

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

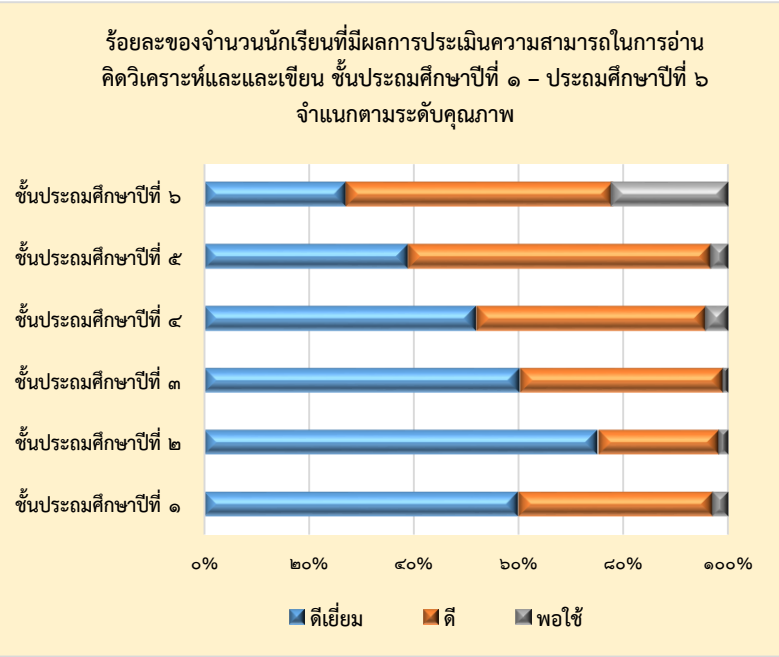
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบบูรณาการ การระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบการใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก แบบโครงงาน และเน้นเรื่องการอ่านออกของ ผู้เรียนคิดคำนวณ และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นหลัก มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียน ได้ และคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับชั้นป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการใช้เทคนิคการสอนให้ตรงกับ ศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

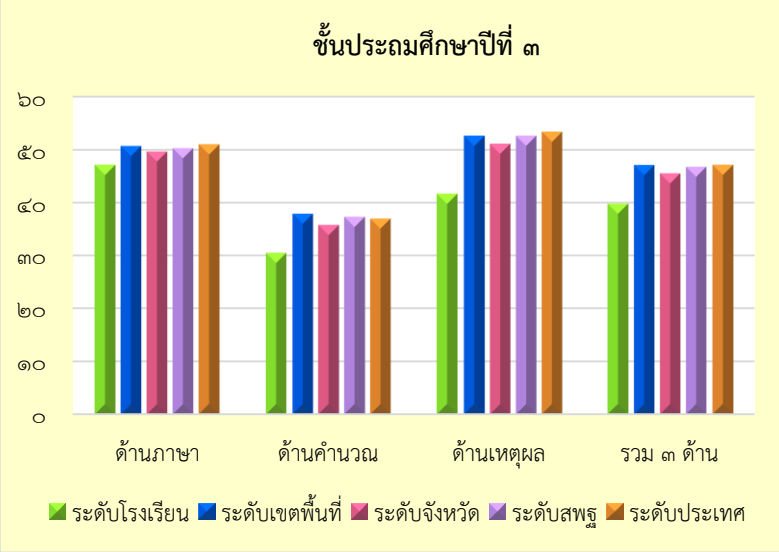
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ความเป็นประชาธิปไตยของ ผู้เรียน

