

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

##### ๑. กระบวนการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบบูรณาการ การระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบการใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน แบบโครงงาน และเน้นเรื่องการอ่านออกของ ผู้เรียน การคิดคำนวณ และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นหลัก มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการใช้เทคนิคการสอนให้ ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ความเป็นประชาธิปไตยของ ผู้เรียน เพื่อให้อยู่สังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน มีการจัดค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น มีโครงการลูกเสือน้อยต้านภัยยาเสพติด จัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามโครงการโตไปไม่โกง โครงการครู D.A.R.E. สถานศึกษาปลอดจากยาเสพติด เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ กตัญญู และมีจิต สาธารณะ ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนโดยการให้ออกกำลังกาย เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำพานพุ่ม การผลิตของใช้ กระทบตอง การทำเหรียญโปรยทาน การทำอาหารคาวหวาน เป็นต้น

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. วัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	๑. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม ๒. นักเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผล ๒. นักเรียนและครูนำข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผล มาปรับปรุงด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. งานวัดและประเมินผลและงานทะเบียนมีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบมากขึ้น ๔. มีระบบการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนเป็นระบบเดียวกัน
๒. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ๓. นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดกิจกรรมทางวิชาการ	๑. นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ได้รับความรู้จากการเข้าใช้ห้องสมุด มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน ให้บริการนักเรียน ครู และผู้เข้าใช้บริการ ได้รับประโยชน์สูงสุด ๒. นักเรียนรู้จักใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกเหนือจากตำราเรียนในห้องเรียน สามารถให้บริการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ๓. ห้องสมุดมีความทันสมัยและดึงดูดใจให้นักเรียนเข้ามาใช้บริการเพิ่มมากขึ้น
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ โดยใช้รูปแบบพหุระดับ	๑. นักเรียนสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ ๒. นักเรียนสามารถเขียนสื่อความ สรุปเรื่องที่อ่าน ได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล	๑. นักเรียนมีทักษะการอ่าน ในคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้ ๒. นักเรียนสามารถเขียนสื่อความสรุปเรื่องที่อ่าน ได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	๓. นักเรียนสามารถอ่านออก-เขียนได้ ๔. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในการอ่านและเขียนภาษาไทย	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการอ่านและเขียนภาษาไทย สามารถนำไปใช้ในการเรียนได้อย่างถูกต้อง
๔. ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)	๑. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์-พิทยาสัย มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน	๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและนักเรียนมีสื่อวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน ๒. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ ประโยคภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้ ๓. นักเรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนสูงขึ้น ๔. นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษาและแสดงออกได้อย่างถูกต้อง ๕. นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนสูงขึ้น
๕. ส่งเสริมพัฒนาทักษะกิจกรรมการเรียนรู้ ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	๑. นักเรียนมีวัสดุฝึกและเข้าแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์ ๒. นักเรียนได้รับความรู้และทักษะทางดนตรี-นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๓. นักเรียนมีความสุข ความเพลิดเพลินและมีเจตคติที่ดีในร่วมกิจกรรมการแสดงดนตรี-นาฏศิลป์	๑. นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกการแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์อย่างเพียงพอ ๒. นักเรียนมีทักษะการเล่นดนตรีสากล ดนตรีพื้นเมือง- การแสดงนาฏศิลป์ ๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของดนตรี-นาฏศิลป์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเป็นการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน

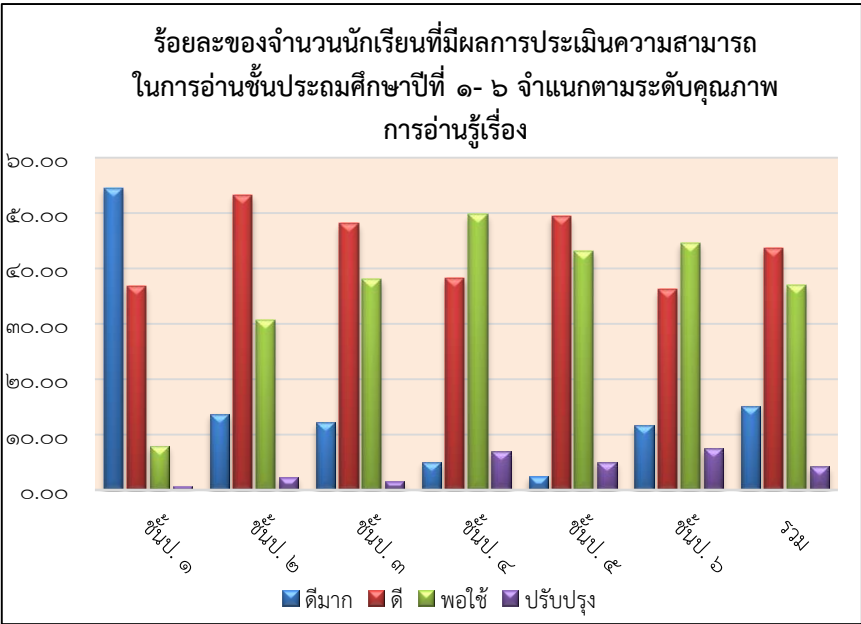
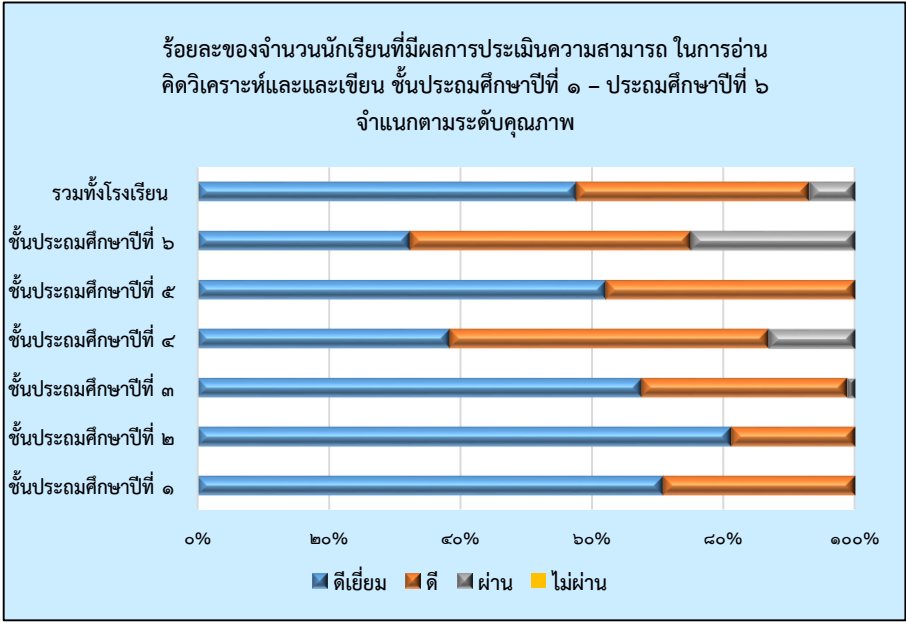
โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๖. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) สูงขึ้น ร้อยละ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๗. อาหารกลางวัน	๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัย ๒. นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง น้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน	๑. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน ๒. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
๘. อาหารเสริม (นม)	๑. นักเรียนได้ดื่มนมที่สะอาดถูกหลักอนามัย ๒. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีพัฒนาการทางด้านร่างกายสูงขึ้น	๑. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ๒. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการดื่มนม ที่ช่วยพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย
๙. วิถีประชาธิปไตยสู่ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ	๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียนระดับดีขึ้น ๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ได้เหมาะสมกับวัยเรียนรู้ ๓. นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ได้เหมาะสมกับวัยเรียนรู้ ๓. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๘๕ อยู่ร่วมกับเพื่อนๆ ในห้องเรียนและเพื่อนในโรงเรียนได้ มีความสามัคคีและมีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือกันและกัน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑๐. พัฒนาการศึกษาดำเนินการ “บวร”	<p>๑. นักเรียนครูและบุคลากร ร้อยละ ๙๐ ได้ร่วมทำบุญวันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนครูและบุคลากร ได้ร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามตามวิถีชาวพุทธ</p>	<p>๑. นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียน กาศสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๙๐ ได้ร่วมทำบุญวันคล้ายวันก่อตั้งโรงเรียน และร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณี ตามวิถีพุทธ</p> <p>๒. นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียน กาศสินธุ์พิทยาสัย ได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีตามวิถีของชาวพุทธ</p>
๑๑. ให้นำเสนอให้รู้สู่การพัฒนา	<p>๑. ครูมีแผนการสอน กิจกรรมแนะนำ</p> <p>๒. ครูมีเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรม แนะนำเพิ่มเติม</p> <p>๓. นักเรียนได้รับการแนะนำที่ถูกต้อง</p>	<p>๑. ครูโรงเรียนกาศสินธุ์พิทยาสัย ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมแนะนำ</p> <p>๒. ครูแนะนำทุกคน มีแผนการสอน เอกสารอ่านเพิ่มเติม ใบงาน แบบทดสอบ แบบประเมิน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาแนะนำ</p> <p>๓. นักเรียนโรงเรียนกาศสินธุ์พิทยาสัย ทุกคน เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น สามารถแก้ปัญหา วางแผนในการเรียนรู้จักปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>
๑๒. ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ในสถานศึกษา	<p>๑. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะทางการกีฬาที่ดี</p>	<p>๑. นักเรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และโรคติดต่อ</p> <p>๒. นักเรียนมีผลงานและผลการทางด้านกีฬา</p>
๑๓. ส่งเสริมคุณธรรมเสริมสร้างวินัยต้านภัยยาเสพติด	<p>๑. นักเรียนมีคุณธรรม ระเบียบวินัยหลักเลียงยาเสพติด อบายมุข และมีค่านิยมอันพึงประสงค์</p> <p>๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตที่ดีไปปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>๑. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมอบรม ส่งเสริมคุณธรรม เสริมสร้างวินัยร่วมใจต้านยาเสพติด</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณธรรม ระเบียบวินัย และมีค่านิยมอันพึงประสงค์มากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนสามารถนำความรู้และมีทักษะในการดำเนินชีวิตที่ดีไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑๔. ปลุกจิตสำนึกให้เยาวชนไทยป้องกันการทุจริต	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มีวิถีการดำรงชีวิตแบบพอเพียงสุจริต รับผิดชอบปลอดภัยและใช้ความรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริต	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มีวิถีการดำรงชีวิตแบบพอเพียงสุจริต รับผิดชอบปลอดภัยและใช้ความรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริต

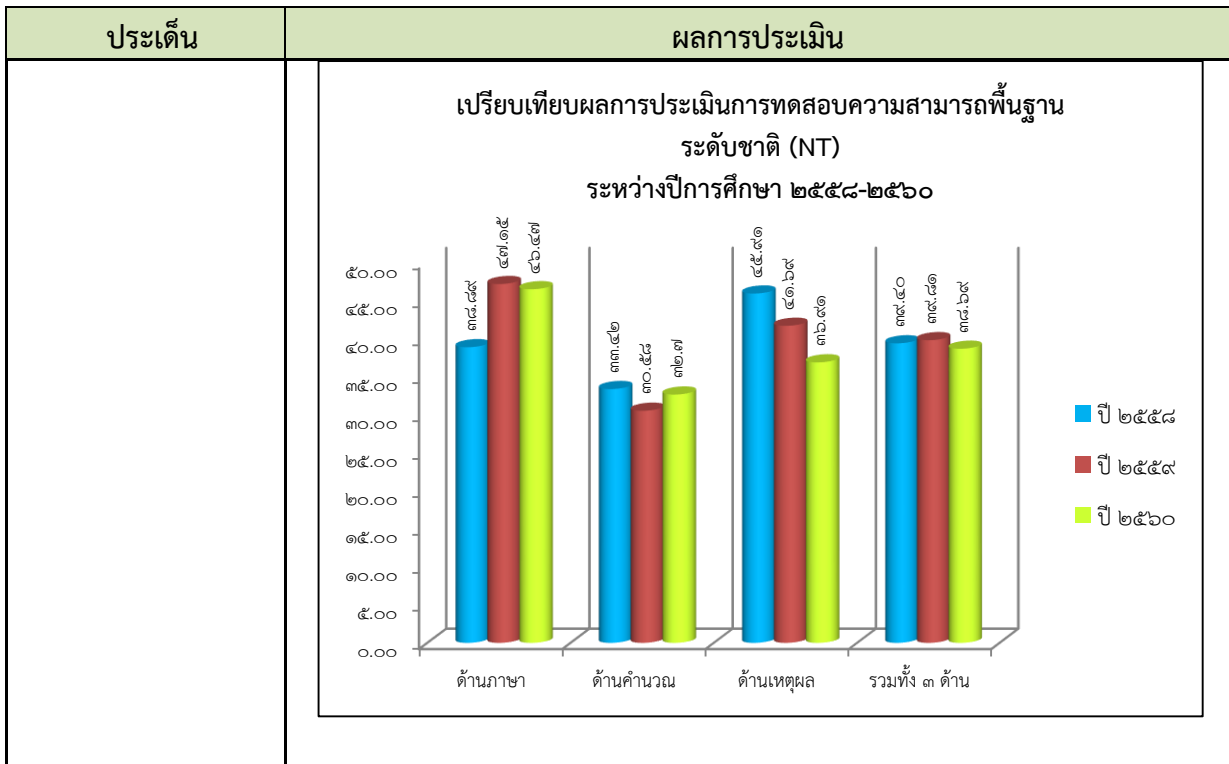
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี วางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และกล้าแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างดี สืบค้นหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งไหนสำคัญ สิ่งไหนดี และจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และมีประโยชน์ รักสุขภาพ นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้ ยอมรับกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาชุมชนและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทั้งนี้มีผลการดำเนินงาน เชิงประจักษ์จากการประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้

