

ส่วนที่ 2 ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
1.1. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้	5	ดีเยี่ยม
1.2. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา	4	ดีมาก
1.3 จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4	ดีมาก
1.4 เสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	5	ดีเยี่ยม
1.5 ประกาศ ประชาสัมพันธ์ และแจ้งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4	ดีมาก
1.6 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	5	ดีเยี่ยม
1.7 ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบ	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	4.57	ดีเยี่ยม
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยภาพรวม ขององค์ประกอบที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. วิธีการดำเนินการของสถานศึกษา(โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา)

- มอบหมายเอกสารมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และค่าคะแนนของแต่ละมาตรฐาน

3. จุดเด่น

- บุคลากรทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือในการดำเนินการ

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรปรับปรุงเอกสารบางส่วนให้สมบูรณ์

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดเอกสารให้มีความสมบูรณ์ สามารถตรวจสอบได้

องค์ประกอบที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
2.1 ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	4	ดีมาก
2.2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพ ผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	4	ดีมาก
2.3 กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่ อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม มาตรฐานที่กำหนดไว้	4	ดีมาก
2.4 กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุน ทางวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
2.5 กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
2.6 กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น	4	ดีมาก
2.7 กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้ สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ	5	ดีเยี่ยม
2.8 เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	5	ดีเยี่ยม
2.9 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
2.10 เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	5	ดีเยี่ยม
2.11 กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	4.64	ดีเยี่ยม
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยภาพรวม ขององค์ประกอบที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. วิธีการดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา)
 - ผู้บริหารให้ความสำคัญในการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา มีการประชุมนิเทศ กำกับติดตาม
 - บุคลากรในสถานศึกษามีความเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน
 - มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม
3. จุดเด่น
 - เป็นแผนที่สมบูรณ์มีขั้นตอนในการปฏิบัติที่ชัดเจน
4. จุดที่ควรพัฒนา
 - การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบยังไม่ชัดเจน
5. ข้อเสนอแนะ
 - ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ชัดเจน

องค์ประกอบที่ 3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ		
3.1 จัดโครงสร้างระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
3.2 กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมเป็นปัจจุบันสะดวกต่อการเข้าถึงและให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด	5	ดีเยี่ยม
3.3 จัดทำเอกสารสารสนเทศประจำปีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	ดีมาก
3.4 นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน	4	ดีมาก
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	4.50	ดีเยี่ยม
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยภาพรวม ขององค์ประกอบที่ 3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

1. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ)
 - โรงเรียนได้จัดทำโครงสร้างระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน ตรงตามศักยภาพความสามารถของบุคลากรแต่ละคน ครูทุกคนสนใจปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและภาคภูมิใจ
2. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน
 - โรงเรียนมีระบบการบริหารที่ชัดเจน มีโครงสร้างการบริหารที่ครอบคลุม

3. จุดเด่น

- ได้กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

4. จุดที่ควรพัฒนา

- ยังขาดเอกสารในการดำเนินการที่เป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดให้มีเอกสารเป็นหมวดหมู่

องค์ประกอบที่ 4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
4.1 นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้	4	ดีเยี่ยม
4.2 ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	5	ดีเยี่ยม
4.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ	5	ดีเยี่ยม
4.4 จัดประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา	4	ดีมาก
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	4.50	ดีเยี่ยม
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยภาพรวม ขององค์ประกอบที่ 4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. วิธีการดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา)

- แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบจัดทำข้อมูลสาระสนเทศ
- แต่งตั้งคณะทำงานตามความสามารถ
- นำข้อมูลสาระสนเทศไปวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

- โรงเรียนได้มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามโครงการแผนงานที่กำหนด

3. จุดเด่น

- มีโครงการที่ครอบคลุมระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

- การปฏิบัติตามแผนยังไม่มีรายงานผล ควรมีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา		
5.1 กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับ สถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
5.2 ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับ สถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4	ดีมาก
5.3 รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	5	ดีเยี่ยม
5.4 เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	4.75	ดีเยี่ยม
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยภาพรวม ขององค์ประกอบที่ 5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษา

- วิธีการดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษา)
 - ข้าราชการครูมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
 - งบประมาณเพียงพอ
 - ผู้บริหารให้การสนับสนุน
- ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน
 - โรงเรียนได้มอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานอย่างเป็นระบบ
- จุดเด่น
 - มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
- จุดที่ควรพัฒนา
 - ควรนำผลการติดตามมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
- ข้อเสนอแนะ
 - ให้มีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินทุกมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
6.1 กำหนดคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	5	ดีเยี่ยม
6.2 การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	5	ดีเยี่ยม
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยภาพรวม ขององค์ประกอบที่ 6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. วิธีการดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา)
 - ประชุมชี้แจงบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
 - แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพภายใน
 - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
2. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน
 - โรงเรียนได้มีการมอบหมายให้มีผู้ประเมินภายในสถานศึกษา ดำเนินการอย่างเป็นระบบ
3. จุดเด่น
 - มีคณะกรรมการในการประเมินตรวจสอบที่ชัดเจน
4. จุดที่ควรพัฒนา
 - ควรมีเครื่องมือในการประเมินที่ชัดเจน
5. ข้อเสนอแนะ
 - ให้มีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินทุกมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน		
7.1 สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	5	ดีเยี่ยม
7.2 นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	5	ดีเยี่ยม
7.3 เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4	ดีมาก
ระดับคุณภาพเฉลี่ย	4.67	ดีเยี่ยม
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยภาพรวม ขององค์ประกอบที่ 7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

1. วิธีการดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน)

- มีการประชุมชี้แจง
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี
- จัดทำตามหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

2. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีที่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

3. จุดเด่น

- เป็นรายงานที่สมบูรณ์ครอบคลุม ได้รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด

4. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีเอกสารเพื่อรับข้อมูลย้อนกลับในการเผยแพร่

5. ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดทำใบตอบรับให้มีข้อมูลย้อนกลับ

องค์ประกอบที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
8.1 ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นกับครูอย่างต่อเนื่องบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
8.2 นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4	ดีมาก
8.3 เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา	5	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพเฉลี่ย	4.67	4.67
แปลความหมาย	ดีเยี่ยม	

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยภาพรวมขององค์ประกอบที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. วิธีการดำเนินการของสถานศึกษา (โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไรเกี่ยวกับการ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง)
 - ครูมีความตั้งใจในการในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
 - จัดทำโครงการต่อเนื่อง
 - ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ
2. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน
 - โรงเรียนได้มีการประชุมปรึกษาหารือในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา
3. จุดเด่น
 - บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
4. จุดที่ควรพัฒนา
 - ควรมีบันทึกทุกครั้งในการประชุม
5. ข้อเสนอแนะ
 - จัดให้มีบันทึกการประชุม

ส่วนที่ 3

3.1 สรุปผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	4.57	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	4.64	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ดีเยี่ยม	4.50	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	4.50	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	4.75	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ดีเยี่ยม	4.67	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	4.67	ดีเยี่ยม
สรุปผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	4.66	ดีเยี่ยม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
4.50 – 5.00	5	ดีเยี่ยม
3.75 – 4.49	4	ดีมาก
3.00 – 3.74	3	ดี
2.50 – 2.99	2	พอใช้
0.00 – 2.49	1	ปรับปรุง

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยรวมตามองค์ประกอบที่ 1 - 8

- สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนท่าแสงวิทยายน **อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม**

จุดเด่นระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐานตัวบ่งชี้ กำหนดอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ปัญหา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
- ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการเป็นทีม
- ชุมชน ให้ความร่วมมือได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ครูควรศึกษารูปแบบ เทคนิค วิธีการประกันภายในอย่างต่อเนื่อง
- นำจุดด้อยมาศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ครูต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

.....

.....