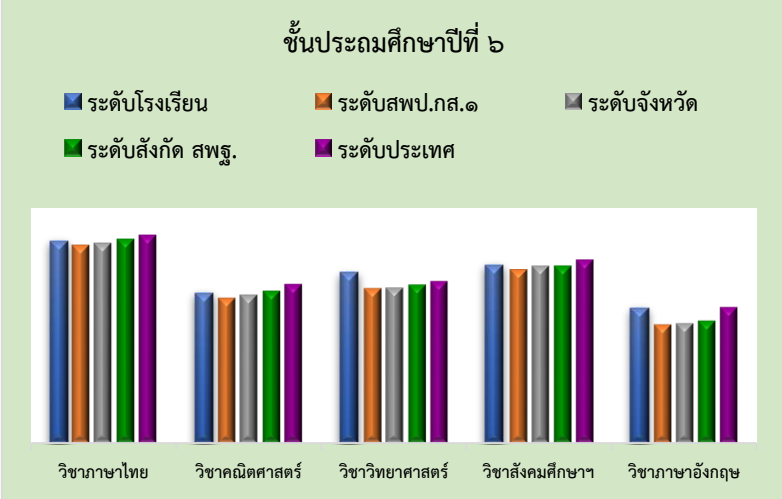
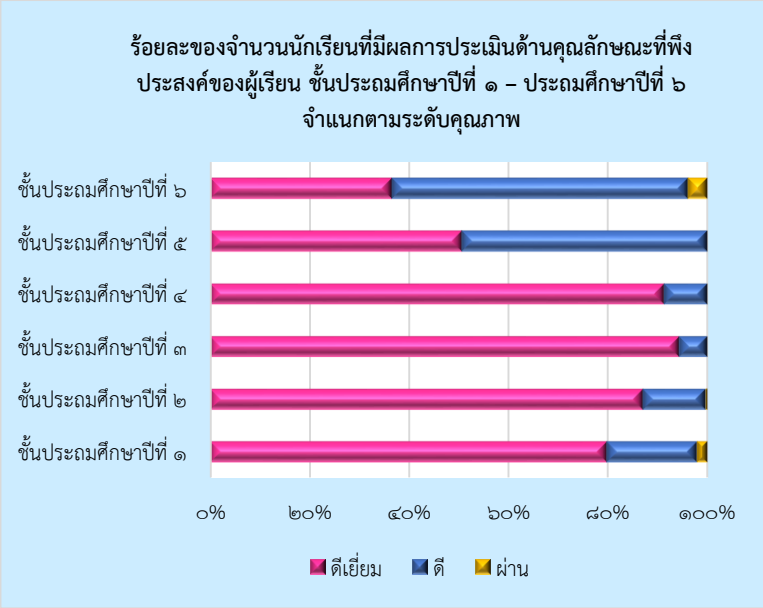
เพื่อให้อยู่สังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น มีโครงการลูกเสือน้อยต้านภัยยาเสพติด จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคณะธรรมผู้เรียนตามโครงการโตไปไม่โกง โครงการครู D.A.R.E. สถานศึกษาปลอดจากยาเสพติด เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ กตัญญู และมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมสุขภาพออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำพานพุ่ม การผลิตของใช้ กระทบตอง การทำอาหารคาวหวาน เป็นต้น