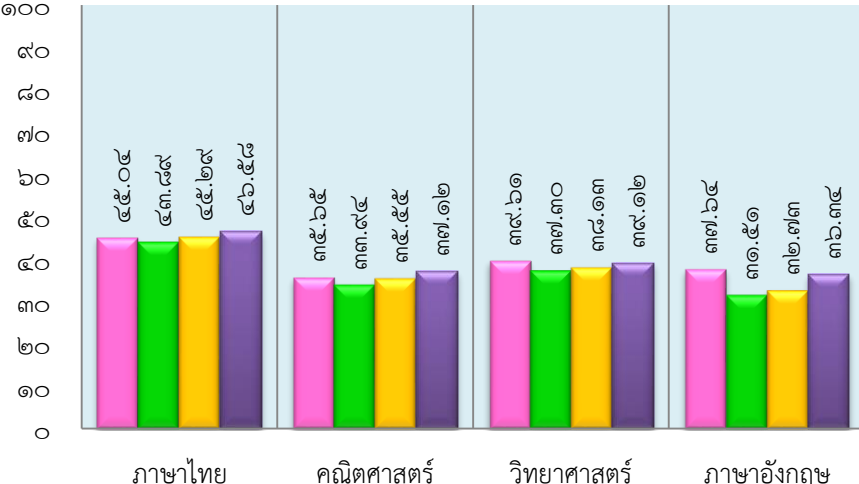
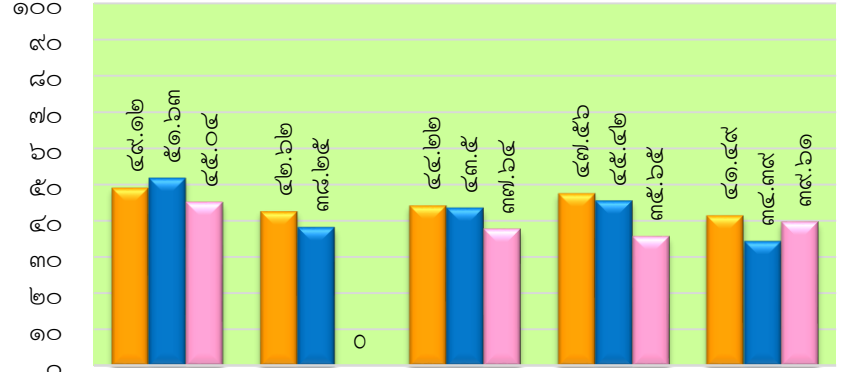
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																								
ความสามารถ ในการอ่าน (ป.๑ - ป.๖)	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพการอ่านออกเสียง</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="4">ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๗๗.๖๒</td> <td>๒๐.๙๔</td> <td>๑.๔๔</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๗๐.๒๖</td> <td>๒๐.๙๒</td> <td>๕.๒๓</td> <td>๓.๕๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๗๐.๙๔</td> <td>๑๘.๗๕</td> <td>๖.๕๖</td> <td>๓.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๔๙.๔๔</td> <td>๓๙.๑๑</td> <td>๙.๒๒</td> <td>๒.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๕๖.๘๔</td> <td>๒๘.๑๕</td> <td>๑๑.๘๐</td> <td>๓.๒๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๖๘.๘๖</td> <td>๒๗.๒๕</td> <td>๓.๘๙</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>รวมเฉลี่ย</td> <td>๖๔.๘๔</td> <td>๒๖.๓๒</td> <td>๖.๖๖</td> <td>๒.๑๘</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center;"> <p><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพการอ่านออกเสียง</b></p> </div> <p style="text-align: center;"><b>การอ่านรู้เรื่อง</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="4">ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๕๔.๕๑</td> <td>๓๖.๘๒</td> <td>๗.๙๔</td> <td>๐.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๓.๗๓</td> <td>๕๓.๒๗</td> <td>๓๐.๗๒</td> <td>๒.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๒.๑๙</td> <td>๔๘.๑๓</td> <td>๓๘.๑๓</td> <td>๑.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๕.๐๓</td> <td>๓๘.๒๗</td> <td>๔๙.๗๒</td> <td>๖.๙๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๒.๔๑</td> <td>๔๙.๓๓</td> <td>๔๓.๑๖</td> <td>๕.๐๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๑.๖๘</td> <td>๓๖.๒๓</td> <td>๔๔.๖๑</td> <td>๗.๔๙</td> </tr> <tr> <td>รวมเฉลี่ย</td> <td>๑๕.๑๔</td> <td>๔๓.๗๕</td> <td>๓๖.๘๙</td> <td>๔.๒๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๗๗.๖๒	๒๐.๙๔	๑.๔๔	๐.๐๐	ป.๒	๗๐.๒๖	๒๐.๙๒	๕.๒๓	๓.๕๙	ป.๓	๗๐.๙๔	๑๘.๗๕	๖.๕๖	๓.๗๕	ป.๔	๔๙.๔๔	๓๙.๑๑	๙.๒๒	๒.๒๓	ป.๕	๕๖.๘๔	๒๘.๑๕	๑๑.๘๐	๓.๒๒	ป.๖	๖๘.๘๖	๒๗.๒๕	๓.๘๙	๐.๐๐	รวมเฉลี่ย	๖๔.๘๔	๒๖.๓๒	๖.๖๖	๒.๑๘	ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๕๔.๕๑	๓๖.๘๒	๗.๙๔	๐.๗๒	ป.๒	๑๓.๗๓	๕๓.๒๗	๓๐.๗๒	๒.๒๙	ป.๓	๑๒.๑๙	๔๘.๑๓	๓๘.๑๓	๑.๕๖	ป.๔	๕.๐๓	๓๘.๒๗	๔๙.๗๒	๖.๙๘	ป.๕	๒.๔๑	๔๙.๓๓	๔๓.๑๖	๕.๐๙	ป.๖	๑๑.๖๘	๓๖.๒๓	๔๔.๖๑	๗.๔๙	รวมเฉลี่ย	๑๕.๑๔	๔๓.๗๕	๓๖.๘๙	๔.๒๒
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																																																								
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																																																																					
ป.๑	๗๗.๖๒	๒๐.๙๔	๑.๔๔	๐.๐๐																																																																																					
ป.๒	๗๐.๒๖	๒๐.๙๒	๕.๒๓	๓.๕๙																																																																																					
ป.๓	๗๐.๙๔	๑๘.๗๕	๖.๕๖	๓.๗๕																																																																																					
ป.๔	๔๙.๔๔	๓๙.๑๑	๙.๒๒	๒.๒๓																																																																																					
ป.๕	๕๖.๘๔	๒๘.๑๕	๑๑.๘๐	๓.๒๒																																																																																					
ป.๖	๖๘.๘๖	๒๗.๒๕	๓.๘๙	๐.๐๐																																																																																					
รวมเฉลี่ย	๖๔.๘๔	๒๖.๓๒	๖.๖๖	๒.๑๘																																																																																					
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																																																								
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																																																																					
ป.๑	๕๔.๕๑	๓๖.๘๒	๗.๙๔	๐.๗๒																																																																																					
ป.๒	๑๓.๗๓	๕๓.๒๗	๓๐.๗๒	๒.๒๙																																																																																					
ป.๓	๑๒.๑๙	๔๘.๑๓	๓๘.๑๓	๑.๕๖																																																																																					
ป.๔	๕.๐๓	๓๘.๒๗	๔๙.๗๒	๖.๙๘																																																																																					
ป.๕	๒.๔๑	๔๙.๓๓	๔๓.๑๖	๕.๐๙																																																																																					
ป.๖	๑๑.๖๘	๓๖.๒๓	๔๔.๖๑	๗.๔๙																																																																																					
รวมเฉลี่ย	๑๕.๑๔	๔๓.๗๕	๓๖.๘๙	๔.๒๒																																																																																					

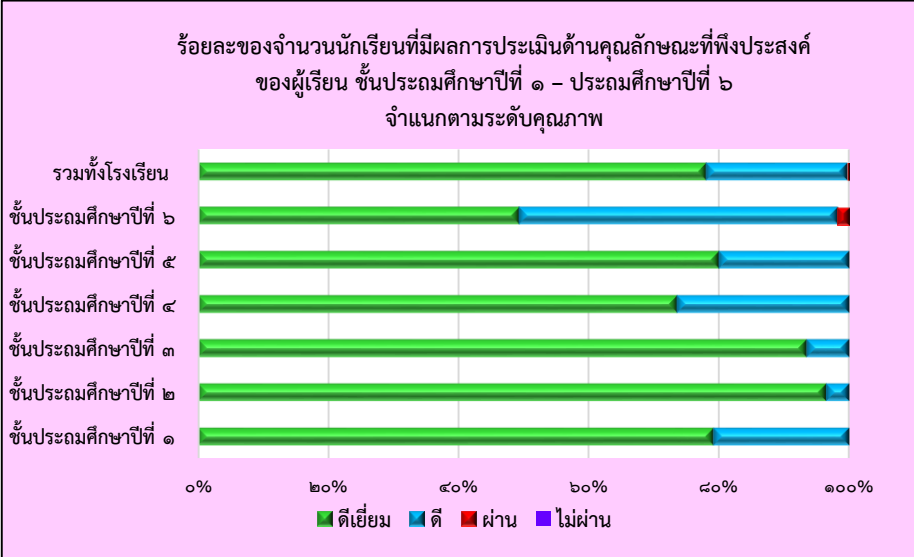
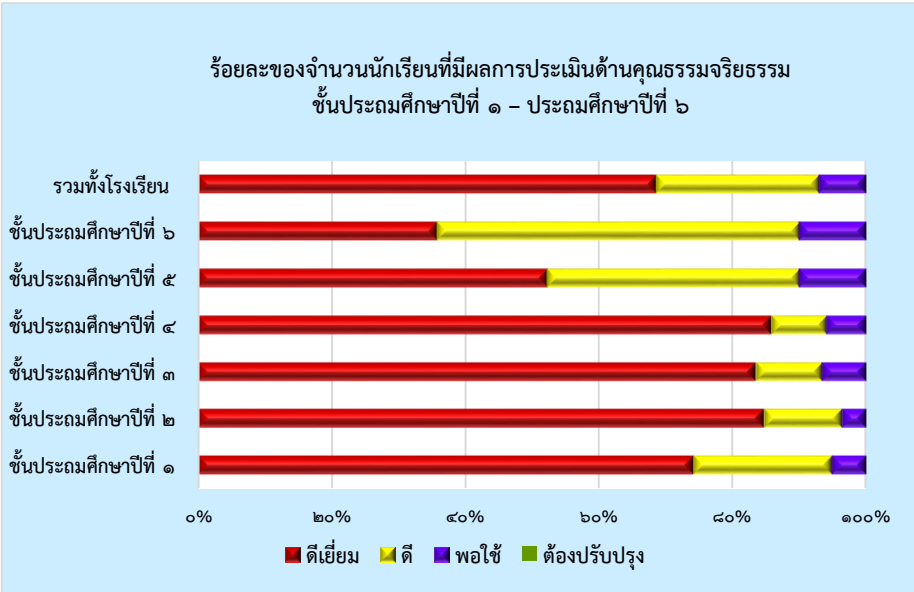
ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพการอ่านรู้เรื่อง</b></p>  <table border="1" data-bbox="579 286 1444 907"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพการอ่านรู้เรื่อง</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นป. ๑</td> <td>55.00</td> <td>38.00</td> <td>8.00</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นป. ๒</td> <td>15.00</td> <td>55.00</td> <td>32.00</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นป. ๓</td> <td>13.00</td> <td>48.00</td> <td>38.00</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นป. ๔</td> <td>6.00</td> <td>39.00</td> <td>50.00</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นป. ๕</td> <td>4.00</td> <td>50.00</td> <td>44.00</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td>ชั้นป. ๖</td> <td>13.00</td> <td>37.00</td> <td>45.00</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>16.00</td> <td>45.00</td> <td>38.00</td> <td>2.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ชั้นป. ๑	55.00	38.00	8.00	1.00	ชั้นป. ๒	15.00	55.00	32.00	2.00	ชั้นป. ๓	13.00	48.00	38.00	1.00	ชั้นป. ๔	6.00	39.00	50.00	5.00	ชั้นป. ๕	4.00	50.00	44.00	2.00	ชั้นป. ๖	13.00	37.00	45.00	5.00	รวม	16.00	45.00	38.00	2.00
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ชั้นป. ๑	55.00	38.00	8.00	1.00																																					
ชั้นป. ๒	15.00	55.00	32.00	2.00																																					
ชั้นป. ๓	13.00	48.00	38.00	1.00																																					
ชั้นป. ๔	6.00	39.00	50.00	5.00																																					
ชั้นป. ๕	4.00	50.00	44.00	2.00																																					
ชั้นป. ๖	13.00	37.00	45.00	5.00																																					
รวม	16.00	45.00	38.00	2.00																																					
<p>ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</b></p>  <table border="1" data-bbox="555 1227 1465 1848"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รวมทั้งโรงเรียน</td> <td>55%</td> <td>35%</td> <td>10%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>35%</td> <td>45%</td> <td>20%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>55%</td> <td>35%</td> <td>10%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>45%</td> <td>45%</td> <td>10%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>65%</td> <td>30%</td> <td>5%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>75%</td> <td>20%</td> <td>5%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>65%</td> <td>30%</td> <td>5%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวมทั้งโรงเรียน	55%	35%	10%	0%	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	35%	45%	20%	0%	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	55%	35%	10%	0%	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	45%	45%	10%	0%	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	65%	30%	5%	0%	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	75%	20%	5%	0%	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	65%	30%	5%	0%
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																					
รวมทั้งโรงเรียน	55%	35%	10%	0%																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	35%	45%	20%	0%																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	55%	35%	10%	0%																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	45%	45%	10%	0%																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	65%	30%	5%	0%																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	75%	20%	5%	0%																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	65%	30%	5%	0%																																					

