

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนท่าเสาวิทยายน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม โดยห้างหุ้นส่วนจำกัดมิตร ประเมิน เมื่อวันที่ 22 และ 25 ถึง 26 มิถุนายน พ.ศ. 2555 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่สามของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
2	1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดี
3	3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
4	4	เด็กมีการพัฒนาด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
5	5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดี
6	6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
7	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
8	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	8	ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	พอใช้
2	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	พอใช้
3	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	พอใช้
4	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	พอใช้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

- การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีการพัฒนาด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	27.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	11.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.38	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	1.50	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	1.75	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	1.50	พอใช้
คะแนนรวม	100.00	77.63	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน 	<input type="checkbox"/> ใช่	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่	<input type="checkbox"/> ใช่
	<input type="checkbox"/> ใช่	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่
	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน:ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ

● การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีการพัฒนาด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	1.50	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	1.75	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	11.50	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	1.50	พอใช้
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	27.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.38	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	77.63	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
2	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
3	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี	ดี
4	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
5	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
6	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี
7	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
8	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
9	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
10	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอใช้
2	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	พอใช้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี	10.00	8.43	ดี
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.25	ดีมาก
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.78	ดี
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.50	ดี
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	14.34	ดี
6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	6.00	พอใช้
7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	3.41	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	80.01	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี	10.00	8.43	ดี
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.25	ดีมาก
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.78	ดี
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.50	ดี
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	14.34	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	6.00	พอใช้
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	3.41	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	80.01	ดี

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.1) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. โรงเรียนควรพัฒนาสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย เช่น ที่แปร่งฟัน และห้องส้วมของเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมมากกว่าที่เป็นอยู่

2. เด็กควรได้รับการดูแลและอบรมให้รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่เสี่ยงหรือนำไปสู่การบาดเจ็บ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการส่งเสริมพฤติกรรมด้านทักษะการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. เด็กควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยการใช้ภาษาที่สุภาพ ภาษาที่เหมาะสมกับผู้พูด ผู้ฟัง การปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ครูและ ผู้ใหญ่ อย่างถูกต้อง และกล้าพูดคุยกับคนแปลกหน้ามากขึ้น

2. เด็กควรได้รับการพัฒนานิสัยด้านความประหยัดและออมอย่างแท้จริงโดยไม่เน้นยอดเงินฝาก

ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. เด็กควรได้รับการพัฒนาจินตนาการหรือความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น โดยครูควรมอบหมายงานศิลปะ การเล่าเรื่องตามจินตนาการ การแสดงท่าทางอิสระ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การวาดภาพ การระบายสี และการประดิษฐ์ เป็นต้น ประกอบการใช้คำถามที่กระตุ้นให้เด็กคิดคำตอบอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างหลากหลาย คิดนอกกรอบให้มากขึ้น

2. เด็กควรได้รับการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และประเมินอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน เพื่อนำผลการประเมินมาร่วมมือกับผู้ปกครองพัฒนาเด็กได้ทันสภาพความเป็นจริง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1. เด็กควรได้รับการประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นปัจจุบัน และได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการทุกด้านตามผลการประเมินอย่างทันทั่วถึง

2. โรงเรียนควรกำกับให้ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่ส่งเสริมความรู้ในสาระสำคัญตามหลักสูตร และมีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก และเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ครูควรพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมประสบการณ์ อย่างเท่าเทียมกัน โดยการจัดเวลาร่วมกันวางแผน และร่วมกันจัดกิจกรรมบางอย่างที่สามารถร่วมกันได้ อย่างเป็นรูปธรรม และครูควรได้รับการนิเทศแนะนำ ช่วยเหลือจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ควรจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์ เช่น สถานที่พักแรมและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง จัดให้มี โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนที่ขนาดเหมาะสม จำนวนเพียงพอ สำหรับเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรเร่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงฯ ให้ถูกต้อง ชัดเจน โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่ผู้เกี่ยวข้องถึงเหตุผลความจำเป็น ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพอย่างถูกต้อง และสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานปกติควบคู่กับการประกันคุณภาพ โดยควรขอความช่วยเหลือจากต้นสังกัดในการนิเทศติดตามช่วยเหลือในการวางระบบการประกันคุณภาพให้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.2) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์พิจารณาของอัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัย ประกาศว่า “รักการอ่าน” ให้ความชัดเจน และร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาเพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นกระบวนการ