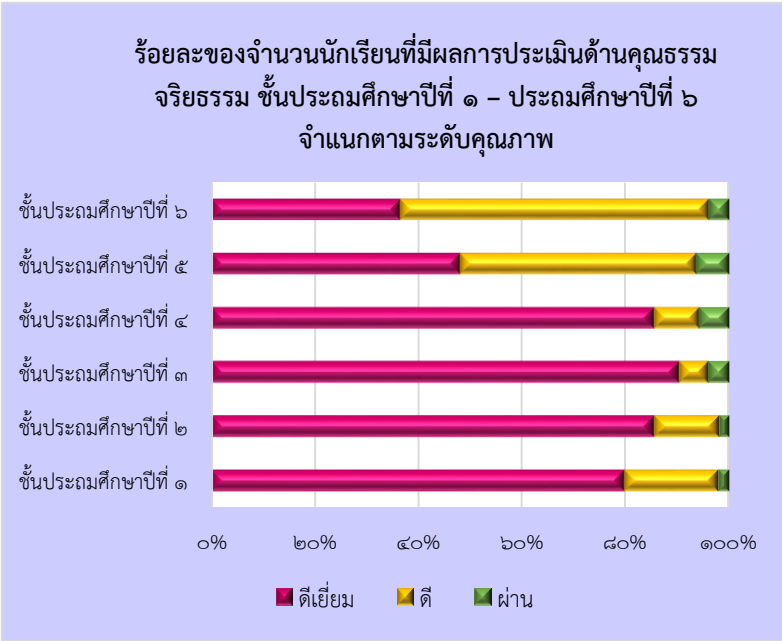
๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี วางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตาม หลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และกล้าแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างดี สืบค้นหาความรู้จาก สื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งไหนสำคัญ สิ่งไหนดี และจำเป็น รวมทั้ง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และมีประโยชน์ รักสุขภาพ นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้ ยอมรับกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาชุมชนและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทั้งนี้มีผลการ ดำเนินงาน เชิงประจักษ์จากการประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>ความสามารถ ในการอ่าน (ป.๑ - ป.๔)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" data-bbox="584 344 1289 689"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="3">ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑๘๘</td> <td>๑๐๓</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๕๘</td> <td>๑๔๘</td> <td>๑๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๕๒</td> <td>๒๘๖</td> <td>๑๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๒๐</td> <td>๒๘๖</td> <td>๕๙</td> </tr> <tr> <td>รวมเฉลี่ย</td> <td>๔๑๘</td> <td>๘๒๓</td> <td>๘๒</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง	ป.๑	๑๘๘	๑๐๓	-	ป.๒	๑๕๘	๑๔๘	๑๐	ป.๓	๕๒	๒๘๖	๑๓	ป.๔	๒๐	๒๘๖	๕๙	รวมเฉลี่ย	๔๑๘	๘๒๓	๘๒	
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ																												
	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง																										
ป.๑	๑๘๘	๑๐๓	-																										
ป.๒	๑๕๘	๑๔๘	๑๐																										
ป.๓	๕๒	๒๘๖	๑๓																										
ป.๔	๒๐	๒๘๖	๕๙																										
รวมเฉลี่ย	๔๑๘	๘๒๓	๘๒																										
<p>ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="544 976 1326 1630"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>พอใช้ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖</td> <td>~35</td> <td>~45</td> <td>~20</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>~35</td> <td>~45</td> <td>~20</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>~35</td> <td>~45</td> <td>~20</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>~35</td> <td>~45</td> <td>~20</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>~35</td> <td>~45</td> <td>~20</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>~35</td> <td>~45</td> <td>~20</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นประถมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	๖	~35	~45	~20	๕	~35	~45	~20	๔	~35	~45	~20	๓	~35	~45	~20	๒	~35	~45	~20	๑	~35	~45	~20
ชั้นประถมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)																										
๖	~35	~45	~20																										
๕	~35	~45	~20																										
๔	~35	~45	~20																										
๓	~35	~45	~20																										
๒	~35	~45	~20																										
๑	~35	~45	~20																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																												
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" data-bbox="582 376 1289 743"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="4">ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๖๒</td> <td>๑๖๗</td> <td>๖๒</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๕</td> <td>๑๕๐</td> <td>๗๑</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๘๖</td> <td>๒๑๙</td> <td>๔๖</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๘</td> <td>๑๘๔</td> <td>๘๓</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๔</td> <td>๑๘๐</td> <td>๗๖</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๗</td> <td>๑๗๖</td> <td>๖๔</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๕๓๒</td> <td>๑๐๗๖</td> <td>๔๐๒</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ป.๑	๖๒	๑๖๗	๖๒	-	ป.๒	๙๕	๑๕๐	๗๑	-	ป.๓	๘๖	๒๑๙	๔๖	-	ป.๔	๙๘	๑๘๔	๘๓	-	ป.๕	๙๔	๑๘๐	๗๖	-	ป.๖	๙๗	๑๗๖	๖๔	-	รวม	๕๓๒	๑๐๗๖	๔๐๒	-
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																												
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																									
ป.๑	๖๒	๑๖๗	๖๒	-																																									
ป.๒	๙๕	๑๕๐	๗๑	-																																									
ป.๓	๘๖	๒๑๙	๔๖	-																																									
ป.๔	๙๘	๑๘๔	๘๓	-																																									
ป.๕	๙๔	๑๘๐	๗๖	-																																									
ป.๖	๙๗	๑๗๖	๖๔	-																																									
รวม	๕๓๒	๑๐๗๖	๔๐๒	-																																									
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>  <table border="1" data-bbox="542 1041 1324 1590"> <caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</caption> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>ระดับโรงเรียน</th> <th>ระดับเขตพื้นที่</th> <th>ระดับจังหวัด</th> <th>ระดับสภฐ</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านภาษา</td> <td>~48</td> <td>~50</td> <td>~50</td> <td>~50</td> <td>~50</td> </tr> <tr> <td>ด้านคำนวณ</td> <td>~30</td> <td>~38</td> <td>~35</td> <td>~35</td> <td>~35</td> </tr> <tr> <td>ด้านเหตุผล</td> <td>~42</td> <td>~52</td> <td>~50</td> <td>~50</td> <td>~50</td> </tr> <tr> <td>รวม ๓ ด้าน</td> <td>~40</td> <td>~48</td> <td>~45</td> <td>~45</td> <td>~45</td> </tr> </tbody> </table>	ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับสภฐ	ระดับประเทศ	ด้านภาษา	~48	~50	~50	~50	~50	ด้านคำนวณ	~30	~38	~35	~35	~35	ด้านเหตุผล	~42	~52	~50	~50	~50	รวม ๓ ด้าน	~40	~48	~45	~45	~45														
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับสภฐ	ระดับประเทศ																																								
ด้านภาษา	~48	~50	~50	~50	~50																																								
ด้านคำนวณ	~30	~38	~35	~35	~35																																								
ด้านเหตุผล	~42	~52	~50	~50	~50																																								
รวม ๓ ด้าน	~40	~48	~45	~45	~45																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>  <p>คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> 

ประเด็น	ผลการประเมิน																																												
<p>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖</td> <td>~35</td> <td>~55</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>~45</td> <td>~45</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>~75</td> <td>~15</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>~85</td> <td>~10</td> <td>~5</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>~80</td> <td>~15</td> <td>~5</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>~75</td> <td>~15</td> <td>~10</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นประถมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	๖	~35	~55	~10	๕	~45	~45	~10	๔	~75	~15	~10	๓	~85	~10	~5	๒	~80	~15	~5	๑	~75	~15	~10																
ชั้นประถมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)																																										
๖	~35	~55	~10																																										
๕	~45	~45	~10																																										
๔	~75	~15	~10																																										
๓	~85	~10	~5																																										
๒	~80	~15	~5																																										
๑	~75	~15	~10																																										
<p>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="4">ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑๒๔</td> <td>๑๖๗</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๖๖</td> <td>๑๕๐</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๓๒</td> <td>๒๑๙</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๑๘๑</td> <td>๑๘๔</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๑๗๐</td> <td>๑๘๐</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๑๖๑</td> <td>๑๗๖</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๓๔</td> <td>๑๐๗๖</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ป.๑	๑๒๔	๑๖๗	-	-	ป.๒	๑๖๖	๑๕๐	-	-	ป.๓	๑๓๒	๒๑๙	-	-	ป.๔	๑๘๑	๑๘๔	-	-	ป.๕	๑๗๐	๑๘๐	-	-	ป.๖	๑๖๑	๑๗๖	-	-	รวม	๙๓๔	๑๐๗๖	-	-
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																												
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																									
ป.๑	๑๒๔	๑๖๗	-	-																																									
ป.๒	๑๖๖	๑๕๐	-	-																																									
ป.๓	๑๓๒	๒๑๙	-	-																																									
ป.๔	๑๘๑	๑๘๔	-	-																																									
ป.๕	๑๗๐	๑๘๐	-	-																																									
ป.๖	๑๖๑	๑๗๖	-	-																																									
รวม	๙๓๔	๑๐๗๖	-	-																																									

ประเด็น	ผลการประเมิน																																												
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <table border="1" data-bbox="587 367 1297 752"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th colspan="4">ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๒๙๑</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๓๑๖</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๓๕๑</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๓๖๕</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๓๕๐</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๓๓๗</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๒,๐๑๐</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ป.๑	๒๙๑	-	-	-	ป.๒	๓๑๖	-	-	-	ป.๓	๓๕๑	-	-	-	ป.๔	๓๖๕	-	-	-	ป.๕	๓๕๐	-	-	-	ป.๖	๓๓๗	-	-	-	รวม	๒,๐๑๐	-	-	-
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																												
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																									
ป.๑	๒๙๑	-	-	-																																									
ป.๒	๓๑๖	-	-	-																																									
ป.๓	๓๕๑	-	-	-																																									
ป.๔	๓๖๕	-	-	-																																									
ป.๕	๓๕๐	-	-	-																																									
ป.๖	๓๓๗	-	-	-																																									
รวม	๒,๐๑๐	-	-	-																																									
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <div data-bbox="544 1070 1337 1765"> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="758 1332 1284 1736"> <thead> <tr> <th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๖</td> <td>~45</td> <td>~55</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>~45</td> <td>~55</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>~45</td> <td>~55</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>~45</td> <td>~55</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>~45</td> <td>~55</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๑</td> <td>~45</td> <td>~55</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ชั้นประถมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	๖	~45	~55	0	๕	~45	~55	0	๔	~45	~55	0	๓	~45	~55	0	๒	~45	~55	0	๑	~45	~55	0																
ชั้นประถมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)																																										
๖	~45	~55	0																																										
๕	~45	~55	0																																										
๔	~45	~55	0																																										
๓	~45	~55	0																																										
๒	~45	~55	0																																										
๑	~45	~55	0																																										

ประเด็น	ผลการประเมิน				
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม				
		ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ			
	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม	ติดเป็นร้อยละ
	ป.๑	๒๙๑	๒๙๑	-	๑๐๐
	ป.๒	๓๑๖	๓๑๖	-	๑๐๐
	ป.๓	๓๕๑	๓๕๑	-	๑๐๐
	ป.๔	๓๖๕	๓๖๕	-	๑๐๐
	ป.๕	๓๕๐	๓๕๐	-	๑๐๐
	ป.๖	๓๓๗	๓๓๗	-	๑๐๐
	รวม	๒,๐๑๐	๒,๐๑๐	-	๑๐๐

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและมากกว่าร้อยละ ๕๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๓-๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านรู้เรื่อง และการเขียนเรื่อง การนำเสนอ การอภิปราย โต้แย้ง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนในระดับชั้น ป. ๑-๖ ต้องพัฒนาวินัย จิตอาสา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการ ศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการ นิเทศ ติดตาม ประเมิน การ จัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากร ในสถานศึกษา เพื่อวางแผน ร่วมกัน ในการกำหนด เป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผน ปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้มีการ ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่ เรียนรู้

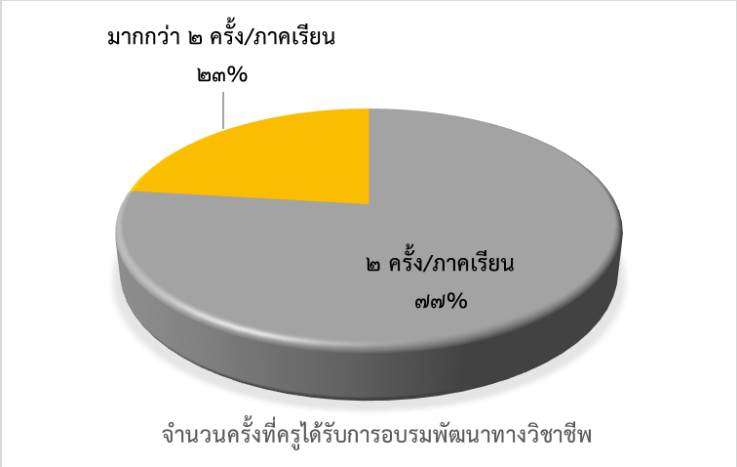
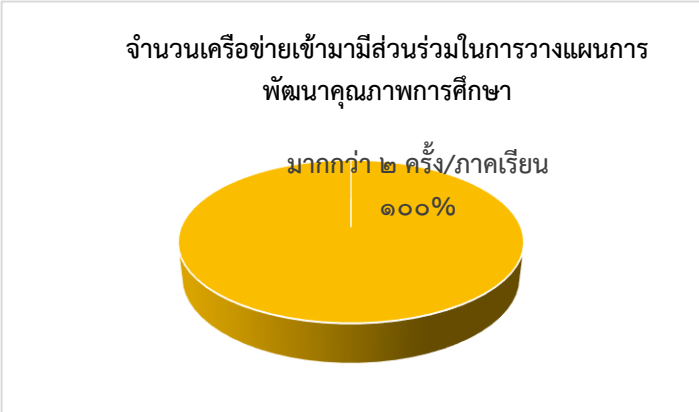
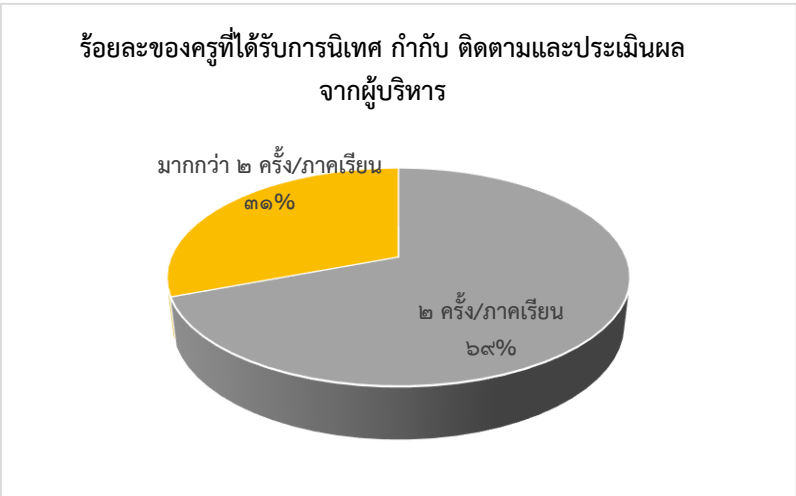
๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผน ปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการ ศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วน ร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่าย การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัด การศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม ยึด
ห ลี ก
ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่าย อุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	<p data-bbox="660 277 1399 741">  </p> <p data-bbox="660 277 1399 741"> มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๒๓% </p> <p data-bbox="660 277 1399 741"> ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๗๗% </p> <p data-bbox="660 277 1399 741">จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p data-bbox="649 864 1350 1274">  </p> <p data-bbox="649 864 1350 1274"> จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา </p> <p data-bbox="649 864 1350 1274"> มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๑๐๐% </p>
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	<p data-bbox="635 1402 1433 1895">  </p> <p data-bbox="635 1402 1433 1895"> ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร </p> <p data-bbox="635 1402 1433 1895"> มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๓๑% </p> <p data-bbox="635 1402 1433 1895"> ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๖๙% </p>

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ ประชุมที่ หลากหลายเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ IS เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลาดูสื่อส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปลความรูได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมี การมอบ หมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และ นอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมิน คุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และ ได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียน

การ

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ ในระดับดีเยี่ยม ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ๓. นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดกิจกรรมทางวิชาการ	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพและความสามารถพิเศษเต็มตามศักยภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ๓. นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดกิจกรรมทางวิชาการ เป็นการสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน และเผยแพร่ความรู้ความสามารถของนักเรียนให้เป็นที่ทราบโดยทั่วกัน
๒. ส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	๑. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๒. นักเรียนและครুর้อยละ ๙๐ สามารถสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและเป็นระบบ ๓. ห้องสมุดเป็นแหล่งวิทยบริการพร้อมให้บริการแก่นักเรียนและครুর้อยละ ๑๐๐	๑. นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนได้รับความรู้จากการเข้าใช้ห้องสมุด มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน ให้บริการนักเรียน ครู และผู้เข้าใช้บริการ ได้รับประโยชน์สูงสุด ๒. นักเรียนรู้จักใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกเหนือจากตำราเรียนในห้องเรียน สามารถให้บริการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
๓. การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ตามมาตรฐานสากล (IS) เพื่อจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPs	๑. ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านวิชาการ เทคนิคการสอน เครื่องมือและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามแนว Brain-based Learning (BBL) มาปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ ๙๕ ๓. ครูมีการพัฒนาตนเองไปสู่ครูมืออาชีพ อย่างน้อยร้อยละ ๙๕	๑. ครูทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านวิชาการ เทคนิคการสอน เครื่องมือและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้ ๒. ครูนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามแนว Brain-based Learning (BBL) มาปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ร้อยละ ๙๕

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๔. ค่ายภาษาพาเพลิน	๑. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายภาษาพาเพลิน ๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ จากการร่วมกิจกรรมค่ายภาษา พาเพลินไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	๑. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตรงจากการเข้าค่ายภาษา พาเพลิน ๒. นักเรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และการทำงานร่วมกัน ให้สามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนได้มีโอกาสใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย นอกเหนือจากการสอนตามปกติ
๕. ค่ายสนุกคิด คณิตศาสตร์รอบตัว	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง คณิตศาสตร์สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคนมีความรู้ ความสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๖. ค่ายคณิตคิด สร้างสรรค์	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ ๓. นักเรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลก ในแง่ดี และมีจินตนาการ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
๗. ค่ายส่งเสริมการคิด ด้วยวิทยาศาสตร์	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิด อย่างมีเหตุผลตามหลักวิทยาศาสตร์ สามารถประดิษฐ์จรวดขวดน้ำได้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของ เปลือกโลกและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์มากขึ้น	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกคน ได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผล ตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความคิด สร้างสรรค์ ในการประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ ๓. นักเรียนเกิดความสนุกสนานควบคู่กับ การได้รับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก และสิ่งแวดล้อม รอบตัวเรา