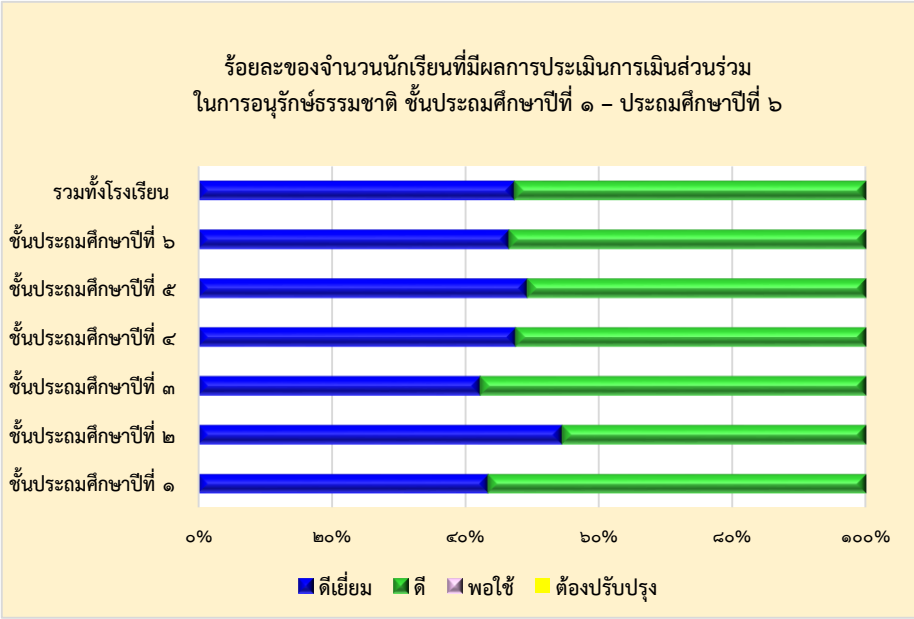


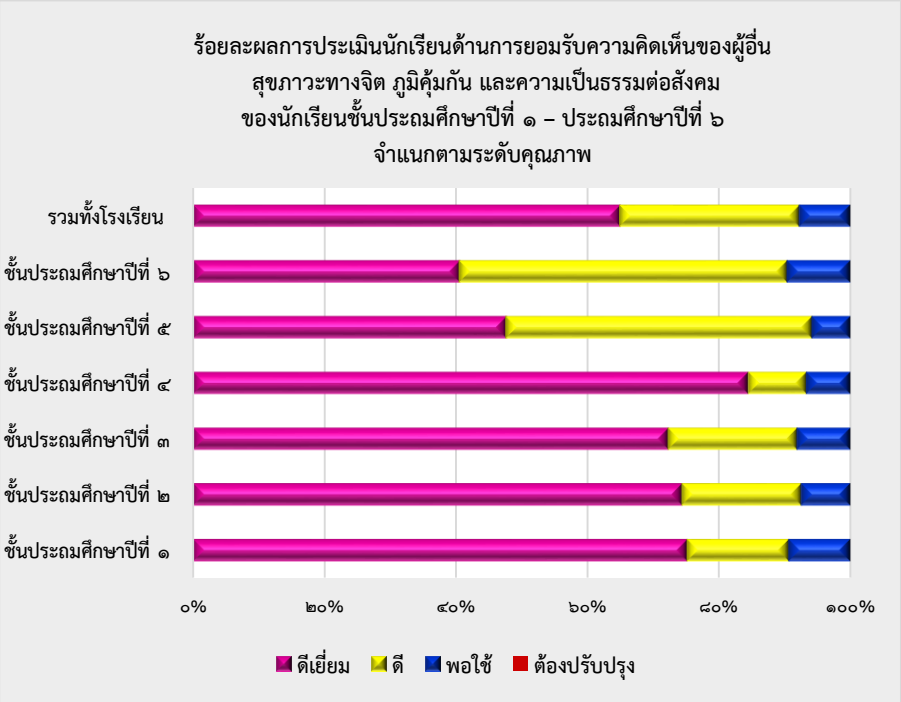
ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</b></p> <div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (20%)</th> <th>ดี (30%)</th> <th>พอใช้ (40%)</th> <th>ต้องปรับปรุง (60%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รวมทั้งโรงเรียน</td> <td>~15%</td> <td>~25%</td> <td>~35%</td> <td>~25%</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>~18%</td> <td>~28%</td> <td>~32%</td> <td>~22%</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>~15%</td> <td>~25%</td> <td>~35%</td> <td>~25%</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>~15%</td> <td>~25%</td> <td>~35%</td> <td>~25%</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>~15%</td> <td>~25%</td> <td>~35%</td> <td>~25%</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>~15%</td> <td>~25%</td> <td>~35%</td> <td>~25%</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>~15%</td> <td>~25%</td> <td>~35%</td> <td>~25%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (20%)	ดี (30%)	พอใช้ (40%)	ต้องปรับปรุง (60%)	รวมทั้งโรงเรียน	~15%	~25%	~35%	~25%	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	~18%	~28%	~32%	~22%	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	~15%	~25%	~35%	~25%	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	~15%	~25%	~35%	~25%	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	~15%	~25%	~35%	~25%	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	~15%	~25%	~35%	~25%	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	~15%	~25%	~35%	~25%
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (20%)	ดี (30%)	พอใช้ (40%)	ต้องปรับปรุง (60%)																																					
รวมทั้งโรงเรียน	~15%	~25%	~35%	~25%																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	~18%	~28%	~32%	~22%																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	~15%	~25%	~35%	~25%																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	~15%	~25%	~35%	~25%																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	~15%	~25%	~35%	~25%																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	~15%	~25%	~35%	~25%																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	~15%	~25%	~35%	~25%																																					
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p style="text-align: center;"><b>คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</b></p> <div style="text-align: center;"> <p>ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับสพฐ.</th> <th>คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านภาษา</td> <td>๔๖.๔๗</td> <td>๕๑.๙๔</td> <td>๕๒.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ด้านจำนวน</td> <td>๓๒.๗๐</td> <td>๓๘.๓๘</td> <td>๓๗.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ด้านเหตุผล</td> <td>๓๖.๙๑</td> <td>๔๔.๙๘</td> <td>๔๕.๓๑</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน</td> <td>๓๘.๖๙</td> <td>๔๕.๑๐</td> <td>๔๕.๒๔</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับสพฐ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ	ด้านภาษา	๔๖.๔๗	๕๑.๙๔	๕๒.๖๗	ด้านจำนวน	๓๒.๗๐	๓๘.๓๘	๓๗.๗๕	ด้านเหตุผล	๓๖.๙๑	๔๔.๙๘	๔๕.๓๑	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	๓๘.๖๙	๔๕.๑๐	๔๕.๒๔																				
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับสพฐ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ																																						
ด้านภาษา	๔๖.๔๗	๕๑.๙๔	๕๒.๖๗																																						
ด้านจำนวน	๓๒.๗๐	๓๘.๓๘	๓๗.๗๕																																						
ด้านเหตุผล	๓๖.๙๑	๔๔.๙๘	๔๕.๓๑																																						
เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	๓๘.๖๙	๔๕.๑๐	๔๕.๒๔																																						