3.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				20	17.05	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย				5	4.37	4	ดีมาก
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	35	38	92.11	1	0.92	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	34	38	89.47	1.5	1.34	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	32	38	84.21	1.5	1.26	4	ดีมาก
1.4 หลีกเลี้ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	32	38	84.21	1	0.84	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				5	4.32	4	ดีมาก
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	38	38	100.00	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	29	38	76.32	1	0.76	4	ดีมาก
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	25	38	65.79	1	0.66	3	ดี
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	36	38	94.74	2	1.89	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				5	4.24	4	ดีมาก
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	32	38	84.21	2	1.68	4	ดีมาก
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	34	38	89.47	1	0.89	4	ดีมาก
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	30	38	78.95	1	0.79	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	33	38	86.84	1	0.87	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา				5	4.13	4	ดีมาก
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้	31	38	81.58	1	0.82	4	ดีมาก
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	29	38	76.32	1	0.76	4	ดีมาก
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	33	38	86.84	1	0.87	4	ดีมาก
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	30	38	78.95	1	0.79	4	ดีมาก
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	34	38	89.47	1	0.89	4	ดีมาก
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				65	55.59	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล				20	17.19	4	ดีมาก
5.1 ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	15	18	83.33	2	1.66	4	ดีมาก
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	16	18	88.89	2	1.76	4	ดีมาก
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย เชิงบวก	16	18	88.89	2	1.8	4	ดีมาก
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	15	18	83.33	2	1.85	4	ดีมาก
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง	16	18	88.89	2	1.68	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์	15	18	83.33	2	1.66	4	ดีมาก
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	16	18	88.89	2	1.7	4	ดีมาก
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ผู้ปกครอง	16	18	88.89	2	1.76	4	ดีมาก
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถใน ด้านการศึกษาปฐมวัย	15	18	83.33	2	1.66	4	ดีมาก
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมา ไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	12	18	66.67	2	1.66	3	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล				20	16.6	4	ดีมาก
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย	1	1	100.00	3	3	5	ดีเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	1	1	80.00	3	2.4	4	ดีมาก
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วน ร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการ วิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ	1	1	80.00	3	2.4	4	ดีมาก
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1	1	80.00	3	2.4	4	ดีมาก
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	1	1	80.00	3	2.4	4	ดีมาก
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	1	1	80.00	3	2.4	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย			80.00	2	1.6	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา				20	17.6	3	ดี
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ			100.00	4	4	5	ดีเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้มีส่วนร่วมทุก ฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย			80.00	4	3.2	4	ดีมาก
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนัก และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย			80.00	4	3.2	4	ดีมาก
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น			80.00	4	3.2	4	ดีมาก
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน			100.00	4	4	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง				5	4.2	5	ดีเยี่ยม
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา			100.00	1	1	5	ดีเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			80.00	1	0.8	4	ดีมาก
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ			80.00	1	0.8	4	ดีมาก
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา			80.00	0.5	0.4	3	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			80.00	0.5	0.4	4	ดีมาก
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			80.00	1	0.8	4	ดีมาก
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				5	4	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				5	4.6	4	ดีเยี่ยม
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา			92.00	2.5	2.3	4	ดีเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง			92.00	2.5	2.3	4	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				5	3.6	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				5	4.3	4	ดีมาก
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			88.00	2.5	2.2	4	ดีมาก
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			84.00	2.5	2.1	4	ดีมาก
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				5	4	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น				5	4.3	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาปฐมวัย			88.00	2.5	2.2	4	ดีมาก
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย			84.00	2.5	2.1	4	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม			84.84	2.09	1.79	4.12	ดีเยี่ยม

(หมายเหตุ มาตรฐานที่ 10 และ 11 เป็นไปตามอัตลักษณ์ และโครงการที่เป็นการส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษา)

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย คะแนนที่ได้ 84.84

ระดับคุณภาพ ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 ระดับ 5

(ปรับปรุง)

(พอใช้)

(ดี)

(ดีมาก)

(ดีเยี่ยม)