ตัวบ่งชี้ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดนิยามความหมายของ “โรงเรียนส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” (ออมทรัพย์) ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเด็ก กำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณาของกิจกรรมที่ต้องการ และวางแผนพัฒนาอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นกระบวนการ จนกระทั่งประเมินความสำเร็จได้เช่นเดียวกับการพัฒนาเรื่องอื่นๆ ของโรงเรียน

2.3) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นที่แท้จริงของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ แล้วดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการมีแผนพัฒนาระดับปฐมวัยทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาวที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก และแนวทางพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายใน และดำเนินงานตามแผนอย่างจริงจัง เป็นระบบ ครบวงจรคุณภาพ

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินระดับปฐมวัย (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
<p>ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย รู้จักเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย การเจริญเติบโต มีสมรรถภาพทางกายตามวัย และรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่อุบัติภัย มีพัฒนาการด้านสังคม มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีความใฝ่รู้ และรักการอ่าน มีสมาธิในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดความคิดผ่านงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกม มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีทักษะพื้นฐานด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัว</p> <p>โรงเรียนสามารถพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะ “รักการอ่าน” บรรลุตามอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้</p> <p>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการตามภารกิจทุกด้าน กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านสังคม ความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็ก และครอบครัว</p>	<p>ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และกระตือรือร้นดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา</p> <p>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะของสมศ. และผลการประเมินคุณภาพภายในพร้อมด้วยแนวทางการพัฒนา</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>การพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูให้สูงขึ้นและเท่าเทียมกัน</p> <p>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน</p>

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>1. ชุมชน มีความอุดมสมบูรณ์ มีทรัพยากรธรรมชาติมาก เช่น ป่าไม้ ลำน้ำ และ คลองส่งน้ำ เป็นผลดีทั้งการประกอบอาชีพด้านการเกษตร และเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>2. ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา สนับสนุนให้เด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา</p> <p>3. กรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็งทุกคน เป็นศิษย์เก่า และมีศักยภาพทางสังคมเพียงพอที่จะให้การดูแลโรงเรียน</p> <p>4. ผู้ปกครองพร้อมที่จะให้ความร่วมมือทุกด้านกับโรงเรียน</p> <p>5. ในชุมชนเด็กมีความปลอดภัยจากบุคคล เนื่องจากเป็นเครือญาติ หรือเพื่อนบ้าน</p> <p>6. สภาพสังคมของชุมชนยังมีสิ่งมอมเมาไม่มาก เด็กเติบโตขึ้นมาท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่ดี</p> <p>7. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นในชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนดี</p>	<p>1. พ่อแม่ของเด็กบางส่วนไปทำงานต่างถิ่น ไม่ได้เลี้ยงดูเด็กด้วยตนเอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นปู่ย่า ตา ยาย มักเลี้ยงดูแบบตามใจ ไม่พยายามใช้เหตุผล</p> <p>2. ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางพอเลี้ยงตัวเองได้ การระดมทุนทรัพย์จากผู้ปกครองหรือคนในชุมชน ทำได้ไม่เต็มที่</p> <p>3. ความรู้และประสบการณ์ของกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยมีจำกัด ไม่สามารถเป็นผู้ชี้้นำได้ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษา โรงเรียนยังต้องเป็นผู้ชี้้นำเป็นส่วนใหญ่</p> <p>4. การดูแลจากต้นสังกัดมีอุปสรรคจากจำนวนโรงเรียนในสังกัด ความรู้ความสามารถของบุคลากรของต้นสังกัด และการคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสังคมและพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยเด็กควรได้รับการฝึกให้เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นให้มากขึ้น ให้มีโอกาสรับรู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการทั้งของตนเอง และผู้อื่น ให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาในการเล่นร่วมกัน
- 2) เด็กควรได้รับประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาทั้งด้านการคิด โดยกิจกรรมที่เด็กได้สัมผัสของจริง แปรความหมาย และเชื่อมโยงระหว่างสิ่งต่างๆ กิจกรรมการใช้ภาษาด้วยคำพูด การเขียน การวาด และการอ่าน กิจกรรมการสังเกต การจำแนกการอธิบายและการเปรียบเทียบ ทั้งจำนวนมิติสัมพันธ์ และเวลา
- 3) โรงเรียนควรให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดนิยามความหมายของ “โรงเรียนส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” (ออมทรัพย์) ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเด็ก กำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณาของกิจกรรมที่ต้องการ และวางแผนพัฒนาอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นกระบวนการ จนกระทั่งประเมินความสำเร็จได้เช่นเดียวกับการพัฒนาเรื่องอื่นๆ ของโรงเรียน
- 4) โรงเรียนควรจัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยการศึกษาให้ทราบปัญหาที่แท้จริง หรือความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษาปฐมวัย แล้วทำโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ โดยมีการดำเนินการตามกระบวนการวิจัย อันจะนำไปสู่นวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนได้ในที่สุด