ประเด็น	ผลการประเมิน																																																	
ผลการทดสอบระดับชาติ	<p data-bbox="646 250 1364 340" style="text-align: center;"><b>คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐</b></p> <div data-bbox="566 376 1444 1191" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p data-bbox="694 398 1364 519" style="text-align: center;"><b>แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</b></p>  <table border="1" data-bbox="574 526 1436 1008"> <caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๕.๐๔</td> <td>๔๓.๘๙</td> <td>๔๕.๒๙</td> <td>๔๖.๕๕</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๕.๖๕</td> <td>๓๓.๙๔</td> <td>๓๕.๕๕</td> <td>๓๗.๑๒</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๓๙.๖๑</td> <td>๓๗.๓๐</td> <td>๓๘.๑๓</td> <td>๓๙.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๗.๖๔</td> <td>๓๑.๕๑</td> <td>๓๒.๗๓</td> <td>๓๖.๓๔</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="662 1041 1332 1153"> <span style="color: pink;">■</span> คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน      <span style="color: green;">■</span> คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด  <span style="color: yellow;">■</span> คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด      <span style="color: purple;">■</span> คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ         </p> </div> <div data-bbox="566 1243 1444 1948" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p data-bbox="694 1265 1364 1388" style="text-align: center;"><b>เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖</b></p>  <table border="1" data-bbox="574 1422 1420 1792"> <caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ปี ๒๕๕๘</th> <th>ปี ๒๕๕๙</th> <th>ปี ๒๕๖๐</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๔๙.๑๒</td> <td>๕๑.๖๓</td> <td>๔๕.๐๔</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๔๒.๖๒</td> <td>๓๘.๒๕</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๔๔.๒๒</td> <td>๔๓.๕</td> <td>๓๗.๖๔</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๔๗.๕๖</td> <td>๔๕.๔๒</td> <td>๓๕.๖๕</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๔๑.๔๙</td> <td>๓๙.๓๙</td> <td>๓๙.๖๑</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="798 1892 1228 1926" style="text-align: center;"> <span style="color: orange;">■</span> ปี ๒๕๕๘      <span style="color: blue;">■</span> ปี ๒๕๕๙      <span style="color: pink;">■</span> ปี ๒๕๖๐         </p> </div>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๔๕.๐๔	๔๓.๘๙	๔๕.๒๙	๔๖.๕๕	คณิตศาสตร์	๓๕.๖๕	๓๓.๙๔	๓๕.๕๕	๓๗.๑๒	วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๑	๓๗.๓๐	๓๘.๑๓	๓๙.๑๒	ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๔	๓๑.๕๑	๓๒.๗๓	๓๖.๓๔	วิชา	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ภาษาไทย	๔๙.๑๒	๕๑.๖๓	๔๕.๐๔	สังคมศึกษา	๔๒.๖๒	๓๘.๒๕	0	ภาษาอังกฤษ	๔๔.๒๒	๔๓.๕	๓๗.๖๔	คณิตศาสตร์	๔๗.๕๖	๔๕.๔๒	๓๕.๖๕	วิทยาศาสตร์	๔๑.๔๙	๓๙.๓๙	๓๙.๖๑
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																																														
ภาษาไทย	๔๕.๐๔	๔๓.๘๙	๔๕.๒๙	๔๖.๕๕																																														
คณิตศาสตร์	๓๕.๖๕	๓๓.๙๔	๓๕.๕๕	๓๗.๑๒																																														
วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๑	๓๗.๓๐	๓๘.๑๓	๓๙.๑๒																																														
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๔	๓๑.๕๑	๓๒.๗๓	๓๖.๓๔																																														
วิชา	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐																																															
ภาษาไทย	๔๙.๑๒	๕๑.๖๓	๔๕.๐๔																																															
สังคมศึกษา	๔๒.๖๒	๓๘.๒๕	0																																															
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๒๒	๔๓.๕	๓๗.๖๔																																															
คณิตศาสตร์	๔๗.๕๖	๔๕.๔๒	๓๕.๖๕																																															
วิทยาศาสตร์	๔๑.๔๙	๓๙.๓๙	๓๙.๖๑																																															

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
<p>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> <th>ไม่ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รวมทั้งโรงเรียน</td> <td>~55</td> <td>~45</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>~50</td> <td>~50</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>~55</td> <td>~45</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>~55</td> <td>~45</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>~55</td> <td>~45</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>~55</td> <td>~45</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>~55</td> <td>~45</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	รวมทั้งโรงเรียน	~55	~45	0	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	~50	~50	0	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	~55	~45	0	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	~55	~45	0	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	~55	~45	0	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	~55	~45	0	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	~55	~45	0	0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																																					
รวมทั้งโรงเรียน	~55	~45	0	0																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	~50	~50	0	0																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	~55	~45	0	0																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	~55	~45	0	0																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	~55	~45	0	0																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	~55	~45	0	0																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	~55	~45	0	0																																					
<p>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>พอใช้ (%)</th> <th>ต้องปรับปรุง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รวมทั้งโรงเรียน</td> <td>~55</td> <td>~35</td> <td>~10</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>~45</td> <td>~45</td> <td>~10</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>~55</td> <td>~35</td> <td>~10</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>~55</td> <td>~35</td> <td>~10</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>~55</td> <td>~35</td> <td>~10</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>~55</td> <td>~35</td> <td>~10</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>~55</td> <td>~35</td> <td>~10</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ต้องปรับปรุง (%)	รวมทั้งโรงเรียน	~55	~35	~10	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	~45	~45	~10	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	~55	~35	~10	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	~55	~35	~10	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	~55	~35	~10	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	~55	~35	~10	0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	~55	~35	~10	0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ต้องปรับปรุง (%)																																					
รวมทั้งโรงเรียน	~55	~35	~10	0																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	~45	~45	~10	0																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	~55	~35	~10	0																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	~55	~35	~10	0																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	~55	~35	~10	0																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	~55	~35	~10	0																																					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	~55	~35	~10	0																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																												
<p>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖</b></p>  <p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <table border="1" data-bbox="547 584 1465 1037"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รวมทั้งโรงเรียน</td> <td>~55%</td> <td>~45%</td> <td>~0%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>~55%</td> <td>~45%</td> <td>~0%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>~55%</td> <td>~45%</td> <td>~0%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>~55%</td> <td>~45%</td> <td>~0%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>~55%</td> <td>~45%</td> <td>~0%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>~55%</td> <td>~45%</td> <td>~0%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>~55%</td> <td>~45%</td> <td>~0%</td> <td>~0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	รวมทั้งโรงเรียน	~55%	~45%	~0%	~0%	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	~55%	~45%	~0%	~0%	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	~55%	~45%	~0%	~0%	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	~55%	~45%	~0%	~0%	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	~55%	~45%	~0%	~0%	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	~55%	~45%	~0%	~0%	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	~55%	~45%	~0%	~0%				
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																									
รวมทั้งโรงเรียน	~55%	~45%	~0%	~0%																																									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	~55%	~45%	~0%	~0%																																									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	~55%	~45%	~0%	~0%																																									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	~55%	~45%	~0%	~0%																																									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	~55%	~45%	~0%	~0%																																									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	~55%	~45%	~0%	~0%																																									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	~55%	~45%	~0%	~0%																																									
<p>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖</b></p> <table border="1" data-bbox="651 1312 1361 1697"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="4">ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๒๗๗</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๓๐๗</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๓๒๐</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๓๕๘</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๓๗๔</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๓๕๓</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑,๙๘๙</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ป.๑	๒๗๗	-	-	-	ป.๒	๓๐๗	-	-	-	ป.๓	๓๒๐	-	-	-	ป.๔	๓๕๘	-	-	-	ป.๕	๓๗๔	-	-	-	ป.๖	๓๕๓	-	-	-	รวม	๑,๙๘๙	-	-	-
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																												
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																									
ป.๑	๒๗๗	-	-	-																																									
ป.๒	๓๐๗	-	-	-																																									
ป.๓	๓๒๐	-	-	-																																									
ป.๔	๓๕๘	-	-	-																																									
ป.๕	๓๗๔	-	-	-																																									
ป.๖	๓๕๓	-	-	-																																									
รวม	๑,๙๘๙	-	-	-																																									