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๘. English is Fun	<p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมค่าย English is Fun</p> <p>๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ</p>	<p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความเข้าใจและวิธีใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ</p>
๙. Junior English Camp	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๔</p>	<p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๔</p> <p>๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p>
๑๐. พัฒนาทักษะและกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์	<p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด และมีเทคนิคการคิดเลขได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>๑. นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการฝึกทักษะกระบวนการคิดและมีเทคนิคการคิดเลขได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง</p> <p>๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น</p> <p>๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑๑. พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	<p>๑. มีสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่จำเป็น และหลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการตามหลักสูตร</p> <p>๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อตอบสนองความสนใจ ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน</p> <p>๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดอย่างองค์รวม</p> <p>๔. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สามารถพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>	<p>๑. มีสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่จำเป็น และหลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>๒. นักเรียนมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดอย่างองค์รวม</p> <p>๔. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สามารถพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>
๑๒. อ่าน- เขียนคล่อง ไม่บกพร่องภาษาไทย	<p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถอ่านออก เขียนได้</p> <p>๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นในการอ่านและเขียนภาษาไทยสามารถนำไปใช้ในการเรียนได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง</p> <p>๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการอ่านและเขียนภาษาไทย สามารถนำไปใช้ในการเรียนได้อย่างถูกต้อง</p>
๑๓. ส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความโดยใช้รูปแบบพระระดับ	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถเขียนสื่อความ สรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๙๘ มีทักษะการอ่านในคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๘ สามารถเขียนสื่อความ สรุปเรื่องที่อ่าน ได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>๑๔. ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)</p>	<p>๑. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน</p>	<p>๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และนักเรียนมีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน</p> <p>๒. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ ประโยค ภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนสูงขึ้น</p> <p>๔. นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษา และแสดงออกได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๕. นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนสูงขึ้น</p> <p>๖. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)</p>
<p>๑๕. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p>	<p>๑. นักเรียนมีวิสตดุฝึกและเข้าแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์</p> <p>๒. นักเรียนได้รับความรู้และทักษะทางดนตรี-นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐</p> <p>๓. นักเรียนมีความสุข ความเพลิดเพลินและมีเจตคติที่ดีในการร่วมกิจกรรมการแสดงดนตรี-นาฏศิลป์</p>	<p>๑. นักเรียนมีวิสตดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก การแข่งขันกิจกรรมทัศนศิลป์อย่างเพียงพอ</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะการเล่นดนตรีสากล ดนตรีพื้นเมือง การแสดงนาฏศิลป์</p> <p>๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของดนตรี นาฏศิลป์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๔. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเป็นการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน</p>
<p>๑๖. พัฒนาทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี</p>	<p>๑. มีสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ที่จำเป็น และหลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการตามหลักสูตร</p> <p>๒. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน</p> <p>๓. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้, การทำขนมไทยและพานบายศรีจากใบตองได้</p>	<p>๑. มีสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่จำเป็น และหลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก</p> <p>๒. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก</p> <p>๓. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>๔. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้, การทำขนมไทยและพานบายศรีจากใบตองได้</p> <p>๕. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบเป็นอาชีพเสริมรายได้ระหว่างเรียน</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑๖. พัฒนาทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี (ต่อ)	๕. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบเป็นอาชีพเสริมรายได้ระหว่างเรียน ๖. ได้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖	๖. ได้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖
๑๗. ปรับปรุงและพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้การได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงพอ ๒. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม	๑. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานได้อย่างพอเพียง ๒. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุม
๑๘. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ๒. มีการดำเนินการพัฒนา ติดตาม ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล	๑. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชนและมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ได้มาซึ่งหลักสูตรอันพึงประสงค์ ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๕)
๑๙. วัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา และทุกกิจกรรม ๒. นักเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ นำข้อมูลที่ได้จากการวัดผล และประเมินผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผล ๒. นักเรียนและครูนำข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผล มาปรับปรุงด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. โรงเรียนมีระบบการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนเป็นระบบเดียวกัน
๒๐. นิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การบริหารจัดการคุณภาพ	๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ชั้น และจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒๐. นิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การบริหารจัดการคุณภาพ (ต่อ)	<p>๒. ครูได้รับการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓</p> <p>๔. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ</p>	๒. ครูนำผลการนิเทศการสอนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
๒๑. ตลาดนัดวิชาการ (Open House)	<p>๑. ครูและนักเรียนมีศักยภาพในการทำงานมีผลงานนำมาแสดง</p> <p>๒. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๓. ประชาสัมพันธ์คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนได้นำเสนอผลผลิตทางวิชาการในรอบปีที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานเป็นหมู่คณะ โดยผ่านการนำเสนอด้วยโครงงาน การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (IS) และผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”</p> <p>๓. นักเรียนได้รายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาและเผยแพร่ผลผลิตทางวิชาการให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
๒๒. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	<p>๑. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบ</p> <p>๒. โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและผ่านการประเมิน</p>	<p>๑. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓</p> <p>๒. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด</p>
๒๓. รัตนกวีสี่สมัย สืบสานภาษาไทยให้ยั่งยืน	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนรู้ประวัติวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทราบประวัติ ผลงาน และเกียรติคุณของสุนทรภู่ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับประวัติ และความสำคัญของวันภาษาไทยแห่งชาติ</p> <p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมไทย</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒๓. รัตนวิสิษฐ์สมัย สืบสานภาษาไทยให้ ยั่งยืน (ต่อ)		๓. นักเรียนได้แสดงความสามารถและการแสดงออกทางภาษา และเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนัก และมีจิตสำนึกที่ดีในความเป็นไทย โดยรู้จักรัก และภูมิใจในความเป็นไทย
๒๔. พัฒนาเด็กไทยสู่ ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ	๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียนระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการได้เหมาะสมกับวัยเรียนรู้ ๓. นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่งดงามของไทย	๑. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียนระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๙๕ สามารถปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการได้เหมาะสมกับวัยเรียนรู้ ๓. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๙๕ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่งดงามของไทย
๒๕. เทียวทั่วไทย ไปเพื่อเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างหลากหลายจากสถานที่และประสบการณ์จริงอย่างมีความสุขอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนและนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิดความรัก ความหวงแหนและภาคภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง	๑. นักเรียนทุกคนได้ เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างหลากหลายจากสถานที่และประสบการณ์จริงอย่างมีความสุขอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา ๒. นักเรียนทุกคนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนและนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. นักเรียนทุกคนเกิดความรัก ความหวงแหนและภาคภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง
๒๖. ส่งเสริมคุณธรรม เสริมสร้างวินัยด้านภักดี ยาเสพติด	๑. นักเรียนมีคุณธรรม ระเบียบวินัย หลีกเลียงยาเสพติด อบายมุข และมีค่านิยมอันพึงประสงค์ ๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตที่ดีไปปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้	๑. นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมอบรมส่งเสริมคุณธรรมเสริมสร้างวินัย ร่วมใจด้านยาเสพติด ๒. นักเรียนมีคุณธรรม ระเบียบวินัย และมีค่านิยมอันพึงประสงค์มากยิ่งขึ้น ๓. นักเรียนสามารถนำความรู้และมีทักษะในการดำเนินชีวิตที่ดีไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒๗. กิจกรรมวันสำคัญ	<p>๑. นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๓. นักเรียนได้จัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ</p>	<p>๑. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๙๕ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๓. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๙๐ ได้เผยแพร่ความรู้ด้วยการจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ มีความภาคภูมิใจ และร่วมกันอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย</p>
๒๘. แนวทางการคิดชีวิตปลอดภัย	<p>๑. ห้องแนะแนวมีบรรยากาศที่ดีต่อการให้บริการแนะแนวแก่นักเรียน</p> <p>๒. ครูมีเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรม แนะแนว</p>	<p>๑. โรงเรียนมีห้องแนะแนวที่เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูแนะแนวร้อยละ ๙๐ มีเอกสารอ่านเพิ่มเติม/ใบงาน/แบบทดสอบ/แบบประเมิน ใช้พัฒนานักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย เพื่อให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น สามารถตัดสินใจแก้ปัญหา เลือกวางแผนการเรียน อาชีพ รู้จักปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาเลือกวางแผนการเรียน อาชีพ รู้จักปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>
๒๙. ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับคำแนะนำการดูแลสุขภาพ และเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง</p> <p>๒. ผู้ประกอบการร้านค้าและเจ้าหน้าที่โรงอาหาร มีความรู้ด้านการคุ้มครองผู้บริโภค ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรวจสุขภาพประจำปี ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทำให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ได้ดีขึ้น</p> <p>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี</p> <p>๓. ผู้ประกอบการร้านค้าและเจ้าหน้าที่โรงอาหาร มีความรู้ด้านการคุ้มครองผู้บริโภค</p>

