	2.712	43.557	1(6.67%)	14(93.33%)	0(0.00%)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (Las) ฉบับที่ 1-ฉบับที่ 2

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	15	13.933	3.105	46.443	0(0.00%)	15(100.00%)	0(0.00%)
คณิตศาสตร์	15	11.400	2.694	38.000	1(6.67%)	14(93.33%)	0(0.00%)
วิทยาศาสตร์	15	10.467	3.067	34.890	3(20.00%)	12(80.00%)	0(0.00%)
สังคมศึกษาฯ (ฉ.2)	15	14.533	2.031	48.443	0(0.00%)	15(100.00%)	0(0.00%)
ภาษาอังกฤษ (ฉ.2)	15	12.400	6.456	41.333	4(26.67%)	11(73.33%)	0(0.00%)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Las) ฉบับที่ 1-ฉบับที่ 2

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	18	16.667	1.372	55.557	0(0.00%)	18(100.00%)	0(0.00%)
คณิตศาสตร์	18	20.167	1.654	67.223	0(0.00%)	18(100.00%)	0(0.00%)
วิทยาศาสตร์	18	8.611	2.118	28.703	7(38.89%)	11(61.11%)	0(0.00%)
สังคมศึกษาฯ (ฉ.2)	18	16.278	2.927	54.260	0(0.00%)	18(100.00%)	0(0.00%)
ภาษาอังกฤษ (ฉ.2)	18	14.056	2.838	46.853	1(5.56%)	17(94.44%)	0(0.00%)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (Las) ฉบับที่ 1-ฉบับที่ 2

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	13	21.357	1.946	71.190	0(0.00%)	11(78.57%)	3(21.43%)
คณิตศาสตร์	13	7.000	1.754	23.333	6(42.86%)	8(57.14%)	0(0.00%)
วิทยาศาสตร์	13	13.214	1.051	44.047	0(0.00%)	14(100.00%)	0(0.00%)
สังคมศึกษาฯ (ฉ.2)	13	17.857	1.027	59.523	0(0.00%)	14(100.00%)	0(0.00%)
ภาษาอังกฤษ (ฉ.2)	13	15.929	1.685	53.097	0(0.00%)	14(100.00%)	0(0.00%)

13.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	17	-	17	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	25	-	25	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	19	-	19	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	17	-	17	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	18	-	18	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	16	-	16	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	21	-	21	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	13	-	13	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	19	-	19	-
รวม	165	165	-	165	-
เฉลี่ยร้อยละ		100	-	100	-

13.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	17	-	17	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	20	5	25	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	17	2	19	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	17	-	17	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	15	3	18	-

ประถมศึกษาปีที่ 6	16	16	-	16	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	18	3	21	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	11	2	13	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	15	4	19	-
รวม	165	146	19	165	-
เฉลี่ยร้อยละ		88.48	11.51	100	-

13.7 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	17	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	25	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	19	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	17	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	18	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	16	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	21	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	13	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	19	-
รวม	165	165	-
เฉลี่ยร้อยละ		100	-

13.8 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	17	-	17	-	17	-	17	-	17	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	25	-	25	-	25	-	25	-	25	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	19	-	19	-	19	-	19	-	19	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	17	-	17	-	17	-	17	-	17	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	18	-	18	-	18	-	18	-	18	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	16	-	16	-	16	-	16	-	16	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	21	-	21	-	21	-	21	-	21	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	13	-	13	-	13	-	13	-	13	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	19	-	19	-	19	-	19	-	19	-
รวม	165	165	-	165	-	165	-	165	-	165	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-