ประเด็น	ผลการประเมิน																																												
<p>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>พอใช้ (%)</th> <th>ต้องปรับปรุง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รวมทั้งโรงเรียน</td> <td>~55</td> <td>~35</td> <td>~10</td> <td>~0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>~45</td> <td>~45</td> <td>~10</td> <td>~0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>~50</td> <td>~40</td> <td>~10</td> <td>~0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>~65</td> <td>~25</td> <td>~10</td> <td>~0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>~70</td> <td>~20</td> <td>~10</td> <td>~0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>~75</td> <td>~15</td> <td>~10</td> <td>~0</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>~80</td> <td>~10</td> <td>~10</td> <td>~0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ต้องปรับปรุง (%)	รวมทั้งโรงเรียน	~55	~35	~10	~0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	~45	~45	~10	~0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	~50	~40	~10	~0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	~65	~25	~10	~0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	~70	~20	~10	~0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	~75	~15	~10	~0	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	~80	~10	~10	~0				
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ต้องปรับปรุง (%)																																									
รวมทั้งโรงเรียน	~55	~35	~10	~0																																									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	~45	~45	~10	~0																																									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	~50	~40	~10	~0																																									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	~65	~25	~10	~0																																									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	~70	~20	~10	~0																																									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	~75	~15	~10	~0																																									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	~80	~10	~10	~0																																									
<p>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="4">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ</th> </tr> <tr> <th>จำนวนนักเรียน</th> <th>เข้าร่วม</th> <th>ไม่เข้าร่วม</th> <th>ติดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๒๗๗</td> <td>๒๗๗</td> <td>-</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๓๐๗</td> <td>๓๐๗</td> <td>-</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๓๒๐</td> <td>๓๒๐</td> <td>-</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๓๕๘</td> <td>๓๕๘</td> <td>-</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๓๗๔</td> <td>๓๗๔</td> <td>-</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๓๕๓</td> <td>๓๕๓</td> <td>-</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑,๙๘๙</td> <td>๑,๙๘๙</td> <td>-</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ				จำนวนนักเรียน	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม	ติดเป็นร้อยละ	ป.๑	๒๗๗	๒๗๗	-	๑๐๐	ป.๒	๓๐๗	๓๐๗	-	๑๐๐	ป.๓	๓๒๐	๓๒๐	-	๑๐๐	ป.๔	๓๕๘	๓๕๘	-	๑๐๐	ป.๕	๓๗๔	๓๗๔	-	๑๐๐	ป.๖	๓๕๓	๓๕๓	-	๑๐๐	รวม	๑,๙๘๙	๑,๙๘๙	-	๑๐๐
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ																																												
	จำนวนนักเรียน	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม	ติดเป็นร้อยละ																																									
ป.๑	๒๗๗	๒๗๗	-	๑๐๐																																									
ป.๒	๓๐๗	๓๐๗	-	๑๐๐																																									
ป.๓	๓๒๐	๓๒๐	-	๑๐๐																																									
ป.๔	๓๕๘	๓๕๘	-	๑๐๐																																									
ป.๕	๓๗๔	๓๗๔	-	๑๐๐																																									
ป.๖	๓๕๓	๓๕๓	-	๑๐๐																																									
รวม	๑,๙๘๙	๑,๙๘๙	-	๑๐๐																																									

### ๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด และสูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. ยกเว้นวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

### ๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านรู้เรื่อง และการเขียนสื่อความ การนำเสนอ การอภิปราย การโต้วาที และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ต้องพัฒนานิเวศ จิตอาสาอย่างต่อเนื่อง ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการ ศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการ นิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากร ในสถานศึกษา เพื่อวางแผน ร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

#### ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิด GPAS &amp; STEPs</p>	<p>๑. ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านวิชาการ เทคนิคการสอน เครื่องมือ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้ ๒. ครูนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิด GPAS &amp; STEPs มาปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้</p>
<p>๒. ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับความรู้การดูแลส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังพฤติกรรมความเสี่ยง ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านการคุ้มครองผู้บริโภค ๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับตรวจสุขภาพประจำปี</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมสุขภาพ และเฝ้าระวังพฤติกรรมความเสี่ยง พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ให้เป็นไปตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทำให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ได้ดีขึ้น ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านการคุ้มครองผู้บริโภค</p>
<p>๓. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โรคเอดส์ อบายมุข และปัญหาอุบัติเหตุได้ถูกต้องเหมาะสม ๒. นักเรียนปลอดจากยาเสพติด โรคเอดส์ อบายมุข และอุบัติเหตุ ๓. โรงเรียนมีห้องเรียนสีขาวตามมาตรฐานทุกห้อง ๔. โรงเรียนมีกล่องลูกเสือน้อยต้านยาเสพติด ๕. แกนนำลูกเสือน้อยประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นพลเมืองดีของชาติ</p>	<p>๑. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๙๐ ได้รับคำปรึกษาแนะนำที่ถูกต้องจากครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และนักเรียนแกนนำ สามารถป้องกันปัญหาเสพติด โรคเอดส์ อบายมุข และอุบัติเหตุได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มีห้องเรียนสีขาวที่มีคุณภาพตามมาตรฐานห้องเรียนสีขาวทุกห้องเรียน ๓. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๙๐ ให้ความร่วมมือในการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกัน ในการเสริมสร้างคุณธรรม นำความรู้ และทำความดีมากขึ้น</p>



โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๓. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข (ต่อ)	๖. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันประกาศเจตนารมณ์ ต่อต้านยาเสพติด	
๔. พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ( เยี่ยมบ้าน คัดกรอง สานใจรักนักเรียน )	<p>๑. นักเรียนทุกคนได้รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธี ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>๒. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานองค์กร ภายนอก ให้ความร่วมมือในการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ เหมาะสม และห่างไกลจาก สิ่งเสพติด</p>	<p>๑. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มีการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน อย่างเป็นระบบและมีความ เข้มแข็ง</p> <p>๒. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก มีส่วน ร่วมและให้ความร่วมมือในการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ทุกคน ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่าง รอบด้านตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>๔. มีนักเรียนแกนนำการหลีกเลี่ยง อุบัติภัยต่าง ๆ ชั้นป.๔, ป.๕, ป.๖ รวม จำนวน ๒๔๐ คน</p>
๕. ปรับปรุงซ่อมแซม สภาพแวดล้อมและ สาธารณูปโภค	<p>๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม น่าอยู่ สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสมเอื้อต่อการ จัด กระบวนการเรียนรู้</p> <p>๒. ครู นักเรียน และ บุคลากรภายในโรงเรียน มีอาคารเรียน อาคาร ประกอบ และ สาธารณูปโภคเพียงพอใช้ งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย</p> <p>๓. โรงเรียนกาฬสินธุ์ พิทยาสัย สามารถปรับปรุง ซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดให้มี สภาพในการใช้งานได้ เพื่อ ความสะดวก และปลอดภัย</p>	<p>๑. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและ มีบรรยากาศที่ดี ให้ความสวยงาม ร่มรื่น เหมาะสมเอื้อต่อการ จัด กระบวนการเรียนรู้</p> <p>๒. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ สาธารณูปโภคที่เพียงพอ เหมาะสม ต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยยิ่งขึ้น</p> <p>๓. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมส่วน ที่ชำรุดให้มีสภาพในการใช้งานได้</p> <p>๔. ห้องเรียนคุณภาพสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ -๖ ทุกห้องเรียนมี พัดลมเพดานทำให้บรรยากาศ ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๕. ปรับปรุงซ่อมแซมสภาพแวดล้อมและสาธารณูปโภค (ต่อ)	๔. ห้องเรียนคุณภาพชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ทุกห้องมีพัดลมเพดานทำให้บรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน ๕. ห้องประชุมและอาคารอเนกประสงค์มีรูปรัชกาลที่ ๑๐ ประดับอย่างถูกต้อง ๖. เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการใช้การได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕. ห้องประชุมและอาคารอเนกประสงค์มีรูปรัชกาลที่ ๑๐ ประดับอย่างถูกต้อง ๖. โรงเรียนมีป้ายแสดงความยินดีและป้ายแผนผังการบริหารงานของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน ๗. เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายในห้องปฏิบัติการใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ปฐมนิเทศนักเรียนและประชุมผู้ปกครอง	๑. นักเรียนประพฤติและปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน ๒. นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถการดำเนินชีวิตในโรงเรียนร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ระเบียบข้อปฏิบัติของโรงเรียน และนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๒. นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข
๗. ปัจฉิมนิเทศและมอบหลักฐานทางการศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับหลักฐานการจบการศึกษา ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรักความผูกพัน มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษาสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ	๑. พิธีมอบหลักฐานการจบการศึกษาและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประสบผลสำเร็จและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ๒. นักเรียนเกิดความรักความผูกพัน รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณะครูและสถานศึกษาตนเอง
๘. รับเด็กเข้าเรียนตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ และรับเด็กย้ายเข้าระหว่างปีการศึกษา	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในเขตบริการได้รับการศึกษามากำดับ ๒. มีนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๗ ห้องเรียน	๑. ผู้ปกครองทราบระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการและส่งเด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ทันเวลาตามกำหนด ด้วยความถูกต้องตามระเบียบการรับนักเรียน โปร่งใสและยุติธรรม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>๘. รับเด็กเข้าเรียนตาม พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ และรับเด็ก ย้ายเข้าระหว่างปี การศึกษา (ต่อ)</p>	<p>๓. การจัดทำเอกสาร ทะเบียนนักเรียน การย้ายเข้า-ออก เป็น ปัจจุบัน</p> <p>๔. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๒. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุย่างเข้า ปีที่ ๗ ทั้งในเขตบริการและนอกเขต บริการได้รับการศึกษาภาคบังคับที่มีที่ เรียนและเข้าเรียนได้อย่างทั่วถึงและ เป็นธรรม</p> <p>๓. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารทะเบียนนักเรียน การย้าย เข้า-ย้ายออกระหว่างปีการศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติตาม พ.ร.บ. การศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และทันเวลา</p>
<p>๙. การพัฒนางานสาร บรณโรงเรียนด้วย ระบบ Smart OBEC</p>	<p>๑. โรงเรียนกาฬสินธุ์ พิทยาลัย มีระบบงาน ชุรกิจการที่ดำเนินการได้ รวดเร็วถูกต้อง ตามระเบียบร้อยละ ๙๕</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และหน่วยงานทั้ง ภายในและภายนอกมีความ พึงพอใจในการรับบริการ ของงานสารบรรณร้อยละ ๙๕</p>	<p>๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานสาร บรณเป็นไปด้วยความคล่องตัวและมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สามารถค้นหาและจัดเก็บหนังสือ ราชการด้วยระบบคอมพิวเตอร์และ แฟ้มเอกสารได้สะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น</p>
<p>๑๐. จัดห้องส่งเสริม พัฒนาทักษะการเรียนรู้ (Clinic Learning)</p>	<p>๑. นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาอย่างน้อยร้อยละ ๙๐</p> <p>๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐</p>	<p>๑. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียน การอ่านภาษาไทย การคิดเลขเป็น ให้ เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์สูงขึ้น และเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>๑๑. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)</p>	<p>๑. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ</p> <p>๒. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ และปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง</p> <p>๓. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มีระบบการจัดการขยะอย่างถูกวิธี</p>	<p>๑. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ และปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง</p> <p>๒. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มีระบบการจัดการขยะอย่างถูกวิธี</p>
<p>๑๒. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศในระบบคอมพิวเตอร์ระบบ Data Management Center ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกด้าน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบเอกสาร สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา และวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. โรงเรียนมีวารสารพิทยาสัยสัมพันธ์ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง</p>	<p>๑. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัยมีข้อมูลสารสนเทศในระบบคอมพิวเตอร์ระบบ Data Management Center ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>๒. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนมีวารสารพิทยาสัยสัมพันธ์ภาคเรียนละ ๑๐๐ เล่ม</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑๓. ติดเครื่องปรับอากาศภายในห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	<p>๑. ห้องชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ ห้อง ได้รับการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ</p> <p>๓. บุคลากรครู ร้อยละ ๙๐ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p>ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ</p>
๑๔. สรรหา คัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>๑. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอเกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการมีคุณภาพตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>๒. นักเรียนได้เรียนรู้จากครูที่มีความรู้ความสามารถ และมีความถนัดในสาขาวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. มีบุคลากรเพียงพอเกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการมีคุณภาพตามโครงการ</p> <p>๒. มีครูสอนตรงตามความสามารถความถนัดทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๓. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอเกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการมีคุณภาพตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล</p>
๑๕. ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน	<p>๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย จำนวน ๑๐๐ คน สามารถนำความรู้และทักษะประสบการณ์ตรงมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย นำความรู้และประสบการณ์ตรง จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ได้นำผลสรุปจากการประชุมสัมมนา เชิงปฏิบัติการ</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑๕. ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน (ต่อ)	๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาตนเองในด้านการบริหารจัดการ และจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	มาปรับปรุงแก้ไขและจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
๑๖. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพ และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรม ประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๑๗. สร้างขวัญกำลังใจสายใย คำ - ชมพู	๑. บุคลากรเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความห่วงใยและสร้างเสริมกำลังใจในการทำงาน	๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัยทุกคนมีขวัญและกำลังใจ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดแรงจูงใจให้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีความภาคภูมิใจเต็มตามศักยภาพ
๑๘. จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑๕ เล่ม ๒. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัยมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่มีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัยมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ แบบมีส่วนร่วม ๒. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัยมีเครื่องมือกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนและบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑๘. จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ต่อ)		๓. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัยมีแผนปฏิบัติการในการกำหนดงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สามารถมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๑๙. จัดซื้อ จัดจ้างและจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑. ครู ๘๕ คน นักเรียน ๒,๐๒๐ คน มีวัสดุ ฝึกสอน สอบใช้เพียงพอ ๒. ครู นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีวัสดุ ฝึกสอน สอบใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ครุมีวัสดุ ครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เพียงพอ ๒. วัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ทุกรายการ ๓. นักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒๐. งบกลางเพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑. โรงเรียนดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตาม ระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๑. โรงเรียนได้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ๒. การใช้จ่ายงบประมาณมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ
๒๑. การดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	๑. นักเรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ จากการเรียนรู้ที่มีความพร้อมทั้งหนังสือเรียน แบบฝึกหัด อุปกรณ์การเรียน และการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติต่างๆ เสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน ๒. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมทัศนศึกษา	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนรายการหนังสือเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนครบทุกคน ๓. นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนเครื่องแบบนักเรียนทุกคน ๔. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัยได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกคนทุกชั้นเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒๑. การดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ (ต่อ)	๓. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/ยุวกาชาด ๔. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) เพื่อการแสวงหาความรู้และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ๕. นักเรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับโดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งเป็นศูนย์ฝึกการอบรมครูด้วยระบบทางไกล โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา



## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

### ๑. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (IS) ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้เพิ่มเวลาผู้สอนส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการ ตรวจสอบให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

### ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. ส่งเสริมการอ่าน ปรับปรุงและพัฒนางาน ห้องสมุดแห่งการเรียนรู้	๑. จัดหาหนังสือ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร วัสดุ ครุภัณฑ์ เข้าห้องสมุดอย่าง เพียงพอ มีวัสดุสำนักงาน ห้องสมุดตามความต้องการ และความจำเป็น ๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๓. นักเรียนและครุร้อยละ ๘๕ สามารถสืบค้นจากแหล่ง เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง และเป็นระบบ ๔. ห้องสมุดเป็นแหล่งวิทย บริการพร้อมให้บริการ แก่นักเรียนและครุร้อยละ ๑๐๐	๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทั่วไป ได้รับ ความรู้จากการเข้าใช้ห้องสมุด มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน ให้บริการ นักเรียน ครู และผู้เข้าใช้บริการ ให้ได้รับ ประโยชน์สูงสุด ๒. นักเรียนรู้จักใช้ห้องสมุดเป็นแหล่ง ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกเหนือจากตำราเรียนในห้องเรียน สามารถให้บริการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ๓. ครูและนักเรียนให้ความสำคัญของการ หาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุด และการดำเนินงานของห้องสมุดได้รับการ ปรับปรุงให้มีความพร้อมทุกๆด้าน ๔. ห้องสมุดมีความทันสมัยและดึงดูดใจ ให้นักเรียนเข้ามาใช้บริการเพิ่มมากขึ้น

