



การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมารดาวรรักษ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
ประกาศโรงเรียนมารดาวนารักษ์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑
หนังสือให้ความเห็นชอบ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนมารดาวนารักษ์	๒
บริบทของสถานศึกษา	๓
การวิเคราะห์สถานการณ์ของสถานศึกษา	๗
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมารดาวนารักษ์	๑๓
แนวปฏิบัติเกี่ยวกับกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และ มาตรการส่งเสริม และจุดเน้นของสถานศึกษา	๑๔
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๖
แนวทางการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมารดาวนารักษ์ ตามประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๘
เกณฑ์การพิจารณาตัดสินระดับคุณภาพ	๒๐



ประกาศโรงเรียนมารดาวนารักษ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย นโยบายปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย การศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนมารดาวนารักษ์จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชากรในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมารดาวนารักษ์จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางสาวทิพวรรณ พรหมกอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารดาวนารักษ์



หนังสือให้ความเห็นชอบ
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนมารดาวนารักษ์

ตามที่โรงเรียนมารดาวนารักษ์ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อให้
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

บัดนี้คณะกรรมการบริหารได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (ปีการศึกษา
๒๕๖๐) เห็นชอบให้โรงเรียนจัดวางระบบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

(นายเปรมปรี วาปีโส)

ประธานกรรมการบริหารสถานศึกษา
โรงเรียนมารดาวนารักษ์

บริบทของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนมารดาวนารักษ์
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓
ชื่อภาษาอังกฤษ	MARNDAWANARAK SCHOOL
ประเภท	สามัญศึกษา
อักษรย่อ	ม.ร.
วันก่อตั้ง	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๐๓
สถานที่ตั้ง	เลขที่ ๒๘๓/๘ หมู่ที่ ๕ บ้านโคกปราสาท ตำบลไทยเจริญ อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๒๒๐
โทรศัพท์	๐-๔๔๖๕-๔๐๘๑
โทรสาร	๐-๔๔๖๕-๔๓๓๗
E-mail	marnda_school@windowslive.com
Website	www.md.ac.th
เนื้อที่	๒๑ ไร่

ตราประจำโรงเรียน



ประกอบด้วย

- พื้นที่ทิวแถวรอบนอกมีชื่อโรงเรียนมารดาวนารักษ์อยู่ด้านบน พื้นที่ด้านล่างมีชื่อตำบลไทยเจริญ อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์
- วงกลมในมีรูปพระแม่มาเรีย องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน เส้นรัศมี ๘ เส้น หมายถึง คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ ตรงกลางมีอักษรย่อ ม.ร. และคติพจน์ของโรงเรียนคือ ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

อัตลักษณ์

รักและเมตตา

รักตนเองและรักผู้อื่น เสียสละ มีน้ำใจ แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นอย่าง สุภาพอ่อนโยน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และรู้จักให้อภัย

เอกลักษณ์

โรงเรียนคาทอลิก

คติพจน์

คุณธรรม นำปัญญา พัฒนาชีวิต

ปรัชญา

ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน สีฟ้า – สีขาว

สีฟ้า หมายถึง ความชื่นชมยินดี เป็นสีประจำพระแม่มาเรียซึ่งเป็นองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน
สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความศรัทธา ความเชื่อมั่นในความดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | | |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|----------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต | ๓. มีวินัย | ๔. ใฝ่เรียนรู้ |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๗. รักความเป็นไทย | |
| ๘. มีจิตสาธารณะ | ๙. รักและรับใช้ | ๑๐. กตัญญูรู้คุณ | |

ประวัติโรงเรียนมารดาวนารักษ์

โรงเรียนมารดาวนารักษ์เป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๓/๘ หมู่ที่ ๕ บ้านโคกปราสาท ตำบลไทยเจริญ อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๓ อนุญาตให้รับนักเรียนได้ ๑๕๐ คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เก็บค่าธรรมเนียมการเรียนปีละ ๖๐ บาท แบ่งออกเป็น ๓ ภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒๐ บาท สำหรับค่าธรรมเนียมการเรียนชาวบ้านสามารถจ่ายในลักษณะการช่วยทำงานให้โรงเรียน จ่ายเป็นข้าว หรือเงินสดก็ได้ตามสะดวก โดยใช้ชั้นล่างของวัดปรับเป็นห้องเรียน (ปัจจุบันรื้อถอนแล้ว) มีนักเรียนทั้งสิ้น ๗๕ คน มีนายศึก ประทุมตรี เป็นผู้รับใบอนุญาต นายธวัช เหล่าชุมพล เป็นผู้จัดการ และมีครูทำการสอนในปีการศึกษาแรก ๔ คน คือ นางสาวเน่งน้อย พันธุ์สมบัติ นางสาวประไพ วาปีทำ นายเรียม พันธุ์สมบัติ นางสาวสงัด เหล่าชุมพล

ปี พ.ศ. ๒๕๐๓ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้ทำการเรียนการสอน ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๓ แต่ทางโรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนได้ เนื่องจากอาคารสถานที่ยังไม่พร้อม จึงเลื่อนมาเปิดทำการสอนในวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๓ โดยมีศึกษาธิการอำเภอนางรอง มาเป็น ประธานร่วมกับบาทหลวงลามูเรอส์

โรงเรียนมารดาวนารักษ์ ใช้หลักสูตรการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก เมื่อเรียนจบแล้ว นักเรียนจะต้องเดินทางไปสอบร่วมกับโรงเรียนบ้านไทยเจริญโดยใช้ข้อสอบกลาง

ปี พ.ศ. ๒๕๐๖ บาทหลวงลามูเรอส์และผู้นำหมู่บ้าน ได้สร้างโรงเรียนหลังที่สองเป็นอาคารไม้ชั้นเดียว ๘ ห้องเรียน ขนาด ๕ x ๘ เมตร โดยมีนายโหน่ วาปีทำ และนายชู ยงพะวิสัย เป็นหัวหน้างาน การสร้างอาคารเรียนอาศัยกำลังชาวบ้านช่วยสร้าง จากการบอกเล่าของนายโหน่ วาปีทำ และนายชู ยงพะวิสัย ช่วงกลางวันทำนา กลางคืนเลื่อยไม้ ถากไม้ทำเสาสำหรับสร้างอาคารเรียน และได้จัดเวรทำงาน ได้รับความลำบากมากในช่วงนั้น แต่ชาวบ้านก็อดทนเพื่อให้ลูกหลานได้มีสถานที่ใช้ในการศึกษา ในปีนี้โรงเรียนได้มีนักบวชหญิงคณะรักกางเขนจากอุบลราชธานีมาช่วยสอน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ เกิดภัยธรรมชาติพายุพัดอาคารเรียนได้รับความเสียหายมาก ชาวบ้านได้ช่วยกันซ่อมแซมเพื่อใช้ในการศึกษาเล่าเรียนต่อไป

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ โรงเรียนถูกพายุพัดและได้รับความเสียหายมากกว่าปีที่ผ่านมา ชาวบ้านได้ช่วยกันซ่อมแซมจนสามารถใช้งานได้ อีก แต่สภาพไม่ดีนัก

ปี พ.ศ. ๒๕๑๑ นายธวัช เหล่าชุมพล ผู้จัดการ / ครูใหญ่ โรงเรียนมารดาวนารักษ์ ได้เสนอขอเงินอุดหนุนจากรัฐบาล เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๑ เป็นต้นมา ในปีนี้ได้ขยายจำนวนนักเรียนจาก ๑๕๐ คน เป็น ๒๐๐ คน และ ๓๐๐ คน ตามลำดับ ขยายชั้นเรียนจากเดิมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ เป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๑๒ บาทหลวงกาดีเออร์ และชาวบ้านได้สร้างอาคารไม้ ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน ขนาดห้อง ๕ x ๘ เมตร ชาวบ้านพากันเลื่อยไม้หาเสา ออกแรงกันทั้งสิ้นจนอาคารหลังใหม่สำเร็จ สำหรับอาคารหลังเก่าชั้นเดียวได้จัดเป็นห้องประชุมและโรงอาหาร

ในด้านการจัดการศึกษา ถือว่าโรงเรียนมารดาวนารักษ์อยู่ในระดับดี นักเรียนสามารถสอบเรียนต่อในสถาบันอื่นได้ ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจ จะเห็นได้จากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มจำนวนขึ้นเรื่อยๆ มีนักเรียนจากหมู่บ้านอื่นมาเรียนเพิ่มมากขึ้น แต่โรงเรียนยังคงเน้นนักเรียนในหมู่บ้านก่อนเพราะสถานที่ไม่เพียงพอ

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ นายธวัช เหล่าชุมพล ตำแหน่งผู้จัดการ / ครูใหญ่ ได้ขอลาออกจากตำแหน่ง และได้ขอแต่งตั้งบาทหลวงสุข ศรีจันทร์ เป็นผู้จัดการ นางสาวอุตร อาษาสุข เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ บาทหลวงสุข ศรีจันทร์ ขอลาออกจากตำแหน่งผู้จัดการ จึงขอแต่งตั้งบาทหลวงบัณฑิต ประราศรี เป็นผู้จัดการ

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ บาทหลวงบัณฑิต ประราศรี ขอลาออกจากตำแหน่งผู้จัดการ จึงได้แต่งตั้งบาทหลวงเอกชัย ชินโคตรเป็นผู้จัดการ

