

### บทที่ 3

## ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### 1.1 ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### การศึกษาปฐมวัย

#### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1. โครงการ หนุน้อย สุขภาพดี	1. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีสุขภาพกายสมวัย 2. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีสุขนิสัยสมวัย 3. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีสุขภาพจิตสมวัย 4. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีสุนทรียภาพสมวัย 5. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย 6. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ 7. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีความใฝ่รู้สมวัย 8. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่องสมวัย 9. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีทักษะในการสื่อสารสมวัย 10. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์สมวัย	1. ผู้เรียนร้อยละ 95.55 มีสุขภาพกายสมวัย 2. ผู้เรียนร้อยละ 89.72 มีสุขนิสัยสมวัย 3. ผู้เรียนร้อยละ 93.86 มีสุขภาพจิตสมวัย 4. ผู้เรียนร้อยละ 94.61 มีสุนทรียภาพสมวัย 5. ผู้เรียนร้อยละ 90.18 มีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดีสมวัย 6. ผู้เรียนร้อยละ 90.23 ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ 7. ผู้เรียนร้อยละ 90.48 มีความใฝ่รู้สมวัย 8. ผู้เรียนร้อยละ 90.48 มีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่องสมวัย 9. ผู้เรียนร้อยละ 89.60 มีทักษะในการสื่อสารสมวัย 10. ผู้เรียนร้อยละ 92.81 มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์สมวัย	มาตรฐานที่ 1 – 4

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
2.โครงการ ยิ้มใส่หัวใจสวย	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษาร้อยละ 75.00 2. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 75.00	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษาร้อยละ 87.44 2. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 89.00	มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

### กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1. โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพ การศึกษา ปฐมวัย	1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาและนำไปสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ ร้อยละ 85.00 2. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ ร้อยละ 85.00 3. การจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความตระหนักรู้และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ ร้อยละ 85.00 4. สร้างการมีส่วนร่วมและ แสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นได้ ร้อยละ 85.00 5. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้านได้ ร้อยละ 85.00	1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาและนำไปสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ ร้อยละ 80.00 2. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ ร้อยละ 78.25 3. การจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความตระหนักรู้และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ ร้อยละ 79.25 4. สร้างการมีส่วนร่วมและ แสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นได้ ร้อยละ 76.75 5. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้านได้ ร้อยละ 75.75	มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
2. โครงการ พัฒนาการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ระดับปฐมวัย	<p>1. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ร้อยละ 80.00</p> <p>2. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ร้อยละ 85.00</p> <p>3. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการได้ร้อยละ 85.00</p> <p>4. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 85.00</p> <p>5. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ ร้อยละ 80.00</p> <p>6. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในได้ร้อยละ 80.00</p>	<p>1. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ร้อยละ 81.00</p> <p>2. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาได้ร้อยละ 81.50</p> <p>3. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการได้ร้อยละ 76.50</p> <p>4. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 81.00</p> <p>5. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ ร้อยละ 81.75</p> <p>6. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในได้ร้อยละ 83.25</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 8</b> สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
3.โครงการ พัฒนาศักยภาพ ครูระดับ ปฐมวัย	<p>1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและ ธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 80.00</p> <p>2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์ที่ การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ 80.00</p> <p>3. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก ร้อยละ 80.00</p> <p>4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ 80.00</p> <p>5. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของ เด็กแก่ผู้ปกครอง ร้อยละ 85.00</p> <p>6.ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลการจัด ประสบการณ์ ร้อยละ 85.00</p> <p>7. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา ร้อยละ 80.00</p> <p>8. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครองร้อยละ 80.00</p> <p>9. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถ ในด้านการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 75.00</p> <p>10.ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมา ไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก ร้อยละ 80.00</p>	<p>1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและ ธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 96.67</p> <p>2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์ที่ การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ 99.17</p> <p>3. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก ร้อยละ 97.50</p> <p>4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ 99.17</p> <p>5. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของ เด็กแก่ผู้ปกครอง ร้อยละ 97.50</p> <p>6.ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลการจัด ประสบการณ์ ร้อยละ 96.67</p> <p>7. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ ได้ตลอดเวลา ร้อยละ 93.33</p> <p>8. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครองร้อยละ 98.33</p> <p>9. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถ ในด้านการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 93.33</p> <p>10.ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมา ไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก ร้อยละ 98.33</p>	มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
4.โครงการ พัฒนาการ บริหารการจัด การศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	<p>1.ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 80.00</p> <p>2.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยร้อยละ 80.00</p> <p>3.ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ ร้อยละ 80.00</p> <p>4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพร้อยละ 80.00</p> <p>5. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80.00</p> <p>6. ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและ เต็มเวลาร้อยละ 80.00</p> <p>7. เด็กผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารการจัดการศึกษา ปฐมวัยร้อยละ 80.00</p>	<p>1.ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 80.00</p> <p>2.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยร้อยละ 75.83</p> <p>3.ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ ร้อยละ 74.17</p> <p>4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพร้อยละ 75.83</p> <p>5. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 87.50</p> <p>6. ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและ เต็มเวลาร้อยละ 63.33</p> <p>7. เด็กผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารการจัดการศึกษา ปฐมวัยร้อยละ 80.00</p>	มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

## กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดดเด่น

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1. โครงการยว ทูตความดี	1. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 สวดมนต์ ไหว้พระ นั่งสมาธิ และกล่าวคำแผ่เมตตา 2. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่สมบูรณ์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 75.00 รับประทานอาหารกลางวัน อย่างมีระเบียบ	1. ผู้เรียนร้อยละ 86.25 สวดมนต์ ไหว้พระ นั่งสมาธิ และ กล่าวคำแผ่เมตตา 2. ผู้เรียนร้อยละ 91.25 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ สมบูรณ์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 76.25 รับประทานอาหารกลางวัน อย่างมีระเบียบ	มาตรฐานที่ 10 การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย
2. โครงการ ส่งเสริม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและ บุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ 80 .00 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้องร้อยละ 80.00	1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและ บุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ 85.00 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้องร้อยละ 79.75	มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามี การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้

## การศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1.โครงการ เด็กไทย สุขภาพดี	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มี สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 80.00มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 85.00ป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ</p> <p>4. ผู้เรียนร้อยละ 75.00เห็น คุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>5. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>6. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 สร้าง ผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์/ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 90.70 มีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพและออก กำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 93.97 มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 92.28 ป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ</p> <p>4. ผู้เรียนร้อยละ 92.54 เห็น คุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>5. ผู้เรียนร้อยละ 87.23 มีมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>6. ผู้เรียนร้อยละ 90.80 สร้าง ผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์/ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ</p>	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี สุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
2. โครงการ คุณธรรม จริยธรรมใน สถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 80.00 2. ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ 80.00 3. ผู้เรียนยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ 90.00 4. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90.00	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 83.00 2. ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ86.00 3. ผู้เรียนยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ 92.50 4. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 95.00	มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์
3. โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย 2. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ได้ เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการ ใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ตามระบอบ ประชาธิปไตย 3. ผู้เรียนร้อยละ 85.00มีความ รับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน 4. ผู้เรียนร้อยละ 75.00 แสดง พฤติกรรมที่เด่นชัดของนักเรียน เกี่ยวกับลักษณะการมีวิถี ประชาธิปไตย 5. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 เกิดการ เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดย การปฏิบัติจริง	1. ผู้เรียนร้อยละ 85.83 มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย 2. ผู้เรียนร้อยละ 82.50ได้เรียนรู้ และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้ สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ตามระบอบ ประชาธิปไตย 3. ผู้เรียนร้อยละ 80.83 มีความ รับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน 4. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 แสดง พฤติกรรมที่เด่นชัดของนักเรียน เกี่ยวกับลักษณะการมีวิถี ประชาธิปไตย 5. ผู้เรียนร้อยละ 85.83 เกิดการ เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย โดยการปฏิบัติจริง	มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมี ทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต



โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
4. โครงการ ห้องสมุด โรงเรียน	1. ร้อยละ 85.00 ของนักเรียน ชั้น ป.1-6 สามารถค้นคว้าหา ความรู้จากห้องสมุด 2. ร้อยละ 80.00 ของนักเรียน ชั้น ป.1-6 สามารถนำความรู้ไป ปฏิบัติจริงได้ 3. ร้อยละ 80.00 ของนักเรียน ชั้น ป.1-6 สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆทั้งใน และนอกสถานศึกษา 4. ร้อยละ 75.00 ของนักเรียนชั้น ป.1-6 มีนิสัยรักการอ่าน การ ค้นคว้า	1. ร้อยละ 84.95 ของนักเรียน ชั้น ป.1-6 สามารถค้นคว้าหา ความรู้จากห้องสมุด 2. ร้อยละ 87.10 ของนักเรียน ชั้น ป.1-6 สามารถนำความรู้ไป ปฏิบัติจริงได้ 3. ร้อยละ 84.95 ของนักเรียน ชั้น ป.1-6 สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆทั้งใน และนอกสถานศึกษา 4. ร้อยละ 84.95 ของนักเรียนชั้น ป.1-6 มีนิสัยรักการอ่าน การ ค้นคว้า	มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง
5.โครงการ ส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน	1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อ ต่างๆรอบตัว ร้อยละ 75.00 2. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 75.00 3. ผู้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกันร้อยละ 80.00 4. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอผลงาน ร้อยละ 70.00	1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อ ต่างๆรอบตัว ร้อยละ 84.95 2. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 87.10 3. ผู้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการ เรียนรู้ระหว่างกันร้อยละ 87.22 4. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอผลงาน ร้อยละ 84.16	มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
6. โครงการ ส่งเสริมการ อ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน	1. ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการ พูดหรือเขียนตามความคิดของ ตนเอง ร้อยละ 75.00 2. ผู้เรียนนำเสนอวิธีการวิธีการ คิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง ร้อยละ 70.00 3. ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ร้อยละ 70.00 4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความ ภาคภูมิใจ ร้อยละ 75.00	1. ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการ พูดหรือเขียนตามความคิดของ ตนเอง ร้อยละ 78.60 2. ผู้เรียนนำเสนอวิธีการวิธีการ คิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง ร้อยละ 77.40 3. ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ร้อยละ 78.10 4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความ ภาคภูมิใจ ร้อยละ 77.40	มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบคิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล
7. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 2 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนจากการประเมินระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน สูงขึ้น ร้อยละ 2	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 1.31 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนจากการประเมินระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน สูงขึ้น ร้อยละ 0.75	มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร
8. โครงการ ส่งเสริมทักษะที่ จำเป็นตาม หลักสูตร	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 70.00 2. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไป ตามเกณฑ์ ร้อยละ 80.00 3. ผู้เรียนมีผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 70.00 4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 70.00	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 76.58 2. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไป ตามเกณฑ์ ร้อยละ 81.22 3. ผู้เรียนมีผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 95.36 4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 39.12	มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
9.โครงการ ส่งเสริมทักษะ ในการทำงาน	1. ผู้เรียนร้อยละ 70.00 วาง แผนการทำงานและดำเนินการจน สำเร็จ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ทำงาน อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ 4. ผู้เรียนร้อยละ 70.00 มีความรู้สึกดีต่ออาชีพที่ตนเอง สนใจ	1. ผู้เรียนร้อยละ 89.03 วาง แผนการทำงานและดำเนินการจน สำเร็จ 2. ผู้เรียนร้อยละ 89.59 ทำงาน อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 90.61 ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ 4. ผู้เรียนร้อยละ 89.59 มี ความรู้สึกดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ	มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมี ทักษะในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
10.โครงการ อาหารกลางวัน	1. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีอาหาร กลางวันที่มีคุณค่าตามหลัก โภชนาการ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	1. ผู้เรียนร้อยละ 95.42 มีอาหาร กลางวันที่มีคุณค่าตามหลัก โภชนาการ 2. ผู้เรียนร้อยละ 92.99 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 82.08 มีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุข ภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ
11.โครงการ อาหารเสริม (นม)	1. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 ได้ รับประทานอาหารเสริม(นม)ที่มี คุณค่า และปริมาณเพียงพอต่อ ความต้องการของร่างกาย 2. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ได้รับการ ช่วยเหลือการขาดแคลนอาหาร เสริม(นม) 3. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีความรู้ และเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการ รับประทานอาหารเสริม(นม)	1. ผู้เรียนร้อยละ 89.40 ได้ รับประทานอาหารเสริม(นม)ที่มี คุณค่า และปริมาณเพียงพอต่อ ความต้องการของร่างกาย 2. ผู้เรียนร้อยละ 85.40 ได้รับการ ช่วยเหลือการขาดแคลนอาหาร เสริม(นม) 3. ผู้เรียนร้อยละ 87.40 มีความรู้ และเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการ รับประทานอาหารเสริม(นม)	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุข ภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ

## กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1.โครงการ การพัฒนา ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ระดับประถม	1. สถานศึกษาปฏิบัติตาม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ร้อยละ 80.00 2. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ร้อยละ 80.00 3. สถานศึกษาจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ ร้อยละ 75.00 4. สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 75.00 5. สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 80.00 6. สถานศึกษาประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาร้อยละ 75.00 7. สถานศึกษาจัดทำรายงาน ประจำปี หรือรายงานการ ประเมินตนเอง ร้อยละ 80.00	1. สถานศึกษาปฏิบัติตาม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ร้อยละ 86.75 2. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ร้อยละ 85.00 3. สถานศึกษาจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ ร้อยละ 85.00 4. สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 85.00 5. สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 82.50 6. สถานศึกษาประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาร้อยละ 81.75 7. สถานศึกษาจัดทำรายงาน ประจำปี หรือรายงานการ ประเมินตนเอง ร้อยละ 86.75	มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง
2. โครงการ พัฒนาศักยภาพ ครูระดับ ประถมศึกษา	1. ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 70.00 2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและใช้ข้อมูลในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ 70.00	1. ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 87.50 2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและใช้ข้อมูลในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ 90.00	มาตรฐานที่ 7 ครู ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	<p>3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ 70.00</p> <p>4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80.00</p> <p>5. ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ร้อยละ 8.000</p> <p>6. ครูให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้านความเสมอภาค ร้อยละ 70.00</p> <p>7. ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบในการปรับการสอน ร้อยละ 70.00</p> <p>8. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ 90.00</p> <p>9. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ร้อยละ 90.00</p>	<p>3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ 92.50</p> <p>4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90.00</p> <p>5. ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ร้อยละ 95.00</p> <p>6. ครูให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้านความเสมอภาค ร้อยละ 95.00</p> <p>7. ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบในการปรับการสอน ร้อยละ 95.00</p> <p>8. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ 95.00</p> <p>9. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ร้อยละ 95.00</p>	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
3.โครงการ พัฒนาการ บริหารจัดการ การศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำมีความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียนร้อยละ 80.00 2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลผลการ ประเมินผลการวิจัยเป็นพื้นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการ การจัดการ ร้อยละ 70.00 3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การร้อยละ 70.00 4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน ร้อยละ 70.00 5. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจ ใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลาร้อยละ 70.00	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำมีความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียนร้อยละ 75.83 2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลผลการ ประเมินผลการวิจัยเป็นพื้นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการ การจัดการ ร้อยละ 74.17 3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การร้อยละ 75.83 4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน ร้อยละ 87.50 5. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจ ใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลาร้อยละ 63.33	มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
4. โครงการ ส่งเสริมการ ปฏิบัติงานของ ภาคี 4 ฝ่าย	1. คณะกรรมการสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด ร้อยละ 75.00 2. คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาร้อยละ 70.00	1. คณะกรรมการสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด ร้อยละ 92.10 2. คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย ร้อยละ 92.10 3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาร้อยละ 77.50	มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
5.โครงการ สัมพันธ์ชุมชน	1. โรงเรียนและชุมชนสร้างความ ร่วมมือความเข้าใจในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาร้อยละ 80.00 2. โรงเรียนและชุมชนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ 90.00 3. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ 80.00 4. โรงเรียนมีการเชื่อมโยงและ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ร้อยละ 90.00 5. โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การ จัดทำหลักสูตร ร้อยละ 90.00	1. โรงเรียนและชุมชนสร้างความ ร่วมมือความเข้าใจในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาร้อยละ 81.00 2. โรงเรียนและชุมชนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ 82.50 3. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ 81.75 4. โรงเรียนมีการเชื่อมโยงและ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ร้อยละ 79.50 5. โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การ จัดทำหลักสูตร ร้อยละ 79.50	มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้

### กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดดเด่น

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1. โครงการ อ่านคล่อง เขียนสวย	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นร้อยละ 75.00 2. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ให้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 80.00	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นร้อยละ 89.47 2. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ให้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 86.84	มาตรฐานที่ 14 การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
2. โครงการ โรงเรียน ส่งเสริมความ เป็นจีน	1. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 ออก กำลังกายด้วยท่าทางนาฏศิลป์ จีนได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75.00 คัด ลายมือจีนได้สวยงาม 3. ผู้เรียนร้อยละ 70.00 พุด คำศัพท์ภาษาจีนได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 85.50 ออก กำลังกายด้วยท่าทางนาฏศิลป์ จีนได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 คัด ลายมือจีนได้สวยงาม 3. ผู้เรียนร้อยละ 75.00 พุด คำศัพท์ภาษาจีนได้	มาตรฐานที่ 15 การจัด กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
3. โครงการ ส่งเสริม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ 75.00 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง ร้อยละ 80.00	1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ 75.50 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง ร้อยละ 80.00	มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมี ทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตนา ที่ดีต่ออาชีพสุจริต



## 2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

#### ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

##### มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	375	392	95.66	1	0.96
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	362	392	92.35	1.5	1.34
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	352	392	89.80	1.5	1.35
1.4 หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	392	392	100	1	1
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1</b>			<b>94.45</b>	<b>5</b>	<b>4.72</b>

##### ร่องรอยความพยายามมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการหนูน้อยสุขภาพดี
2. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
3. การออกกำลังกายตอนเช้า
4. การเคลื่อนไหวและจังหวะ
5. กิจกรรมเสริมทักษะ 4 ด้าน

##### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกายเด็กทุกภาคเรียน มีกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนทุกเช้า มีการฉีดวัคซีนป้องกันโรค จัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและเต้นตามจังหวะ เต้นตามเสียงเพลง โรงเรียนจัดให้มีการออกกำลังกายตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ และจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

##### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ จัดโครงการหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมอย่างหลากหลาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก การออกกำลังกายตอนเช้า การเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมทักษะ 4 ด้าน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ในระดับดีมาก

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควร ให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านสมรรถภาพทางกลไกเพิ่มมากขึ้น เช่น การดูแลเรื่องการรับประทานอาหาร ผักให้เด็กดูแลตนเอง ตักอาหารรับประทานเองโดยไม่หก การจับดินสอให้ถูกต้อง และปรับปรุงห้องน้ำให้เด็กได้รับความสะอาดมากขึ้นและไม่เกิดอันตราย

## มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	373	392	95.15	1	0.95
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	354	392	90.31	1	0.90
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	365	392	93.11	1	0.93
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ	363	392	92.60	2	1.85
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2</b>			<b>92.79</b>	<b>5</b>	<b>4.64</b>

## ร่องรอยความพยายามมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง
2. ศึกษาสถานศึกษาที่
3. กิจกรรมมุมประสบการณ์
4. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
5. กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

## วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองตามความเหมาะสมของปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมศึกษาสถานศึกษาที่ กิจกรรมด้านสุนทรียภาพ การวาดภาพระบายสี เด็กได้แสดงออกเนื่องจากการพาไปทัศนศึกษาสถานศึกษาที่และการจัดครูดูแลนักเรียนเป็นอย่างดีมีครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแลความปลอดภัยของเด็ก

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม มโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง การศึกษาสถานศึกษาที่ กิจกรรมมุมประสบการณ์ การ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และการดูแลเด็กอย่างทั่วถึง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ในระดับดีมาก

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมได้รับการพัฒนาให้มีความเชื่อมั่นใจตนเอง มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้สำเร็จโดยจัดกิจกรรมตามความสนใจและกำหนดระยะเวลาให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งการปลูกฝังการเล่นสนามเด็กเล่นไม่ให้เกิดอันตราย

### มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	353	392	90.05	2	1.80
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	354	392	90.31	1	0.90
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	353	392	90.05	1	0.90
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนนับถือ	384	392	97.96	1	0.98
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่3</b>			<b>92.09</b>	<b>5</b>	<b>4.60</b>

### ร่องรอยความพยายามมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการยิ้มใส่ให้สวย
2. กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง
3. กิจกรรมประกวดมารยาทไทย
4. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย

### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนจัดทำโครงการยิ้มใส่ให้สวย มีกิจกรรมอบรมหน้าเสาธงทุกเช้า เด็กมีความซื่อสัตย์รับรู้ความเป็นเจ้าของของผู้อื่น มีการเข้าแถวรับอาหาร ตื่นนม และเข้าแถวรับของอื่นๆ จากคุณครู ตื่นนมหมด และรับประทานอาหารหมดจาน เด็กรู้จักการปรับตนเองเข้ากับเพื่อนๆ มีการตกลงตามข้อปฏิบัติของห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ รู้จักไหว้กล่าวคำสวัสดิ์ ขอบคุณ พ่อแม่ คุณครูและขอบใจแสดงออกถึงความเมตตากรุณา มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือเพื่อน การรับฟังเพื่อน

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ รู้จักไหว้กล่าวคำสวัสดิ์ ขอบคุณ พ่อแม่ คุณครูและขอบใจแสดงออกถึงความเมตตากรุณา มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือเพื่อน การรับฟังเพื่อน และมีการบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นหลักฐาน สรุปผลพัฒนาการ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ในระดับดีมาก

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรให้เด็กได้รับการพัฒนาให้รู้จักการเคารพสิทธิของผู้อื่นและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนให้ดียิ่งขึ้น เช่น ไม่แย่งกันตอบคำถาม ควรฝึกให้เด็กยกมือเวลาถาม เป็นต้น

### มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	354	392	90.31	1	0.90
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	352	392	89.80	1	0.90
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	352	392	89.80	1	0.90
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	349	392	89.03	1	0.89
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	361	392	92.09	1	0.92
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4</b>			<b>90.20</b>	<b>5</b>	<b>4.52</b>

