



การวัดและประเมินผลการเรียน  
หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลหนองบัว พุทธศักราช ๒๕๕๓  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนอนุบาลหนองบัว  
อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



**การวัดและประเมินผลการเรียน**  
**หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลน่องหญิง พุทธศักราช ๒๕๕๓**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลน่องหญิง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำขึ้นภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บริบทของสภาพชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา เพื่อใช้จัดในการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และพลโลก จากความมูลเหตุดังกล่าว การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลน่องหญิง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดการประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลัก ซึ่งการดำเนินการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการดังต่อไปนี้

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียนรวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพโรงเรียนอนุบาลน่องหญิงได้จัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกันและเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน มีผลด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัดและประเมินทั้งใน ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติตลอดจนการประเมินภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกโรงเรียน

**๑. การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน** มีจุดมุ่งหมายสำคัญของการประเมินระดับชั้นเรียน

คือมุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์อันเป็นผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่/เพียงใด ดังนั้นการวัดและประเมินจึงต้องใช้วิธีที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินความประพฤติ พฤติกรรม การร่วมกิจกรรม และผลงานจากโครงการ หรือแฟ้มสะสมงาน ผู้ใช้ผลการประเมินระดับชั้นเรียนที่สำคัญ คือผู้เรียน ผู้สอนและพ่อแม่ผู้ปกครอง จำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิธีการและค้นหาข้อมูลเกณฑ์ต่างๆจะทำให้สะท้อนให้เห็นภาพสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนจะทราบระดับความก้าวหน้า ความสำเร็จของตนเอง ครูผู้สอนจะเข้าใจความต้องการของผู้เรียน แต่ละคน แต่ละกลุ่ม สามารถให้ระดับคะแนนหรือจัดระดับกลุ่มผู้เรียน รวมทั้งประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของตนเองได้ ขณะที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะได้ทราบระดับความสำเร็จของผู้เรียน

**๒. การประเมินผลระดับโรงเรียน** เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้าน การเรียนรู้เป็นรายชั้นปี นำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้รวมทั้งนำผลการประเมินรายชั้น ไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนชั้น กรณีผู้เรียนไม่ผ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ จะได้จัดให้มีการเรียน การสอนซ่อมเสริม และจัดให้มีการประเมินผล การเรียนรู้ด้วย

**๓. การประเมินระดับชาติ** จัดให้ผู้เรียนทุกคนในบางชั้น ได้แก่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมินระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ สาระ และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนแต่ละแห่ง

**วิธีการวัดและประเมินผล**

**๑. สัดส่วนคะแนน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	อัตราส่วนคะแนน	
	ระหว่างเรียน	ปลายปี
๑. ภาษาไทย	๗๐	๓๐
๒. คณิตศาสตร์	๗๐	๓๐
๓. วิทยาศาสตร์	๗๐	๓๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐	๓๐
๕. ประวัติศาสตร์	๗๐	๗๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒๐
๗. ศิลปะ	๘๐	๒๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐	๒๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๓๐

**๒. รูปแบบและวิธีการประเมินแต่ละองค์ประกอบ**

**๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม**

**๑. การประเมินผลก่อนเรียน**

ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องประเมินผลก่อนเรียน เพื่อหาสารสนเทศของ ผู้เรียนในเบื้องต้น สำหรับนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียนตามแนวทางการจัด กระบวนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ไม่นำผลการประเมินไปพิจารณาตัดสินผลการเรียน การ ประเมินผลก่อนเรียนประกอบด้วย

**๑.๑ การประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียน**

เป็นการตรวจสอบความรู้ทักษะ และความพร้อมต่าง ๆ ของผู้เรียนที่เป็นพื้นฐานของเรื่องใหม่ๆ ที่ผู้เรียนต้องเรียนโดยวิธีการที่เหมาะสม เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีความพร้อมและพื้นฐานที่จะเรียนทุกคน หรือไม่ แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุง ซ่อมเสริม หรือเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมหรือพื้นฐานให้เพียงพอ ทุกคน

**๑.๒ การประเมินความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อนการเรียน**

เป็นการประเมินผู้เรียนในเรื่องที่จะทำการสอน เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะใน เรื่องที่จะเรียนมากน้อยเพียงไร เพื่อนำไปเป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้เรียนแต่ละคนว่าเริ่มต้นเรียนเรื่องนั้น ๆ โดยมิ ความรู้เดิมอยู่เท่าไร จะนำไปเปรียบกับผลการเรียนภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนตามแผนการเรียนรู้ แล้ว ว่าเกิดพัฒนาการหรือเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่เพียงไรการประเมินความรอบรู้ก่อนเรียนมีขั้นตอนการ

ปฏิบัติเหมือนกับการประเมินความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียน ต่างกันเฉพาะความรู้ทักษะที่จะประเมินเท่านั้น

## ๒. การประเมินระหว่างเรียน

การประเมินระหว่างเรียนเป็นการประเมินที่มุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้วางแผนไว้หรือไม่เพื่อนำสารสนเทศที่จากการประเมินไปสู่การปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องของผู้เรียน และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและเกิดการพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ

## ๓. การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน

การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียน เมื่อผ่านการเรียนรู้ช่วงเวลาหนึ่ง หรือสิ้นสุดการเรียนรายวิชาปลายปี/ปลายภาคประกอบด้วย

### ๓.๑ การประเมินหลังเรียน

การประเมินหลังเรียน เป็นการประเมินในเรื่องที่ได้เรียนจบแล้ว เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนที่คาดหวังหรือไม่เมื่อนำผลไปเปรียบเทียบกับประเมินก่อนเรียน ผู้เรียนเกิดพัฒนาการขึ้นมากน้อยเพียงไรผลการประเมิน หลังเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากมายเช่น

- ๓.๑.๑ ปรับปรุงแก้ไขซ่อมเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- ๓.๑.๒ ปรับปรุงแก้ไขวิธีเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓.๑.๓ ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ๓.๒. การประเมินผลปลายปี/ปลายภาค

๑. ในการประเมินผลปลายปี/ปลายภาคเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การประเมินผลนี้นอกจากมีจุดประสงค์เพื่อสรุปตัดสินความสำเร็จของผู้เรียนในการเรียนสาระการเรียนรู้รายปีที่สำคัญแล้ว ยังใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงแก้ไข ซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินการประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชา ให้เกิดการพัฒนาและมีผลการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ด้วย

การให้ระดับผลการเรียนรายวิชา มี ๘ ระดับ ได้แก่

๔	หมายถึง ผลการเรียนดีเยี่ยม	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐-๑๐๐
๓.๕	หมายถึง ผลการเรียนดีมาก	ได้คะแนนร้อยละ ๗๕-๗๙
๓	หมายถึง ผลการเรียนดี	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๔
๒.๕	หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี	ได้คะแนนร้อยละ ๖๕-๖๙
๒	หมายถึง ผลการเรียนน่าพอใจ	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๔
๑.๕	หมายถึง ผลการเรียนพอใช้	ได้คะแนนร้อยละ ๕๕-๕๙
๑	หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำ	ได้คะแนนร้อยละ ๕๐-๕๔
๐	หมายถึง ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ได้คะแนนร้อยละ ๐-๔๙

## การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพโดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษา จะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การ

ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชั้นนั้น ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ

**๑. กิจกรรมแนะแนว** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์การเรียนรู้เชิงพหุปัญญาและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีซึ่งครูทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเอง

**๒. กิจกรรมนักเรียน** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดมนั้นการทำงานร่วมกันอย่างเป็นกลุ่ม เช่น โครงการ กิจกรรมตามความสนใจ ชุมนุมวิชาการ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งสองลักษณะ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินทุกภาคเรียน และทำการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนเป็นรายกิจกรรม มีแนวดำเนินการดังนี้

### ๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

๑.๑. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนตามจุดประสงค์การปฏิบัติแต่ละกิจกรรม โดยการประเมินจากพฤติกรรมปฏิบัติกิจกรรมและผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง

๑.๒. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมตรวจสอบการใช้เวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่

๑.๓. เมื่อสิ้นภาคเรียนแรก ผู้รับผิดชอบกิจกรรมควรจัดให้มีการประเมินการปฏิบัติ กิจกรรมของผู้เรียน เพื่อสรุปความก้าวหน้าและสภาพของการปฏิบัติกิจกรรมผู้เรียนระยะหนึ่งก่อนเพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และรายการผลการ ประเมินให้ผู้ปกครองทราบ โดยนำการประเมินตามจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม และนำผลการประเมินนั้นไปร่วมกับผลการประเมินการร่วมกิจกรรมในภาคเรียนที่สองเพื่อตัดสินผลการร่วมกิจกรรมปลายปีเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาของทุกปี

๑.๔. ตัดสินให้ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม และมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้เป็นผู้ ผ่าน การประเมินผลการร่วมกิจกรรม ผู้เรียนที่มีผลการประเมินบกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งหรือทั้งสองเกณฑ์จะเป็นผู้ ไม่ผ่าน การประเมินผลการร่วมกิจกรรม จะต้องซ่อมเสริมข้อบกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ก่อน จึงจะได้รับผลการประเมิน ผ่าน กิจกรรม

### ๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านช่วงชั้น

เป็นการประเมินสรุปผลการผ่านกิจกรรม ตลอดระดับชั้นปี ของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อนำผลไปพิจารณาตัดสินการผ่านระดับชั้นปี โดยมีขั้นตอนปฏิบัติดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบ ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับชั้นปี

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและประเมินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดดังนี้

ก. มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วยกิจกรรมตามระเบียบว่าด้วยการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษาเลือกลงทะเบียนเรียนและกิจกรรมแนะแนวในแต่ละกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาจัดกิจกรรมทั้งหมดของแต่ละภาคเรียน/ปี

ข. ผ่านการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สำคัญของแต่ละกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๓ นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบ

๒.๔ เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาตัดสินอนุมัติผลการประเมินต่อไป

### ๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นการประเมินด้วยคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนดขึ้นสำหรับพัฒนาผู้เรียนเป็นกรณีพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างเอกลักษณ์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชน ของสถานศึกษา โดยเป็นการประเมินโดยเชิงวิจิจฉัย ซึ่งสถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนครูผู้ปกครอง และชุมชน โดยคณะกรรมการจะมีหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และแนวทางการส่งเสริมผู้เรียนฯลฯ

๓.๒ คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความจำเป็น และความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนโดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นอาจจะซ้ำหรือแตกต่างจากคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นได้

๓.๓ คณะกรรมการฯ กำหนดกิจกรรมการพัฒนา ซึ่งมี ๒ ลักษณะดังนี้

๓.๓.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในห้องเรียนมอบหมายให้ผู้สอนดำเนินการพัฒนาประเมินผลและแก้ไขปรับปรุงผู้เรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๓.๒ กิจกรรมนอกห้องเรียน ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ทั้งในลักษณะของการร่วมกิจกรรมต่างๆหรือการดำเนินชีวิตประจำวันทั้งใน และนอกสถานศึกษา

๓.๓.๓ ผู้สอนหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรม เลือกรูปแบบประเมินและใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตประจำวันทั้งใน และนอกห้องเรียน การสัมภาษณ์การบันทึกเหตุการณ์การรายงานตนเอง ฯลฯ ทั้งนี้จะต้องเหมาะสมกับกิจกรรมและคุณลักษณะที่จะประเมิน

๓.๓.๔ ผู้รับผิดชอบทำการประเมินและรวบรวมข้อมูลจากการประเมินคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากหลายฝ่าย เช่น จากผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการฯ ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะแต่ละประการ

๓.๓.๕ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้บันทึกข้อมูล ดีเยี่ยม ดีหรือ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้บันทึกข้อมูล “ควรปรับปรุง” และแจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องปรับปรุงตามแนวทางที่คณะกรรมการกำหนดระดับปฏิบัติ

๓ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ

๒ หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

๑ หมายถึง ปฏิบัติน้อยครั้ง

๐ หมายถึง ไม่ปฏิบัติเลย

### เกณฑ์การผ่าน

คุณภาพ ๓ ผลการประเมินดีเยี่ยม

- คุณภาพ ๒ ผลการประเมินดี
- คุณภาพ ๑ ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์
- คุณภาพ ๐ ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์

ในกรณีประเมินเป็นคะแนนให้เทียบเป็นระดับคุณภาพก่อนจากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

- ๘๐-๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๓ ผลการประเมินดีเยี่ยม
- ๗๐-๗๙ ระดับคุณภาพ ๒ ผลการประเมินดี
- ๕๐-๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์
- ๐-๔๙ ระดับคุณภาพ ๐ ผลการประเมิน ไม่ผ่านเกณฑ์

#### ๔. ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความเป็น การประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน หนังสือ เอกสารและสื่อต่าง ๆ แล้วนำมาคิดสรุปเป็นความรู้ความเข้าใจของตนเองความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เนื้อหาสาระของเรื่องทีอ่าน ซึ่งนำไปสู่การแสวงหาความคิดเห็นการสังเคราะห์สร้างสรรค์ในเรื่องต่าง ๆ และ ความสามารถในการถ่ายทอดความคิดเหล่านั้นด้วยการเขียน ที่สะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์แก้ปัญหาและทักษะในการเขียนที่มีสำนวนภาษา ที่ถูกต้อง มี เหตุผลและลำดับขั้นตอนการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินการในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มี ดังนี้

ขั้นที่ ๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียนสื่อความเป็น พร้อมทั้งตัวชี้วัดความสามารถตามมาตรฐานต่าง ๆ กำหนดแนวทางและวิธีการ ประเมินที่เหมาะสม เช่นการสังเกตของผู้สอน การมอบหมายงานให้ผู้เรียน การนำเสนอผลงาน เกณฑ์การ ตัดสินคุณภาพการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ เขียนแนวทางการสอนซ่อมเสริม ปรับปรุงผู้เรียนที่ไม่ได้ มาตรฐาน

ขั้นที่ ๒ ประกาศแนวทางต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ขั้นที่ ๓ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียน เพื่อทำ หน้าที่จัดทำเครื่องมือประเมิน สรุปรวบรวมข้อมูล และตัดสินผลการประเมิน

ขั้นที่ ๔ คณะกรรมการดำเนินการประเมิน และนำผลการประเมินเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบและเสนอผู้บริหารโรงเรียนอนุมัติผล

#### แนวปฏิบัติในการประเมินปลายปี และการประเมินการผ่านช่วงชั้นมีการดำเนินการดังนี้

๔.๑ แนวทางการประเมินความสามารถการอ่าน การคิดวิเคราะห์และ เขียนการผ่านแต่ละชั้นปี เป็น การประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความเป็นของผู้เรียนเมื่อจบระดับชั้นเพื่อ พิจารณาตัดสินผู้เรียนการผ่านชั้นปี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยยึดถือผลการประเมินปลายปีใน ระดับชั้นเป็นการประเมินเพื่อตัดสินการผ่านระดับชั้นและให้ดำเนินการดังนี้

๔.๑.๑ ผู้มีหน้าที่ประเมิน ทำการตรวจสอบหรือประเมินผู้เรียนในความรับผิดชอบตามวิธีการ และเครื่องมือกำหนด เพื่อให้ได้ข้อมูลของผู้เรียนถูกต้อง ครบถ้วน ตามศักยภาพของผู้เรียนแล้วรายงาน คณะกรรมการดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

๔.๑.๒ คณะกรรมการดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตัดสินการผ่านเกณฑ์ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดดังนี้

๔.๑.๒.๑ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียนสื่อความเป็นที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย

๑) เข้าใจและใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิด ไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนการดำเนินงาน หรือแก้ปัญหา หรือสร้างผลงานที่เกิด จากการเรียนรู้ในโอกาสต่าง ๆ อย่างวิจารณ์ญาณ และอย่างสร้างสรรค์

๒) เข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ศึกษาอย่างมีวิจารณ์ญาณและพูดสะท้อนความรู้ ความคิด ความรู้สึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สามารถใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารแสดงถึงความเข้าใจ ความคิด การวิเคราะห์ สิ่งที่ได้ศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ระดับคุณภาพที่แสดงถึงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน กำหนดเป็น ๓ ระดับคือระดับฟังฟา หรือ ๐,๑ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความได้โดยมีผู้ชี้แนะแล้วทำตามจนเกิดความสำเร็จ

ระดับอิสระ หรือ ๒,๓ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความได้โดยคิดเองไม่ได้อาศัยผู้ชี้แนะ

ระดับพัฒนา หรือ ๔ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความได้ด้วยตนเอง และสามารถแนะนำหรืออธิบายให้บุคคลอื่นทำได้

วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินการอ่านให้พิจารณาจากผลการตัดสินจากการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการตัดสินจากการมอบหมายงานให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มในลักษณะโครงการหรือโครงการต่าง ๆ ในการส่งเสริมความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน

ผลการตัดสินจากการประเมินของผู้ปกครองตามผลการเรียนรู้ที่ใช้ในการประเมิน

ผลการตัดสินจากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

ผลการตัดสินจากการประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาหรือนักเรียนประเมินเอง

การประเมินผลให้พิจารณาจากผลการประเมินในข้อ ๔.๒ แล้วพิจารณาโดยภาพรวมว่าผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพใดเป็นส่วนมากจึงตัดสินการผ่านความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ให้ระดับ ดังนี้

#### ๑. เกณฑ์การผ่าน

คุณภาพ ๓ ผลการประเมินดีเยี่ยม

คุณภาพ ๒ ผลการประเมินดี

คุณภาพ ๑ ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์

คุณภาพ ๐ ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์

#### ๒. ในกรณีประเมินเป็นคะแนนให้เทียบเป็นระดับคุณภาพก่อนจากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๘๐-๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๓ ผลการประเมินดีเยี่ยม

๗๐-๗๙ ระดับคุณภาพ ๒ ผลการประเมินดี

๕๐-๖๙ ระดับคุณภาพ ๑ ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์

๐-๔๙ ระดับคุณภาพ ๐ ผลการประเมิน ไม่ผ่านเกณฑ์

๒.๕ ดำเนินการซ่อมเสริม ปรับปรุงแก้ไข ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินแล้วประเมินใหม่อีกครั้ง ให้ผลการประเมินไม่เกิน (ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

๒.๖ จัดส่งผลการประเมินเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการตัดสินการผ่านระดับชั้น

#### ๓. การสอนซ่อมเสริม



การสอนซ่อมเสริม เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ และเป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้มีเวลาเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพิ่มขึ้น จนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ปกติเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่พบในผู้เรียน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนการสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดการสอนซ่อมเสริมปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน

๒. การประเมินระหว่างเรียนผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะ ที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๓. ผลการเรียนรู้ไม่ถึงเกณฑ์และ/หรือต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน โดยผู้เรียนได้ระดับผลการเรียน “๐” ต้องจัดการซ่อมเสริมก่อนจะให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว

๔. ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

### เกณฑ์การผ่านของสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลหนองหญิง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ใช้เวลาเรียนประมาณ ๖ ปี ผู้เรียนจะผ่านแต่ละชั้นปีได้ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการเรียนรู้รายชั้น ที่กำหนดไว้ในระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๒. ผู้เรียนต้องเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม และได้รับการตัดสินผลการเรียน ระดับ ๑ คือ ( ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำของโรงเรียน ) ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ได้ตามที่โรงเรียนกำหนด คือ ระดับคุณภาพ ๑ หรือ ร้อยละ ๕๐-๖๙ ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน

๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินได้ระดับผลการเรียน ผ่าน

๕. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ระดับผลการเรียนตาม ที่สถานศึกษากำหนด คือ ระดับคุณภาพ ๑ หรือ ร้อยละ ๕๐-๖๙ ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำของโรงเรียน

### การเทียบโอนผลการเรียน

#### ๑. การเตรียมเอกสารให้นักเรียนกรณีย้ายสถานศึกษา

- ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
- ระเบียบสะสม
- ใบรับรองผลการเรียน และ เวลาเรียนและ หลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

#### ๒. การตรวจสอบคุณสมบัติผู้เรียนกรณีรับย้าย

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้จากสถานศึกษาได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศนอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการ

ฝึกอบรมอาชีพ การศึกษาโดยครอบครัวการเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษาของผู้ขอเทียบโอนเป็นนักเรียน ทั้งนี้ นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่อง ในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสมการพิจารณาการเทียบโอนสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียน ในด้านต่างๆ

๒. พิจารณาจากความรู้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์

๓. พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง

๔. ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษา/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา

๕. การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนจำนวน ไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่ควรเกิน ๕ คน

๖. การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้

๖.๑ กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่นให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีตัวชี้วัด /มาตรฐานการเรียนรู้/ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์/เนื้อหา ที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียน และพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๖.๒ กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๖.๓ กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทั้งนี้ วิธีการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

## เอกสารหลักฐานการศึกษา

### ๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย

๑) ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) เป็นเอกสารเพื่อแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูล และออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) นำไปใช้ประโยชน์ดังนี้

- แสดงผลการเรียนของผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
- รับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามข้อมูลที่บันทึกในเอกสาร
- ตรวจสอบผลการเรียนและวุฒิการศึกษาของผู้เรียน

- ใช้เป็นหลักฐานการศึกษาเพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครงานหรือขอรับสิทธิประโยชน์อื่นใด ที่พึงมีพึงได้ตามวุฒิการศึกษานั้น

**๒) ประกาศนียบัตร (ปพ.๒) เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษาที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ประกาศนียบัตร (ปพ.๒) ใช้เป็นหลักฐานแสดงและตรวจสอบวุฒิการศึกษาเพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครงาน หรือขอรับสิทธิประโยชน์อื่นใดที่พึงมีพึงได้ตามวุฒิการศึกษา แห่งประกาศนียบัตรนั้น

**๓) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่๖)**

แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ใช้ตัดสินและอนุมัติผลการเรียนของผู้เรียน
- แสดงรายชื่อผู้จบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละระดับชั้นที่

ได้รับการรับรองวุฒิจากกระทรวงศึกษาธิการ

- ใช้สำหรับตรวจสอบ ค้นหา พิสูจน์ยืนยันและรับรองวุฒิหรือผลการการศึกษาของผู้จบหลักสูตรการศึกษา

## **๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด**

เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา แบบรายงานประจำตัวนักเรียน ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

### **๑) แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา**

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสำหรับ การพิจารณาตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นรายห้องเอกสารบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชา

- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รายงาน และรับรองข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

### **๒) แบบรายงานประจำตัวนักเรียน**

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลผลการเรียนรายวิชา และพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียนแต่ละคน ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านระดับชั้น ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนที่บ้านและสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นเอกสารรายบุคคล เพื่อใช้สำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของผู้เรียนแต่ละคนได้รับทราบ ผลการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แบบรายงานประจำตัวนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รายงานผลการเรียน ความประพฤติ และพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

- ใช้เป็นเอกสารสื่อสาร ประสานงาน เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขผู้เรียน

- เป็นเอกสารหลักฐานสำหรับตรวจสอบ ยืนยัน และรับรองผลการเรียนและพัฒนาการต่างๆ ของผู้เรียน

### ๓) ระเบียบวาระ

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล โดยจะบันทึก ข้อมูลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ปี ระเบียบวาระ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ดังนี้

- ใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน
- ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพ ผลการเรียนและการปรับตัวของผู้เรียน
- ใช้ติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง
- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง และยืนยันคุณสมบัติของผู้เรียน

### ๔) ใบบรับรองผลการเรียน

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเอกสารสำหรับรับรองความเป็นนักเรียนหรือผลการเรียนของผู้เรียนเป็นการชั่วคราวตามที่ผู้เรียนร้องขอ ทั้งกรณีที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาและเมื่อจบการศึกษาไปแล้ว

## การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลน่องหญิง พุทธศักราช ๒๕๕๓

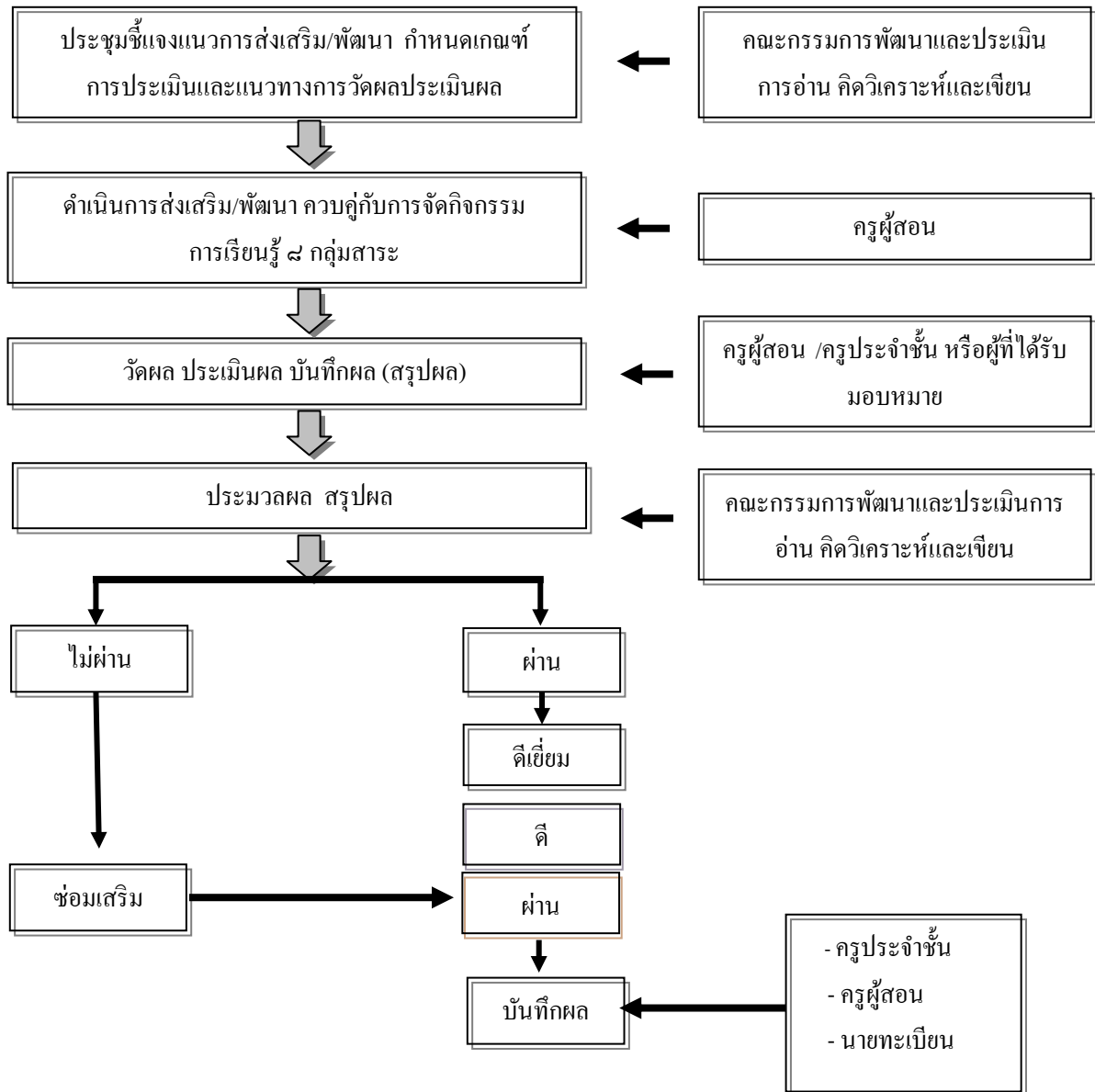
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

### การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่าน การฟัง การดูและการรับรู้ จากหนังสือ เอกสารและสื่อต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง แล้วนำมาคิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์สร้างสรรค์ในเรื่องต่างๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนซึ่งสะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์จินตนาการอย่างเหมาะสมและมีคุณค่าแก่ตนเอง สังคมและประเทศชาติ พร้อมด้วยประสบการณ์ และทักษะในการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่าน ได้อย่างชัดเจน ตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้น การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สรุปผลเป็นรายปีเพื่อวินิจฉัย และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับประถมศึกษา

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เป็นเงื่อนไขสำคัญที่สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการประเมินให้ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงจะได้รับการตัดสินการศึกษาแต่ละช่วงชั้น ทั้งนี้เพราะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้านอย่างจริงจัง อันเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในส่วนของประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลน่องหญิง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดขั้นตอนในดำเนินการประเมิน ดังนี้

ขั้นตอนการพัฒนาและประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของสถานศึกษา



## ๑. ขั้นตอนในดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๑.๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี ร่วมกันกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน แนวทาง การดำเนินการและวิธีการประเมิน ตลอดจนเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ และแนวทางการซ่อมเสริมปรับปรุงผู้เรียน ดังนี้ คือ

**ระดับประถมศึกษา** ใช้วิธีการบูรณาการความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เข้ากับหน่วยการเรียนรู้ ในรายวิชา ที่มีสัดส่วนเพียงพอสามารถเป็นตัวแทนได้ เมื่อนำหน่วยการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละรายวิชาแล้ว มีผลการประเมินของผู้เรียนเป็นผลงานในหน่วยการเรียนรู้ให้นำผลการประเมินนั้นนับเข้าเป็นผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

๑.๒ สร้างเกณฑ์การคุณภาพการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พร้อมทั้งตัวชี้วัดความสามารถ ดังนี้

### เกณฑ์คุณภาพผลงานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความระดับประถมศึกษา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
การนำเสนอเนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียงลำดับเรื่องราวได้เหมาะสม ไม่วกวน</li> <li>- แสดงความคิดเห็นประกอบได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์</li> <li>- นำเสนอประเด็นสำคัญที่ทำให้เห็นความชัดเจนของเรื่อง</li> <li>- ประเมินสิ่งที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ถูกต้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียงลำดับเรื่องราวได้เหมาะสม ไม่วกวน</li> <li>- แสดงความคิดเห็นประกอบได้อย่างมีเหตุผล</li> <li>- นำเสนอข้อมูลชัดเจน แต่บางประเด็นไม่ชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียงลำดับเรื่องราวได้แต่มีการวกวนบ้าง</li> <li>- แสดงความคิดเห็นประกอบ</li> <li>- ข้อมูลสนับสนุน หรือ ประเด็นยังไม่ชัดเจน</li> </ul>
การใช้ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนสะกดคำถูกต้องตามอักขรวิธี</li> <li>- เลือกใช้คำตรงความหมาย</li> <li>- ใช้ภาษาเหมาะสมกับระดับภาษา</li> <li>- ใช้ภาษาสื่อสารตรงจุดประสงค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนสะกดคำถูกต้องตามอักขรวิธี</li> <li>- เลือกใช้คำตรงความหมาย</li> <li>- ใช้ภาษาเหมาะสมกับระดับภาษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนสะกดคำถูกต้องตามอักขรวิธี</li> <li>- เลือกใช้คำตรงความหมาย</li> </ul>

เกณฑ์ประเมิน โครงการตามความสนใจ

การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนื่องหญิง

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพของเกณฑ์		
	๓	๒	๑
๑. ชื่อเรื่อง	สอดคล้องกับสถานการณ์ และมีความชัดเจน	สอดคล้องกับสถานการณ์ แต่ไม่มีความชัดเจน	ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ และไม่มีความชัดเจน
๒. ที่มาและความสำคัญ	ระบุปัญหาและความสำคัญของปัญหาได้สอดคล้องชัดเจน	ระบุปัญหาและความสำคัญของปัญหาได้ สอดคล้องแต่ไม่ชัดเจน	ระบุปัญหาและความสำคัญของปัญหาไม่สอดคล้องและชัดเจน
๓. กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ	กำหนดความหมายและขอบเขตของคำนิยามได้ชัดเจนสามารถสังเกตและวัดได้	กำหนดความหมายและขอบเขตของคำนิยามได้ชัดเจน แต่ไม่สามารถสังเกตและวัดได้	กำหนดความหมายและขอบเขตของคำนิยามไม่ชัดเจน ไม่สามารถสังเกตได้และวัดได้
๔. จุดมุ่งหมาย	ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษา สอดคล้องกับชื่อเรื่องและชัดเจน	ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษา สอดคล้องกับชื่อเรื่องแต่ไม่ชัดเจน	ระบุสิ่งที่ต้องการศึกษาไม่ สอดคล้องกับชื่อเรื่องและไม่ชัดเจน
๕. สมมติฐานในการศึกษา	เขียนข้อความบอกความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตามได้ถูกต้อง เป็นเหตุเป็นผล	เขียนข้อความบอกความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตามได้แต่ไม่ เป็นเหตุเป็นผล	เขียนข้อความที่ไม่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม
๖. ตัวแปรที่ศึกษา	กำหนดตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปรควบคุมได้ถูกต้อง	กำหนดตัวแปรได้ถูกต้อง ๒ ใน ๓	กำหนดตัวแปรได้ไม่ถูกต้อง
๗. เครื่องมือ / อุปกรณ์ ที่ใช้	เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการศึกษาทุกขั้นตอน	เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการศึกษาบางขั้นตอน	เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่ใช้ไม่เหมาะสมและไม่สอดคล้องกับวิธีการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพของเกณฑ์		
	๓	๒	๑
๘. วิธีการศึกษา	กำหนดวิธีการศึกษาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนได้อย่างต่อเนื่องและถูกต้องทุกตอน	กำหนดวิธีการศึกษาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนได้อย่างต่อเนื่องและถูกต้องเพียงบางตอน	กำหนดวิธีการศึกษาไม่ถูกต้อง
๙. ผลการศึกษา	แสดงผลการศึกษาได้อย่างถูกต้อง นำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	แสดงผลการศึกษาได้ อย่างถูกต้อง แต่นำเสนอข้อมูลไม่เหมาะสม	แสดงผลการศึกษาไม่ถูกต้อง
๑๐. สรุปผลการศึกษา	สรุปผลให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกับตัวแปรที่ศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	สรุปผลให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลกับตัวแปรที่ศึกษาได้เพียงบางตัวแปร	ไม่สามารถแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ได้กับตัวแปรที่ศึกษา
๑๑. ความประณีต สะอาด เรียบร้อย	ผลงานมีความประณีต สะอาด เรียบร้อยอยู่ในขั้นดีมาก	ผลงานมีความประณีต สะอาด เรียบร้อยอยู่ในขั้นพอใช้	ผลงานมีความประณีต สะอาด เรียบร้อยอยู่ในขั้นควรปรับปรุง

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพผลงาน

#### ช่วงคะแนน

#### ระดับคุณภาพ

๒๓ - ๓๓

ดีเยี่ยม

๑๒ - ๒๒

ดี

๐ - ๑๑

ต้องปรับปรุง

๑.๓ ประกาศแนวทางในการประเมินให้กับผู้เรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และชี้แจงให้เกิดความเข้าใจ

๑.๔ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้ทำหน้าที่ในการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เป็นผู้จัดทำเครื่องมือประเมิน สรุปรวบรวมข้อมูล และตัดสินผลการประเมิน

๑.๕ คณะกรรมการดำเนินการประเมิน และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ และนำเสนอผู้บริหารอนุมัติผล

๒. การประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนปลายปี/ปลายภาค

เป็นการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อสรุปความสามารถของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ ผู้มีหน้าที่ประเมิน ทำการตรวจสอบหรือประเมินผู้เรียนในความรับผิดชอบตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนด เพื่อให้ได้ข้อมูลความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอย่างเหมาะสม ครบถ้วนตามศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน รายงานคณะกรรมการดำเนินการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผู้มีหน้าที่ประเมินสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบ สถานภาพของตน และทำการปรับปรุงแก้ไขตนเองได้

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนในระดับประถมศึกษา



๒.๓ ตัดสินผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ดังนี้  
ระดับ ๑ (ผ่านเกณฑ์) ระดับ ๒ (ดี) ระดับ ๓ (ดีเยี่ยม)

๒.๔ แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ

๒.๕ ดำเนินการซ่อมเสริม ปรับปรุง แก้ไข ผู้เรียนในส่วนที่ไม่ผ่านการประเมิน

๓. การประเมินตัดสินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน เพื่อเลื่อนชั้นเรียน

การประเมินความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละชั้น(ป. ๑-๖) เพื่อพิจารณาตัดสินผู้เรียนผ่านชั้นตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด การประเมินผู้เรียนเพื่อตัดสินการเลื่อนชั้นให้ใช้ผลการประเมินปลายปีชั้นเป็นการประเมินเพื่อตัดสินเลื่อนชั้น โดยดำเนินการดังนี้

๓.๑ ผู้มีหน้าที่ประเมิน ทำการตรวจสอบหรือประเมินผู้เรียนในความรับผิดชอบตามวิธีการและเครื่องมือที่กำหนดให้ได้ข้อมูลความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความอย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามศักยภาพของผู้เรียน รายงานคณะกรรมการดำเนินการประเมินอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน

๓.๒ คณะกรรมการดำเนินการประเมินอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน พิจารณาตัดสินการผ่านมาตรฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓.๓ ดำเนินการซ่อมเสริม ปรับปรุง แก้ไข ผู้เรียนในส่วนที่ไม่ผ่านการประเมินแล้วประเมินใหม่

๓.๔ จัดส่งผลการประเมินเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษานุมัติผลการตัดสินการเลื่อนชั้นต่อไป



**การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลน่องหญิง พุทธศักราช ๒๕๕๓**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

.....

**การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดซึ่ง มีอยู่ ๘ คุณลักษณะ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาจะบรรลุผลได้นั้น ต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองและชุมชนที่ต้องมุ่งขีดเกล้า บ่มเพาะ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถกระทำได้โดย นำพฤติกรรมบ่งชี้หรือพฤติกรรมที่แสดงออกของคุณลักษณะแต่ละด้าน ที่วิเคราะห์ไว้ บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการพิเศษต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เช่น โครงการวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ โครงการลดภาวะโลกร้อน วันรักษาสีสิ่งแวดลอม แห่งเทียน พรรษา ตามรอยคนดี หรือกิจกรรมที่องค์กรในท้องถิ่นจัดขึ้น เป็นต้น

สำหรับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น โรงเรียนอนุบาลน่องหญิง จัดให้มีการประเมินเป็นระยะ ๆ โดยประเมินผลเป็นรายปีในระดับประถมศึกษา เพื่อให้มีการส่งเสริมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเมินผลสรุปเมื่อจบปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนอนุบาลน้องหญิง

ในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลน้องหญิง ใช้คุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดซึ่งมีอยู่ ๘ คุณลักษณะ เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. ความกตัญญู

### ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

#### นิยาม

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

#### ตัวชี้วัด

- ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ๑.๒ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

### ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

#### นิยาม

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

#### ตัวชี้วัด

- ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
- ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

### ข้อที่ ๓ มีวินัย

#### นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

**ตัวชี้วัด** ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

#### ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

##### นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดเผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

**ตัวชี้วัด** ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

#### ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

##### นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

**ตัวชี้วัด** ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

##### นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่ การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดและมีความภาคภูมิใจในผลงาน

- ตัวชี้วัด** ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน  
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

### ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

#### นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญู กตเวทิตา ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

- ตัวชี้วัด** ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความ กตัญญูกตเวทิตา  
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม  
๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

### ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

#### นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจกระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตนเพื่อ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วย แรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบ แทน

- ตัวชี้วัด** ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน  
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

### ข้อที่ ๙ ความกตัญญู

#### นิยาม

ความกตัญญู หมายถึง มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ต่อผู้ให้กำเนิด ต่อสถานที่ เชื้อฟังคำสั่งสอน ของบิดา มารดา ครู อาจารย์ และญาติผู้ใหญ่ ช่วยเหลือพ่อแม่ ในการทำงานบ้าน ระลึกและตอบแทนพระคุณ ผู้ที่มีบุญคุณต่อเรา มีความกตัญญูต่อสถานที่ กตัญญูต่อตนเอง มีความขยัน หมั่นเพียร ตั้งใจเรียน

- ตัวชี้วัด** ๙.๑ เชื้อฟังคำสั่งสอนของบิดา มารดา ครู อาจารย์ และญาติผู้ใหญ่  
๙.๒ ช่วยเหลือพ่อแม่ ในการทำงานบ้าน

- ๙.๓ ระลึกและตอบแทนพระคุณผู้มีบุญคุณ
- ๙.๔ มีความกตัญญูต่อสถานที่
- ๙.๕ กตัญญูต่อตนเอง

### การพัฒนาละประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนอนุบาลน้องหญิง ได้ดำเนินการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบกลับการดำเนินงานได้ ซึ่งขั้นตอนการดำเนินการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนอนุบาลน้องหญิง มีขั้นตอน

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา
  - ๑.๑ กำหนดแนวทางในการพัฒนาและแนวทางการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และแนวทางการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรม
  - ๑.๒ พิจารณาดัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายปี (ระดับประถม ศึกษา) จนจบการศึกษา
  - ๑.๓ จัดระบบการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมด้วยวิธีการอันเหมาะสม และส่งต่อข้อมูลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๒) พิจารณานิยามหรือความหมายของคุณลักษณะแต่ละตัว พร้อมทั้งกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้หรือพฤติกรรมที่แสดงออกของคุณลักษณะแต่ละตัว
- ๓) กำหนดเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดระดับคุณภาพ หรือเกณฑ์ในการประเมินตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ ๓ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี และ ผ่าน กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๔) ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าฐานนิยม (Mode) แล้วตัดสินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นำผลการตัดสินให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พิจารณาเพื่อดำเนินการส่งเสริมพัฒนาต่อไป
- ๕) ให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้ที่ได้รับมอบหมายรับผิดชอบการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนอนุบาลน้องหญิง

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลน้องหญิง พุทธศักราช ๒๕๕๓ เป็นการประเมินคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดซึ่งกำหนดให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

- ๑. คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา กำหนดแนวทางการพัฒนา แนวทางการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และแนวทางการปรับปรุง แก้ไขซ่อมเสริมผู้เรียน
- ๒. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา โดยคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่กำหนดขึ้นหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลน้องหญิง เป็นคุณลักษณะ ตามที่หลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดซึ่ง มีอยู่ ๘ คุณลักษณะ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์คุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานสถานศึกษา

๓. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา กำหนดการพัฒนาไว้ ๒ ลักษณะ คือ

ก. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในห้องเรียน กำหนดให้เป็นหน้าที่ของผู้สอนแต่ละรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการพัฒนา ประเมินผล และแก้ไขปรับปรุงผู้เรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นอกห้องเรียน กำหนดให้เป็นหน้าที่ของบุคลากรของสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนา ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในขณะที่ยังร่วมกิจกรรม ดำเนินชีวิตประจำวัน ทั้งใน และนอกสถานศึกษา

๔. กำหนดวิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินของสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับธรรมชาติ และวุฒิภาวะของผู้เรียน โดยแบ่งเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ออกเป็น ๒ ฉบับ คือ

๔.๑ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับประถมศึกษา

๕. การประเมินผู้เรียน ดำเนินการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เมื่อ สิ้นปีให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกคนที่รับผิดชอบ ให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา

๖. การประมวลผลการประเมินรายปี ให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ครูประจำชั้น และครูวัดผล ดำเนินการประมวลผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยใช้ฐานนิยม และพิจารณาตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะแต่ละประการตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

#### ความหมายของผลการประเมินคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม
ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้แต่ไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษา แจ้งผลการตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครูประจำชั้นของผู้เรียน นำไปกรอกในเอกสารแบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และแจ้งให้ผู้เรียนและ



ปกครองทราบพร้อมทั้งดำเนินการปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแนวทางที่สถานศึกษา ได้กำหนดไว้การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เลื่อนชั้นเรียนและจบการศึกษาระดับ ประถม ศึกษาตาม หลักสูตร การพิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อตัดสินใจให้ผู้เรียนเลื่อนชั้นเรียนและ จบการศึกษา ระดับ ประถมศึกษาให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา สรุปผลการประเมินเป็นรายปี และนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติ ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประการใดประการหนึ่ง จะต้องเข้ารับการอบรม และปฏิบัติกิจกรรม คุณความดีสอดแทรกที่ให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา มอบหมายจนครบถ้วนก่อนจึงจะได้รับการอนุมัติให้เลื่อนชั้นเรียนหรือจบการศึกษา

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลน่องหญิง พุทธศักราช ๒๕๕๓

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติไทย	๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติไทย และอธิบายความหมายของเพลงชาติไทยได้ถูกต้อง ๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่พลเมืองดีของชาติ ๑.๑.๓ มีความสามัคคี ประองดอง	- สังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติไทย อธิบายความหมายของเพลงชาติได้ พฤติกรรมบ่งชี้ ถูกต้อง		ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติและ อธิบาย ความหมายของเพลงชาติไทยได้	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย ร้องเพลงชาติไทยและ อธิบายความหมายของ เพลงชาติไทยได้	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยร้องเพลงชาติไทยและ อธิบายความหมายของเพลงชาติไทยได้
๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตาม สิทธิ หน้าที่ พลเมืองดีของชาติ ๑.๑.๓ มีความสามัคคี ประองดอง		เพลงชาติได้ ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและ หน้าที่ของ นักเรียน และให้ ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำ กิจกรรมกับ สมาชิกในชั้นเรียน	เพลงชาติได้ ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและ หน้าที่ของ นักเรียน และให้ ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำ กิจกรรมกับ สมาชิกในโรงเรียน	เพลงชาติได้ ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและ หน้าที่ของ นักเรียนและให้ความร่วมมือร่วมใจ ใน การทำกิจกรรม กับสมาชิกใน โรงเรียนและ ชุมชน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ประองดองที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ๑.๒.๒ หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย	- สังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ขึ้นชมในความเป็นชาติไทย
๑.๒.๒ หวงแหนปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย				

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา	๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน	- สังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน		เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	- สังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑. ๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๔.๑ เข้าร่วม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความ สำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณของ พระมหา กษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออก ซึ่งความจงรัก ภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์		เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียน และชุมชน จัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราช กรณียกิจ พระปรีชาสามารถ ของ พระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
๒.๑ ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อ ตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปราศจาก ความลำเอียง ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	- สังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปราศจากความลำเอียง ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรม

### เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๒.๑ ไม่ถือเอา สิ่งของหรือผลงาน ของผู้อื่นมาเป็น ของ ตนเอง		ไม่นำสิ่งของ และ ผลงานของผู้อื่นมา เป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของ และ ผลงานของผู้อื่นมา เป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของ และ ผลงานของผู้อื่นมา เป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง
๒.๒.๒ ปฏิบัติตน ต่อผู้อื่นด้วยความ ซื่อตรง๒.๒.๓ ไม่ หาประโยชน์ ในทางที่ไม่ ถูกต้อง			ไม่หาประโยชน์ ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่หาประโยชน์ ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ เพื่อนด้านความ ซื่อสัตย์

### ๓. มีวินัย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม	๓.๑.๑ ทำ (ปฏิบัติตน) ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการ ทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม

### เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ทำ (ปฏิบัติตน) ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวโรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบต่อการทำงาน				

### ๔. ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- สังเกตพฤติกรรม



**เกณฑ์การให้คะแนน**

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ		เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน มี ส่วนร่วมในการ เรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ต่าง ๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการ เรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่และมีความ พยายามในการ เรียนรู้ มีส่วนร่วม ในการเรียนรู้และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เป็นประจำ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้  
สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ ๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	-สังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้  
สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๒.๑ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ จาก หนังสือ เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม ๔.๒.๓ บันทึก ความรู้วิเคราะห์ ข้อมูลจากสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปลงเป็น องค์ความรู้ ๔.๒.๔ แลกเปลี่ยน ความรู้ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน		ศึกษาค้นคว้า ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม และมี การบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มี การบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้อื่นได้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มี การบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

## ๕. อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	<p>๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ เวลา ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี</p> <p>๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนกลางอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาอย่างดี</p> <p>๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล</p> <p>๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำ ผิดพลาด</p>	- สังเกตพฤติกรรม

### เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
<p>๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ เวลา ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษา ดูแลอย่างดี</p> <p>๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนกลางอย่าง ประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาอย่างดี</p> <p>๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วย ความรอบคอบ มีเหตุผล</p> <p>๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำ ผิดพลาด</p>		<p>ใช้ทรัพย์สินของตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล</p>	<p>ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอา เปรียบผู้อื่น และไม่ให้ผู้อื่น เดือดร้อน</p>	<p>ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี รอบคอบ มี เหตุผล ไม่เอาเปรียบ ผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้อภัย เมื่อผู้อื่นทำผิดพลาด</p>

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๕.๒.๑ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร ๕.๒.๒ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- สังเกตพฤติกรรม

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๕.๒.๑ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร ๕.๒.๒ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับปรับตัวร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข		ใช้ข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร ในการวางแผน การเรียนการทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน รับรู้การเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชนและสภาพแวดล้อม	ใช้ข้อมูลความรู้ ข่าวสารในการวางแผน การเรียนการทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชนสังคมและสภาพแวดล้อม	ใช้ข้อมูล ความรู้ ข่าวสารในการวางแผน การเรียนการทำงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชนสังคมสภาพแวดล้อม และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

#### ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	- สังเกตพฤติกรรม

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง		ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	- สังเกตพฤติกรรม

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๒.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๒.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง		ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหาแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

## ๗. รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่อบุคคล

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
๗.๑ ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและ มีความ กตัญญูต่อบุคคล	๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาท งดงามแบบไทย มีสัมมา คารวะ กตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้ มีพระคุณ ๗.๑.๒ ร่วมมือกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	- สังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาควิชาในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
<p>๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวที ต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๗.๑.๒ ร่วมมือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ไทย</p> <p>๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติ ตาม ขนบ ธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย</p>		<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรมไทย</p>	<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย ด้วยความภาคภูมิใจเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรมไทย</p>	<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย ด้วยความภาคภูมิใจเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำเพื่อน และคนอื่น ปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย</p>

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรม

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๗.๒.๒ ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง		ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้ภาษาไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย	๗.๓.๑ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ๗.๓.๓ แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	- สังเกตพฤติกรรม



เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
<p>๗.๓.๑ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต</p> <p>๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย</p> <p>๗.๓.๓ แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย</p>		<p>สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัวหรือเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน</p>	<p>สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัวหรือเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน</p>	<p>สืบค้นภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัวเพื่อนหรือผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวันและมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย</p>

## ๘. มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	- สังเกตพฤติกรรม

### เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น		ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน และช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน และช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำและแบ่งปันสิ่งของและช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๘.๒.๑ ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	- สังเกตพฤติกรรม

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น		ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ