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>๒. นิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การบริหารจัดการคุณภาพ</p>	<p>๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ชั้น และจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”</p> <p>๒. ครูได้รับการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓</p> <p>๔. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ</p>	<p>๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูนำผลการนิเทศการสอนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (NT) และ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น</p>
<p>๓. เปิดบ้านวิชาการ (Open House)</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนมีศักยภาพในการทำงาน มีผลงานนำมาแสดง</p> <p>๒. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๓. ประชาสัมพันธ์คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนได้นำเสนอผลผลิตทางวิชาการในรอบปีที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานเป็นหมู่คณะ โดยผ่านการนำเสนอด้วยโครงการ การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (IS) และผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”</p> <p>๓. ได้รายงานความก้าวหน้าทางการศึกษา และเผยแพร่ผลผลิตทางวิชาการให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๔. เพลินวิชาการผ่านค่ายเรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๔. เพลินวิชาการผ่าน ค่ายเรียนรู้ (ต่อ)	๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ ได้รับจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สูงขึ้น ๓. นักเรียนทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วม กิจกรรมค่ายเรียนรู้	๓. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้
๕. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง กับหลักสูตรของโรงเรียน มาตรฐานสากล ๒. มีการดำเนินการพัฒนา ติดตาม ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนมาตรฐานสากล	๑. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มีการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้เหมาะกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ นักเรียนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไป ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มีการ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ ได้มาซึ่งหลักสูตรอันพึงประสงค์ ได้ มาตรฐานสากล สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕)
๖. พัฒนาและส่งเสริม ทักษะกระบวนการคิด ทางคณิตศาสตร์	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะ กระบวนการคิดและมีเทคนิคการ คิดเลขได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้รับการ เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการ จัดการเรียนการสอนการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบ เปิด (Lesson Study & Open Approach)	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการฝึกทักษะ กระบวนการคิดและมีเทคนิคการ คิดเลขได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาได้อย่าง มีเหตุผล ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน คณิตศาสตร์

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>๗. พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>๑. มีสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่จำเป็น และหลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการตามหลักสูตร</p> <p>๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อตอบสนองความสนใจความสามารถทางวิทยาศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน</p> <p>๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดอย่างองค์รวม</p> <p>๔. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สามารถพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>	<p>๑. มีสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่จำเป็น และหลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>๒. นักเรียนมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดอย่างองค์รวม</p> <p>๔. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สามารถพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>
<p>๘. พัฒนาทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี</p>	<p>๑. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการทำขนมไทย และการประดิษฐ์พานพุ่มสักการะจากใบตองได้อย่างน้อยร้อยละ ๘๕</p> <p>๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบเป็นอาชีพเสริมรายได้ระหว่างเรียน อย่างน้อยร้อยละ ๗๐</p> <p>๓. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อตอบสนองความสนใจและความสามารถทางด้านการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีของผู้เรียน</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>๒. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการทำขนมไทย และประดิษฐ์พานพุ่มสักการะจากใบตองได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบเป็นอาชีพเสริมรายได้ระหว่างเรียน</p> <p>๔. ได้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๙. พัฒนาทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี	<p>๑. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการทำขนมไทย และการประดิษฐ์พานพุ่มสักการะจากใบตองได้ อย่างน้อยร้อยละ ๘๕</p> <p>๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบเป็นอาชีพเสริมรายได้ระหว่างเรียน อย่างน้อยร้อยละ ๗๐</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะด้านการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>๑. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก</p> <p>๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>๓. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการทำขนมไทย และประดิษฐ์พานพุ่มสักการะจากใบตองได้</p> <p>๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบเป็นอาชีพเสริมรายได้ระหว่างเรียน</p> <p>๕. ได้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗</p>
๑๐. ปรับปรุงและพัฒนาระบบ ICT	ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายในโรงเรียน ภายหลังจากพัสดุให้ใช้การได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>๑. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้การได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงพอ</p> <p>๒. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
๑๑. คัดกรองเพื่อค้นหาและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา	<p>๑. นักเรียนทุกคนได้รับการคัดแยก คัดกรอง เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ๙ ประเภท และพัฒนาตามแผน IEP และ IIP อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ครูผู้สอนคัดแยก คัดกรอง เด็กที่มีความต้องการพิเศษและพัฒนาตามแผน IEP และ IIP อย่างน้อยร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. สร้างความรู้ความเข้าใจ และเจตคติเชิงสร้างสรรค์ต่อการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม ตระหนักและให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน โดยถือว่าผู้เรียนทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาโดยเท่าเทียมกัน</p> <p>๒. ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการคัดแยก คัดกรอง การจัดทำ IEP และ IIP การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑๒. กิจกรรมวันสำคัญ	<p>๑. นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๓. นักเรียนได้จัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ</p>	<p>๑. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๙๕ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๓. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๙๐ ได้เผยแพร่ความรู้ด้วยการจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ มีความภาคภูมิใจ และร่วมกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย</p>
๑๓. เข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกล ลูกเสือ-ยุวกาชาด	<p>๑. นักเรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน</p> <p>๓. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕</p>	<p>๑. ลูกเสือและยุวกาชาด มีความรู้ความเข้าใจ มีความรับผิดชอบอดทน และปรับปรุงตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๒. ลูกเสือและยุวกาชาด ได้รับประสบการณ์ตรงโดยการฝึกและทดสอบในสถานที่ที่เหมาะสม</p>
๑๔. เที่ยวทั่วไทยไปเพื่อเรียนรู้	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างหลากหลายจากสถานที่และประสบการณ์จริงอย่างมีความสุขอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนและนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. นักเรียนทุกคนได้ เรียนรู้ นอกห้องเรียนอย่างหลากหลายจากสถานที่และประสบการณ์จริงอย่างมีความสุขอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา</p> <p>๒. นักเรียนทุกคนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนและนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. นักเรียนทุกคนเกิดความรักความหวงแหนและภาคภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง</p>

### 3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคณะกรรมการวิจัยตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำให้ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีปฏิสัมพันธ์ที่ก่อให้เกิดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

### ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตาม ประเมินโครงการและ กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำ แบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบ ๒. โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและผ่านการประเมิน ๓. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเผยแพร่ผลงานการดำเนินงาน	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และมีการประเมินคุณภาพภายใน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ
๒. พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน	ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีแหล่งสืบค้นข้อมูล	๑. โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว ๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และบุคคลอื่น สามารถเข้าดูข้อมูลทางเว็บไซต์โรงเรียน ได้รวดเร็วมีประสิทธิภาพ
๓. ปรับปรุงระบบควบคุมภายในสถานศึกษา	๑. บุคลากรที่รับผิดชอบกลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงาน ๒. กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงานมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑. การจัดวางระบบควบคุมภายในเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และเป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน ๒. โรงเรียนรายงานผลการควบคุมภายในต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินการตามแผนการปรับปรุง และมีการติดตามผลเป็นไปตามงวดระยะเวลา ๓. การดำเนินงานของหน่วยตรวจสอบภายในของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ



### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

### ๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

## ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ๓ ดี</b>	<b>ระดับ ๔ ดีเยี่ยม</b>	<b>✓</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ๓ ดี</b>	<b>ระดับ ๓ ดี</b>	<b>✓</b>
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๖.๒๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๐๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑.๕๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐.๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ๔ ดีเยี่ยม</b>	<b>ระดับ ๔ ดีเยี่ยม</b>	<b>✓</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ระดับ ๔ ดีเยี่ยม</b>	<b>ระดับ ๔ ดีเยี่ยม</b>	<b>✓</b>
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ๔ ดีเยี่ยม</b>	<b>ระดับ ๔ ดีเยี่ยม</b>	<b>✓</b>
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
<b>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</b>	<b>ระดับ ๔ ดีเยี่ยม</b>	<b>ระดับ ๔ ดีเยี่ยม</b>	<b>✓</b>
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
<b>สรุปผลการประเมิน ๔ มาตรฐาน</b>	<b>ระดับ ๔ ดีเยี่ยม</b>	<b>ระดับ ๔ ดีเยี่ยม</b>	<b>✓</b>

### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน จนมี ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับเขตพื้นที่และ ระดับจังหวัด และสูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. ยกเว้นวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และ

ภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายงานมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล มีการประเมินผลตามสภาพจริง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา