



มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓๗

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้ เป็นไปตามที่กำหนดในกระทรวง เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบและข้อกำหนดดังกล่าว โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขึ้น โดย ได้นำมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมทั้งการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียน ประกอบการพิจารณาจัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ฉบับนี้จะเป็นคู่มือให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการทำงานตามระบบงานภายในของโรงเรียน ก่อให้เกิด การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนในการจัดทำ จนได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ที่สมบูรณ์ เป็นประโยชน์ในระบบงาน ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ



ดร. สมชาติ สุขใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๔	๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘
เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์	๑๐
อัตลักษณ์ของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์	๑๐
เอกลักษณ์ของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์	๑๐



ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่ กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ จัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ โดยการเทียบเคียงประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยท่านรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ฉบับนี้ มี ความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ที่ สมศ.จะนำไปใช้เป็นกรอบมาตรฐานใน การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยการเทียบเคียงประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

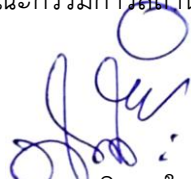
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ประเสริฐ อัจฉิตฐ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(ดร.สมชาติ สุขใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

เป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๕	๙๐	๘๕	๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๕	๘๐	๘๕	๙๐
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง (ร้อยละ)			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓.๑ จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

โรงเรียนของเรา สุข อบอุ่น ดี มีคุณภาพ โดยนำวิสัยทัศน์ นโยบาย พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียน (School Vision)

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

พันธกิจโรงเรียน (School Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากล
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล
6. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ
7. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชนในการจัดการศึกษา

เป้าหมายโรงเรียน (School Goal)

1. ผู้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและเป็นพลโลกตามที่โรงเรียนกำหนด
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ตามแนวทางมาตรฐานสากล
5. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล
6. โรงเรียนมีและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ
7. โรงเรียนร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชนในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ. 2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลัก

เหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ สื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ พ.ศ.2552 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตเป็นสาธารณะ

อัตลักษณ์ “ คุณธรรมนำความรู้ : Moral lead to Education ”

เอกลักษณ์ “ ก้าวไกลเทคโนโลยี : Advances Technology ”