

| |
|-----------------------------|
| ตารางกิจกรรมประจำวัน |
|-----------------------------|

| | |
|-------------------------------------|------------------|
| - รับเด็กรายบุคคล | 08.00 – 18.15 น. |
| - กิจกรรมสิ่งแวดล้อม | 08.15 – 08.30 น. |
| - เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ | 08.30 – 08.45 น. |
| - ตรวจสอบสุขภาพ | 08.45 – 08.55 น. |
| - สนทนาข่าวและเหตุการณ์ | 08.55 – 09.10 น. |
| - กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ | 09.10 – 09.30 น. |
| - กิจกรรมสร้างสรรค์ | 09.30 – 10.10 น. |
| - กิจกรรมเสรี | 10.10 – 10.40 น. |
| - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | 10.40 – 11.00 น. |
| - กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง | 11.00 – 11.30 น. |
| - พักรับประทานอาหาร | 11.30 – 12.30 น. |
| - กิจกรรมนอนพักผ่อน | 12.30 – 14.20 น. |
| - เก็บที่นอน – ล้างหน้า | 14.20 – 14.25 น. |
| - รับประทานอาหารเสริม (นม) | 14.25 – 14.30 น. |
| - เกมการศึกษา | 14.30 – 14.50 น. |
| - สรุป | 14.50 – 15.00 น. |

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความพร้อมตามวัยและพัฒนาเต็มศักยภาพนั้น ต้องสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมได้แก่

1. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน
2. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โดยคำนึงถึงความสะอาด ปลอดภัยและมีพื้นที่สะดวกต่อการจัดกิจกรรม และทุกห้องเรียนต้องจัดให้มีมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4-5 มุม ตลอดจนได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อประกอบมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็ก
3. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยจัดให้มีเรือนเพาะชำ สวนดอกไม้ ที่นั่งพักผ่อน สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
4. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก มีความรัก ความเมตตา และเอาใจใส่ต่อเด็กอย่างใกล้ชิด

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

การจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อให้พัฒนาการตามวัยและมีสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนดไว้ ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องต้องส่งเสริมสนับสนุนเด็กให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกส่วนที่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอด

ชีวิตจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้สำหรับพัฒนาเด็กเพื่อเตรียมความพร้อมไม่ได้จำกัดเฉพาะในห้องและสนามเด็กเล่นเท่านั้น แต่จะรวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนดังนี้

- ☒ สื่อประจำมุมประสบการณ์ต่าง ๆ
 - มุมบ้าน เช่น บ้านตุ๊กตา เครื่องใช้ในบ้านจำลอง ตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา ฯลฯ
 - มุมหนังสือได้แก่ หุ่นสำหรับเล่านิทาน หนังสือภาพ หนังสือนิทาน ฯลฯ
 - มุมธรรมชาติศึกษา ได้แก่ กระบะทราย ชุมน้ำ เล่นทราย ฯลฯ
 - มุมดนตรี ได้แก่ ฉิ่ง ฉาบ กรับ กลอง กรุงกริ่ง ลูกแซก ฯลฯ
 - มุมศิลปะ ได้แก่ สีน้ำ สีเทียน กระดาษโรเนียว กระดาษสี กาว ฯลฯ
 - มุมบล็อก ได้แก่ แท่งไม้บล็อก รถลาก พลาสติกสร้างสรรค์ ฯลฯ

- มุมร้านค้าสวัสดิการ ได้แก่ กล่องเปล่าใส่สินค้าต่าง ๆ ของจำลองสินค้าต่าง ๆ ร้านสวัสดิการจำลอง ฯลฯ
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้แก่ โทรทัศน์ เทป วีซีดี ซีดีรอม
- แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องศิลปวัฒนธรรม ห้องจริยธรรม สวนครัว สวนสมุนไพร
- แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น วัด ร้านค้าชุมชน ศาลากลางบ้าน ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน ที่ทำการ อบต.
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ปราชญ์ท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อบต. ครูอาจารย์ พระสงฆ์

ทั้งนี้ในการจัดเตรียมความพร้อม ครูผู้สอนต้องพิจารณาใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัยและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมจากแหล่งเรียนรู้เหล่านั้นอันส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

การประเมินพัฒนาการ

การวัดและการประเมินผลพัฒนาการ เป็นกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในการเรียนการสอนทุกขั้นตอน เริ่มต้นตั้งแต่ประเมินสภาพของผู้เรียนก่อนเรียน ประเมินพฤติกรรมขณะเรียนและประเมินผลการเรียนทั้งด้านความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมและความรู้สึกที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมมาแล้ว ดังนั้นการวัดและการประเมินผลจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย โดยจะช่วยชี้ให้เห็นว่าจะจัดประสบการณ์เน้นย้ำในจุดใด ได้ผลด้านใด ประโยชน์ของการวัดและการประเมินผลจึงขึ้นอยู่กับเมื่อวัดและประเมินผลแล้วจะนำเอาผลไปใช้พัฒนาเด็กอย่างไรต่อไป การวัดและการประเมินผลที่โรงเรียนพึงปรารถนาเป็นการวัดและการประเมินที่นำไปเสริมการพัฒนา ช่วยให้พัฒนาเด็กได้ดียิ่งขึ้นและเป็นกิจกรรมที่ครูต้องจัดทำในการทำการสอนและครูผู้สอนไม่ควรแยกกิจกรรมการวัดและการประเมินออกจากการสอนและการพัฒนาควรทำให้ทั้ง 2 กิจกรรมต่อเนื่องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

การวัดและการประเมินจัดทำโดยครูในห้องเรียนและระหว่างการจัดการเรียนการสอนไม่ควรแยกกิจกรรมการวัดผลออกจากการสอน ไม่ควรมีชั่วโมงของการสอบแต่ควรใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในระหว่างการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ครูจำเป็นต้องรู้และเข้าใจพฤติกรรมพัฒนาการของเด็กด้านต่าง ๆ รู้จักตัวบ่งชี้ของมาตรฐานนั้น ๆ ที่จะนำไปใช้เป็นพฤติกรรมที่จะสังเกตรวมทั้งระดับคุณภาพของพฤติกรรม ในระหว่างที่ครูให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมบ่งชี้มาตรฐานพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง ครูก็สังเกตคุณภาพของการแสดงของเด็ก เมื่อสังเกตได้แล้วครูก็ทำสัญลักษณ์จำไว้เมื่อมีเวลาพอที่จะบันทึกได้ก็รีบบันทึกไว้ เพื่อนำไปใส่ในแฟ้มข้อมูลของนักเรียนเป็นหลักฐานว่านักเรียนคนนั้นได้แสดงพฤติกรรมบ่งชี้มาตรฐานพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งแล้ว

สิ่งที่นำมาเป็นร่องรอยหลักฐานในการประเมิน ได้แก่ คำพูด การลงมือปฏิบัติกิจกรรม และผลงานสิ่งที่ผู้ประเมินต้องการทราบก็คือความคิด ความรู้สึกและความสามารถในการทำงาน ซึ่งเด็กจะแสดงความคิดและความรู้สึกทางคำพูดแสดงแผนงานและความรู้สึกทางการกระทำ แสดงฝีมือความชำนาญและนิสัยในการทำงานที่ผลงาน

ครูจึงต้องใช้วิธีการสังเกตจากเนื้อหาในคำพูด ขั้นตอนและการแสดงในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมคุณภาพของผลงาน

ร่องรอยที่นำมาใช้ผลการปฏิบัติกิจกรรมได้แก่

1. เวลาที่ใช้ในการตอบสนองถ้าไม่ชอบ ไม่ชำนาญจะใช้เวลามากและมีท่าทางอึดอัดไม่เต็มใจทำ
2. ความต่อเนื่อง ถ้านักเรียนยังมีการหยุดชะงัก ลังเล ไม่ต่อเนื่องแสดงว่านักเรียนยังไม่ชำนาญ
3. ความสัมพันธ์ ถ้าการปฏิบัติกิจกรรมมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง ไม่ราบรื่น ท่าทางมือและเท้าไม่สัมพันธ์กันแสดงว่าจะยังไม่ชำนาญ
4. ความภูมิใจ ถ้านักเรียนไม่ชื่นชมก็จะทำให้เสร็จ ๆ ไป โดยไม่ภูมิใจในงานนั้น ๆ ผลงานก็จะไม่ประณีต

ระดับคุณภาพของการแสดงออกในแต่ละพฤติกรรมในการวัดและประเมินผลแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

- | | | |
|---------------|---|--|
| พัฒนาการระดับ | 1 | คือ เด็กแสดงออกอย่างลังเล |
| | 2 | คือ เด็กแสดงออกได้เองแต่ยังไม่คล่อง |
| | 3 | คือ เด็กแสดงออกได้เองอย่างชำนาญ คล่องแคล่ว |

การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

พัฒนาการด้านร่างกายหมายถึง การเจริญเติบโตของร่างกาย การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของเด็กปฐมวัยจะไม่รวดเร็วเหมือนวัยทารก แต่จะเป็นไปในอัตราที่คงที่ ส่วนที่พัฒนามากได้แก่ วุฒิภาวะของระบบประสาท กล้ามเนื้อต่าง ๆ จะแข็งแรงและทำงานประสานกัน ทำให้ร่างกายเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว สามารถทรงตัวได้ดีขึ้น ถ้าจะพัฒนาด้านร่างกายให้ได้ผลดีเด็กควรได้วิ่งเล่นออกกำลังกายอย่างเพียงพอเพื่อช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ ส่วนกล้ามเนื้อมัดเล็กควรส่งเสริมให้ทำกิจกรรมที่ต้องใช้มือหยิบจับ

ขอบข่ายของการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

1. การชั่งน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
2. การรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย
3. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว
4. การใช้มือในการหยิบจับ

การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กวัยปฐมวัยมีรากฐานมาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่าง พ่อแม่ ลูก ในช่วงแรกเริ่มของชีวิตเด็กเล็ก ๆ จะแสดงออกทางอารมณ์อย่างทันทีและเปิดเผย โดยแสดงพฤติกรรมตามความรู้สึกโดยตรงไปตรงมา ปัจจัยที่ทำให้เด็กเกิดอารมณ์ต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมที่ดีสามารถช่วยให้เด็กมีพัฒนาการรับรู้ ความรู้สึกของตนเองไปสู่การรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น และการแสดงออกทางอารมณ์ที่เปิดเผยไปสู่การควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

ขอบเขตการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

1. แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
2. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
3. มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ
4. ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับข้อผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
5. มีความเมตตากรุณาและช่วยเหลือแบ่งปัน
6. รู้จักประหยัด
7. สนใจและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
8. แสดงออกทางด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
9. รักและมีความสุขในการออกกำลังกาย

การประเมินพัฒนาการด้านสังคม

เด็กจะพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมจากความรู้สึกผูกพันใกล้ชิดในครอบครัวที่ต้องการพึ่งพาผู้อื่น ไปสู่การพึ่งพาตนเองและการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น เด็กในวัยก่อนประถมจะมีความสามารถตามวัยที่จะช่วยเหลือตนเองได้ดี เริ่มพัฒนาความรู้สึกเป็นตัวของตัวเอง ชอบอิสระมีความมั่นใจในตนเอง สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวมากขึ้นและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น แต่การแสดงพฤติกรรมทางสังคมในระยะแรกอาจมีปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น เพราะเด็กวัยนี้จะยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง มีอารมณ์แปรปรวนง่าย ยังไม่รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความคิด ความรู้สึกของผู้อื่น แต่เมื่อเด็กมีโอกาสนปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนวัยเดียวกันหรือผู้อื่นมากขึ้น อีกทั้งได้รับการปลูกฝังพฤติกรรมที่เหมาะสมทางสังคม เด็กย่อมสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและเรียนรู้บทบาทของตนเองในสังคมได้ดียิ่งขึ้น

ขอบข่ายของการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

1. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
2. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. การมีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
4. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

การพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กอายุ 4-5 ปี อยู่ในระยะความคิดแบบก่อนกฎเกณฑ์ คือ เด็กมีความคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ที่รับรู้และใช้ความคิดในการแก้ปัญหาได้ แต่ความเข้าใจเหตุผลนั้นยังไม่สมบูรณ์ ลักษณะที่สำคัญของเด็กวัยนี้คือ มีความคิดฝันและจินตนาการค่อนข้างมากจะถือตนเองเป็นศูนย์กลาง คิดว่าคนอื่นจะคิดแบบเดียวกับตน มีความสนใจใคร่รู้

ขอบข่ายของการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

1. การสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. การอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์
3. การมีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
4. การแก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
5. การทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง
6. การแสดงท่าทางตามความคิดของตนเอง
7. การเล่าเรื่องราวหรือนิทานตามความคิดของตนเอง
8. การสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
9. การแสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

หลักการประเมินพัฒนาการ

1. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดปี
3. ประเมินพัฒนาการควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์
4. ประเมินอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่หลากหลาย
5. รายงานผลการประเมิน สรุปเป็นภาคเรียนและรายงานผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

วิธีการประเมิน

1. การสังเกต การจดบันทึกพฤติกรรม
2. การสัมภาษณ์ สันทนา พูดคุยกับเด็ก และผู้ปกครอง
3. ตรวจสอบผลงาน / ประเมินชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบบันทึกผลการเจริญเติบโต
2. แบบสังเกต
3. แบบตรวจสอบผลงาน / ประเมินผลงาน
4. แบบ อบ. ต่าง ๆ
5. แบบสอบถาม สัมภาษณ์
6. แฟ้มสะสมงาน

การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

การบริหารหลักสูตรเป็นขั้นตอนในการวางแผน นำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่กำหนดไว้ นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต้องเข้าใจหลักสูตรอย่างดี จึงจะสามารถบรรลุผลตามเป้าหมาย โรงเรียนได้กำหนดงานที่จะบริหารและจัดการไว้ดังนี้

1. การบริหารและการอบรมเลี้ยงดู การให้ความรัก ความอบอุ่น อบรมบ่มนิสัย ให้ความรู้เป็นหัวใจสำคัญในการสร้างคนให้เป็นคนโดยสมบูรณ์แบบ นอกจากการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมตามกิจกรรมประจำวันแล้ว โรงเรียนยังจัดแผนกิจกรรมสนับสนุนให้การอบรมเลี้ยงดูและให้ความรู้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพดังนี้

- ☒ การจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด สวนป่า สวนสมุนไพร สวนเกษตร ฯลฯ สหกรณ์โรงเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

- จัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมวันสำคัญ
 - จัดศึกษาดูงานนอกสถานที่ เช่น วัด ตลาด อนามัย และกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ฯลฯ
 - เชิญภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาให้ความรู้ เช่น เล่านิทาน ฯลฯ
 - ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการจัดการแข่งขัน เช่น วาดภาพ ระบายสี สร้างภาพจากวัสดุ การเล่าเรื่อง
 - สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยการอบรมหน้าเสาธงทุกวัน
2. การบริหารและการจัดการด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อมโรงเรียนจะยึดหลักความสะอาด ไร้ขยะ ไร้มลพิษ สวยงาม ที่สำคัญจะต้องปลอดภัยสำหรับเด็ก
3. การบริหารงานด้านบุคลากรจัดให้ครูเข้าสอนตามความถนัดและความเหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรโดยส่งครู เข้าอบรม ประชุม สัมมนาและศึกษาดูงานเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง
4. การบริหารด้านงบประมาณดำเนินการดังนี้
- จัดทำแผนของงบประมาณจากทางราชการ
 - วางแผนขอความร่วมมือในการสนับสนุนจากชุมชน เอกชนและหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ
 - จัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นเร่งด่วน
 - ยึดระเบียบกฎหมายเป็นแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด
5. การบริหารด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ในการจัดเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัย การร่วมมือกันระหว่างพ่อ แม่ ผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน เป็นสิ่งที่จำเป็นมากที่ทุกฝ่ายต้องให้ความร่วมมือกันในการพัฒนาความพร้อมให้แก่เด็ก โรงเรียนเน้นกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้
- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการพัฒนาการเตรียมความพร้อมตามปฏิทินและวาระเร่งด่วน
 - การประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน
 - จัดกิจกรรมสัมพันธ์บ้าน – โรงเรียน
7. การบริหารงานด้านการผลิตและพัฒนาสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม เตรียมความพร้อมมีการอำนวยความสะดวกด้านสถานที่และงบประมาณที่จำเป็น เพื่ออำนวยความสะดวกสื่อเรียบร้อย และใช้การได้ดี
8. การบริหารงานด้านการวัดผลประเมินผล และรายงานผล มีการส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและอำนวยความสะดวกแก่ครู โดยการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำแบบสังเกต บันทึกและรายงานผลความพร้อม



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535

.....

ตามคำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น ที่ ๕๘/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๘ นั้น

บัดนี้ คณะทำงานได้ดำเนินการจัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้รับอนุมัติให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๕๘ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๘ ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(ลงชื่อ)

(นายอรุณ รัตนโสภา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น



คำสั่ง โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น
ที่ 98/2547

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๘

.....

เพื่อให้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2548 มีประสิทธิภาพในการดำเนินการ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2548 ดังรายนามและตำแหน่งต่อไปนี้

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---------|
| 1. นายอรุณ รัตนโสภา | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น | ประธาน |
| 2. นายบุญมา แก้วสุข | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 3. พระครูจารุปริยัติการ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |

คณะทำงาน

- | | | |
|------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. นางจันทร์เพ็ญ วงศ์สวัสดิ์ | ตำแหน่ง อาจารย์ 2 | ประธานคณะทำงาน |
| 2. นางถนอม แผนสมบุญ | ตำแหน่ง อาจารย์ 2 | กรรมการ |
| 3. นางสมคิด บุญมี | ตำแหน่ง อาจารย์ 2 | กรรมการ |
| 4. นางประภาภรณ์ จันทร์สมุด | ตำแหน่ง อาจารย์ 2 | กรรมการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2547

(ลงชื่อ)

(นายอรุณ รัตนโสภา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

คณะผู้จัดทำหลักสูตร

ที่ปรึกษา

1. นายอรุณ รัตนโสภา ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. นายบุญมา แก้วสุข ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พระครูจารุปริยัติการ กรรมการสถานศึกษา

คณะทำงาน

1. นางจันทร์เพ็ญ วงศ์สวัสดิ์ ประธานคณะทำงาน
2. นางถนอม แผนสมบูรณ์ กรรมการ
3. นางสมคิด บุญมี กรรมการ
4. นางประภาภรณ์ จันทร์สมุด กรรมการและเลขานุการ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2546.

วิชาการ, กรม .กระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2546.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.สำนักงาน. **แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เล่ม 1,2**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2539.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. **คู่มือประเมินพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2540.

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กลุ่มงาน. **แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เล่ม 1 ความสำคัญและธรรมชาติของเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2543.

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กลุ่มงาน. **แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เล่ม 2 จากหลักสูตร..สู่การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2543.

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กลุ่มงาน. **แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เล่ม 3 เด็กปฐมวัย (อายุ 3 ปี) เรียนรู้อย่างไร**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2543.

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กลุ่มงาน. **แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เล่ม 4 แนวการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง (แบบโครงการและแบบปฏิบัติการทดลอง**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2543.

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น พุทธศักราช 2546 ในปีการศึกษา 2551 สถานศึกษาได้ปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรยิ่งขึ้น โดยจัดทำขึ้นเพื่อเป็นคู่มือที่จะนำไปจัดการศึกษาตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีลักษณะเป็นกรอบกว้างๆ มีสาระการเรียนรู้ 4 เรื่องดังนี้

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
3. ธรรมชาติรอบตัว
4. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

สาระการเรียนรู้ทั้ง 4 เรื่อง เด็กมีโอกาสใกล้ชิดหรือปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันและเป็นที่เด็กสนใจ โรงเรียนจึงจัดทำหลักสูตรนี้ เป็นแนวทางในการออกแบบการเตรียมความพร้อมให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นคู่มือและแนวทางในการจัดการศึกษาต่อไป

คณะผู้จัดทำขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง ให้จัดการเตรียมความพร้อมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนำไปสู่พื้นฐานของชีวิตที่ดีต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุ่น

16 พฤษภาคม 2551

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ | ก |
| ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย | ข |
| ความนำ | ค |
| คำนำ | ง |
| วิสัยทัศน์ระดับปฐมวัย | 1 |
| พันธกิจ | 1 |
| เป้าหมาย | 2 |
| คุณลักษณะตามวัย | 3 |
| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย | 6 |
| - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 6 |
| - ตารางกำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ | 7 |
| - ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี (อายุ 4 ปี) | 18 |
| - ตารางวิเคราะห์การเรียนรู้รายปี (อายุ 5 ปี) | 39 |
| ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้ | 63 |
| สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (ตัวเรา) | 64 |
| สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก | 70 |
| สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัวเด็ก | 76 |
| สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก | 82 |
| การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีกับมาตรฐานการเรียนรู้ | 89 |
| ตารางกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1 | 95 |
| ตารางกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 2 | 156 |
| ตารางกิจกรรมประจำวัน | 196 |
| สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ (ชั้นอนุบาลปีที่ 1 , 2) | 197 |
| การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ | 201 |
| สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ | 201 |
| การประเมินพัฒนาการ | 202 |
| ขอบข่ายของการประเมินพัฒนาการ | 206 |
| การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย | 207 |
| คณะทำงาน | |
| บรรณานุกรม | |

၈