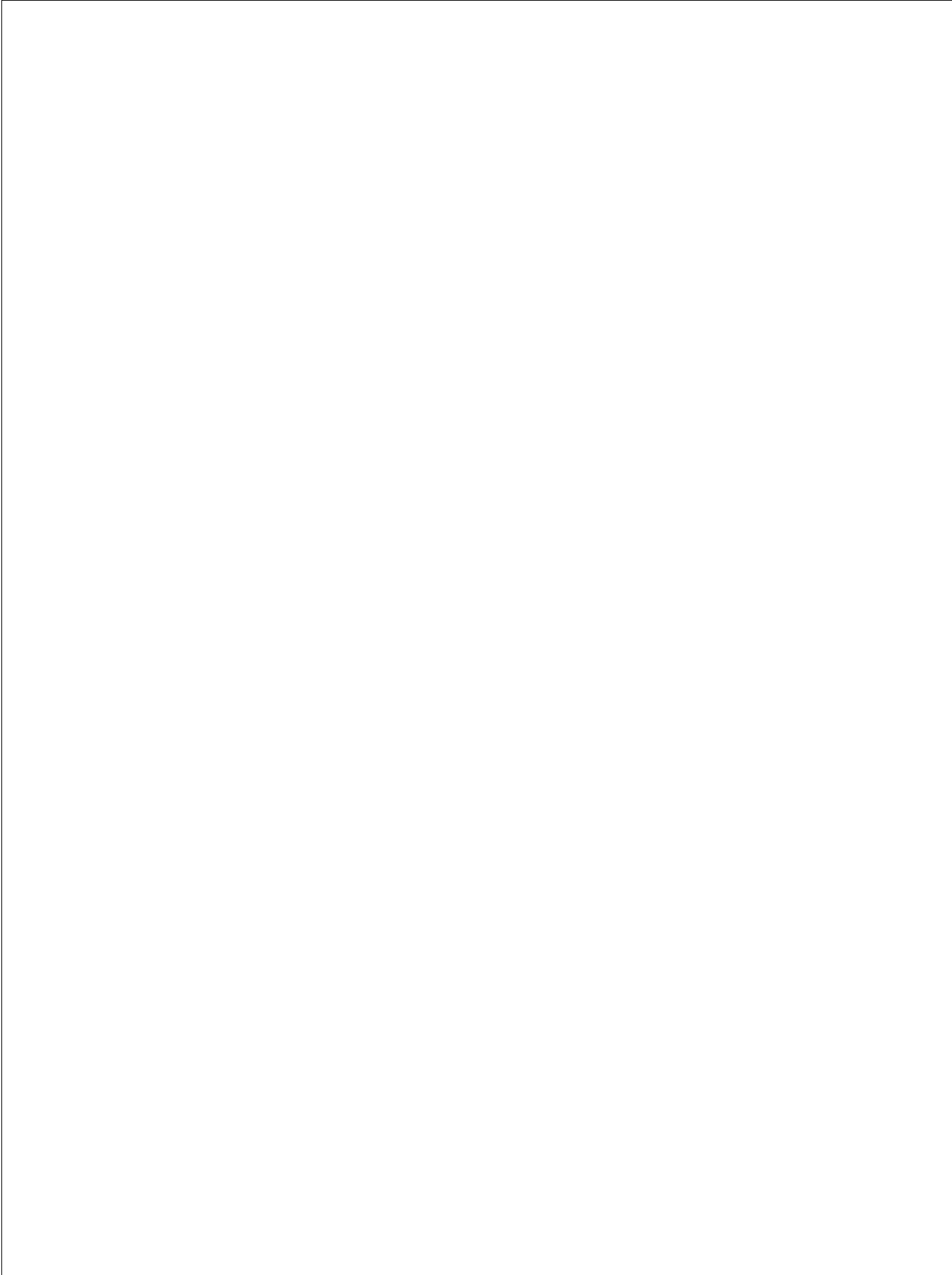
ส่วนที่ 2

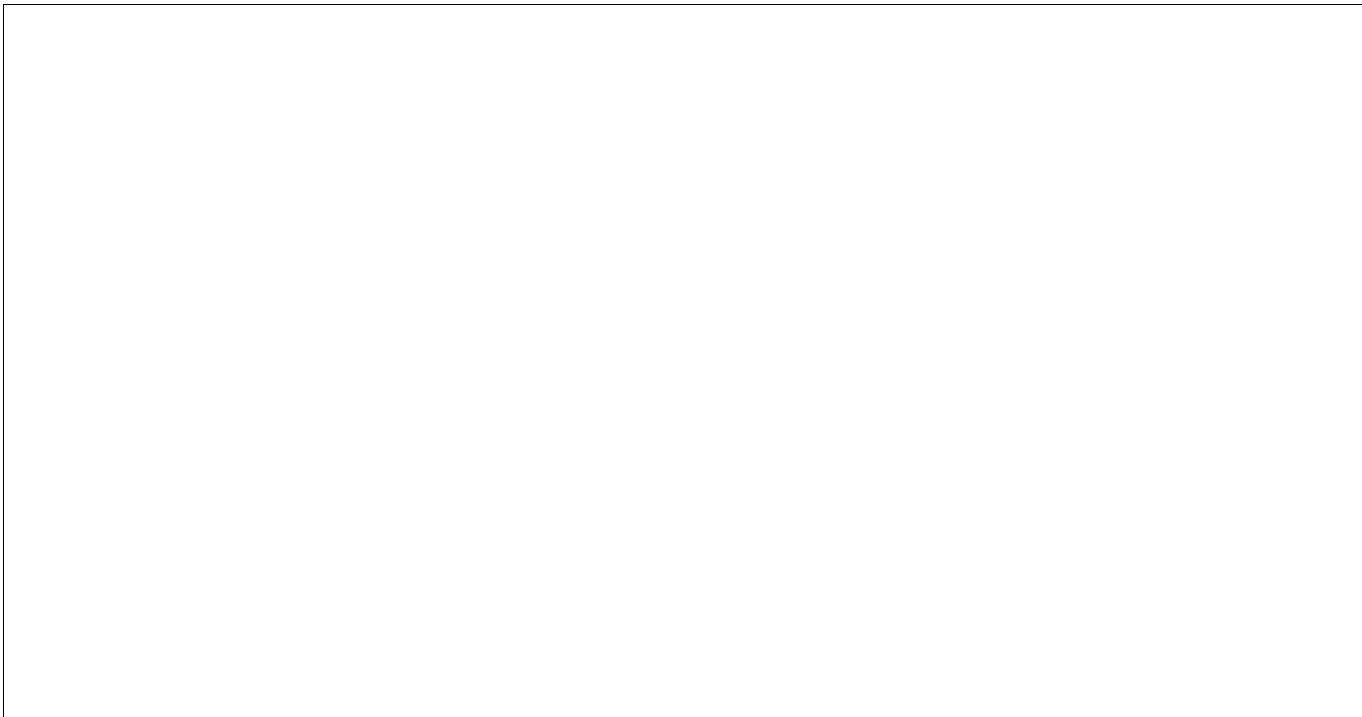
การศึกษาสภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินระดับปฐมวัย (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา
จุดเด่น (S)
<p>ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย รู้จักเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย การเจริญเติบโต มีสมรรถภาพทางกายตามวัย และรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่อุบัติภัย มีพัฒนาการด้านสังคม มีความซื่อสัตย์ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีความใฝ่รู้ และรักการอ่าน มีสมาธิในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดความคิดผ่านงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกม มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีทักษะพื้นฐานด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัว</p> <p>โรงเรียนสามารถพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะ “รักการอ่าน” บรรลุตามอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้</p>
<p>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการตามภารกิจทุกด้าน กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร</p>
<p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านสังคม ความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว</p>





วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>1. ชุมชนมีความอุดมสมบูรณ์ มีทรัพยากร ธรรมชาติ มาก เช่น ป่าไม้ ลำน้ำ และ คลองส่งน้ำ เป็นผลดีทั้งการประกอบอาชีพด้านการเกษตร และเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>2. ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษ สนับสนุนให้เด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา</p> <p>3. กรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็งทุกคน เป็นศิษย์เก่า และมีศักยภาพทางสังคมเพียงพอที่จะให้การดูแลโรงเรียน</p> <p>4. ผู้ปกครองพร้อมที่จะให้ความร่วมมือทุกด้านกับโรงเรียน</p> <p>5. ในชุมชนเด็กมีความปลอดภัยจากบุคคล เนื่องจากเป็นเครือญาติ หรือเพื่อนบ้าน</p> <p>6. สภาพสังคมของชุมชนยังมีสิ่งมอมเมาไม่มาก เด็กเติบโตขึ้นมาท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่ดี</p> <p>7. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ในชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนดี</p>	<p>1. พ่อแม่ของเด็กบางส่วนไปทำงานต่างถิ่น ไม่ได้เลี้ยงดูเด็กด้วยตนเอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นปู่ ย่า ตา ยาย มักเลี้ยงดูแบบตามใจ ไม่พยายามใช้เหตุผล</p> <p>2. ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางพอเลี้ยงตัวเองได้ การระดมทุนทรัพย์จากผู้ปกครองหรือคนในชุมชน ทำได้ไม่เต็มที่</p> <p>3. ความรู้และประสบการณ์ของกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยมีจำกัด ไม่สามารถเป็นผู้ชี้้นำได้ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาโรงเรียนยังต้องเป็นผู้ชี้้นำเป็นส่วนใหญ่</p> <p>4. การดูแลจากต้นสังกัดมีอุปสรรคจากจำนวนโรงเรียนในสังกัด ความรู้ความสามารถของบุคลากรของต้นสังกัด และการคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด</p>

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ผู้บริหารมีความสามารถบริหารงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านวิชาการด้านงานบุคลากร และด้านงบประมาณ กรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการบริหาร สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด สวยงาม และมีสุขลักษณะ โรงเรียนสามารถพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>1. ชุมชนมีความอุดมสมบูรณ์ มีทรัพยากรธรรมชาติมาก เช่น ป่าไม้ ลำน้ำ และ คลองส่งน้ำ เป็นผลดีทั้งการประกอบอาชีพด้านการเกษตร และเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>2. ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา และเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน สนับสนุนให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียน</p>	<p>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ให้เป็นระบบ ครบวงจรคุณภาพ (PDCA) ให้ครบถ้วน</p> <p>1. พ่อแม่ของเด็กบางส่วนไปทำงานต่างถิ่น ไม่ได้เลี้ยงดูเด็กด้วยตนเอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นปู่ ย่า ตา ยาย มักเลี้ยงดูแบบตามใจ ไม่พยายามใช้เหตุผล</p> <p>2. ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางพอเลี้ยงตัวเองได้ การระดมทุนทรัพย์จากผู้ปกครองหรือคนในชุมชน ทำได้ไม่เต็มที่</p> <p>3. ความรู้และประสบการณ์ของกรรมการ</p>

<p>ใกล้บ้าน</p> <p>3. กรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็งทุกคน เป็นศิษย์เก่า และมีศักยภาพทางสังคมเพียงพอที่จะให้การดูแลโรงเรียน</p> <p>4. ผู้ปกครองพร้อมที่จะให้ความร่วมมือทุกด้านกับโรงเรียน</p> <p>5. ผู้เรียนได้รับการดูแลจากบุคคลในชุมชน ใกล้ชิด เนื่องจากเป็นเครือญาติ หรือเพื่อนบ้าน</p> <p>6. สภาพสังคมของชุมชนยังมีสิ่งมอมเมาไม่มาก เด็กเติบโตขึ้นมาท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่ดี</p> <p>7. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นในชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนดี</p>	<p>สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาไม่มาก ไม่สามารถเป็นผู้ชี้้นำได้ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษา ทำให้โรงเรียนยังต้องเป็นผู้ชี้ นำเป็นส่วนใหญ่</p> <p>4. การดูแลจากต้นสังกัดมีอุปสรรคจากจำนวนโรงเรียนในสังกัด ความรู้ความสามารถของบุคลากรของต้นสังกัด และการคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด</p>
---	--

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2 S 4M)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย S1</p> <p>โรงเรียนมีโครงสร้างด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ</p> <p>มีการแบ่งโครงสร้างตาม SBM กระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน</p> <p>ด้านการบริการและผลผลิต S2</p> <p>1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง ส่งผลให้ นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>3. โรงเรียนให้บริการเครื่องแบบ อุปกรณ์การเรียนฟรีส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย S1</p> <p>บุคลากรบางส่วนไม่ใส่ใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่สัมฤทธิ์ผลและมีความล่าช้า</p> <p>ด้านการบริการและผลผลิต S2</p> <p>โรงเรียนให้บริการทุกอย่าง แต่นักเรียนไม่เห็นคุณค่าไม่รักและหวงแหนสิ่งที่ตนได้รับ</p> <p>นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ไม่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดความรับผิดชอบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ</p> <p>สื่อ อุปกรณ์ด้าน ICT เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนแล้วยังไม่เพียงพอ</p>

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>ด้านบุคลากร M1</p> <p>มีครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ</p> <p>ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ครูและบุคลากรทุกคนมีความรักความสามัคคี เสียสละ อุทิศเวลาให้กับทางราชการ ส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการทำงานส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>ด้านการเงิน M2</p> <p>โรงเรียนได้รับงบประมาณจากเงินรายหัว และเงินปัจจัยพื้นฐาน เงินเรียนฟรีตามนโยบาย 15 ปี และนำมาสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและทั่วถึง</p> <p>ด้านวัสดุอุปกรณ์ M3</p> <p>สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการและวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ ทำให้การให้บริการด้านการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ M4</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นความศรัทธาจากครูและบุคลากร ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร</p>	<p>ด้านบุคลากร M 1</p> <p>ครูส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามวิชาเอกที่เรียนจบมา</p> <p>ครูบางส่วนไม่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีทำให้ผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามที่ควร</p> <p>ด้านการเงิน M2</p> <p>งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนยังไม่เพียงพอ การสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังน้อยเกินไป</p> <p>ด้านวัสดุอุปกรณ์ M3</p> <p>วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ ที่มีอยู่ก็ชำรุดเสียหายขาดการดูแลรักษา ส่งผลต่อการบริการการศึกษา</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ M4</p> <p>การนิเทศติดตามเป็นแบบกัลยาณมิตรทำให้ผู้ปฏิบัติไม่มีความเอาใจใส่เท่าที่ควร</p>

สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนท่าแสงวิทยายน

ปรากฏว่า ปัจจัยภายนอกมี อุปสรรค มากกว่า โอกาส ส่วนภายในมี จุดแข็ง มากกว่า จุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียน มีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ “ไม่เอื้อแต่แข็ง”

ทิศทางการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนท่าแสงวิทยายน

โรงเรียนมีทิศทางที่จะดำเนินโครงการตามกลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ เป็นกลยุทธ์ที่ไม่เอื้อแต่แข็ง โดยเลือกการดำเนินงานที่กำลังดำเนินงานอยู่ไม่ขยาย (ชะลอ ปรับปรุง)

กรอบแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

มาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษาและวัฒนธรรมดังต่อไปนี้

- 1) คุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสังเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบสุขภาพที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ อันนำไปสู่สุขภาพที่ยั่งยืนของประชาชน รวมทั้งจัดและส่งเสริมให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขที่มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เอกชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพและการจัดบริการสาธารณสุข โดยผู้มีหน้าที่ให้บริการดังกล่าวซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพและจริยธรรม ย่อมได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย
- 3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวិจัยในศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ และเผยแพร่ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยจากรัฐ
- 6) ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส
2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระ วิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก
6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูล เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา
7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัวมีประสิทธิภาพ
8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

นโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2554 - 2557

ยิ่งลักษณ์ แถลงนโยบายต่อรัฐสภาแล้ว ลั่นสร้างเศรษฐกิจเข้มแข็ง สร้างความปรองดอง และพาประเทศไทยสู่ประชาคมอาเซียน พร้อมประกาศ 16 นโยบายสำคัญ

วันนี้ (23 สิงหาคม) น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา โดยระบุว่า นโยบายการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลจะยึดหลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น คำนึงพลวัตการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินนโยบายของรัฐบาล โดยมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ...

1. นำประเทศไทยไปสู่โครงสร้างเศรษฐกิจที่สมดุลมีความเข้มแข็งของเศรษฐกิจ ภายในประเทศมากขึ้น
2. นำประเทศไทยไปสู่สังคมที่มีความปรองดองสมานฉันท์และอยู่บนพื้นฐานของหลักนิติธรรมที่เป็นมาตรฐานสากลเดียวกันและมีหลักปฏิบัติที่เท่าเทียมกันต่อประชาชนคนไทยทุกคน
3. นำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 อย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและ วัฒนธรรมและการเมืองและความมั่นคง

นายกรัฐมนตรี กล่าวต่อว่า นโยบายของรัฐบาลจะมี 2 ส่วนสำคัญ คือนโยบายเร่งด่วน และนโยบายตลอดอายุรัฐบาล ซึ่งเนื้อหา นโยบายเร่งด่วน 16 ข้อ มีดังนี้

1. สร้างความปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติและฟื้นฟูประชาธิปไตย
2. กำหนดให้การแก้ไขและป้องกันปัญหาอาชญากรรมเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ
3. ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันในภาครัฐอย่างจริงจัง
4. ส่งเสริมให้มีการจัดการน้ำอย่างบูรณาการด้วยการสร้างระบบชลประทานขนาดใหญ่-กลาง-เล็ก
5. เร่งแก้ไขปัญหาความไม่สงบและนำสันติสุขกลับสู่จังหวัดชายแดนภาคใต้โดยเร็ว
6. เร่งฟื้นฟูความสัมพันธ์และพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและนานาชาติ
7. แก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนและผู้ประกอบการเนื่องจากภาวะเงินเฟ้อและราคาน้ำมันเชื้อเพลิง
 - ลดส่งเข้ากองทุนพลังงาน
 - จัดให้มีบัตรเครดิตพลังงาน
 - ดูแลราคาสินค้าอุปโภคบริโภค
 - แก้ไขปัญหาค่าครองชีพ
8. ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน เพิ่มกำลังซื้อภายในประเทศ
 - พักหนี้ครัวเรือนของเกษตรกรรายย่อยและผู้มีรายได้น้อยที่มีหนี้ต่ำกว่า 5 แสนบาท อย่างน้อย 3 ปี และปรับโครงสร้างหนี้สำหรับผู้ที่มีหนี้เกิน 5 แสนบาท
 - เพิ่มรายได้รายวันสำหรับแรงงานเป็นวันละ 300 บาท และรายเดือนของผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีรายได้เดือนละไม่น้อยกว่า 15,000 บาท
 - จัดให้มีเบี้ยยังชีพรายเดือนแบบขั้นบันไดสำหรับผู้สูงอายุ
 - ให้มีมาตรการภาษีเพื่อลดภาระการลงทุนสำหรับสิ่งจำเป็นในชีวิตของประชาชนทั่วไป ได้แก่บ้านหลังแรก