### ร่องรอยความพยายามมาตรฐานที่ 4

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมเล่าข่าวและเรื่องที่พบเห็นประจำวัน
2. การฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนตามวัย
3. กิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเรียน
4. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 4

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมเล่าข่าวและเรื่องที่ พบเห็นประจำวัน ฝึกทักษะด้าน การอ่าน การฟัง การพูดและการเขียน มีการนั่งสมาธิก่อนเรียน โดยนั่งสมาธิตอนเช้าและกลางวันประมาณ 5 นาที จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ฝึกให้เด็กรู้จักการทำงานตามขั้นตอน กิจกรรมการฝึกวาดภาพ การเขียนภาพ สัญลักษณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ การคิดคำนวณค่าใช้จ่ายตามวัย รวมถึงการฝึก ทักษะทางภาษาที่เหมาะสม การสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจและการสร้างจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ใฝ่รู้ เรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งการที่คุณครูดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด มีสื่อ อุปกรณ์การสอน ครูทำบันทึกหลังสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ในระดับดีมาก

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

โรงเรียน ควร จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการในด้านสติปัญญาเพิ่มขึ้น โดยการจัดกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อให้เด็กรักการอ่านและมีพัฒนา การด้านการอ่านมากขึ้น รวมทั้งความสามารถในการแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับวัย ได้แก่ บทบาทสมมติ จัดฐานผจญภัย และการทดลองวิธีการจัดประสบการณ์ในการทำสิ่งใหม่ๆ เพื่อนำมาสรุป เป็นความคิดรวบยอด

## ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ 5** ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นร./ ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	12	14	85.71	2	1.71
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	13	14	92.86	2	1.86
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	12	14	85.71	2	1.71
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	11	14	78.57	2	1.57
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	12	14	85.71	2	1.71
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	12	14	85.71	2	1.71
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	13	14	92.86	2	1.86
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	14	14	100	2	2.00
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย	12	14	85.71	2	1.71
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	12	14	85.71	2	1.71
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5</b>			<b>87.86</b>	<b>20</b>	<b>17.57</b>

## ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครู
2. กิจกรรมส่งเสริมสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและครอบครัว
3. การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู
4. ส่งเสริมการอบรมและการศึกษาต่อ

## วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 5

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนดูแลเด็กทั้งทางด้านร่างกาย ด้านสังคมอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ครอบครัวและครู ในรูปแบบสารสัมพันธ์ของโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติ มีการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม การศึกษาต่อเพื่อนำมาพัฒนาและส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้ มากขึ้น ครูได้รับขวัญและกำลังใจ จากโรงเรียน ส่งผลให้มีการพัฒนาตนเองในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการใช้เด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ บูรณาการตามแผนการจัดประสบการณ์

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมตามแผน แต่ด้วยข้อจำกัดของครูที่ยังไม่เพียงพอ และครูยังไม่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และจำนวนนักเรียนที่มีมากต่อห้องเรียน ครูต้องทำงานนอกเวลา เนื่องจากผู้ปกครองมารับนักเรียนช้า ต้องเป็นภาระแก่ครู ด้วยข้อจำกัดดังกล่าวเป็นผลให้ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 5 ในระดับดี

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรเพิ่มจำนวนครูให้เป็นไปตามเกณฑ์และควรจัดห้องน้ำสำหรับเด็กอนุบาล โดยเฉพาะอนุบาลเด็กเล็ก เพื่อลดภาระการพานักเรียนไปห้องน้ำ เพื่อไม่ให้เสียเวลาในการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมพัฒนาการตามวัยดังกล่าว

## มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้ร้อยละ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	92.85	3	2.79
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	100	3	3
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	85.71	3	2.57
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	100	3	3
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	78.57	3	2.36
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	78.57	3	2.36
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	92.85	2	1.86
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6</b>	<b>89.79</b>	<b>20</b>	<b>17.96</b>

### ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน
2. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
3. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
6. การจัดบริหารงบประมาณที่สนับสนุนพัฒนาการของเด็ก

### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 6

โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายทำงานตามหน้าที่ตนเองได้รับคำสั่ง จากโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน จัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดระบบการบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการประเมินผล ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการปฐมวัย เป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร มีคณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาหลักสูตร

## ผลการพัฒนา

จากการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา ภายใต้การดูแลของผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารงานคล่องตัว มีการจัดครูและครูพี่เลี้ยงให้เด็กที่มีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีห้องส้วมเหมาะสม ปลอดภัย มีการเฝ้าระวังความปลอดภัย เป็นการส่งผลให้ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 6 ในระดับดี

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียน ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองเด็ก ชุมชน ท้องถิ่นให้หลากหลาย และควรเพิ่มจำนวนครูให้เป็นไปตามเกณฑ์

## มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้/ร้อยละ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	4	4
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	100	4	4
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	100	4	4
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	71.43	4	2.86
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	78.57	4	3.14
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7</b>	<b>90.00</b>	<b>20</b>	<b>18</b>

## ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น
4. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน



### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 7

โรงเรียนส่งเสริมให้ ผู้สอนระดับปฐมวัยได้ร่วมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ ปรับปรุงแก้ไข การจัดประสบการณ์ จัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดระบบการบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการประเมินผล ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการปฐมวัย เป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร มีคณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาหลักสูตร

#### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม การพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น และ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 7 ในระดับดี

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองเด็ก ชุมชน ท้องถิ่นให้หลากหลาย และควรเพิ่มจำนวนครูให้เป็นไปตามเกณฑ์

### มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้ร้อยละ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	100	1	1
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่	100	1	1
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	78.57	1	0.79
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	78.57	0.5	0.39
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	78.57	0.5	0.39
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	100	1	1
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่8</b>	<b>89.29</b>	<b>5</b>	<b>4.46</b>

### ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
2. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
3. การจัดทำแผนพัฒนา
4. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
5. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
6. การทำระบบการกำกับ ติดตามและตรวจสอบ
7. การจัดทำรายงานประจำปี

### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 8

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในภายใต้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 11 มาตรฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการวิเคราะห์จากสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็น แล้วนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน มีระบบสารสนเทศที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผนจัดระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ พร้อมทั้งแก้ปัญหา และนำมาจัดทำเป็นรายงานประจำปีที่เป็นรายงานคุณภาพภายในและมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การทำระบบการกำกับ ติดตามและตรวจสอบ และการจัดทำรายงานประจำปี ส่งผลให้ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 8 ในระดับดี

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างความยั่งยืนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้ร้อยละ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	100	2.5	2.5
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	85.71	2.5	2.14
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 9</b>	<b>92.86</b>	<b>5</b>	<b>4.64</b>

#### ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
2. จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา
3. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
4. กิจกรรมวันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมพื้นบ้าน

#### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 9

โรงเรียน จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชน จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมวันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมพื้นบ้าน เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ได้แก่ ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น วันสำคัญทางศาสนา และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในรูปแบบบูรณาการในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่น ได้แก่ แห่เทียนพรรษา ประเพณีลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา

#### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม ร่วมกับชุมชน และชุมชนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องส่งผลให้ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นผลให้การ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 9 ในระดับดีมาก

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องมากขึ้น และจัดทำอย่างต่อเนื่อง

#### ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ 10** การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา  
ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	100	3	3
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	85.71	2	1.71
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่10</b>	<b>92.86</b>	<b>5</b>	<b>4.64</b>

#### ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียน
2. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน
3. โครงการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
5. กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

#### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 10

คณะครูร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียน "สุขภาพดี ออกกำลังกายเด่น เน้นคุณธรรม" โดยระบุปัญหาที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนที่ว่า "พัฒนาคุณธรรม จรรยางาม สร้างความสามัคคี" และสอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนที่ว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและจีน " การดำเนินกิจกรรมตามพันธกิจของโรงเรียนที่ว่า " ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ความประพฤติดี มีศีลธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ " และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบ มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติ โดยกำหนดให้เด็กเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเช้า ค่ายพุทธบุตรเน้นการปฏิบัติจริง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการยิ้มใส่ไหว้สวย โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมสุขภาพในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การทำความสะอาด จิตอาสา มีการประเมินความพึงพอใจเพื่อให้บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม และมีการประเมินความพึงพอใจ ด้านผลผลิตและผลกระทบต่อโรงเรียนและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 10 ในระดับดีมาก

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรดำเนินตามกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง เพื่อทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านอัตลักษณ์อย่างต่อเนื่อง

## ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

**มาตรฐานที่ 11** การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	100	3	3
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	100	2	2
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่๑๑</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
2. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง
3. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย
4. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
6. จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่
7. จัดกิจกรรมวิถีทัศน์สำหรับเด็ก

## วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 11

โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน จัดป้ายนิเทศต่างๆภายในโรงเรียน จัดสวนหย่อมเรียนรู้สมุนไพรไทย กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ จัดกิจกรรมวิถีทัศน์สำหรับเด็ก และจัดกิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน กิจกรรมวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน รวมถึงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย การไหว้ การพูด การทำความเคารพ การกราบ และมารยาทไทย

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะ แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ จัดกิจกรรม วิชาทัศน สำหรับเด็กส่งผลให้กิจกรรมดำเนินบรรลุเป้าหมายใน การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 11 ในระดับดีมาก

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรเน้นการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพแบบ PDCA และใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 884 คน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	807	884	91.29	0.5	0.46
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	822	884	92.99	0.5	0.46
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	867	884	98.08	1	0.98
1.4 เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	779	884	88.12	1	0.88
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	828	884	93.67	1	0.94
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	809	884	91.52	1	0.92
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1</b>			<b>92.61</b>	<b>5</b>	<b>4.64</b>

### ร่องรอยความพยายามมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการเด็กไทยสุขภาพดี
2. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
3. การออกกำลังกายตอนเช้า
4. โครงการอาหารกลางวัน
5. โครงการอาหารเสริม(นม)
6. กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
7. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

## วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกายเด็กทุกภาคเรียน โรงเรียนจัดให้มีการออกกำลังกายตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ มีกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกเช้า มีการฉีดวัคซีน ป้องกันโรค จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและสร้างสุนทรียภาพ มีอาหารกลางวัน มีนมดื่มฟรี จัดเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน ดูแลฟัน ตรวจสอบสุขภาพ และฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมล้างมือก่อนรับประทานอาหาร มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ฝึกและเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยจากยาเสพติดโดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และพัฒนาผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายโรงเรียนในเขตพื้นที่เดียวกันโดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมตามโครงการเด็กไทยสุขภาพดี การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก การออกกำลังกายตอนเช้า โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ในระดับดีมาก

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

## มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร/ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร/ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	805	884	91.06	2	1.82
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ	811	884	91.74	1	0.92
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	776	884	87.78	1	0.88
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	790	884	89.37	1	0.89
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2</b>			<b>89.99</b>	<b>5</b>	<b>4.49</b>



## ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
2. กิจกรรมวันไหว้ครู
3. ค่ายพุทธบุตร
4. กิจกรรมวันแม่ / วันพ่อ
5. กิจกรรมมารยาทไทย
6. กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. วันสำคัญทางศาสนา
8. จิตสงบพบความสุข
9. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นลูกที่ดี นักเรียนที่ดีของโรงเรียนและ การบำเพ็ญประโยชน์

## วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนจัดทำบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นลูกที่ดี การเป็นนักเรียนที่ดี และมีการบำเพ็ญประโยชน์ โดยระบุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำสมุดบันทึกพฤติกรรมนักเรียน จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา มีการฝึกสมาธิก่อนเข้าเรียนตอนเช้า มีกิจกรรมไหว้ครู จัดกิจกรรมวันแม่และวันพ่อ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัดน้ำและประหยัดไฟ จัดกิจกรรมค่ายพุทธบุตร ทำให้ผู้เรียนมีความประพฤติที่เหมาะสมเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเวรประจำวันทำความสะอาดห้องเรียน และดูแลสถานที่ร่วมกัน นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ มีการเข้าค่ายพุทธบุตร และกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม ตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา กิจกรรมวันไหว้ครู ค่ายพุทธบุตร กิจกรรมวันแม่ /วันพ่อ กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วันสำคัญทางศาสนา จิตสงบพบความสุข และมีแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นลูกที่ดี นักเรียนที่ดีของโรงเรียนและ การบำเพ็ญประโยชน์ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ในระดับดี

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกมากขึ้น ในการช่วยเหลือสังคมและชุมชน

มาตรฐานที่3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	751	884	84.95	2	1.70
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	770	884	87.10	1	0.87
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	771	884	87.22	1	0.87
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	744	884	84.16	1	0.84
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่3</b>			<b>85.86</b>	<b>5</b>	<b>4.27</b>

### ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. โครงการห้องสมุดโรงเรียน
3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
4. กิจกรรมตอบคำถามประจำสัปดาห์
5. กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ

### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน มีทักษะแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง มีกิจกรรมรักการอ่าน การส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมตอบคำถามประจำสัปดาห์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการประจำสัปดาห์ การฝึกการทำงานเป็นทีม กิจกรรมการแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตโดยการจัดการแข่งขันด้านการสืบค้นข้อมูล นอกจากนี้ยังมีการศึกษานอกสถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ภายในโรงเรียนอีกด้วย ส่งผลให้ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมรักการอ่าน และการใช้ห้องสมุด กิจกรรมตอบคำถามประจำสัปดาห์ และกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ในระดับดี

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น ได้แก่ การค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน เป็นต้น

## มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์

### ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	744	884	84.16	2	1.68
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง	779	884	88.12	1	0.88
4.3 กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	754	884	85.29	1	0.85
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	743	884	84.05	1	0.84
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่4</b>			<b>85.41</b>	<b>5</b>	<b>4.27</b>

## ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
2. กิจกรรม 5 นาทีเพื่อชีวิต
3. ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน วันละคำ
4. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

## วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 4

โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่หลากหลาย จัดกิจกรรม 5 นาทีเพื่อชีวิต มีการพูดคำศัพท์ 3 ภาษาตอนเช้าหน้าเสาธงทุกวัน มีภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การอ่านข่าว ฝึกการวิเคราะห์ข่าว ส่งเสริมการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในรูปแบบกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณและคิด

อย่างสร้างสรรค์ ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีการรายงานเพื่อฝึกทักษะด้านการฟัง การมีมารยาทการฟัง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้แสดงความคิดเห็นในการทำงาน มีกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับชุมชน เป็นผลให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ชุมชนและเข้าสังคมได้ดี

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรม 5 นาทีเพื่อชีวิตการฝึกพูดภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน วันละคำ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมส่งผลให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับตนเองในการทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และสรุปมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ในระดับดี

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความสามารถการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง อย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น ทั้งนี้ควรจัดกิจกรรมโครงงานเชิงบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้/ร้อยละ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	76.58	1	0.74
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	81.22	1	0.81
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	95.36	2	1.91
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	39.12	1	0.39
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่5</b>	<b>73.07</b>	<b>5</b>	<b>3.65</b>

### ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. กิจกรรมสอนพิเศษวันจันทร์ถึงวันศุกร์
3. กิจกรรมติวเพิ่มเสริมทักษะการทดสอบ
4. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครู

6. กิจกรรมส่งเสริมการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

7. กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 5

โรงเรียนส่งเสริม ภาครัฐให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดสอนพิเศษทุกวันจันทร์ถึงวันศุกร์ จัดกิจกรรมพบครูประจำชั้นเพื่อตัวพิเศษ เสริมทักษะด้วยการจัดสอบ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยการจัดทดสอบทุกวันจันทร์ เพื่อค้นหาผู้เรียนที่มีความสามารถรายบุคคล ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พัฒนาครู ส่งครูเข้ารับการอบรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้นอกสถานที่ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งการศึกษาวิจัยผู้เรียนรายบุคคลและกลุ่มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมสอนพิเศษวันจันทร์ถึงวันศุกร์ กิจกรรมตัวเพิ่มเสริมทักษะการทดสอบ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครู กิจกรรมส่งเสริมการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 5 ในระดับพอใช้

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดห้องวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์เพียงพอให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้ปฏิบัติจริง จัดส่งครูเข้ารับการอบรม การสร้างสื่อประกอบการสอน การเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียน มีกา รบทวนเนื้อหาสาระที่ตนเองสอนก่อนนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม

**มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	787	884	89.03	2	1.78
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	792	884	89.59	1	0.89
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	801	884	90.61	1	0.91
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอสนใจ	792	884	89.59	1	0.89
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6</b>			<b>89.71</b>	<b>5</b>	<b>4.49</b>

## ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมทักษะในการทำงาน
2. การทำโครงการตามกลุ่มสาระ
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
4. การจัดแบ่งหน้าที่ให้รับผิดชอบในการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน
5. กิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับอาชีพจากวิทยากรภายนอก

## วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 6

โรงเรียนส่งเสริม ทักษะในการทำงานให้กับผู้เรียนโดยฝึกการ วางแผนการทำงานและการดำเนินงานจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ฝึกผู้เรียนให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลงในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้นอกสถานที่ โดยการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนต้องการมาเป็นครูผู้สอนอาชีพที่ผู้เรียนสนใจ และปฏิบัติด้วยตนเอง พร้อมทั้งจัดระบบให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่น

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะในการทำงาน การทำโครงการตามกลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การจัดแบ่งหน้าที่ให้รับผิดชอบในการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน และกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับอาชีพจากวิทยากรภายนอก เป็นผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตนาที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 6 ในระดับดี

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานอย่างต่อเนื่องและมีระบบการรายงานผล การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน การทำงานเป็นทีมและรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ รวมถึงการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

## ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	38	38	100	1	1
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	37	38	97.37	1	0.97
7.3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา	36	38	94.73	2	1.89
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการ นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณา การในการจัดการเรียนรู้	36	38	94.73	1	0.95
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	36	38	94.73	1	0.95
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	36	38	94.73	1	0.95
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การสอน	35	38	92.10	1	0.92
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	35	38	92.10	1	0.92
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	36	38	94.73	1	0.95
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7</b>			<b>94.82</b>	<b>10</b>	<b>9.48</b>

## ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักราชภาพครู
2. กิจกรรมการนิเทศและประเมินการสอน
3. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
4. การทำวิจัยในชั้นเรียน
5. การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู
6. ส่งเสริมการอบรมและการศึกษาต่อ

## วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 7

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำแฟ้มพัฒนางานส่วนตัว มีการประเมินตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การศึกษาต่อเพื่อนำมาพัฒนาและส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น ครูได้รับขวัญและกำลังใจ ากโรงเรียน และมีการนิเทศและประเมินการสอน ส่งผลให้มีการพัฒนาตนเองในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ บูรณาการตามแผน การจัดการเรียนรู้ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ส่งผลมาเพื่อการจัดวิจัยในห้องเรียนหรืองานวิจัยรายกรณีอีกด้วย

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำโครงการพัฒนาศักราชภาพครู กิจกรรมการนิเทศและประเมินการสอน แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู ส่งเสริมการอบรมและการศึกษาต่อ ด้วยผลการพัฒนาดังกล่าวเป็นผลให้ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 7 ในระดับดีมาก

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติมด้านการประเมินโดยเน้นข้อสอบเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการวิจัยสื่อเพื่อพัฒนาการกระบวนการเรียนการสอน



## มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้/ร้อยละ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	97.37	1	0.97
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	94.74	2	1.89
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	97.37	2	1.95
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับภาระกระจายอำนาจ	94.74	2	1.89
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	97.37	1	0.97
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	94.74	2	1.89
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 8</b>	<b>96.06</b>	<b>10</b>	<b>9.61</b>

### ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน
2. โครงการส่งเสริมทักษะและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนางานวิชาการ
5. การจัดทำระเบียบการวัดประเมินผล/คู่มือบริหารงานแต่ละฝ่าย
6. การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 6

โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายทำงานตามหน้าที่ตนเองได้รับคำสั่ง จากโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน จัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดระบบการบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการประเมินผล ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการ บริหารตามบทบาทหน้าที่ เป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร มีคณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาหลักสูตร

## ผลการพัฒนา

จากการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา ภายใต้การดูแลของผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารงานคล่องตัว จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน โครงการส่งเสริมทักษะและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร /คณะกรรมการสถานศึกษา โครงการพัฒนางานวิชาการ การจัดทำระเบียบการวัดประเมินผล /คู่มือบริหารงานแต่ละฝ่าย การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการเฝ้าระวังความปลอดภัย เป็นการส่งผลให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 6 ในระดับดีมาก

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรปรับระบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน กำกับ ติดตาม ดูแลให้มีการดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ ดำเนินการที่เป็นรูปธรรมชัดเจน ไม่ควรปล่อยให้ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นดำเนินการตามอัธยาศัย

## มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้/ร้อยละ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	92.10	2	1.84
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	92.10	1	0.92
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	92.10	2	1.84
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่9</b>	<b>92.10</b>	<b>5</b>	<b>4.61</b>

## ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
2. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
3. แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครอง
4. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
5. การจัดกิจกรรมวันสำคัญร่วมกับท้องถิ่น

## วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 9

โรงเรียน จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครองเพื่อให้ทราบข้อมูลแต่ละด้านของโรงเรียน ได้แก่ วิชาการ ชุรงการ-การเงิน อาคารสถานที่ สัมพันธ์ชุมชน และกิจการนักเรียน เพื่อนำข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มาปรับปรุงโรงเรียนในแต่ละ ด้าน มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมถึงคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพื่อประกอบการดำเนินงานด้านเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชน เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผลให้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครอง การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่น ซึ่งเป็นสร้างสัมพันธ์กับชุมชน และโดยเฉพาะการที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ครองและชุมชนให้ความเห็นชอบการในการดำเนินงานของโรงเรียน ส่ง ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 9 ในระดับดีมาก

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้ต่อเนื่องและสมบูรณ์แบบมากขึ้น

## มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### อย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้/ร้อยละ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	94.74	2	1.89
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	94.74	2	1.89
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	94.74	1	0.95
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	92.10	1	0.92
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	97.37	2	1.95
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	97.37	2	1.95
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่10</b>	<b>95.18</b>	<b>10</b>	<b>9.52</b>

## ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการบริหารงานหลักสูตร
2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
3. การจัดรายวิชาเพิ่มเติม
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. การสนับสนุนครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้
6. การนิเทศภายใน
7. การจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน(ทุนการศึกษา)

## วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 10

โรงเรียนจัดทำโครงการบริหารงานหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นสถานศึกษา จัดหลักสูตรเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนกระทั่งสามารถสรุปความรู้ที่ได้รับได้ด้วยตนเอง สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอสถานศึกษาจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิ ภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นสถานศึกษาจัดหลักสูตรเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนกระทั่งสามารถสรุปความรู้ที่ได้รับได้ด้วยตนเอง สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอสถานศึกษาจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 10 ในระดับดีมาก

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันจัดทำ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สอบถามความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อเสนอแนะและความต้องการมาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป

### มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้/ร้อยละ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	97.37	4	3.89
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	97.37	3	2.92
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	97.37	3	2.92
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 11</b>	<b>97.37</b>	<b>10</b>	<b>9.74</b>

#### ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการรักษาสภาพและสิ่งแวดล้อม
2. จัดกิจกรรม“Cleaning Day” สำหรับห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร สิ่งอำนวยความสะดวกให้สะอาดและปลอดภัย
3. จัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมให้ ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
5. จัดกิจกรรม“ความปลอดภัยSafety First” โดยรับการบรรยาย
6. จัดกิจกรรมแข่งขัน การค้นคว้าข้อมูลด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 11

โรงเรียนส่งเสริมการจัดทำโครงการรักษาสภาพและสิ่งแวดล้อม พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนให้ แก่ผู้เรียนพอเพียงและเหมาะสม ภายในสถานศึกษาจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นและเพียงพอพร้อมมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ลดการเกิดอุบัติเหตุ มีสื่อเทคโนโลยีที่สามารถค้นคว้าข้อมูลให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

#### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การ อาคารเรียน ให้สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนให้แก่ผู้เรียนพอเพียงและเหมาะสม ภายในสถานศึกษาจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นพอเพียงพร้อมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ลดการเกิดอุบัติเหตุ มีสื่อเทคโนโลยีที่สามารถสืบค้นข้อมูลให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 11 ในระดับดีมาก

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ในด้านการปรับพื้นที่เครื่องเล่นสนาม ควรเป็นที่สีเขียวและพื้นทรายเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

## มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้/ร้อยละ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	1	1
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	1	1
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	97.37	1	0.97
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	97.37	0.5	0.49
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	94.74	0.5	0.47
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	100	1	1
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่12</b>	<b>98.25</b>	<b>5</b>	<b>4.91</b>

### ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
2. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
3. การจัดทำแผนพัฒนา
4. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
5. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
6. การทำระบบการกำกับ ติดตามและตรวจสอบ
7. การจัดทำรายงานประจำปี

### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 12

โรงเรียนส่งเสริม ให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในภายใต้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 15 มาตรฐาน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการวิเคราะห์จุด อากสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็น แล้วนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน มีระบบสารสนเทศที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผน จัดระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ พร้อมทั้งแก้ปัญหา และนำมาจัดทำเป็นรายงานประจำปีที่เป็น การรายงานคุณภาพภายในและมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำข้อมูล สารสนเทศ การทำระบบการกำกับ ติดตามและตรวจสอบ และการจัดทำรายงานประจำปี ส่งผลให้มีผลการ ประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 12 ในระดับดีมาก

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกฏกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับทุก ฝ่ายเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

## ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้/ร้อยละ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ ที่เกี่ยวข้อง	97.37	5	4.87
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	100	5	5
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่13</b>	<b>98.69</b>	<b>10</b>	<b>9.87</b>

## ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
2. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน
3. จัดแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
4. จัดป้ายนิเทศตามจุดต่างๆภายในโรงเรียน
5. ศึกษาสถานศึกษาอื่น
6. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 13

โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนจัดแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน จัดป้ายนิเทศตามจุดต่างๆภายในโรงเรียนนอกสถานที่ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและมีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

#### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมผู้เรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและมีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 13 ในระดับดีมาก

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดสถานศึกษา มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องโดยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครอง ครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

### ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้ร้อยละ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	89.47	3	2.68
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	86.84	2	1.74
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่14</b>	<b>88.16</b>	<b>5</b>	<b>4.41</b>

#### ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียน
2. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน
3. โครงการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
5. กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย



## วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 14

คณะครูร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง กำหนดอัตลักษณ์โรงเรียน "สุขภาพดี ออกกำลังกายเด่น เน้นคุณธรรม" โดยระบุปัญหาที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนที่ว่า "พัฒนาคุณธรรม จรรยาบรรณ สร้างความสามัคคี" และสอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนที่ว่า "ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและจีน" การดำเนินกิจกรรมตามพันธกิจของโรงเรียนที่ว่า "ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ความประพฤติดี มีศีลธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์" และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบ มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติ โดยกำหนดให้เด็กเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตรเน้นการปฏิบัติจริง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการยิ้มใส่ไหว้สวย โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมสุขภาพในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การทำความสะอาด จิตอาสา มีการประเมินความพึงพอใจเพื่อให้บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมและมีการประเมินความพึงพอใจด้านผลผลิตและผลกระทบต่อโรงเรียนและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 14 ในระดับดี

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรดำเนินตามกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง เพื่อทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านอัตลักษณ์อย่างต่อเนื่อง

## ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้/ร้อยละ	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	89.47	3	2.68
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	86.84	2	1.74
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่15	88.16	5	4.41

## ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
2. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง
3. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย
4. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
6. จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่
7. จัดกิจกรรมวิถีทัศน์สำหรับเด็ก

## วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 15

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน จัดป้ายนิเทศต่างๆภายในโรงเรียน จัดสวนหย่อมเรียนรู้สมุนไพรไทย กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ จัดกิจกรรมวิถีทัศน์สำหรับเด็ก และจัดกิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน กิจกรรมวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน รวมถึงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย การไหว้ การพูด การทำความเคารพ การกราบ และมารยาทไทย

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ จัดกิจกรรม วิถีทัศน์สำหรับเด็กส่งผลให้กิจกรรมดำเนินบรรลุเป้าหมายใน การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 15 ในระดับดี

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรเน้นการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพแบบ PDCA และใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างต่อเนื่อง

### 3. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2558

- ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	20		
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5	4.72	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5	4.64	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5	4.60	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5	4.52	ดีมาก
<b>ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>	65		
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประ สิทธิผล	20	17.57	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	20	17.96	ดี
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	20	18.00	ดี
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	5	4.46	ดี
<b>ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านคุณภาพการก่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	5		
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.64	ดีมาก
<b>ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>	5		
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	4.64	ดีมาก
<b>ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>	5		
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5	5	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	100	90.74	ดีมาก

- ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพระดับดีมาก

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	30		
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	5	4.63	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5	4.49	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5	4.29	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	5	4.27	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	5	3.65	พอใช้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	5	4.49	ดี
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	50		
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10	9.48	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10	9.61	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5	4.61	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	10	9.52	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	10	9.74	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	4.91	ดีมาก
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	10		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	10	9.87	ดีมาก
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5		
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	5	4.41	ดี
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5		
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	5	4.41	ดี
คะแนนรวม	100	92.48	ดีมาก

- ระดับขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

#### 4. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

##### 4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	122	89.88	10.12	-
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	122	100	-	-
3.ด้านสังคม	122	92.83	7.17	-
4.ด้านสติปัญญา	122	77.90	22.10	-

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

##### 4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2558

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	169	1	3	7	5	34	33	34	69	136	80.47
คณิตศาสตร์	169	1	2	0	2	15	26	30	90	146	86.39
วิทยาศาสตร์	169	1	1	3	6	7	20	29	99	148	87.57
สังคมศึกษา ฯ	169	1	1	2	7	19	25	38	73	136	80.47
ประวัติศาสตร์	169	0	5	1	3	29	36	35	57	128	75.74
สุขศึกษาและพลศึกษา	169	0	5	1	3	29	36	35	57	128	75.74
ศิลปะ	169	0	0	0	1	9	46	67	43	156	92.31
การทำงานอาชีพฯ	169	0	0	0	1	1	30	36	98	164	97.04
ภาษาอังกฤษ	169	0	1	7	27	26	28	39	38	105	62.13
ภาษาจีนพื้นฐาน	169	1	1	5	22	20	32	35	50	117	69.23
ภาษาจีนเพิ่มเติม	169	1	1	7	15	21	31	41	49	121	71.60
หน้าที่พลเมือง	169	0	1	2	6	23	31	33	70	134	79.29

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	163	2	1	5	7	2	29	36	63	128	78.53
คณิตศาสตร์	163	2	0	2	10	21	40	32	56	128	78.53
วิทยาศาสตร์	163	2	0	2	6	29	32	28	64	124	76.07
สังคมศึกษา ฯ	163	2	0	5	9	20	18	30	79	127	77.91
ประวัติศาสตร์	163	2	0	3	16	28	26	37	51	114	69.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	163	0	1	5	16	48	61	26	6	93	57.06
ศิลปะ	163	0	0	0	0	32	42	30	59	131	80.37
การทำงานอาชีพฯ	163	0	0	0	1	8	53	39	62	154	94.48
ภาษาอังกฤษ	163	0	0	4	12	34	49	31	33	113	69.33
ภาษาจีนพื้นฐาน	163	1	0	12	16	25	26	20	62	108	66.26
ภาษาจีนเพิ่มเติม	163	1	4	14	21	14	29	19	59	107	65.64
หน้าที่พลเมือง	163	1	1	4	11	17	25	23	80	128	78.53

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	157	1	1	11	15	28	39	31	29	99	63.06
คณิตศาสตร์	157	1	4	7	20	24	24	33	42	99	63.06
วิทยาศาสตร์	157	1	4	2	8	13	34	35	58	127	80.89
สังคมศึกษา ฯ	157	0	1	1	5	21	26	39	62	127	80.89
ประวัติศาสตร์	157	1	0	2	17	31	30	27	47	104	66.24
สุขศึกษาและพลศึกษา	157	0	2	5	36	18	63	21	10	94	59.87
ศิลปะ	157	0	0	1	9	14	48	27	56	131	83.44
การทำงานอาชีพฯ	157	0	0	0	1	13	40	43	58	141	89.81
ภาษาอังกฤษ	157	0	0	0	7	24	48	39	37	124	78.98
ภาษาจีนพื้นฐาน	157	0	7	7	25	21	49	23	23	95	60.51
ภาษาจีนเพิ่มเติม	157	0	14	12	39	24	34	19	13	66	42.04
หน้าที่พลเมือง	157	0	2	6	5	13	21	24	84	129	82.17

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	128	0	1	3	23	14	44	18	25	87	67.97
คณิตศาสตร์	128	0	0	11	34	29	25	9	19	53	41.41
วิทยาศาสตร์	128	0	0	1	7	11	17	24	67	108	84.38
สังคมศึกษา ฯ	128	0	0	0	4	6	20	37	60	117	91.41
ประวัติศาสตร์	128	0	0	1	0	3	17	45	61	123	96.09
สุขศึกษาและพลศึกษา	128	0	0	0	1	1	0	40	85	125	97.66
ศิลปะ	128	0	0	0	0	27	42	25	33	100	78.13
การทำงานอาชีพฯ	128	0	0	0	0	2	26	40	59	125	97.66
ภาษาอังกฤษ	128	0	0	0	2	47	45	16	17	78	60.94
ภาษาจีนพื้นฐาน	128	0	2	26	29	23	5	14	27	46	35.94
ภาษาจีนเพิ่มเติม	128	0	1	13	18	29	15	26	25	66	51.56
หน้าที่พลเมือง	128	0	0	0	1	4	14	19	89	122	95.31

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	135	0	1	4	18	22	36	18	36	90	66.67
คณิตศาสตร์	135	0	3	2	17	23	30	10	50	90	66.67
วิทยาศาสตร์	135	0	0	1	12	25	38	23	36	97	71.85
สังคมศึกษา ฯ	135	0	5	1	8	19	21	25	56	102	75.56
ประวัติศาสตร์	135	0	2	4	6	15	25	31	52	108	80.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	135	0	0	0	0	0	0	10	125	135	100.00
ศิลปะ	135	0	0	13	21	30	25	18	28	71	52.59
การทำงานอาชีพฯ	135	0	0	0	0	8	50	36	41	127	94.07
ภาษาอังกฤษ	135	0	2	2	7	24	35	28	37	100	74.07
ภาษาจีนพื้นฐาน	135	0	6	11	16	6	17	21	58	96	71.11
ภาษาจีนเพิ่มเติม	135	0	11	7	9	6	8	20	74	102	75.56
หน้าที่พลเมือง	135	0	2	0	9	13	31	23	57	111	82.22

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	119	0	0	0	0	45	26	20	28	74	62.18
คณิตศาสตร์	119	0	0	0	1	20	26	29	43	98	82.35
วิทยาศาสตร์	119	0	0	0	0	29	43	21	26	90	75.63
สังคมศึกษา ฯ	119	0	0	2	30	25	22	11	29	62	52.10
ประวัติศาสตร์	119	0	0	0	24	21	30	12	32	70	62.18
สุขศึกษาและพลศึกษา	119	0	0	0	0	0	1	28	90	119	100.00
ศิลปะ	119	0	0	6	20	23	32	18	20	70	58.82
การงานอาชีพฯ	119	0	0	0	0	0	19	43	57	119	100.00
ภาษาอังกฤษ	119	0	0	0	0	9	66	25	19	110	92.44
ภาษาจีนพื้นฐาน	119	0	9	36	22	14	8	6	19	33	27.73
ภาษาจีนเพิ่มเติม	119	0	1	20	23	24	15	15	21	51	42.86
หน้าที่พลเมือง	119	0	0	0	20	24	23	13	39	75	63.03

#### 4.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา 2558

##### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	119	34.24	14.10	21	93	5
ภาษาไทย	119	46.05	12.35	1	102	16
วิทยาศาสตร์	119	38.43	11.68	24	93	2
สังคมศึกษา	119	43.78	11.37	5	107	7
ภาษาอังกฤษ	119	33.09	13.00	21	92	6



## 4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	169	54	112	3	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	163	45	118	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	157	112	43	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	128	67	61	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	135	47	88	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	119	116	3	-	-
รวม	869	441	425	3	-
เฉลี่ยร้อยละ		50.75	48.91	0.34	-

## 4.5 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	169	26	126	17	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	163	46	108	9	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	155	38	116	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	128	47	79	2	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	134	70	56	8	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	119	66	53	-	-
รวม	868	293	538	37	-
เฉลี่ยร้อยละ		33.76	62.98	4.26	-

## 4.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	169	169	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	163	163	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	157	157	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	128	128	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	135	135	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	119	119	0
รวม	869	869	0
เฉลี่ยร้อยละ		100	0