

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

###### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะ แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง มีกิจกรรมรักการอ่าน การส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมตอบคำถามประจำ สัปดาห์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการประจำสัปดาห์ การฝึกการทำงานเป็นทีม กิจกรรมการแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ตโดยการจัดการแข่งขันด้าน การสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่หลากหลาย โดยเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด ซึ่งเน้น การอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ชั้น ป.1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในการส่งเสริม ประสบการณ์ใน รูปแบบกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างสร้างสรรค์ ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีการใช้สื่อ ทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และคุณครูร่วมกันกำหนดการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการและเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

###### 2. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียน สื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือ วิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถ วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี

#### ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ความสามารถในการอ่าน	95.11	ดีมาก
ความสามารถในการสื่อสาร	95.42	ดีมาก
ความสามารถในการคิดคำนวณ	94.75	ดีมาก
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	85.67	ดี
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	81.78	ดี
ความก้าวหน้าด้านความรู้ ความเข้าใจ	88.45	ดี
ผลการทดสอบระดับชาติ	40.91	พอใช้
ความพร้อมในการศึกษาต่อ	99.99	ดีมาก
สรุป	85.26	ดี



### 3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก อ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง มีกิจกรรมรักการอ่าน การส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมตอบคำถามประจำสัปดาห์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการประจำสัปดาห์ การฝึกการทำงานเป็นทีม กิจกรรมการแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตโดยการจัดการแข่งขันด้านการสืบค้นข้อมูล นอกจากนี้ยังมีการศึกษานอกสถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนใน ชั้นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ภายในโรงเรียนอีกด้วย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น ได้แก่ การค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาควรฝึกเรื่องการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกายเด็กทุกภาคเรียน โรงเรียนจัดให้มีการออกกำลังกายตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ มีกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนทุกเช้า มีการฉีดวัคซีนป้องกันโรค จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและสร้างสุนทรียภาพ

มีอาหารกลางวัน มีนมดื่มฟรี จัดเจ้าหน้าที่ตรวจสุขภาพผู้เรียน ดูแลฟัน ตรวจสุขภาพ และฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหาร มีการแปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร กลางวัน ฝึกและเรียนรู้เรื่องของความปลอดภัยจากยาเสพติดโดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และพัฒนาผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายโรงเรียนในเขตพื้นที่เดียวกันโดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

## 2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมตามโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด รวมถึงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก การออกกำลังกายตอนเช้า กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก

### ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	95.68	ดีมาก
การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ	94.86	ดีมาก
ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94.86	ดีมาก
การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	93.83	ดีมาก
สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	96.03	ดีมาก
มีภูมิคุ้มกันตนเอง	95.68	ดีมาก
คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	93.83	ดีมาก

## 3. จุดเด่น

ผู้เรียนเป็นลูกที่ดี เป็นนักเรียนที่ดี และมีการบำเพ็ญประโยชน์ มีการฝึกสมาธิก่อนเข้าเรียนตอนเช้า มีกิจกรรมไหว้ครู จัดกิจกรรมวันแม่และวันพ่อ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัดน้ำและประหยัดไฟ จัดกิจกรรมค่ายพุทธบุตร ทำให้ผู้เรียนมีความประพฤติที่เหมาะสมเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเวรประจำวันทำความสะอาดห้องเรียน และดูแลสถานที่ร่วมกัน ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ มีการเข้าค่ายพุทธบุตร และกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

### จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกมากขึ้น ในการช่วยเหลือสังคมและชุมชน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2559 โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมคณะครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

### 2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามแผนพัฒนาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งงาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้

2.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรม ภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จากผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดี

### 3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้อง กับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

### 4. จุดควรพัฒนา

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. โรงเรียนควรปรับระบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน กำกับ ติดตาม ดูแลให้มีการดำเนินการในรูปแบบ คณะกรรมการ ดำเนินการที่เป็นรูปธรรมชัดเจน ไม่ควรปล่อยให้ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นดำเนินการตามอัธยาศัย

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริม ให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการประเมินแผน การจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนพัฒนางานส่วนตัว มีการประเมินตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูได้ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การศึกษาต่อเพื่อนำมาพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มากขึ้น ครูได้รับขวัญและกำลังใจจากโรงเรียน และมีการนิเทศและประเมินการสอน ส่งผลให้มีการ พัฒนาตนเองในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การ เรียนรู้ บูรณาการตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับ ตัวผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ส่งผลมาเพื่อการจัดวิจัยในห้องเรียนหรืองานวิจัยรายกรณี อีกด้วย

### 2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู กิจกรรมการนิเทศ และประเมินการสอน แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู ส่งเสริมการอบรมและการศึกษาต่อ ด้วยผลการพัฒนาดังกล่าวเป็นผลให้ ครูปฏิบัติงานตามบท บาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ในระดับดีมาก

### 3. จุดเด่น

ครูมีการ พัฒนาตนเอง มุ่งมั่น ตั้งใจโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริง มีการ ประเมินผลเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ

#### 4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียน ควรให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติมด้านการประเมินโดยเน้นข้อสอบเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการวิจัยสื่อเพื่อพัฒนาการกระบวนการเรียนการสอน

### มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในภายใต้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการวิเคราะห์จากสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็น แล้วนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน มีระบบสารสนเทศที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผน จัดระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ พร้อมทั้งแก้ปัญหา และนำมาจัดทำเป็นรายงานประจำปีที่เป็นรายงานคุณภาพภายในและมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การทำระบบการกำกับ ติดตามและตรวจสอบ และการจัดทำรายงานประจำปี ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ในระดับดีมาก

#### 3. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพใน เน้นการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพแบบ PDCA และใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างต่อเนื่อง สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการให้มีบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบทุกฝ่าย

#### 4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียน ควรยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล

## สรุปผลการประเมินภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเชิงฮั่วอยู่ในระดับดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประสบผลสำเร็จที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี และ มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีมาก

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ความสามารถด้านการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ อย่างชัดเจน ดีที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารมีผลการประเมินในระดับดี โรงเรียนมีการวางแผน และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับดีมาก มีการวิเคราะห์ ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในห้องเรียน โรงเรียนได้ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน มีประสิทธิภาพ จนเกิดผลประเมินอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้โรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางแผน วางระบบงาน และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดี และผู้เกี่ยวข้องมั่นใจต่อระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนในระดับดี