

บทที่ 2

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดแบบ Mind map , การสอนแบบโครงงาน ฯลฯ และมีการติดตาม นิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็น ภาพรวม(ร้อยละ) ของโรงเรียน และโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ดังนี้

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 5
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นตามพื้นฐานความรู้ของแต่ละระดับชั้น
3. นักเรียน และครูได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

2. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดดเด่น

3. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

การศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการหนูน้อย สุขภาพดี	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการร่างกาย สมวัย 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านสังคมสมวัย 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญาสมวัย	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายสมวัย 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขนิสัยสมวัย 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพจิตสมวัย 4. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุนทรียภาพสมวัย 5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีวินัยและรู้ผิดชอบชั่วดี สมวัย 6. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ 7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความใฝ่รู้สมวัย 8. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย 9. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะในการสื่อสารสมวัย 10. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย	มาตรฐานที่ 1 – 4
2.โครงการยิ้มใส่ให้สวย	1. เพื่อจัดกิจกรรมที่ตอบสนอง นโยบายตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ(Quantitative Target) 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาร้อยละ 75 2. สถานศึกษามีการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 75	มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	2. เพื่อดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย	เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Target) สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมพิเศษให้ตอบสนองต่อนโยบายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน	และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
1. โครงการส่งเสริมศักยภาพการศึกษาปฐมวัย	1.เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ ร้อยละ 85 2. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ร้อยละ 85 3. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ ร้อยละ 85 4. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นได้ ร้อยละ 85 5. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านได้ร้อยละ 85 เป้าหมายเชิงคุณภาพ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
2. โครงการพัฒนาการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย	1. เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา ร้อยละ 80 2. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ร้อยละ 85 3. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการได้ร้อยละ 85 4. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถติดตามตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ได้ร้อยละ 85 5. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้ร้อยละ 80 6. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายในได้ร้อยละ 80	มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>คณะครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ</p>	
3.โครงการพัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัย	1. เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	<p>1. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 80</p> <p>2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ 80</p> <p>3. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ร้อยละ 80</p> <p>4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ 80</p> <p>5. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ร้อยละ 85</p>	มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		6. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลการจัด ประสบการณ์ ร้อยละ 85 7. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ร้อยละ 80 8. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ร้อยละ 80 9. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 75 10. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก ร้อยละ 80	
4.โครงการพัฒนาการ บริหารการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม	1. ให้ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและ หลักการจัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 80 2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ร้อยละ 80 3. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ร้อยละ 80 4. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพ ร้อยละ 80 5. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80	มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดดเด่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		6. ผู้บริหารให้คำแนะนำค่าปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ร้อยละ 80 7. เด็กผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัยร้อยละ 80	
1. โครงการยุทธศาสตร์ความดี	1. เพื่อให้ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา 2. เพื่อให้ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 สวดมนต์ ไหว้พระ นั่งสมาธิ และกล่าวคำแผ่เมตตา 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 75 รับประทานอาหารกลางวันอย่างมีระเบียบ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้พัฒนาการด้านการกิน อยู่ ดู ฟัง ให้เป็น โดยนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์พร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาบรรลุ ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	<p>1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ระหว่างชุมชนและองค์กร</p> <p>2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว</p>	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ 80</p> <p>2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องร้อยละ 80</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการเด็กไทยสุขภาพดี	<p>1.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>2.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>3.เพื่อพัฒนาให้นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้ายอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ</p> <p>4.เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>5.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p>	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 80มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. ผู้เรียนร้อยละ 85ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 4. ผู้เรียนร้อยละ 75เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6. ผู้เรียนร้อยละ 85 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ 	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ		
2. โครงการคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target) 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 80 2. ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ 80 3. ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ 90 4. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Target) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
3. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับ การปกครองระบอบประชาธิปไตย 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึก ตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตาม ระบอบประชาธิปไตย 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่ง ประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน 4. เพื่อแสดงพฤติกรรมที่เด่นชัดของ นักเรียนเกี่ยวกับลักษณะการมีวิถี ประชาธิปไตย 5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการ ปฏิบัติจริง	เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target) 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ ทั้งปวงของโรงเรียน 4. ผู้เรียนร้อยละ 75 แสดงพฤติกรรมที่เด่นชัดของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะ การมีวิถีประชาธิปไตย 5. ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติ จริง	มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
4. โครงการห้องสมุด โรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ จากห้องสมุด 2. เพื่อให้เพื่อนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. เพื่อให้นักเรียนใช้ห้องสมุดแหล่ง เรียนรู้และสื่อต่างๆทั้งในและนอก สถานศึกษา 4. เพื่อปลูกฝังนิสัยผู้เรียนในการรัก การอ่าน การค้นคว้า	เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target) 1. ร้อยละ 85ของนักเรียนชั้น ป.1-6 สามารถค้นคว้าหาความรู้จาก ห้องสมุด 2. ร้อยละ 80ของนักเรียนชั้น ป.1-6 สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติจริงได้ 3. ร้อยละ 80ของนักเรียนชั้น ป.1-6 สามารถใช้ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และ สื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา 4. ร้อยละ 75 ของนักเรียนชั้น ป.1-6 มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า	มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5.โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการ อ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อ ต่างๆรอบตัว 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้ง คำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม	เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target) 1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว ร้อยละ 75 2. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า ความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 75 3. ผู้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่าง กันร้อยละ 80 4. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ร้อยละ 70	มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน		
6. โครงการส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง 2. เพื่อนำเสนอวิธีการคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. เพื่อกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target) 1. ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ร้อยละ 75 2. ผู้เรียนนำเสนอวิธีการวิธีการคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ร้อยละ 70 3. ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ ร้อยละ 70 4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ ร้อยละ 75	มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
7. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนจากการประเมิน ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่และระดับ โรงเรียนให้สูงขึ้น 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระให้สูงขึ้น	เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target) 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 2 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการประเมินระดับชาติ ระดับ เขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Target) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ผลการทดสอบ ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียนสูงขึ้น	มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร
8. โครงการ ส่งเสริมทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไป ตามเกณฑ์ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์ 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target) 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 70 2. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไป ตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 3. ผู้เรียนมีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 70 4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ 70 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Target) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน และมีผล การทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
9.โครงการส่งเสริมทักษะในการทำงาน	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 2.เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง 3.เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target) 1. ผู้เรียนร้อยละ 70 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้สึกดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ	มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
10.โครงการ อาหารกลางวัน	วัตถุประสงค์ (Objective) 1. เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง 2. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target) 1. ผู้เรียนร้อยละ 95มีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 85มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
11.โครงการอาหารเสริม (นม)	1.เพื่อให้นักเรียนได้รับประทาน อาหารเสริม(นม)ที่มีคุณค่า และ ปริมาณเพียงพอต่อความต้องการ	เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target) 1. ผู้เรียนร้อยละ 95ได้รับประทานอาหารเสริม(นม)ที่มีคุณค่า และปริมาณ เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย 2. ผู้เรียนร้อยละ 80ได้รับการช่วยเหลือการขาดแคลนอาหารเสริม(นม) 3. ผู้เรียนร้อยละ 80มีความรู้และเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทาน อาหารเสริม(นม)	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุข ภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการการพัฒนา ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับประถม	1. เพื่อให้สถานศึกษาปฏิบัติตาม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 2. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา 3. เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบ บริหารและสารสนเทศ 4. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. เพื่อให้สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ประจำปี หรือรายงานการประเมิน ตนเอง	เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target) 1. สถานศึกษาปฏิบัติตามกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80 2. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80 3. สถานศึกษาจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ ร้อยละ 75 4. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร้อยละ 75 5. สถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 80 6. สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาร้อยละ 75 7. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี หรือรายงานการประเมินตนเอง ร้อยละ 80	มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
2. โครงการพัฒนาศักยภาพ ครูระดับประถมศึกษา	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ครูกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2. เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>3. เพื่อให้ครูออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา</p> <p>4. เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณา การในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target)</p> <p>1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 70</p> <p>2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ 70</p> <p>3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ 70</p> <p>4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิ ปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80</p> <p>5. ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย ร้อยละ 80</p> <p>6. ครูให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต ด้านความเสมอภาค ร้อยละ 70</p>	มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>5. เพื่อให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย</p> <p>6. เพื่อให้ครูให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้านความเสมอภาค</p> <p>7. เพื่อให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ</p> <p>8. เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>9. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ</p>	<p>7. ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในวิชาที่ตนรับผิดชอบในการปรับการสอน ร้อยละ 70</p> <p>8. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ร้อยละ 90</p> <p>9. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ร้อยละ 90</p>	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
3.โครงการพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาแบบมีส่วนร่วม	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน 2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินผลการวิจัยเป็นพื้นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ การจัดการ 3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน 5. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	เป้าหมายเชิงปริมาณ(Quantitative Target) 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลผลการประเมินผลการวิจัยเป็นพื้นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ การจัดการ ร้อยละ 70 3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 70 4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน ร้อยละ 70 5. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาร้อยละ 70	มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
4.โครงการ ส่งเสริมการ ปฏิบัติงานของภาคี 4 ฝ่าย	<p>1.เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษารู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด</p> <p>2.เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>3.เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target)</p> <p>1. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ร้อยละ 75</p> <p>2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 80</p> <p>3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร้อยละ 70</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Target)</p> <p>เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
5.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	<p>1. เพื่อสร้างความร่วมมือความเข้าใจระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในอันที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. เพื่อให้ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข่าวสารข้อมูลระหว่างโรงเรียนและชุมชนสถานศึกษา</p> <p>4. เพื่อให้เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p> <p>5. เพื่อให้สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน</p>	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target)</p> <p>1. โรงเรียนและชุมชนสร้างความร่วมมือความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร้อยละ 80</p> <p>2. โรงเรียนและชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ 90</p> <p>3. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนร้อยละ 80</p> <p>4. โรงเรียนมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ร้อยละ 90</p> <p>5. โรงเรียนมีการสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดทำหลักสูตร ร้อยละ 90</p>	<p>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดดเด่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการอ่านคล่อง เขียนสวย	1. เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา 2. เพื่อดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target) 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นร้อยละ 75 2. สถานศึกษามีการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 80 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Target) สถานศึกษาจัดกิจกรรมและดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 14 การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น
2. โครงการ โรงเรียน ส่งเสริมความเป็นจีน	1. เพื่อให้ผลการพัฒนาให้บรรลุตาม ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา 2. เพื่อให้ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Target) 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ออกกำลังกายด้วยท่าทางนาฏศิลป์จีนได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 75 คัดลายมือจีนได้สวยงาม 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 พูดคำศัพท์ภาษาจีนได้	มาตรฐานที่ 15 การจัด กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา	<p>1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ระหว่างชุมชนและองค์กร</p> <p>2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว</p>	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>1. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ 75</p> <p>2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 80</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตนาที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>