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ บาทหลวงเอกชัย ชินโคตร ขออนุญาตเสนอสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน งบประมาณ ๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๗๔๐ คน ครู ๒๑ คน และเปิดให้มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์เป็นปีแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ บาทหลวงเอกชัย ชินโคตร ขอลาออกจากตำแหน่งผู้จัดการ และได้ขอแต่งตั้งบาทหลวงสมเดช พันธุ์สมบัติเป็นผู้จัดการ ได้เสนอสร้างหอประชุม ๑ หลัง งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท (ต่อมาปรับเป็นอาคารอนุบาล ติดกับอาคารไม้ ๒ ชั้น และได้ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ นางสาวอุตร อาษาสุข ขอลาออกจากตำแหน่งครูใหญ่ ขอแต่งตั้งนางสาวละออ บันทอง เป็นครูใหญ่ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๙๕๐ คน ครู ๒๘ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ บาทหลวงสมเดช พันธุ์สมบัติ ขอลาออกจากตำแหน่งผู้จัดการ ได้ขอแต่งตั้งบาทหลวงประสิทธิ์ ใหม่เพียรวงศ์เป็นผู้จัดการ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ บาทหลวงประสิทธิ์ ใหม่เพียรวงศ์ ได้เสนอสร้างหอประชุมหลังใหม่ ๑ หลัง เพื่อใช้เป็นที่ประชุมนักเรียนและโรงอาหาร

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้ปรับปรุงหอประชุมเก่าทำเป็นห้องสมุด และห้องเรียนอนุบาล ด้านทิศตะวันตกของอาคารไม้ ๒ ชั้น ได้สร้างตึกคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น เพื่อใช้เป็นร้านขายอุปกรณ์ ขายอาหาร และอาคารเอนกประสงค์

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ นางสาวละออ บันทอง ขอลาออกจากตำแหน่งครูใหญ่ ได้ขอแต่งตั้งนางสาว นันทพันธ์ งามวงศ์ เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ บาทหลวงประสิทธิ์ ใหม่เพียรวงศ์ ขอลาออกจากตำแหน่งผู้จัดการ ได้ขอแต่งตั้งบาทหลวงประเวช เตชะพิทักษ์ธรรม เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ และในปีนี้ได้ขออนุญาตขยายอนุบาลหลักสูตร ๒ ปี มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๘๘๕ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ขออนุญาตก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาลเป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว ๑ หลัง ขนาดของห้อง ๕ x ๘ เมตร จำนวน ๓ ห้อง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๘๙๗ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ขออนุญาตขยายชั้นเรียนจากชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และขออนุญาตใช้เครื่องแบบมัธยมใหม่ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๐๐๒ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ บาทหลวงประเวช เตชะพิทักษ์ธรรม ขออนุญาตก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีตชั้นเดียว ๑ หลัง สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา นางสาวนันทพันธ์ งามวงศ์ ขอลาออกจากตำแหน่ง ผู้อำนวยการ จึงขอแต่งตั้ง นางสาวพิมพ์ สร้อยสูงเนิน เป็นผู้อำนวยการ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๐๕๖ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ บาทหลวงประเวช เตชะพิทักษ์ธรรม ขอลาออกจากตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ จึงขอแต่งตั้งบาทหลวงเปรมปรี วาปีโส เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ ได้ดำเนินการปรับปรุงอาคาร ๓ ชั้น โดยทาสี ปูกระเบื้องในห้องเรียนทุกห้อง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๒๓๐ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนและวัด โดยจัดทำรั้วและถนนคอนกรีต ภายในโรงเรียน และขอเสนอสร้างอาคารใหม่แทนอาคารไม้ที่เก่าทรุดโทรมและหมดอายุการใช้งาน ดำเนินการจ้างครูต่างชาติเป็นชาวฟิลิปปินส์ จำนวน ๒ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๓๐๓ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ปรับอาคารหอประชุมเป็นห้องเรียนชั่วคราวจำนวน ๘ ห้อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ เสนอโครงการขอสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม ลักษณะอาคารคู่แฝด ๓ ชั้น ๒๘ ห้องเรียน งบประมาณ ๔๙ ล้านบาท เพื่อเปิดใช้ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ในปีการศึกษานี้มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๓๙๐ คน ครู ๕๙ คน ครูต่างชาติ ๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เปิดใช้อาคารเรียนหลังใหม่ (เดือนสิงหาคม ๒๕๕๖) มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๕๒๕ คน ครู ๖๔ คน ครูต่างชาติ ๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ นางสาวพิมพ์ สร้อยสูงเนิน ผู้อำนวยการโรงเรียนขอลาออกจากตำแหน่ง จึงขอแต่งตั้งนางสาวอุดม สว่างวงศ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนแทน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๕๐๘ คน ครู ๖๕ คน ครูต่างชาติ ๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ปรับปรุงอาคารเรียน ๓ ชั้นหลังเก่า เนื่องจากถูกพายุพัด ฝ้าเพดานชั้น ๓ ได้รับความเสียหาย มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๕๓๕ คน ครู ๖๔ คน ครูต่างชาติ ๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยปลูกต้นไม้เพื่อให้ร่มเงาบริเวณรอบสนามฟุตบอล นางสาวอุดม สว่างวงศ์ ขอลาออกจากตำแหน่งผู้อำนวยการ จึงขอแต่งตั้งนางสาวอริย์วัน มีศรี เป็นผู้อำนวยการแทน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๔๖๘ คน ครู ๖๔ คน ครูต่างชาติ ๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ นางสาวอริย์วัน มีศรี ขอลาออกจากตำแหน่งผู้อำนวยการ จึงขอแต่งตั้งนางสาวทิพวรรณ พรหมกอง เป็นผู้อำนวยการแทน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๔๗๘ คน ครู ๖๓ คน

การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพ / ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นจริง

โรงเรียนมารดาวนารักษ์

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน / คุณภาพศิษย์

(คุณธรรม จริยธรรมที่โดดเด่น , ความรู้ความสามารถตามหลักสูตร , ความสามารถทางการคิด และทักษะชีวิต)

จุดแข็ง (strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา</p> <p>๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่มาโรงเรียนสม่ำเสมอ</p> <p>๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี</p> <p>๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๖. ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย</p> <p>๗. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ด้วยความพึงพอใจ</p> <p>๘. ผู้เรียนปฏิบัติตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม</p> <p>๙. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน</p> <p>๑๐. ผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง</p>	<p>๑. ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบต่อการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์</p> <p>๒. หนังสือในห้องสมุดที่ใช้ในการค้นคว้าไม่เพียงพอไม่หลากหลาย</p> <p>๓. ผู้เรียนบางส่วนขาดความใฝ่ ใฝ่เรียน ให้ความสนใจกับสื่อออนไลน์มากเกินไป</p> <p>๔. ผู้เรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่</p> <p>๕. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดจิตสำนึกในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การทิ้งขยะ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</p> <p>๖. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ ผู้ปกครองเป็นเกษตรกร ให้การดูแลอาจไม่เต็มที่ และส่งผลกระทบต่อการศึกษา</p> <p>๗. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะชีวิต</p>
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน</p> <p>๒. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของนักเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>๓. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางชุมชน การคมนาคมสะดวก</p>	<p>๑. สถานที่บริเวณในการจัดสภาพแวดล้อมไม่เพียงพอในระดับปฐมวัย</p> <p>๒. ปัญหาทางด้านครอบครัวส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน และครอบครัวมีรายได้น้อย ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร</p> <p>๓. ระยะทางการเดินทางของผู้เรียนบางส่วนไกลทำให้ ผู้เรียนเกิดความเหนื่อยล้าในการเรียน</p>

๒. ด้านคุณภาพครู

(คุณธรรม จริยธรรมที่โดดเด่น , ความรู้ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู)

จุดแข็ง (strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. ผู้บริหารและครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒. ครูมีจรรยาบรรณตามวิชาชีพ</p> <p>๓. ครูเสียสละอุทิศตนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เต็มเวลา</p> <p>๔. บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี เป็นหนึ่งเดียวกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</p>	<p>๑. การพัฒนาครูยังไม่ครอบคลุมทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. การเปรียบเทียบความมั่นคงในองค์กรเอกชน</p> <p>๓. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่มีใบประกอบวิชาชีพ</p>
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ มีความเชื่อมั่นในบุคลากรของโรงเรียนคาทอลิก</p>	<p>๑. การไปสอบบรรจุ ทำให้โรงเรียนต้องสรรหาและพัฒนาครูใหม่</p> <p>๒. ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>๓. คุณครูปฏิบัติการสอนไม่ตรงสาขาวิชาที่เรียน</p>

๓. ด้านการบริหารจัดการและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

(คณะกรรมการสถานศึกษา , การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร/ธรรมาภิบาล , การบริหารความเสี่ยง , การพัฒนาบุคลากรสนับสนุน)

จุดแข็ง (strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานโดยคณะกรรมการ</p> <p>๒. การให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารโดยการกระจายอำนาจตามโครงสร้าง</p> <p>๓. สถานศึกษามีบรรยากาศร่มรื่น กว้างขวาง อาคารเรียนสวยงาม มั่นคง บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. ระบบการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>๕. การให้บริการด้านสาธารณสุขปลอดภัย</p> <p>๖. สถานศึกษามีการจัดโครงการ /กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของสังคม</p> <p>๘. วัฒนธรรมองค์กรมีความเข้มแข็ง</p> <p>๙. การบริหารจัดการเอื้อประโยชน์เพื่อการพัฒนา นักเรียนและบุคลากรให้มีคุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>	<p>๑. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจำกัด ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๒. ระบบการบริหารจัดการด้านสารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>๓. การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและพร้อมใช้งาน</p> <p>๔. ไม่มีแผนงานติดตามค่าเล่าเรียนอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๕. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</p>

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ส่งเสริมสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กได้สัมผัสและเรียนรู้อย่างทั่วถึง ๒. อาคารเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก ๓. นโยบายของรัฐเรื่องโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ๔. นโยบายของรัฐเรื่องอาหารเสริม (นม) ๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนในอัตราที่ต่ำ เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และมีภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษามาก เช่น ค่ารถรับส่ง ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณจำกัดในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ๒. ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีน้อยไม่เพียงพอ

๔. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน

(งานสัมพันธ์ชุมชนที่ส่งผลต่อชุมชน / สังคม , งานสัมพันธ์ชุมชนที่ส่งผลต่อสถานศึกษา)

จุดแข็ง (strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง ๒. ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ๓. สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณี และเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอยู่ในระดับดี ๔. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	๑. ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความร่วมมือในการดูแลนักเรียน และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรภายนอก ชุมชน พร้อมให้ความร่วมมือและสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การดูแลนักเรียน ๒. ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรภายนอก ชุมชน มีช่องทางในการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน อย่างหลากหลายและรวดเร็ว ๓. มีแหล่งวิทยากร แหล่งการเรียนรู้ภายนอกที่มีความพร้อมและหลากหลาย ๔. ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญของการศึกษา และ สนับสนุนอย่างเต็มที่ ๕. โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชนด้านอาคารสถานที่	๑. ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความร่วมมือกับโรงเรียน ในส่วนของการจัดกิจกรรม การดูแลนักเรียน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเกิดค่านิยมในทางที่ผิด เช่น มีร้านเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ เกิดความเสี่ยง ส่งผลต่อการเรียน และการดำเนิน ชีวิต

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๖. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองทั้งด้านวิชาการ และการดูแลอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม	

๕. ด้านการบำรุงศิลปวัฒนธรรม

(การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม , การส่งเสริมสุนทรียภาพ)

จุดแข็ง (strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๒. หน่วยงานมีบุคลากรที่มีความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ</p> <p>๓. สถานศึกษามีนโยบายในการดำเนินงานให้บริการด้านภาษาต่างประเทศและด้านศิลปวัฒนธรรมแก่สังคม</p> <p>๔. โรงเรียนมีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม</p> <p>๕. ผู้เรียนปฏิบัติตามศิลปวัฒนธรรมไทย รู้จักการแต่งกายให้ถูกต้องสวยงามตามกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ</p> <p>๖. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการอย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p>๗. โรงเรียนมีแผนในการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมโดยให้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชน และชุมชนที่อยู่</p>	<p>๑. มีการใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการพัฒนาด้านศิลปวัฒนธรรมเป็นบางส่วน</p> <p>๒. การบูรณาการการเรียนการสอน และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้เป็นกิจกรรมเดียวกัน ยังไม่ครอบคลุม</p>
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม โดยจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ส่งเสริมการแสดงผลงานในวันสำคัญสม่ำเสมอ และส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางชุมชน จัดขึ้น	๑. บรรยากาศการเป็นโรงเรียนคาทอลิก ทำให้ชุมชนอาจเข้าใจผิด และบางครั้งไม่ได้เชิญให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมในชุมชนท้องถิ่น

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๒. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในเครือข่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรม	

๖. ด้านอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

(อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก , ด้านเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิก)

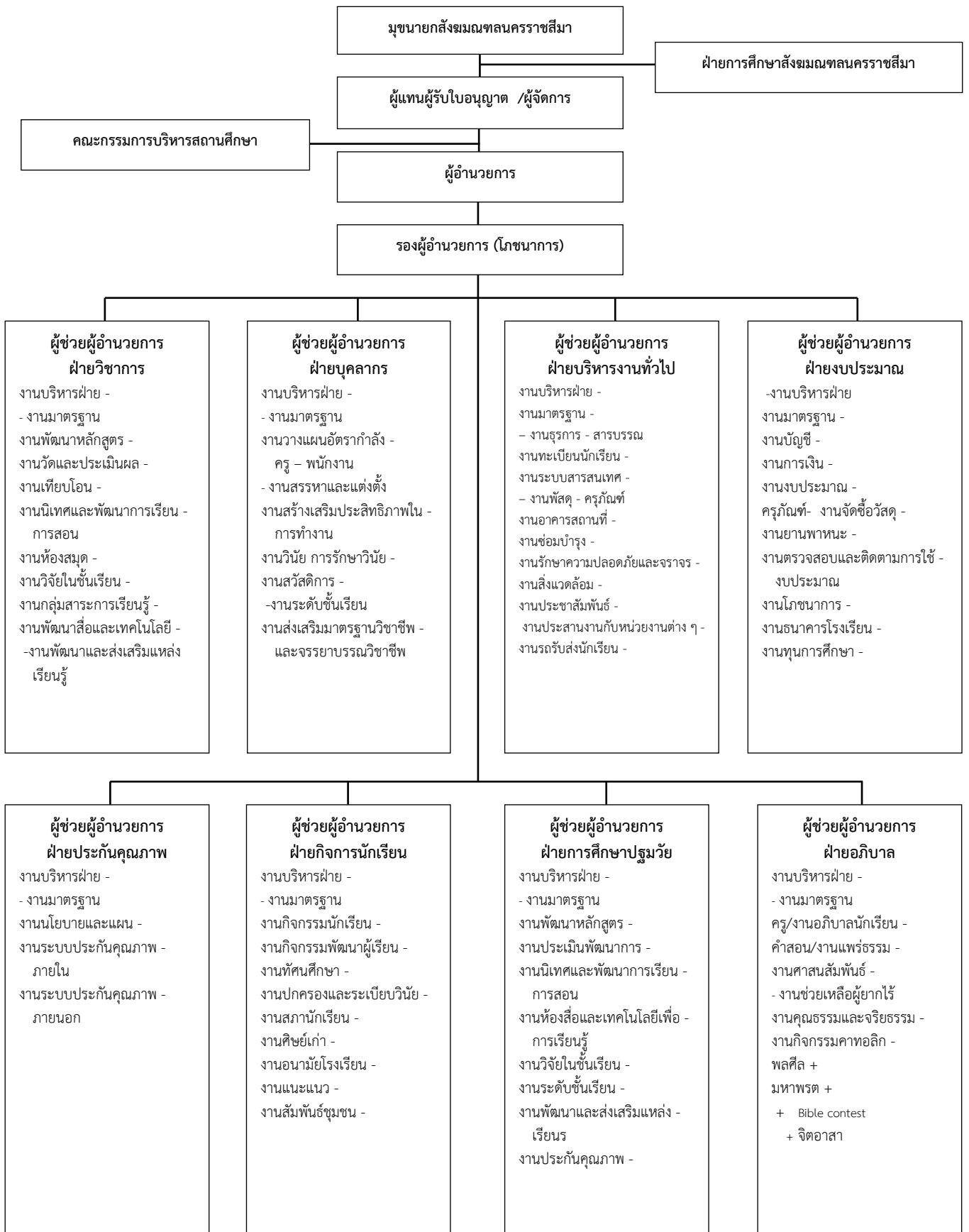
จุดแข็ง (strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. อัตลักษณ์ของโรงเรียนมารดาวนารักษ์ คือ โรงเรียนคาทอลิก เอกลักษณ์คือรักและรับใช้</p> <p>๒. สถานศึกษาส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยการจัดการศึกษา กิจกรรมให้โดดเด่น ในบรรยากาศของความเป็นคาทอลิก นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก เมตตา เสียสละ มีสุขอนามัยที่ดี รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. การสร้างความเข้าใจในอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ยังไม่ครอบคลุม ทำให้การทำงานยังไม่เป็นรูปธรรม ที่เด่นชัด</p>
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑. การศึกษาคาทอลิกเป็นการจัดการศึกษาเพื่อ สร้าง ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามหลักธรรมของศาสนา</p>	<p>๑. สภาพสังคมที่เน้นบริโภคนิยม ทำให้การจัดการศึกษาอบรม ไม่ค่อยเห็นผลที่เป็นรูปธรรม</p> <p>๒. สิ่งแวดล้อมบางอย่าง ความเป็นอยู่ของนักเรียน บางส่วนไม่เอื้อต่อการหล่อหลอมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๓. ผู้ปกครองของนักเรียนบางส่วนคาดหวังกับผู้เรียนมาก</p>

๗. ด้านมาตรการส่งเสริม

(มาตรการส่งเสริมตามมาตรฐานที่ ๑๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย , มาตรการส่งเสริมตามมาตรฐานที่ ๑๕ ระดับการศึกษาปฐมวัย)

จุดแข็ง (strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. ความร่วมมือกันของบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>๒. กลุ่มองค์กร เครือข่าย โรงเรียนสังกัดสังกัดสังกัดสมณฑลนครราชสีมา ให้ความช่วยเหลือกันเป็นอย่างดีในทุก ๆ ด้าน</p> <p>๓. ส่งเสริมให้เกิดทักษะด้านศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>๑. การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เครือข่ายและขยายกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒. งบประมาณในการบริหารจัดการมีจำกัด</p> <p>๓. นักเรียนยังขาดทักษะกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ด้านความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การใช้ทักษะชีวิต</p> <p>๔. สถานศึกษายังขาดการเรียนรู้ผ่านโครงการ ขาดชุดทักษะ ผีกรคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>๕. ครูยังขาดการนำผลการประเมินไปศึกษาค้นคว้าเพื่อวิจัยพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้</p>
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑. กลุ่มองค์กร เครือข่ายโรงเรียนสังกัดสังกัดสมณฑลนครราชสีมา ให้ความช่วยเหลือกันเป็นอย่างดีในทุก ๆ ด้าน</p> <p>๒. การเป็นโรงเรียนคาทอลิกทำให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง</p>	<p>๑. มาตรฐานความเป็นหนึ่งเดียวกันของการเป็นโรงเรียนสังกัดสังกัดสมณฑลนครราชสีมา</p>

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมารดาวนารักษ์



แนวปฏิบัติเกี่ยวกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมและจุดเน้นของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ปลูกฝังคุณธรรม มุ่งนำทางการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต

ยึดเศรษฐกิจพอเพียง ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมสู่สากล

คำอธิบาย

ปลูกฝังคุณธรรม

การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แนวการจัดการศึกษาเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม

มุ่งนำทางการศึกษา

พัฒนาศักยภาพ ความรู้ความสามารถในการด้านการจัดการศึกษา ด้วยการค้นคว้าหาความรู้ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

ก้าวหน้าเทคโนโลยี

มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการศึกษา

มีทักษะชีวิต

มีความรู้ความสามารถพื้นฐานในการดำรงตนอยู่ในสังคม สามารถปรับตัวให้เข้ากับบริบท ตัดสินใจ แก้ปัญหา มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลรอบข้าง สามารถอยู่รอดในสังคมได้และเตรียมพร้อมเพื่ออนาคต

ยึดเศรษฐกิจพอเพียง

การใช้ชีวิตบนพื้นฐานของการรู้จักตนเอง มีความรู้ ความพอประมาณ พอเหมาะพอดี รู้จักพัฒนาตนเอง และสังคมส่วนรวม

ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าและช่วยกันรักษา รวมถึงการใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

พร้อมสู่สากล

เตรียมสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

- กำหนดวิสัยทัศน์ จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการเพื่อให้โรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบ บูรณาการวัฒนธรรมความเชื่อและชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- สร้างบรรยากาศในโรงเรียนตามจิตตารมณ์รักและรับใช้ สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโดย ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส

๖. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย

เป้าประสงค์

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมแสดงออกถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย
๗. ผู้เรียนและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๘. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. มีระบบงานเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย สะดวกและเอื้อต่อการใช้งาน
๑๐. มีการปรับปรุงด้านระบบข้อมูล การวางแผนการใช้เทคโนโลยี การนิเทศ ติดตามประเมินผลให้คล่องตัว สามารถบริหารได้อย่างรวดเร็ว บรรลุภารกิจหลักขององค์กร

กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
๒. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย
๘. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๙. ส่งเสริมให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๐. กำหนดให้มีระบบงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สะดวก เอื้อต่อการใช้งาน
๑๑. วางแผนการใช้เทคโนโลยี ปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			๒๐
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			๕
๑.๑	มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑	
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕	
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑.๕	
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑	
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			๕
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑	
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑	
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑	
๒.๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒	
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			๕
๓.๑	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒	
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑	
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑	
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา			๕
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑	
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑	
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑	
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑	
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			๖๕
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๒๐
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒	
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒	
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒	
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๒	
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒	
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๒	
๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๒	
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล			
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓	๒๐
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๓	
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓	
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๓	
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๓	
๖.๗	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๒	
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา			
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๒๐
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔	
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๔	
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔	
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๑	๕
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑	
๘.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ	๐.๕	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้หนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
	การศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			๕
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			๕
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๒.๕	
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๕	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			๕
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย			๕
๑๐.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม	๓	
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม	๒	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			๕
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น			๕
๑๑.๑	จัดโครงการ กิจกรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓	
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย	๒	

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔ หลีกเลียงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๑ ำรงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ระดับดีเยี่ยม
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ระดับดีเยี่ยม
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยทางบวก	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ทันรับ ผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การจัดการประสบการณ์	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการ การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๗.๑ มีหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการ การศึกษาปฐมวัย	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจั ด การศึกษาปฐมวัย	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระดับดีมาก
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๘.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๘.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แนวทางการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมารดาวนารักษ์

ตามประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติโครงการ	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย						
๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	โครงการหนุนย่อยเติบโตสมวัย ๑. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ ๒. กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข					
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย						
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน						
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด						
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ						
๒.๑ ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพเด็กปฐมวัย ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง ๒. กิจกรรมชวนน้องเล่านิทาน ๓. กิจกรรมฟังนิทานก่อนนอน ๔. กิจกรรมสมาธิสร้างปัญญา					
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก						
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย						
๒.๔ ซินชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ						
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม						
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ปฐมวัย ๑. กิจกรรมกีฬาสำหรับเด็ก ๒. กิจกรรมออมทรัพย์ ๓. กิจกรรมวันสำคัญ ๔. กิจกรรมรักการอ่าน ๕. กิจกรรมอนุบาลน้อยทัศนศึกษา ๖. กิจกรรมหนุนย่อยคาราวานชุมชน ๗. กิจกรรมหนุนย่อยรักผักสวนครัว ๘. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในโรงเรียน ๙. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง					
๓.๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน						
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้						
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ						
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา						
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	โครงการหนุนย่อยฉลาดคิด ก้าวทันสู่การเรียนรู้ ๑. กิจกรรมหนุนย่อยนักข่าวรุ่นจิ๋ว ๒. กิจกรรมหนุนย่อยนักวิทยาศาสตร์ ๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์/นันทนาการ					
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้						
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย						
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์						
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์						