9. ปรับลดภาษีเงินได้นิติบุคคลให้เหลือร้อยละ 23 ในปี 2555 และลดลงร้อยละ 20 ในปี 2556 เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของภาคเอกชน ขยายฐานภาษีและรองรับเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558
10. ส่งเสริมให้ประชาชนเข้าถึงแหล่งเงินทุนสนับสนุนสินเชื่อรายย่อย โดยเฉพาะสินเชื่อเพื่อประกอบอาชีพ
- เพิ่มกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองอีแห่งละ 1 ล้านบาท
 - จัดตั้งกองทุนพัฒนาศักยภาพสตรีเฉลี่ยจังหวัดละ 100 ล้านบาท
 - จัดตั้งกองทุนตั้งตัวได้วงเงินประมาณ 1 พันล้านบาทต่อสถาบันอุดมศึกษาที่ร่วมโครงการ SML
11. ยกย่องสินค้าการเกษตรและให้เกษตรกรเข้าถึงแหล่งเงินทุน โดยให้มีการประกันภัยพืชผลและนำระบบปรับจํานำสินค้าการเกษตรมาใช้ รับจํานำข้าวเกี่ยวละ 15,000 บาท
12. เร่งเพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยวโดยปี 2554-2555 เป็นปีมหัศจรรย์ไทยแลนด์ (มิราเคิลไทยแลนด์ เยียร์) และประชาสัมพันธ์ให้นักท่องเที่ยวร่วมเฉลิมฉลองในพระราชพิธีมหามงคลในช่วงปี 2554-2555
13. สนับสนุนงานศิลปหัตถกรรม และผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้างเอกลักษณ์และผลิตสินค้าในท้องถิ่น
- สนับสนุนมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพ
 - บริหารโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ให้มีศักยภาพ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผนวกกับความรู้ใหม่ๆ
14. พัฒนาระบบประกันสุขภาพ เพิ่มประสิทธิภาพหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า 30 บาทรักษาทุกคน
15. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้โรงเรียน โดยเริ่มทดลองดำเนินการในโรงเรียนนำร่อง สำหรับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ควบคู่กับการพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมตามหลักสูตรบรรจุลงในแท็บเล็ต รวมถึงทำอินเทอร์เน็ตไร้สายตามมาตรฐานการให้บริการและในพื้นที่สาธารณะ รวมถึงสถานศึกษาที่กำหนดฟรี
16. เร่งรัดและผลักดันการปฏิรูปการเมือง ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง โดยมีสภาร่างรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ โดยให้ประชาชนเห็นชอบโดยการออกเสียงประชามติ

ส่วนนโยบายที่ต้องดำเนินการในกรอบระยะเวลาบริหารราชการ 4 ปี รวม 7 ข้อ โดยนโยบายเร่งด่วน ที่เริ่มดำเนินการในปีแรก เช่น แก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน และผู้ประกอบการ เนื่องจากภาวะเงินเฟ้อ และราคาน้ำมันเชื้อเพลิง โดยการชะลอการเก็บเงินเข้ากองทุนน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับน้ำมันเชื้อเพลิงบางประเภทชั่วคราว เพื่อให้ราคาน้ำมันเชื้อเพลิงลดลงทันที และปรับโครงสร้างราคาพลังงานทั้งระบบ มุ่งสู่การสะท้อนราคาต้นทุนพลังงาน รวมถึงจัดให้มีบัตรเครดิตพลังงาน สำหรับผู้ประกอบการรายย่อย ส่งผู้โดยสารสาธารณะ ในวงเงินที่เหมาะสมกับค่าใช้จ่ายน้ำมันเชื้อเพลิง ที่ใช้ต่อเดือนจริง และแก้ไขปัญหาค่าครองชีพ โดยดูแลราคาสินค้าและการมีรายได้ เพื่อเพิ่มกำลังซื้อสุทธิของประชาชน โดยป้องกันและแก้ไขการผูกขาดทั้งทางตรงและทางอ้อม

นอกจากนี้ ยกย่องคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเพิ่มกำลังซื้อภายในประเทศ สร้างสมดุล และความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจมหภาค ได้แก่ พักหนี้ครัวเรือนเกษตรกรรายย่อย และผู้มีรายได้น้อย ที่มีหนี้ต่ำกว่า 5 แสนบาท อย่างน้อย 3 ปี และปรับโครงสร้างหนี้สำหรับผู้ที่มีหนี้เกิน 5 แสนบาท ดำเนินการให้แรงงานมีรายได้เป็นวันละไม่น้อยกว่า 300 บาท และผู้ที่จบระดับการศึกษาปริญญาตรีมีรายได้เดือนละไม่น้อยกว่า 15,000 บาท ลดภาษีบ้านหลังแรกและรถยนต์คันแรก จะดำเนินการปรับลดภาษีเงินได้นิติบุคคล ให้เหลือร้อยละ 23 ในปี 2555 และลดเหลือร้อยละ 20 ในปี 2556 พร้อมส่งเสริมให้ประชาชนเข้าถึงแหล่งทุน เช่น เพิ่มเงินกองทุนหมู่บ้านละ 1 ล้านบาท

กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2556 - 2559

โรงเรียนท่าเสาวิทยายน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2556-2559 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าเสาวิทยายนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล แนวทางปฏิรูปการศึกษารอบสอง (พ.ศ.2554-2561) ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดกาฬสินธุ์ และสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ดังนี้

1. การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2554-2561)

วิสัยทัศน์

“คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย
2. เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมไทยในการบริหารและจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล
2. คนไทยใฝ่รู้ : สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
3. คนไทยใฝ่ดี : มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมีจิตสาธารณะ

มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย

4. คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ : มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร

2. กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2555 กระทรวงศึกษาธิการ จะเป็นองค์กรหลักที่ทรงประสิทธิภาพในการผลิตและพัฒนาทรัพยากรบุคลากรของชาติ เพื่อสร้างความเป็นอยู่ที่ดี สร้างความมั่งคั่งทางด้านเศรษฐกิจและความมั่นคงทางสังคมให้กับประเทศ ด้วยฐานความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ศักยภาพของประเทศ

พันธกิจ

พัฒนา ยกระดับ และจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถให้ประชาชน ได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงและมั่นคง เพื่อเป็นบุคลากรที่มีวินัย เปี่ยมไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม มีความสานึกความรับผิดชอบต่องานตัวเอง ผู้อื่นและสังคม

ยุทธศาสตร์

1. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา
3. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา
4. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้สูงเทียบเท่าค่าเฉลี่ยของโลก ภายในปี 2563”

พันธกิจ

พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คุณธรรม ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสานึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นองค์กรชั้นนำในการให้บริการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ (MISSION)

พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพระดับสากล

ค่านิยมองค์กร SISAKET

S: Service Mind บริการประทับใจ เรียบร้อย รวดเร็ว I: Integration มีการทำงานแบบบูรณาการ

S: Sufficiency มีความพอเพียง A: Achievement มุ่งผลสัมฤทธิ์

K: Knowledge สร้างองค์ความรู้ใหม่ E: Excellence ความเป็นเลิศในทุกด้าน

T: Team Work การทำงานเป็นทีม

วัฒนธรรมองค์กร

“รวดเร็ว มาตรฐาน เป็นธรรม”