3.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				30	22.74	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ				50	3.9	4	ดีมาก
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ				5	4.01	4	ดีมาก
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	147	196	75.00	0.5	0.38	4	ดี
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	170	196	86.73	0.5	0.43	4	ดีมาก
1.3 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	160	196	81.63	1	0.82	4	ดีมาก
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	150	196	76.53	1	0.77	3	ดี
1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	155	196	79.08	1	0.79	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	163	196	83.16	1	0.83	4	ดีมาก
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร				5	4.32	4	ดีมาก
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่ผู้มีพระคุณ	175	196	89.29	2	1.79	4	ดีมาก
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	181	196	92.35	1	0.92	5	ดีเยี่ยม
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	147	196	75.00	1	0.75	3	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเอน้อง				5	4.20	4	ดีมาก
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	165	196	84.18	2	1.68	4	ดีมาก
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	168	196	85.71	1	0.86	4	ดีมาก
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	165	196	84.18	1	0.84	4	ดีมาก
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	160	196	81.63	1	0.82	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				5	3.83	4	ดีมาก
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	150	196	76.53	2	1.53	4	ดีมาก
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	150	196	76.53	1	0.77	3	ดี
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	150	196	76.53	1	0.77	3	ดี
4.4 ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	151	196	77.04	1	0.77	3	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				5	3	3	ดี
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์			65	1	0.65	3	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์			65	1	0.65	3	ดี
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์			65	2	1.30	3	ดี
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์			60	1	0.60	3	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				5.00	3.93	4	ดีมาก
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	145	196	73.98	2.00	1.48	3	ดี
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	150	196	76.53	1.00	0.77	4	ดีมาก
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	167	196	85.20	1.00	0.85	5	ดีเยี่ยม
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	163	196	83.16	1.000	0.83	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				10.00	7.89	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				10.00	7.89	4	ดีมาก
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	18	18	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	15	18	83.33	1.00	0.83	4	ดีมาก
7.3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	15	18	83.33	2.00	1.67	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	14	18	77.78	1.00	0.78	4	ดีมาก
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	16	18	88.89	1.00	0.89	4	ดีมาก
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	18	18	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	13	18	72.22	1.00	0.72	3	ดี
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	17	18	94.44	1.00	0.94	5	ดีเยี่ยม
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	17	18	94.44	1.00	0.94	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				10.00	9.20	5	ดีเยี่ยม
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			100.00	1.00	1.00	4	ดีมาก
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			80.00	2.00	1.60	4	ดีมาก
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			80.00	1.00	0.80	4	ดีมาก
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล				5.00	4.40	4	ดีมาก
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			80.00	1.00	0.80	4	ดีมาก
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			80.00	2.00	1.60	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				10.00	7.40	3	ดี
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น			80.00	2.00	1.60	4	ดีมาก
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ			60.00	2.00	1.20	3	ดี
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			80.00	1.00	0.80	4	ดีมาก
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			60.00	2.00	1.20	3	ดี
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			80.00	2.00	1.60	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				10.00	8.60	4	ดีมาก
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			80.00	4.00	3.20	4	ดีมาก
11.2 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			80.00	3.00	2.40	4	ดีมาก
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			100.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				5.00	3.90	4	ดีมาก
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			80.00	1.00	0.80	4	ดีมาก
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			80.00	1.00	0.80	4	ดีมาก
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			80.00	1.00	0.80	4	ดีมาก
12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			60.00	0.50	0.30	3	ดี
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง			80.00	0.50	0.40	4	ดีมาก
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			80.00	1.00	0.80	4.00	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				10.00	8.00	4	ดีมาก
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			80.00	5.00	4.00	4	ดีมาก
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง			80.00	5.00	4.00	4	ดีมาก
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				5.00	4.00	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				5.00	4.00	4	ดีมาก
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			80.00	3.00	2.40	4	ดีมาก
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของการศึกษา			80.00	2.00	1.60	4.00	ดีมาก
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรฐานการส่งเสริม				5	4.6	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				5.00	4.60	5	ดีเยี่ยม
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			100.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			80.00	2.00	1.6	4	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม			82.32	1.50	1.23	4.01	ดีเยี่ยม

(หมายเหตุ มาตรฐานที่ 14 และ 15 เป็นไปตามอัตลักษณ์ และโครงการที่เป็นการส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษา)

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 82.32

ระดับคุณภาพ ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 **ระดับ 5**
 (ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) **(ดีเยี่ยม)**

รายชื่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางจรรยา สิงห์วัช)

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นายพยุงศาสตร์ อุทโท)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นายสมัย จันใต้)

วันที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2557

คณะทำงานจัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

นายชนาธิป สำเร็จ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
 นายรชต ภูพานเพชร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
 ว่าที่ ร.ต.สุภาพ ถิตย์สมบูรณ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
 นายสุรพงศ์ มงคลสุนทรรัก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
 นายสมหวัง พันธะลี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะทำงานจัดทำเอกสาร

ว่าที่ ร.ต.สุภาพ ถิตย์สมบูรณ์
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
 นายสมหวัง พันธะลี
 ศึกษาพิเศษเขตที่ ๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 นางราตรี โลหะมาศ
 ศึกษาพิเศษเขตที่ ๑ ผู้อำนวยการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
 นายธนวรรธ วัชโสภ
 ศึกษาพิเศษเขตที่ ๑ ผู้อำนวยการพิเศษ

บรรณาธิการ

ว่าที่ ร.ต.สุภาพ ถิตย์สมบูรณ์
 นางราตรี โลหะมาศ