

หนังสือให้ความเห็นชอบ
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา

.....

ตามที่ โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ
เห็นชอบนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา ได้พิจารณามาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เห็นชอบให้
โรงเรียนจัดวางระบบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายศรัณย์ ตั้งตระกูลทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา



ประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาธา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาธา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาธา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นางรัจนา รัตนาวาริ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายศรัณย์ ตังตระกุลทรัพย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาธา

เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ๑.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้กล้ามเนื้อมือให้ประสานสัมพันธ์กัน ๑.๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ ดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้ดี	ระดับดี
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ ราบรื่นแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ๑.๒.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ ควบคุมอารมณ์ตนเอง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ๑.๒.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ ยอมรับชื่นชมความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๑.๒.๕ เด็กร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม ชยัน ประหยัด มีวินัย สุขภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ ๑.๒.๖ เด็กร้อยละ ๘๕ สนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	ระดับดี
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๓.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๑.๓.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ เรียนรู้ทางสังคมเหมาะสมตามวัย ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นอาศัยอยู่และความเป็นไทย ๑.๓.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตามการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๑.๔.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านภาษาและเล่าเรื่องราวแสดงท่าทางจินตนาการได้อย่างเหมาะสมเล่าเรื่องราวและแสดงท่าทางตามจินตนาการ</p> <p>๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้ภาษาอ่านภาพหรือใช้ภาษาท่าทางและบอกความหมายของสัญลักษณ์ในการสื่อสาร</p> <p>๑.๔.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ</p> <p>๑.๔.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๑.๑ สถานศึกษามีการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๑.๒ สถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมอย่างเป็นองค์รวมและเหมาะสมตามวัย</p> <p>๒.๑.๓ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านเล่นและการลงมือปฏิบัติ</p>	ระดับดี
<p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๒.๑ ครูร้อยละ ๙๐ จบการศึกษาปริญญาตรีทางด้านการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒.๒.๒ สถานศึกษาร้อยละ ๙๐ จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p>	ระดับดี
<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๓.๑ ครูทุกคนได้รับการอบรมและศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา</p> <p>๒.๓.๒ ครูร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ</p> <p>๒.๓.๓ ครูทุกคนจัดทำสื่อและนวัตกรรมอย่างน้อยทุกภาคเรียน</p>	ระดับดี
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>๒.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>๒.๔.๓ ครูร้อยละ ๘๐ จัดมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้</p> <p>๒.๔.๔ สถานศึกษาจัดให้มีสื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p>	ระดับดี
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอำนวยความสะดวก</p>	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>๒.๖.๑ สถานศึกษามีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒.๖.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๒.๖.๓ สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี</p> <p>๒.๖.๔ สถานศึกษาจัดให้มีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด</p>	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี
<p>๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๐ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน</p>	ระดับดี
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ</p> <p>๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของเด็ก</p>	ระดับดี
<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก</p>	ระดับดี
<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก</p> <p>๓.๔.๓ ครูร้อยละ ๘๕ จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๓.๔.๔ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อพัฒนาการของผู้เรียน</p>	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาราชา
 เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป ๑.๑.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๑.๑.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๑.๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยเป็น แนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑ ชิ้นงานต่อปีการศึกษา ๑.๑.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม	ระดับดี
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑.๑.๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร การสืบค้น สร้างสรรค์ผลงาน ๑.๑.๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียน วิชาเทคโนโลยี ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป	ระดับดี
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑.๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด ๒ ขึ้นไป ๑.๑.๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบ RT ระดับชั้น ป.๑ T-Score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป ๑.๑.๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบ NT ระดับชั้น ป.๓ T-Score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป ๑.๑.๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ T-Score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป ๑.๑.๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบสมรรถนะ LCT ระดับชั้น ป.๓, ป.๖ และ ม.๓ T-Score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
<p>๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๑.๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียร พยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ</p> <p>๑.๑.๖.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต พร้อมทั้งจะศึกษาต่อหรือฝึกงานในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป</p>	ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี
<p>๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๒.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น</p> <p>๑.๒.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๑.๒.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการเรียนรู้นอกห้องเรียน</p>	ระดับดี
<p>๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๑.๒.๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	ระดับดี
<p>๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๑.๒.๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>๑.๒.๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน</p> <p>๑.๒.๓.๓ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ</p>	ระดับดี
<p>๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๑.๒.๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๑.๒.๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๒.๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ๒.๑.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.๒.๒ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๓ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.๒.๔ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา ๒.๒.๕ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ สถานศึกษามีการจัดอบรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง ๒.๓.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตรศึกษานอกสถานที่อย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง ๒.๓.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพความเป็นเลิศทางวิชาการทุกกลุ่มสาระ	ระดับดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑ ครูร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานตรงตามความต้องการของบุคลากร อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำมาใช้พัฒนางานและการจัดการเรียนการสอน	ระดับดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๕.๒ สถานศึกษามีอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอและเหมาะสม	ระดับดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม ๒.๖.๒ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้</p> <p>๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๕ มีผลการนิเทศการสอน อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>	ระดับดี
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำสื่อที่หลากหลายโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๕ มีรายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๒.๓ ร้อยละ ๘๕ ของแหล่งเรียนรู้ มีแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้เป็นปัจจุบัน</p> <p>๓.๒.๔ ครูร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มสาระเข้าร่วมประกวดสื่อนวัตกรรม ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>	ระดับดี
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย และ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เสริมแรงให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๓.๓.๓ ครูร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้ของครู ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓.๓.๔ ครูทุกคนมีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน และพฤติกรรมของ นักเรียน ทุกภาคเรียน</p> <p>๓.๓.๕ ผู้บริหารและครูร้อยละ ๘๕ มีการเสริมแรงนักเรียนที่มีความประพฤติดี ตั้งใจเรียน ด้วยการชมเชย และมอบรางวัล ทั้งในห้องเรียน และหน้าเสาธง อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓.๓.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีการแสดงความคิดเห็นเชิงบวกเกี่ยวกับเพื่อน ระดับคุณภาพดีขึ้นไปปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>	ระดับดี
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๓.๕.๒ ครูร้อยละ ๘๕ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p>	ระดับดี
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้</p> <p>๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	ระดับดี