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้เป็นไปตามเกณฑ์การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยผู้เกี่ยวข้องควรศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และศึกษาเกณฑ์ของมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และร่วมมือกันพัฒนาในส่วนที่โรงเรียนยังขาด และปรับปรุงให้มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างน้อยตามเกณฑ์ และพัฒนาให้ดีขึ้น
- 2) โรงเรียนควรกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัย และมีกรอบมรรค เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการความปลอดภัยในเด็กเป็นประจำทุกปี มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับสถาบันองค์กรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานต่างๆ ในเรื่องการป้องกัน ด้านความปลอดภัยและการบาดเจ็บในเด็ก มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้านอย่างต่อเนื่อง
- 3) โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการมีแผนพัฒนาระดับปฐมวัยทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว ที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก และแนวทางพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายใน และดำเนินงานตามแผนอย่างจริงจัง เป็นระบบ ครบวงจรคุณภาพ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก โดยศึกษาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย และนำสาระการเรียนรู้มาจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ แล้ววางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นและกับผู้ใหญ่ ส่งเสริมการเล่นร่วมกับผู้อื่น รับรู้ความรู้สึกและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมของไทย ภายใต้สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกาย

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในกฎกระทรวงฯ ให้มีความเข้มแข็ง โดยเริ่มจากการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและความตระหนักของผู้เกี่ยวข้องในการมีระบบการประกันคุณภาพภายใน แล้วร่วมมือกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา จัดระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ร่วมกันดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ โดยมุ่งความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพเป็นสำคัญ จัดระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพให้เป็นปัจจุบันอย่างจริงจัง ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือและวิธีการที่น่าเชื่อถือ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพอย่างแท้จริง และนำผลการประเมินคุณภาพมาวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนจะต้องดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกขั้นตอน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

4.1) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ และได้รับการประเมินสุนทรียภาพอย่างชัดเจน โดยการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการประเมินเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่น่าเชื่อถือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นกระบวนการ โดยการมีแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน อย่างชัดเจน และครูร่วมมือกับผู้ปกครองดำเนินการตามแผนอย่างจริงจังทั่วถึงทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1) ผู้เรียนควรได้รับการประเมินคุณลักษณะความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามเกณฑ์อย่างเป็นกระบวนการ โดยโรงเรียนควรสร้างเกณฑ์พิจารณาคุณลักษณะด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นกรอบในการพัฒนาตามบริบทของตัวเอง

2) โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของผู้เรียนโดยบูรณาการกิจกรรมที่ดำเนินการอยู่ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดและการทำงานโดยผ่านกระบวนการเรียนแบบโครงการอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

2) ผู้เรียนควรได้รับการประเมินความสามารถในการคิดและการปรับตัวด้วยเครื่องมือและวิธีการประเมินที่น่าเชื่อถือ และโรงเรียนใช้ข้อมูลผลการประเมินในการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้น ควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นกระบวนการ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงตามตัวชี้วัดของหลักสูตร และฝึกให้คุ้นเคยกับข้อทดสอบที่เน้นการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มสาระ ทุกชั้น อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1) ครูควรได้รับการเร่งรัดให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้สื่อการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียน การนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

2) โรงเรียนควรจัดระบบการประเมินแผนการสอน การประเมินการเรียนการสอน และการประเมินแบบทดสอบของครูอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาพัฒนาครูรายคน

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

1) ผู้บริหารควรพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการโดยพัฒนาการบริหารจัดการทุกภารกิจให้เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างจริงจัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งขั้นตอนการประเมินงาน/โครงการ ควรใช้วิธีการประเมินที่น่าเชื่อถือ รายงานผลการประเมินได้สาระสำคัญเพื่อให้มีข้อมูลนำไปสู่การพัฒนางานต่อไปได้

2) ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เต็มรูปแบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรเร่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงฯ ให้ถูกต้อง ชัดเจน โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้แก่ผู้เกี่ยวข้องถึงเหตุผลความจำเป็น ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพอย่างถูกต้อง และสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานปกติควบคู่กับการประกันคุณภาพ โดยควรขอความช่วยเหลือจากต้นสังกัดในการนิเทศตามตามช่วยเหลือในการวางระบบการประกันคุณภาพให้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

4.2) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์พิจารณาของอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่ประกาศว่า “รักการอ่าน” ให้ความชัดเจนและสะท้อนถึงคุณลักษณะรักการอ่าน ไม่ควรกำหนดเกณฑ์พิจารณาโดยสะท้อนจากพฤติกรรมแสดงการอ่านหรือสะท้อนจากกระบวนการส่งเสริมของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาเพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นกระบวนการ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดนิยามความหมายของ “โรงเรียนส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” (การปลูกผักชะอม) ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน กำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณาของกิจกรรมที่ต้องการ และวางแผนพัฒนาอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นกระบวนการ จนกระทั่งประเมินความสำเร็จได้เช่นเดียวกับการพัฒนาเรื่องอื่นๆ ของโรงเรียน

4.3) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ในระยะต่อไปโรงเรียนควรร่วมกับผู้เกี่ยวข้องกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์พิจารณาคุณลักษณะของผู้เรียนที่ประกาศว่า “รักการอ่าน” ให้ความชัดเจนและสะท้อนถึงคุณลักษณะรักการอ่านที่แท้จริง ซึ่งเป็นเป้าหมายที่แท้จริงของโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการมีแผนพัฒนาทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาวที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก และแนวทางพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายใน และดำเนินงานตามแผนอย่างจริงจัง เป็นระบบ ครบวงจรคุณภาพ

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินระดับปฐมวัย (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
<p>ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย รู้จักเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย การเจริญเติบโต มีสมรรถภาพทางกายตามวัย และรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่อุบัติภัย มีพัฒนาการด้านสังคม มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีความใฝ่รู้ และรักการอ่าน มีสมาธิในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดความคิดผ่านงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกม มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีทักษะพื้นฐานด้านสังคม ด้านอารมณ์และจิตใจ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัว</p> <p>โรงเรียนสามารถพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะ “รักการอ่าน” บรรลุตามอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้</p> <p>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการตามภารกิจทุกด้าน กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านสังคม ความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็ก และครอบครัว</p>	<p>ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และกระตือรือร้นดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา</p> <p>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะของสมศ. และผลการประเมินคุณภาพภายในพร้อมด้วยแนวทางการพัฒนา</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>การพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูให้สูงขึ้นและเท่าเทียมกัน</p> <p>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน</p>