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติโครงการ	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล						
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากร ๑. วางแผนการปฏิบัติหน้าที่ครูปฐมวัย ๒. กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ครูปฐมวัย ๓. กิจกรรมทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ๔. กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ๕. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรปฐมวัย ๖. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๗. กิจกรรมแนะแนว ๘. กิจกรรมนิเทศภายใน ๙. จัดทำแฟ้มข้อมูลบุคลากรระดับปฐมวัย					
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล						
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก						
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก						
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง						
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์						
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา						
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง						
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย						
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก						
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล						
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย	โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผลิตสื่อการเรียนรู้ ๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร					
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัย						
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ						
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา						
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ						
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา						
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย						
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา						
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	แนวทางการปฏิบัติโครงการ	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๗.๒ มีระบบกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑. กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ ๓. กิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามคุณภาพ ๔. กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี					
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย						
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น						
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน						
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง						
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ลูกมารดา ๑. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ๒. กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม					
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
๘.๓ จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ						
๘.๔ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน						
มาตรฐานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้						
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูป เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ๑. กิจกรรมหนูน้อยอาเซียน ๒. กิจกรรม walk rally					
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง						
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา						
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการจัดการศึกษาปฐมวัย						
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	โครงการโรงเรียนคุณธรรม					
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย						
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม						
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น						
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ๑. กิจกรรมหนูน้อยอาเซียน ๒. กิจกรรม walk rally					
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย						

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

การตัดสินระดับคุณภาพพิจารณาตัดสินตามระดับตัวบ่งชี้ แล้วตัดสินเป็นค่าร้อยละตามเกณฑ์ เป็น ๕ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์พิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ปรับปรุง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	พอใช้
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ ๖๐ - ๗๔.๙๙	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ ๗๕ - ๘๙.๙๙	ดีมาก
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ดีเยี่ยม

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๐.๕ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔, ๘.๕)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๐.๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๐.๕	๕	ดีเยี่ยม
๐.๔	๔	ดีมาก
๐.๓	๓	ดี
๐.๒	๒	พอใช้
๐.๑	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๔ ๒, ๑-๒.๓, ๓.๒-๓.๔, ๔.๑-๔.๕)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๐.๙๐-๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๐.๗๕-๐.๘๙	๔	ดีมาก
๐.๖๐-๐.๗๔	๓	ดี
๐.๕๐-๐.๕๙	๒	พอใช้
๐.๐๐-๐.๔๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑-๘.๓ และ ๘.๖)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๐.๘๐	๔	ดีมาก
๐.๖๐	๓	ดี
๐.๔๐	๒	พอใช้
๐.๒๐	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑.๕ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒, ๑.๓)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑.๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๓๐-๑.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๐.๙๕-๑.๒๙	๔	ดีมาก
๐.๘๐-๐.๙๔	๓	ดี
๐.๖๐-๐.๗๙	๒	พอใช้
๐.๐๐-๐.๕๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักระแนงเต็ม ๒.๐ กระแนง (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔, ๕.๑-๕.๑๐)

กระแนงที่คำนวณได้ (เต็ม ๒.๐ กระแนง)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๘๐-๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕๐-๑.๗๙	๔	ดีมาก
๑.๒๐-๑.๔๙	๓	ดี
๑.๐๐-๑.๑๙	๒	พอใช้
๐.๐๐-๐.๙๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักระแนงเต็ม ๒.๐ กระแนง (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗, ๑๐.๒, ๑๑.๒)

กระแนงที่คำนวณได้ (เต็ม ๒.๐ กระแนง)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑.๒๐	๓	ดี
๐.๘๐	๒	พอใช้
๐.๔๐	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักระแนงเต็ม ๒.๕ กระแนง (ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ และ ๙.๒)

กระแนงที่คำนวณได้ (เต็ม ๒.๕ กระแนง)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๐๐	๔	ดีมาก
๑.๕๐	๓	ดี
๑.๐๐	๒	พอใช้
๐.๕๐	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักระแนงเต็ม ๓.๐ กระแนง (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๖, ๑๐.๑ และ ๑๐.๒)

กระแนงที่คำนวณได้ (เต็ม ๓.๐ กระแนง)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔	๔	ดีมาก
๑.๘๐	๓	ดี
๑.๒๐	๒	พอใช้
๐.๖๐	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักระแนงเต็ม ๔.๐ กระแนง (ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๕)

กระแนงที่คำนวณได้ (เต็ม ๒.๐ กระแนง)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒๐	๔	ดีมาก
๒.๔๐	๓	ดี
๑.๖๐	๒	พอใช้
๐.๘๐	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๕.๐ คะแนน

(มาตรฐานที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๘-๑๑ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๕๐-๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๗๕-๔.๔๙	๔	ดีมาก
๓.๐๐-๓.๗๔	๓	ดี
๒.๕๐-๒.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐-๒.๔๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน (มาตรฐานที่ ๕-๗ และมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๒๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑๘.๐๐-๒๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๐๐-๑๗.๙๙	๔	ดีมาก
๑๒.๐๐-๑๔.๙๙	๓	ดี
๑๐.๐๐-๑๑.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐-๙.๙๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๖๕ คะแนน (มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๖๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๕๘.๕๐-๖๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔๘.๘๐-๕๘.๔๙	๔	ดีมาก
๓๘.๐๐-๔๘.๗๙	๓	ดี
๓๒.๕๐-๓๘.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐-๓๒.๔๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน (ภาพรวมของสถานศึกษา)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๔	ดีมาก
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐-๔๙.๙๙	๑	ปรับปรุง

ที่มา. เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