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีอย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความคุณภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความเข้มแข็งเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4 (Student Achievement)
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (Literacy Numeracy)
3. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ(EQ:Emotionai Quotient)
4. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้(Excellence)
5. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ(Alternative Learning)
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ (Sufficiency Economy)
7. นักเรียน ครู และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน(ASEAN Comunity)
8. สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก (Quality Schools)
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Efficient Service Areas)
10. สร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนท่าแสงวิทยายน พ.ศ.2556-2559

โรงเรียนท่าแสงวิทยายน ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ดังนี้

คำขวัญโรงเรียน

“ รักโรงเรียนเหมือนบ้าน รักงานเหมือนชีวิต รักศิษย์เหมือนลูกหลาน สอนดีมีระเบียบ เพียบคุณธรรมนำสังคม หน้านอกบอกความงาม หน้าในบอกความดี หน้าทีบอกความสามารถ โรงเรียนสวยสะอาดตาและร่มรื่น เด็กสดชื่นแต่งกายดีมีอาหาร ครูมีเกียรติในวิชาชีพมุ่งทำงาน วินัยดีคือพื้นฐานการสร้างคน ”

ปรัชญาโรงเรียน

“ วิชาการเลิศล้ำ นำสามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ”

วิสัยทัศน์

“ สร้างความสำเร็จของคุณภาพผู้เรียน ด้วยความตระหนักความพยายามนำสู่การปฏิบัติของบุคลากรทุกคน ให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีและใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดคุณค่า พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการทำงาน รักการอ่าน สามารถสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง เด็กปกติ เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชน พัฒนา ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้และรู้จักคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
2. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน พัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียน
3. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู ชุมชน
4. จัดระบบการบริหาร การประกันคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
5. สนับสนุนช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิเศษโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างวินัยเชิงบวก การเยี่ยมบ้าน
6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์สร้างโรงเรียนดีใกล้บ้าน ครูปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ใช้อินเทอร์เน็ตบูรณาการ

เป้าหมายของโรงเรียน

“ วิชาการก้าวไกล พละน้อมยลเลิศล้ำ ศรัทธานำชุมชน เปี่ยมล้นคุณธรรม เป็นผู้นำการทำงาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี ทำงานเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม ทุกคนพึงพอใจ เป้าหมายคือ นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อสร้างโรงเรียนดีใกล้บ้าน ”

โรงเรียนท่าแสงวิทยายน ได้กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา ซึ่งคาดหวังให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและชุมชน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิสัยทัศน์ พันธกิจและปรัชญาของโรงเรียน ดังนี้

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีสุขภาพ พละน้อมยล สมบูรณ์แข็งแรง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ตลอดจนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
4. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาตน/พัฒนางานให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. โรงเรียนรับความร่วมมือกับองค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันทางศาสนา เครือข่ายผู้ปกครองชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากร สื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้
8. โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ประเด็นกลยุทธ์ (STRATEGIC ISSUES)

ประเด็นกลยุทธ์ (STRATEGIC ISSUES)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมการอ่านและการเขียนโดยการใช้การบูรณาการโครงสร้างSEATกับห้องสมุดมีชีวิต
S : นักเรียน E : สภาพสิ่งแวดล้อม A : กิจกรรม T : เครื่องมือ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

การปลูกผักระอม เพื่อเพิ่มรายได้และเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าเสาวิทยายน เรื่องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

- 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

- 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
- 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
- 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

- 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
- 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (20 คะแนน)

- 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
- 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
- 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
- 5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
- 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
- 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
- 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง
- 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย
- 5.10 ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
- 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
- 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

- 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ “ สมองดี ดนตรีทำได้”

10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายจุดเน้น “สมองดี ดนตรีทำได้”

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา

11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย “การยกระดับโรงเรียนสู่สากล”

11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าเสาวิทยายน เรื่องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

- 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ
- 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ไรศภัย
อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- 1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ
- 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า รวมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ
รอบตัว
- 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- 3.3 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ

แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล

- 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิด
ของตนเอง
- 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
- 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์
- 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
- 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
- 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
- 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
- 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
- 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

14.1 มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ความรู้คู่คุณธรรม”

14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์โรงเรียน “ความรู้คู่คุณธรรม”

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

15.1 มีโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน “การยกระดับโรงเรียนสู่สากล”

15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย “การยกระดับโรงเรียนสู่สากล”

ส่วนที่ 4
โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนกลยุทธ์/งบประมาณ

กลยุทธ์	มาตรฐาน โรงเรียน	งาน/โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	
1.สร้างความ เสมอภาค และเพิ่มโอกาส ให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	มฐ 1,15	1.จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อการรับนักเรียน (สำมะโนนักเรียน)	500	500	500	500	
	มฐ 1,15	2.โครงการลดอัตราการออกกลางคัน - แบบ บค.ต่าง ๆ	500	500	500	500	
	มฐ 5,6,7,8	3.โครงการสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสเด็กไทย	5,000	5,000	5,000	5,000	
	มฐ 5,6,7,8	4.โครงการสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ -เครื่องบินพลังยาง ป.6 -เครื่องร่อน ป.3 -กิจกรรมอื่น ๆ	3,000	3,000	3,000	3,000	
	มฐ 5,6,10	5.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา -จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา -การใช้ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ -การวัดผลประเมินผล -การจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	
	มฐ 3,4,5, 10,13	6.พัฒนาอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ -คัดเลือกนักเรียน/เข้าค่ายพัฒนา -แข่งขันตอบปัญหา	5,000	5,000	5,000	5,000	

กลยุทธ์	มาตรฐาน โรงเรียน	งาน/โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	
2.พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดนใช้นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่สากล	มฐ 2,3,4,5 6,7	1.โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย -พัฒนาสิ่งแวดล้อม -ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน -ส่งเสริมพัฒนาการในกิจกรรมเสรี/ การเล่นตามมุม	6,000	6,000	6,000	6,000	
	มฐ 2,3,4,5 6,7	2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 สาระหลัก	10,000	10,000	10,000	10,000	
	มฐ 3,4,5	3.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ป.1-ป.6 -การเขียนสร้างสรรค์ได้สี่ส้น -การเขียนสะกดคำจำได้แม่นยำ -การอ่านให้เป็นแก่น	5,000	5,000	5,000	5,000	
	มฐ 3,4,5	4.โครงการส่งเสริมรักการอ่าน -พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด -พัฒนาบุคลากรส่งเสริมรักการอ่าน 5.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนวิทยาศาสตร์แบบยั่งยืน	10,000	10,000	10,000	10,000	

กลยุทธ์	มาตรฐาน โรงเรียน	งาน/โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	
	มฐ 4,5,6	7.โครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์ ป.3- ป.6	5,000	5,000	5,000	5,000	
	มฐ 3,5,10	8.โครงการพัฒนาศักยภาพทางการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ ประชาคมอาเซียน พ.ศ.2558	5,000	5,000	5,000	5,000	
	มฐ 4,5	9.โครงการจัดทำคลังข้อสอบสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.1-ป.6	5,000	5,000	5,000	5,000	
	มฐ 3,4,5	10.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ - แข่งขันทักษะวิชาการ สพป.กส.1/อนุบาลเครือข่าย 11.งานศิลปหัตถกรรมภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และ ระดับประเทศ	10,000	10,000	10,000	10,000	
	มฐ 1,2,3,4 5,6	12.โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน -กีฬาภายใน -กีฬาระดับตำบล-อำเภอ-จังหวัด- ประเทศ	3,000	3,000	3,000	3,000	
	มฐ 1,5	13.โครงการสืบสานดนตรีพื้นบ้าน ตามวัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์	9,000	9,000	9,000	9,000	
	มฐ 1,5	14 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียน -วันสำคัญ -กิจกรรมวันศุกร์	1,000	1,000	31000	1,000	

กลยุทธ์	มาตรฐาน โรงเรียน	งาน/โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			2556	2557	2558	2559	
	มฐ 3,4,5, 10,11	15 โครงการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาทักษะการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2,000	2,000	2,000	2,000	
	มฐ 1,2,3,4 5,6	16.โครงการพัฒนาทักษะชีวิต -กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ -กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน -กิจกรรมโรงเรียนสีขาว -พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -กิจกรรมเกษตร -อนามัยโรงเรียน -สหกรณ์โรงเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	
3.ส่งเสริมและ พัฒนาครู ให้เป็นครูมืออาชีพ	มฐ 7,8,5	1.โครงการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากร	5,000	5,000	5,000	5,000	
	มฐ 7,8,5	2.โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ -การวิจัย	2,000	2,000	2,000	2,000	
4.พัฒนาการ บริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วม	มฐ 5,8,9, 11,12,13 ,14	1.ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	1,000	1,000	1,000	1,000	
	มฐ 5,8,10, 11,13	2.โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน	50,000	50,000	50,000	50,000	
	มฐ 5,8,9, 11,12,13	3.โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน	10,000	10,000	10,000	10,000	
	มฐ 5,8,10, 11,13	4.โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ	5,000	5,000	5,000	5,000	

ส่วนที่ 5
กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาการศึกษา

จากทิศทางของสถานศึกษา โรงเรียนท่าแสงวิทยายน ได้สรุปเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์หลักขององค์กร

กลยุทธ์	รายการ
กลยุทธ์ที่ 1	สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ 2	พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
กลยุทธ์ที่ 3	ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ
กลยุทธ์ที่ 4	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม

ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน/มาตรฐานสถานศึกษา

กลยุทธ์	มาตรฐานสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1	มฐ. ข้อที่ 1,2,3,4,5,6,7,8
กลยุทธ์ที่ 2	มฐ. ข้อที่ 14,15,16
กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. ข้อที่ 9,10
กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. ข้อที่ 11,12,13,17,18

ตารางกำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์หลัก/จุดเน้น โรงเรียนท่าแสงวิทยายน	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	บริหารวิชาการ บริหารทั่วไป บริหาร งบประมาณ	นักเรียนในเขตบริการของโรงเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน จนจบการศึกษาภาคบังคับ	นักเรียนก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา ป.1 – ป.6 ได้รับการบริการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันจนจบการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ 100

กลยุทธ์หลัก/จุดเน้น โรงเรียนท่า แสลงวิทยายน	กลยุทธ์แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล</p>	<p>-บริหารงานวิชาการ -บริหารทั่วไป -บริหารบุคลากร บริหารงาน ประมาณ</p>	<p>นักเรียนโรงเรียนท่าแสลงวิทยายน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>-ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 80 -คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี -ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ</p>	<p>-บริหารบุคลากร</p>	<p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ</p>	<p>ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา และมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับ ดี</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม</p>	<p>บริหารบุคลากร บริหารงาน ประมาณ</p>	<p>โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี และได้รับความร่วมมือจากชุมชน / องค์กร/ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา</p>	<p>โรงเรียนมีความเข้มแข็งในด้านการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ</p>

ประเด็นกลยุทธ์ และเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ 1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		2554	2555	2556	2557	2558	2559	
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา	1. เด็กปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมทางการเรียน	100	100	100	100	100	100	กลยุทธ์ที่ 1 สร้าง
	2. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น * ผลสัมฤทธิ์รายวิชา							
2. พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ตรงตามศักยภาพ มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา	1).ภาษาไทย		71	73	75	79	80	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	2).คณิตศาสตร์		70	73	75	79	80	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านกระบวนการอ่าน เขียนคิดวิเคราะห์	3).วิทยาศาสตร์		72	73	75	79	80	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	4).สังคมศึกษา		72	73	75	79	80	
4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5).สุขศึกษาและพลศึกษา		77	80	81	83	85	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	6).ศิลปะ		77	80	81	83	85	
5.พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทย	7).การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี		78	80	81	83	85	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	8)ภาษาอังกฤษ		70	73	75	79	80	
6.พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.ร้อยละของผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต * ผลการสอบ NT /O-net / และ LAS)			52	54	58	60	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	4. ผู้เรียนชั้น ป.3-6 ที่อ่านเขียนภาษาไทย ต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง			03.00	01.00	00.50	00.00	
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551			90	95	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ 2.พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		2554	2555	2556	2557	2558	2559	
<p>7. สร้างโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง</p> <p>8. สร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับประชากรวัยเรียนในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>9. พัฒนาแนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในกำหนด</p> <p>10. ส่งเสริมให้เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาศักยภาพ</p> <p>11. ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>12. ส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างประชาคมอาเซียน</p>	6. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จิตสำนึกของความเป็นไทย			100	100	100	100	<p>กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			100	100	100	100	
	8. ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้รับบริการ			80	85	90	100	
	9. ร้อยละของประชากรวัยเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ			90	93	95	100	
	10. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ป.6			100	100	100	100	
	11. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ม.3			100	100	100	100	
	12. ร้อยละของเด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาศักยภาพ			100	100	100	100	
	13. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่สากล			60	70	80	90	
	14. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี			58	63	65	70	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		2554	2555	2556	2557	2558	2559	
1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินภายในระดับดีขึ้น			90	93	95	100	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ 3.พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		2554	2555	2556	2557	2558	2559	
1. พัฒนาและส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาและฝึกอบรมตามสมรรถนะวิชาชีพครูให้เชื่อมโยงกับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. พัฒนาระบบการจัดการความรู้ให้มีประสิทธิภาพ และนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาบุคคลให้คุ้มค่า	1. ร้อยละของครูเข้ารับการพัฒนาและฝึกอบรมให้บุคลากรที่มีประสิทธิภาพหลากหลายตรงตามความต้องการ			100	100	100	100	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ
	2. ร้อยละของครูผู้สอนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้			100	100	100	100	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		2554	2555	2556	2557	2558	2559	
3.สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	3. ร้อยละครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน			100	100	100	100	
	4. สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร	4. ร้อยละครูและบุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน			100	100	100	

ประเด็นกลยุทธ์ 4. พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		2554	2555	2556	2557	2558	2559	
1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ 3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ 4. พัฒนาทักษะครูนักเรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			80	85	90	100	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้
	ร้อยละของผู้บริหารที่พัฒนานวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้			85	90	95	100	
	ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้			85	90	95	100	
	ร้อยละของครูผู้สอนที่นำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้			85	90	95	100	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
		2554	2555	2556	2557	2558	2559	
5.ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา โดยเน้นการ พัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ การประกอบอาชีพ เบื้องต้นสำหรับผู้เรียน	ร้อยละของสถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น ทักษะพื้นฐานการประกอบ อาชีพที่เน้นอัตลักษณ์ และภูมิ ปัญญาไทย			95	98	99	100	และเทค โน โลยี ที่เอื้อต่อ การ เรียนรู้ เพื่อ ยกระดับ คุณภาพ และ มาตร ฐานการ ศึกษา สู่สากล
	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะพื้นฐานการ ประกอบอาชีพที่เน้นอัต ลักษณ์และภูมิปัญญาไทย			95	98	99	100	
6. ส่งเสริมและสนับสนุน โรงเรียนให้จัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกใน ความเป็นชาติไทย และ วิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม สำนึก ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตาม หลักของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง			100	100	100	100	
	ร้อยละสถานศึกษาจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประชาธิปไตย			100	100	100	100	

ส่วนที่ 6

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 1. เป็นตัวแทนของโรงเรียนเพื่อการประสานงานระหว่างโรงเรียนและชุมชน
 2. เสนอแนะให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน
 3. สนับสนุนจัดหางบประมาณเพื่อกิจกรรมของโรงเรียน
 4. ดูแล ตรวจสอบ เสนอแนะ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน
 5. ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน
 1. จัดระบบงาน ลักษณะงาน มอบหมายงานแก่บุคลากร
 2. กำกับ ติดตาม ดูแล แก้ปัญหางานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
 3. นิเทศภายในคณะครู บุคลากรในโรงเรียน
 4. วางแผนพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
 5. ประสานงานกับชุมชน ครู ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน

3. บทบาทหน้าที่ของครู / อาจารย์
 1. ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนให้เต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ
 2. เตรียมการสอน ผลิตและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
 3. ศึกษาอบรม ดูงาน สัมมนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
 4. ปกครอง ดูแล อบรม สั่งสอน นักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
 5. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
 6. ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียนและชุมชน
 7. วัตถุประสงค์และประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
 8. รักษาระเบียบวินัย จรรยาบรรณในวิชาชีพครู
 9. รักษาความสามัคคีในหมู่คณะ

4. บทบาทของนักรักษาโรงหรือลูกจ้างชั่วคราว
 1. ดูแล รักษา ความสะอาดของอาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่ทุกแห่งในโรงเรียน
 2. จัดสิ่งอำนวยความสะดวก บริการครู นักเรียน และชุมชน
 3. ประสานงานระหว่างโรงเรียนและชุมชน
 4. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
 5. ปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ

5. บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง

1. ดูแล สนับสนุน ให้นักเรียนมาโรงเรียนสม่ำเสมอ
2. ส่งเสริมการเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ดูแล ประสานงานให้นักเรียนประพฤติตนเป็นคนดี
4. ให้ความช่วยเหลือ ประสานงาน สนับสนุนด้านการเงิน แรงงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียน
5. เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน
6. ประสานงาน ประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

6. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน

1. ประพฤติตนให้เรียนนักเรียนที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ
 2. ปฏิบัติตามระเบียบของทางโรงเรียน
 3. เคารพครู อาจารย์ และเชื่อฟังอย่างเต็มใจ
 4. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
 5. ตั้งใจศึกษา ให้ความร่วมมือกับคณะครูในกิจกรรมการเรียนการสอน
 6. รักษาทรัพย์สิน ความสะอาด ของโรงเรียน
 7. เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ๆ
 8. รักษาสุขภาพของตนเองและผู้อื่น
 9. มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่
-