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>1. ชุมชนมีความอุดมสมบูรณ์ มีทรัพยากรธรรมชาติมาก เช่น ป่าไม้ ลำน้ำ และ คลองส่งน้ำ เป็นผลดีทั้งการประกอบอาชีพด้านการเกษตร และเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>2. ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา และเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน สนับสนุนให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน</p> <p>3. กรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็งทุกคน เป็นศิษย์เก่า และมีศักยภาพทางสังคมเพียงพอที่จะให้การดูแลโรงเรียน</p> <p>4. ผู้ปกครองพร้อมที่จะให้ความร่วมมือทุกด้านกับโรงเรียน</p> <p>5. ผู้เรียนได้รับการดูแลจากบุคคลในชุมชนใกล้ชิด เนื่องจากเป็นเครือญาติ หรือเพื่อนบ้าน</p> <p>6. สภาพสังคมของชุมชนยังมีสิ่งมอมเมาไม่มาก เด็กเติบโตขึ้นมาท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่ดี</p> <p>7. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นในชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนดี</p>	<p>1. พ่อแม่ของเด็กบางส่วนไปทำงานต่างถิ่น ไม่ได้เลี้ยงดูเด็กด้วยตนเอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นปู่ย่า ตา ยาย มักเลี้ยงดูแบบตามใจ ไม่พยายามใช้เหตุผล</p> <p>2. ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางพอเลี้ยงตัวเองได้ การระดมทุนทรัพย์จากผู้ปกครองหรือคนในชุมชน ทำได้ไม่เต็มที่</p> <p>3. ความรู้และประสบการณ์ของกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาไม่มาก ไม่สามารถเป็นผู้ชี้แนะได้ตามเจตนาของ พ.ร.บ. การศึกษา ทำให้โรงเรียนยังต้องเป็นผู้ชี้แนะเป็นส่วนใหญ่</p> <p>4. การดูแลจากต้นสังกัดมีอุปสรรคจากจำนวนโรงเรียนในสังกัด ความรู้ความสามารถของบุคลากรของต้นสังกัด และการคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็นให้สูงขึ้น โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานให้ทั่วถึงทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยรายวิชาละ 1 โครงงาน ต่อ 1 ภาคเรียน โครงงานของผู้เรียนควรเน้นปลูกฝังให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการศึกษา ร่วมมือกัน คิดวิธีค้นคว้าหาคำตอบ ร่วมมือกันหาคำตอบ ร่วมมือกันสรุปคำตอบและร่วมมือกันทำงานอย่างเป็นกระบวนการ การรู้จักประเมินและพัฒนางาน

2) ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แม้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลายกลุ่มสาระมีผลเฉลี่ยระดับดีและดีมาก แต่ไม่ได้เกิดจากศักยภาพที่แท้จริงในการเรียนรู้ของผู้เรียนและไม่ใช่ว่าผลการทดสอบของผู้เรียนทั้งโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการ และเรียนรู้ครบตามหลักสูตรให้มากขึ้น ควบคู่กับการปรับเปลี่ยนเครื่องมือประเมินผลการเรียนให้เป็นแบบทดสอบเชิงสถานการณ์หลายคำตอบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) โรงเรียนควรพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการทุกภารกิจให้เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างจริงจัง ในขั้นตอนการประเมินงาน/โครงการ ควรใช้วิธีการประเมินที่น่าเชื่อถือ มีรายงานผลการประเมินที่ได้สาระสำคัญตอบเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมได้ เพื่อให้มีข้อมูลนำไปสู่การพัฒนางานต่อไป

2) ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เต็มรูปแบบและมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมให้ครบถ้วนทั้งระบบการคัดกรองการจัดกิจกรรมแก้ไข/ส่งเสริม และการส่งต่อ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) โรงเรียนควรมีระบบการดำเนินการด้านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินแบบทดสอบของครูทุกคนพร้อมทั้งพัฒนาระบบการนิเทศติดตามเพื่อช่วยเหลือพัฒนาครู ให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามความรู้ที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูควรพัฒนาระบบการเรียนการสอนของตนเอง โดยการจัดการเรียนการสอนตามแผนอย่างจริงจัง เน้นการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่ต่อเนื่องและการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยการซ่อมเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้จริงจังมากขึ้น

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงฯ ให้มีความเข้มแข็ง โดยเริ่มจากการพัฒนาความรู้ความเข้าใจและความตระหนักของผู้เกี่ยวข้องในการมีระบบการประกันคุณภาพภายใน แล้วร่วมมือกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ร่วมกันดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพโดยมุ่งความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพเป็นสำคัญ จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพให้เป็นปัจจุบันอย่างจริงจัง ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยเครื่องมือและวิธีการที่น่าเชื่อถือ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพอย่างแท้จริง และนำผลการประเมินคุณภาพมาวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนจะต้องดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกชั้นตอน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษาไทย และการส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการต่อเนื่องในปีการศึกษา 2553 ได้ดำเนินงานตามโครงการห้องสมุดโรงเรียนเพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และในปีการศึกษา 2554 ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและปรับปรุงห้องสมุด 3 ดี ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญได้แก่ การจัดซื้อหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ จัดซื้อโปรแกรมห้องสมุด จัดซื้อสติ๊กเกอร์ พิมพ์บาร์โค้ดหนังสือ จัดซื้อชั้นวางหนังสือ จัดทำบัตรสมาชิกห้องสมุดโรงเรียนให้กับครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้สนใจ ปรับปรุง ขยายห้องสมุด และจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น มีกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ไปรับหนังสือยืมจากห้องสมุดเคลื่อนที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น มอบรางวัลและเกียรติบัตรยอดนักอ่าน มีกิจกรรมรักการอ่าน วางทูลทุกงาน อ่านทุกคน จัดทำสมุดบันทึกการอ่านให้นักเรียนและครู ประกอบยอดนักอ่านจากการยืมหนังสือห้องสมุด กิจกรรมจัดรายการดีเจน้อย จัดกิจกรรมภาษาไทยกับการร้องเพลง ภาษาอังกฤษวันละคำ คณิตศาสตร์วันละข้อ และจัดให้มียุวบรรณารักษ์ และในปีการศึกษา 2554 เป็นต้นมา โรงเรียนณรงค์แก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง โดยโครงการเด็กอ่านออกเขียนได้แก้โดยวิธีของศิวกานท์ ปทุมสูติ (จัดกิจกรรมเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แก้ด้วยนิทานเดี่ยวของศิวกานท์ ปทุมสูติ) ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญคือ ครูคัดกรองนักเรียนในการอ่านเขียนภาษาไทย ทำแผน IEP และ IIP ครูอาสาสอนอ่านเขียนตามวิธีการของศิวกานท์ ปทุมสูติ ทดสอบประเมินการอ่านคล่องเขียนคล่องนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนนำเสนอภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง โดยจัดทำบัตรคำมาให้ให้นักเรียนอ่านหน้าเสาธงในตอนเช้าพร้อมอธิบายความหมายแล้วนำไปติดที่ป้ายนิเทศ เมื่อถึงสิ้นปีครูรวบรวมเก็บคำศัพท์เข้าแฟ้มหรือเข้าเล่มเก็บไว้เพื่อให้นักเรียนศึกษาต่อไป

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

- 1) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยปรับให้เหมาะกับสภาพบริบทของโรงเรียน
- 2) พัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีระบบ เป็นห้องสมุดที่มีชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- 4) จัดหาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยี เพื่อใช้พัฒนาครู และผู้เรียนให้ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์
- 5) พัฒนาผู้เรียนในด้านการใช้ภาษากลางในการติดต่อสื่อสารกับครู เพื่อน และบุคคลอื่นๆ
- 6) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และกล้าแสดงออก