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๓๐. ปรับปรุงซ่อมแซมสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	<p>๑. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและมีบรรยากาศที่ดีน่าอยู่สวยงาม ร่มรื่นเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>๒. ครู นักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบและสาธารณูปโภคที่เพียงพอเหมาะสมต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยยิ่งขึ้น</p> <p>๓. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัยสามารถปรับปรุงซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดให้มีสภาพในการใช้งานได้เพื่อความสะดวก และปลอดภัย</p>	<p>๑. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัยมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและมีบรรยากาศที่ดีให้ความสวยงาม ร่มรื่นเหมาะสมเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>๒. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ สาธารณูปโภคที่เพียงพอ เหมาะสมต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยยิ่งขึ้น</p> <p>๓. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัยดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดให้มีสภาพในการใช้งานได้</p>
๓๑. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<p>๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒. ครู นักเรียนผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา</p>	<p>๑. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง</p> <p>๒. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัยทุกคน ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างรอบด้านตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. มีนักเรียนแกนนำด้านความปลอดภัยการใช้รถใช้ถนน จำนวน ๒๔๐ คน</p>
๓๒. อาหารเสริม (นม)	<p>๑. นักเรียนได้ดื่มนมที่สะอาดถูกหลักอนามัย</p> <p>๒. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสูงขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์</p> <p>๒. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกดื่มนมที่ช่วยพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตได้สมวัย</p>
๓๓. โครงการอาหารกลางวัน	<p>๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกหลักอนามัย</p> <p>๒. นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๓. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน</p>	<p>๑. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัยได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุก</p> <p>๒. นักเรียนโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์</p>

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคณะกรรมการวิจัยตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำให้ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตาม ประเมินโครงการและ กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำ แบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษา อย่าง เป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน		
โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน ตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น คุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูล สารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐาน ของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงาน ประจำปีที่เสนอผลประเมิน คุณภาพภายใน ๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	ผลการประเมินคุณภาพภายใน		
	รายการ	ระดับ	แปลผล
	องค์ประกอบที่ ๑	๔	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ ๒	๔	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ ๓	๔	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ ๔	๔	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ ๕	๔	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ ๖	๔	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ ๗	๔	ดีเยี่ยม
	องค์ประกอบที่ ๘	๔	ดีเยี่ยม
	รวมเฉลี่ย	๔	ดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้น การ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒.๖๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๓๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
สรุปผลการประเมิน ๔ มาตรฐาน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน จนมี ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับ

จังหวัด คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล มีการประเมินผลตามสภาพจริง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา