

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนวังม่วงวิทยาคมเล่มนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้สำหรับเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางและแนวทางการบริหารงานและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม ในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๕๗ – ๒๕๕๙

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์ฉบับนี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัย ภายนอก ปัจจัยภายในของโรงเรียน นำมาประเมินสภาพของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนด ทิศทางและแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ภาวะความสำเร็จ กล ยุทธ์ (Strategy) โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดผลงาน KPI (Key Performances Indicator) ในส่วนของการจัดทำ BSC (Balance Scorecard) เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานและประเมินผล การดำเนินงาน

ขอขอบคุณ คณะทำงานตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุน งบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนวังม่วงวิทยาคมในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วง ไปด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้



(นายอุเทนร์ ชันติยู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทที่ ๑ บทนำ

๑

นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓

บทที่ ๒ การศึกษาสภาพขององค์กร

ข้อมูลพื้นฐาน

๕

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๖

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

๘

ปัจจัยภายนอก

๘

ปัจจัยภายใน

๘

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

๙

บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการ

วิสัยทัศน์

๑๐

พันธกิจ

๑๐

เป้าประสงค์

๑๐

บทที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์การพัฒนา

๑๒

เป้าประสงค์ที่ ๒ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์การพัฒนา

๑๒

เป้าประสงค์ที่ ๓ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์การพัฒนา

๑๓

เป้าประสงค์ที่ ๔ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์การพัฒนา

๑๓

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑๔

ภาคผนวก รายชื่อคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดทิศทางและแนวทางการบริหารงานและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคมในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๕๗ – ๒๕๕๙ โดยผู้มีส่วนร่วมดำเนินการจัดทำขึ้นเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อประเมินสถานการณ์ขององค์กร กำหนดความต้องการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัตถุประสงค์กลยุทธ์ และกลยุทธ์ที่ต้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ซึ่งมีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพสู่ระดับสากล ภายในปี ๒๕๕๙

พันธกิจ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพระดับสากล

เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และทำคุณให้แผ่นดิน

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษามีสุนทรียภาพ และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทยตามลักษณะปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปสู่คุณภาพระดับสากล

๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษานำไปสู่คุณภาพระดับสากล

๔. พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

บทที่ ๑

บทนำ

นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

๑. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๒. ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๓. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มี คุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่อง ตัวขึ้น

๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนว โนม์การจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิ สังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีโดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอก โรงเรียน

๕. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๖. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็น เครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดอง

๘. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๙. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๑๐. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
๒. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล

๕. สพฐ. บูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

จุดเน้น สพฐ ปี ๒๕๕๘

๑. จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล

- น.ร. ป.๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม
- น.ร. ป.๖ เป็นต้นไปได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบสัมมาชีพในอนาคต
- น.ร. ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

- นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใฝ่ดี
- นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ใฝ่เรียนรู้อย่างดี
- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่อย่างพอเพียง
- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มศักยภาพ

- เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน
- นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะ ผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

- ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการคิด การวัดประเมินผลของครู ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาที่โรงเรียนต้องการ ได้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยี
- ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยเขตพื้นที่การศึกษา และโดยเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนเดียวกัน หรือระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๒.๒ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็น ต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน

๒.๓ ครูที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

๒.๔ องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและจัดสรรครู ตระหนัก และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและสังคม

๓. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability) โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของ ประเทศ ได้รับการแก้ไขแทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและเป็นผู้ประสานงานหลัก ให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

➤ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น/ อัตรา การออกกลางคันลดลง/ มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง

➤ องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เร่งรัดและติดตามการดำเนินการของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง อย่างเข้มแข็ง เป็นกัลยาณมิตร

๓.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

➤ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

➤ สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายใน ได้ระดับมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ หรือผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

บทที่ ๒
การศึกษาสภาพขององค์กร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อ	โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถานที่ตั้ง	เลขที่ ๑๑๐ หมู่ ๕ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ๑๘๒๒๐
โทรศัพท์	๐ - ๓๖๓๖ - ๔๔๓๔
ผู้บริหารสถานศึกษา	นายอุเทนทร์ ชันติยู

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคมเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๒๐ โดยในครั้งแรกได้ใช้ที่ทำการศูนย์พัฒนาตำบลคำพรานเป็นสถานที่เรียนชั่วคราวซึ่งในครั้งนั้นใช้ชื่อโรงเรียนว่า "โรงเรียนเจริญสุขวิทยา" ทั้งนี้เพื่อเป็นเกียรติแก่ คุณกุลทล-คุณทองสุข เจริญสุข ซึ่งเป็นคนแรกที่แสดงความจำนงที่จะยกที่ดินเพื่อให้เป็นสถานที่สร้างโรงเรียนอย่างถาวรโดยโรงเรียนเจริญสุขวิทยา ในครั้งที่เปิดทำการนั้นมี นายศักดิ์ วิจารณ์กุล ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูใหญ่โดยเปิดทำการครั้งแรก มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๙ คน ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๒๐ จังหวัดสระบุรี มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายเลอพงษ์ วงษ์สง่า มาปฏิบัติหน้าที่ครูใหญ่โรงเรียนเจริญสุขวิทยา ตั้งแต่วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๒๐ ด้วยความยากลำบากในการคมนาคม การสัญจรไปมาของชาววังม่วงสมัยนั้นและสถานที่ที่ได้รับบริจาคเพื่อที่จะสร้างโรงเรียนเป็นการถาวรจากผู้มีจิตศรัทธายังอยู่ในเส้นทางคมนาคมลำบาก ผู้ปกครองและกรรมการศึกษาในยุคนั้นเห็นสมควรที่จะหาที่แห่งใหม่เพื่อที่จะเป็นที่ตั้งโรงเรียน จนกระทั่งได้รับบริจาคที่ดินจาก นางทวีป-นายสมักร แก้วกล้า จำนวน ๑๖ ไร่ และนางระเบียบ-นายทวนทอง โมกศักดิ์ จำนวน ๑๙ ไร่ รวมเป็นที่ดิน ๓๕ ไร่ ซึ่งติดอยู่กับถนนสายหลัก สามารถสัญจรไปมาได้สะดวกพอสมควรอยู่ในท้องที่ หมู่ที่ ๕ ตำบลวังม่วง อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี

ปีการศึกษา ๒๕๒๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ขนาด ๕ ห้องเรียน บ้านพักครู ๑ หลัง และห้องส้วมนักเรียน ๑ หลัง เมื่อทำการก่อสร้างเสร็จและเพื่อเป็นการให้ชุมชนเห็นว่าเป็นสถานศึกษาของชุมชนอย่างแท้จริง จึงได้อนุมัติเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากเดิม โรงเรียนเจริญสุขวิทยา เป็น "โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม" เมื่อวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๒๑ ตามที่กรมสามัญศึกษาอนุมัติตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา และได้ย้ายมายังสถานที่แห่งใหม่เมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๒๑

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคมได้เข้าเป็นโรงเรียนในโครงการมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (มพช. ๒) รุ่น ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๒๘ ซึ่งทำให้โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณทั้งอาคารและครุภัณฑ์อย่างพอเพียง ในยุคนั้นและโรงเรียนสามารถทำการสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เป็นต้นมา ปัจจุบันโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม มีเนื้อที่ ๓๔ ไร่ ๓ งาน ๙๔ ตารางวา อยู่ติดถนนสายวังม่วง – ซับสนุน มีอาคารเรียน ๓ หลัง หอประชุม ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง โรงฝึกงาน ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน ๒ หลัง บ้านพักครู ๘ หลัง เตาเผาขยะ ๑ หลัง ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ๒๒ ห้อง ห้องเรียนพิเศษ ๑๒ ห้อง รวมทั้งสิ้น ๓๔ ห้อง

ภารกิจ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม ได้จัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ นโยบายรัฐบาล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายจังหวัด นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔ แนวทางการดำเนินงานโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๔) และจัดให้บุคคล มีสิทธิและมีโอกาสเสมอกันทั้งบุคคลที่มีความบกพร่องและบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ เน้นการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงมากที่สุด ฝึกการปฏิบัติให้ทำเป็น คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น รวมทั้งการปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม อยู่ห่างจากจังหวัดสระบุรี ประมาณ ๗๗ กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๑๗๒ กิโลเมตร มีสภาพอากาศโดยทั่วไปค่อนข้างร้อน ในฤดูหนาวอากาศหนาวเย็น มีลมแรง ฝนตกน้อย อุณหภูมิ เฉลี่ยประมาณ ๓๔ – ๓๕ องศาเซลเซียส ต่ำสุดประมาณ ๒๐ องศาเซลเซียส จะมีฝนตกชุกในช่วงเดือนพฤษภาคม – กันยายน โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ โรงเรียนบ้านโป่งตะขบ โรงเรียนบ้านโป่งแก้ง โรงเรียนวัดน้อยสามัคคี ธรรม โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ โรงเรียนวัดสวนมะเตือสามัคคี โรงเรียน วัดวังยางและโรงเรียนจำรัสวิทยา นับรวมถึงปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นเวลา ๓๗ ปี

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ในการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมา ได้ปรากฏประสิทธิผลจากการดำเนินการออกมาเป็นสภาพความสำเร็จโดยรวมของสถานศึกษา ดังนี้

คุณภาพด้านผู้เรียน โรงเรียนได้พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ ผสมผสานให้ความรู้แก่นักเรียน และการปฏิบัติจริงโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้กระบวนการคิดอย่างมี เหตุผล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการวิทยาศาสตร์ กระบวนการปฏิบัติ อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่าง เต็มความสามารถ เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและ

การค้นคว้าส่วนด้านคุณลักษณะของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมีคุณธรรม จริยธรรม
สรุปผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้

คุณภาพด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการอบรมการ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรากฏว่า ด้านหลักสูตร บุคลากรของโรงเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนและ
กระบวนการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ ดำเนินการจัดทำหลักสูตร และพัฒนา
หลักสูตรอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ด้านการจัดการเรียนรู้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการอบรมและศึกษาดูงานให้แก่
บุคลากร เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการเรียนรู้อีกเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป โดยในการสอนจะเสริมสร้างค่านิยม
พื้นฐานให้แก่แก่นักเรียน เช่น ความซื่อสัตย์ ความประหยัด ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อให้ ควบคู่ไปด้วยเพื่อพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมให้แก่แก่นักเรียน โรงเรียนได้เสนอและแนะนำให้ครูเขียนแผนการสอนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม
ให้แก่แก่นักเรียน สรุปผลในภาพรวมอยู่ในระดับดี

คุณภาพด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทรัพยากร และบุคลากร ผลของการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
นั้น โรงเรียนได้นำงบประมาณที่ได้รับนำมาจัดสร้างห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการ
เรียนรู้ สรุปผลในภาพรวมอยู่ในระดับดี

ด้านผู้สอน สถานศึกษาได้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยในการสอนจะ
เสริมสร้างค่านิยมพื้นฐานให้แก่แก่นักเรียน เช่น ความซื่อสัตย์ ความประหยัด ความมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อควบคู่ไป
ด้วยเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนด้านการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
โรงเรียนได้ส่งครูร่วมประชุมสัมมนา และอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้เข้า
ร่วมประชุมอบรมแล้วสามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาได้อย่างเต็มที่ และนอกจากนี้ยัง
ส่งเสริมให้ครูเป็นครูมืออาชีพ ได้รับการคัดเลือกและสอบประเมินสมรรถนะเป็น Master Teacher จำนวน ๓ คน
สรุปโดยภาพรวมโรงเรียนได้ดำเนินการสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และชุมชนในส่วนของ
ผู้อุปถัมภ์โรงเรียนในฝันให้ความร่วมมืออยู่ในระดับพอใช้

ด้านผู้บริหารผู้บริหารมีบุคลิกภาพดี มีภาวะเป็นผู้นำ มีความเป็นประชาธิปไตย และมีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่
ยอมรับ ของบุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลทั่วไป สังเกตได้จากการได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนปัจจัย
ต่างๆ ที่โรงเรียนมีเป้าประสงค์เสมอ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรสนับสนุน
ให้ทีมงานที่เข้มแข็ง ได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้มีการติดตามประเมินผล นำข้อมูลที่ได้จากการ
ประเมินผลแล้ว มาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพอย่างต่อเนื่องควร
สนับสนุนให้ทีมงานที่เข้มแข็งได้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้มีการติดตามประเมินผล นำข้อมูลที่ได้
จากการประเมินผลแล้ว มาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
สรุปในภาพรวมอยู่ในระดับดี

คุณภาพด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน
ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี ชุมชนให้การยอมรับเพิ่มมากขึ้นซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้า
มาใช้บริการในด้านสถานที่และบริการสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุดและจากห้องอินเทอร์เน็ต สรุปในภาพรวมอยู่ใน
ระดับดี

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อหรือโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครอง ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ตามศักยภาพ ด้านเศรษฐกิจ โดยภาพรวมแล้วผู้ปกครองและชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างยากจน ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมในการทำงานและสังคม ครอบครัว ก่อให้เกิดปัญหาการจ้างแรงงานราคาถูกและมีรายได้ต่ำลง ปัญหาหารหย่าร้าง ทำให้ส่งผลกระทบต่อมายังนักเรียนและโรงเรียน ทำให้พบสภาพปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความรู้ความสามารถ มีการบริหารจัดการที่ดี ปัญหาด้านการบริหารจัดการ คือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ทีมงานปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ยังดำเนินการไม่เป็นระบบ การนิเทศกำกับติดตามประเมินผลยังไม่ต่อเนื่อง จะต้องปรับปรุงในด้านการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมิน มาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิญญานความเป็นครู และมีเจตคติที่ดีต่อการสอน มีความตั้งใจ มีความรับผิดชอบ ได้รับการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียน โรงเรียนมีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

อย่างไรก็ตาม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนมีจุดอ่อนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สามารถแก้ไขได้โดยการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม แล้วนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าโรงเรียนวังม่วงวิทยาคมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนอย่างดี ทำให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ครูมีความมุ่งมั่น และตั้งใจในการทำงาน แต่โรงเรียนมีจุดอ่อนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนวังม่วงวิทยาคมจึงมีสภาพภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษาแต่อ่อนต่อสภาพภายใน กล่าวคือ ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการจัดการศึกษา แต่ปัจจัยภายในเป็นอุปสรรคปัจจัยภายในบางส่วนก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้โรงเรียนต้องหากกลยุทธ์ที่จะพัฒนาจุดอ่อนในโอกาสต่อไป

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

บทที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

จากการศึกษาบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม วิเคราะห์นโยบายของหน่วยงาน ผู้บังคับบัญชา ทุกระดับ ความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง และสภาพแวดล้อมขององค์กรอย่างละเอียดถี่ถ้วน ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ – ๒๕๕๙ ของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคมไว้ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพสู่ระดับสากล ภายในปี ๒๕๕๙

พันธกิจ

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพระดับสากล

เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และทำคุณให้แผ่นดิน
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษามีสุนทรียภาพ และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทยตามลักษณะปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปสู่คุณภาพระดับสากล
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีธรรมาภิบาล

บทที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการศึกษาบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม ได้กำหนดทิศทางการพัฒนา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ – ๒๕๕๙ ของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม ไว้ จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคมได้กำหนดกลยุทธ์ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษานำไปสู่คุณภาพระดับสากล

๔. พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

๓. พัฒนาระบบการจัดการและบริการ ด้านสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มี

ประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๖. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพของครู ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

เป้าประสงค์ที่ ๑

พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จิตสาธารณะและทำคุณให้แผ่นดิน

วัตถุประสงค์

นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ร้อยละของนักเรียนที่นำความรู้และทักษะชีวิตไปประกอบอาชีพ
๓. ร้อยละของนักเรียนมีความพร้อมด้านการศึกษาต่อ
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
๕. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์การพัฒนา

๑. พัฒนาคูณภาพนักเรียนทุกคนให้มีการพัฒนาการตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ในการศึกษาต่อ และด้านการประกอบอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
๒. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน
๓. พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๒

เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีสุนทรียภาพและมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุนทรียภาพ มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๓. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตมีคุณภาพชีวิตที่ดี

กลยุทธ์การพัฒนา

๑. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีนิสัยรักการทำงาน
๒. พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

เป้าประสงค์ที่ ๓

พัฒนาครูและนักเรียนบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ระดับสากล
วัตถุประสงค์

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและนักเรียนบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความเป็นไทย
๒. ร้อยละของนักเรียนที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ร้อยละของครูที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์การพัฒนา

พัฒนาครูและนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความเป็นไทย นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อศักยภาพ
พร้อมในการจัดการเรียนการสอนนำสู่สากล

เป้าประสงค์ที่ ๔

ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพตาม
มาตรฐานสากลอย่างมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. ความครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบันของข้อมูลสารสนเทศ
๒. ข้อมูลด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา
๓. ข้อมูลด้านประสิทธิภาพของการบริหารและการจัดการศึกษา
๔. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถ

กลยุทธ์การพัฒนา

พัฒนาระบบการบริหารงานให้เข้มแข็ง กำกับติดตามประเมินผลตรวจสอบคุณภาพแบบวงจรคุณภาพ
และระบบประกันคุณภาพภายใน รวมทั้งการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

เงื่อนไขความสำเร็จ

เป้าหมายความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดในแผนกลยุทธ์นี้ จะเกิดผลเป็นรูปธรรมได้อย่างเต็มที่ ภายใต้เงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. พิจารณาจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และความต้องการขององค์กร เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

๒. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

๓. หัวหน้ากลุ่มงาน กลุ่มสาระ ร่วมกันรับผิดชอบในการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๔. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม

โรงเรียนนางม่วงวิทยาคม

เป้าประสงค์ที่ ๑

พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จิตสาธารณะและทำคุณให้แผ่นดิน

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๑. พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตร สถานศึกษา และส่งเสริม ความสามารถด้าน เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการ เรียนรู้	๑.๑ พัฒนา นักเรียนให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑. นักเรียนมี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ คุณภาพดี	๘๐	๙๐	๑๐๐
	๑.๒ พัฒนา นักเรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนดีขึ้น	๒. นักเรียนมี ความรู้และทักษะที่ จำเป็นตาม หลักสูตร	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ สถานศึกษา	๘๐	๙๐	๑๐๐
			- ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไป ตามเกณฑ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
- ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
- ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	สูงขึ้น ๒ %	สูงขึ้น ๓ %	สูงขึ้น ๕ %			
		๓. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนดีขึ้น	- ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ได้ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๐	๙๐	๑๐๐
			- ร้อยละของนักเรียนมีระดับ ผลการเรียน ๐ ร ม ส ลดลง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์ที่ ๒

เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีสุนทรียภาพและมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๒. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความ เป็นชาติไทยและวิถี ชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๒.๑ พัฒนา นักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่มี - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร - เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ - ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง - ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ พัฒนา นักเรียนให้มีทักษะ ในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง มีสุนทรียภาพ มี ความสุข และมี คุณภาพชีวิตที่ดี	๑. นักเรียนมีทักษะ ในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ๒. นักเรียนมี สุนทรียภาพและมี คุณภาพชีวิตที่ดี	ร้อยละของนักเรียนที่มี - นิยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อ ต่างๆ รอบตัว - ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม - ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการ เรียนรู้ขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของนักเรียนที่มี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	๘๐	๙๐	๑๐๐
				๘๐	๙๐	๑๐๐
				๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๓ พัฒนา นักเรียนให้มีทักษะ ในการทำงาน รัก การทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ	๓. นักเรียนมีทักษะ ในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่มี - วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ - ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเองสนใจ	๘๐	๙๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์ที่ ๓

พัฒนาครูและนักเรียนบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่ระดับสากล

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๓. พัฒนาครูให้เป็น ครูดี ครูเก่ง มี ศักยภาพพร้อมใน การจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	พัฒนาครูให้มีการ จัดการเรียนการ สอนด้วยวิธีการ สอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและใช้ กระบวนการวิจัยใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๑.๑ ครูมีการ จัดการเรียนการ สอนด้วยวิธีการ สอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ครูร้อยละ ร่องรอย/เอกสาร - กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล - ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาภา วทางสติปัญญา - ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม - ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียนรู้และคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค - ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา - จัดการเรียนการสอนตาม วิชาที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลาเต็มความสามารถ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑.๒ ครูใช้ กระบวนการวิจัยใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	- ครูมีการศึกษาวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการสอนและมีวิจัย ในชั้นเรียน	๘๐	๙๐	๑๐๐

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๔. พัฒนา กระบวนการเรียน การสอน ส่งเสริม การฝึกทักษะการ ปฏิบัติที่ หลากหลายโดยใช้ แหล่งเรียนรู้และสื่อ เทคโนโลยี	พัฒนากระบวนการ เรียนการสอน ส่งเสริมการฝึก ทักษะการปฏิบัติที่ หลากหลายโดยใช้ แหล่งเรียนรู้ และ สื่อเทคโนโลยี	โรงเรียนมีการจัด กระบวนการเรียน การสอน ส่งเสริม การฝึกทักษะการ ปฏิบัติที่ หลากหลายโดยใช้ แหล่งเรียนรู้ และ สื่อเทคโนโลยี	- โรงเรียนมีการจัด กระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมการฝึกทักษะการ ปฏิบัติที่หลากหลายโดยใช้ แหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การส่งเสริม พัฒนา ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจ - ข้อมูลสารสนเทศแหล่ง เรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี	๘๐	๙๐	๑๐๐
๕. พัฒนาอาคาร สถานที่ และ สภาพแวดล้อมและ เทคโนโลยีให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานการ ศึกษา	พัฒนาอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อมและ เทคโนโลยีให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	โรงเรียนมีอาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	- อัตราจำนวน นักเรียน : ห้อง - อัตราการขาดเรียน - อัตราการหนีเรียน - อัตราการทะเลาะวิวาทของ นักเรียน - อัตราการมรพตกรรมทาง เพศที่ไม่เหมาะสม - อัตราการเกิดอุบัติเหตุ - อัตราการใช้สารเสพติด	พอดี ลดลง ลดลง ไม่เกิน ๑ % ๐ % ๐ % ๐ % ๐ %	พอดี ๐ % ๐ % ๐ % ๐ % ๐ % ๐ % ๐ %	พอดี ๐ % ๐ % ๐ % ๐ % ๐ % ๐ % ๐ %

เป้าประสงค์ที่ ๔

ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานสากลอย่างมีธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
๖. พัฒนาระบบ การบริหารงานให้ เข้มแข็งกำกับ ติดตามประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพ แบบวงจรคุณภาพ และระบบประกัน คุณภาพภายใน รวมทั้งการนำ ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วม	๖.๑ พัฒนาระบบ การบริหารงานให้ เข้มแข็ง กำกับ ติดตามประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพ แบบวงจรคุณภาพ	โรงเรียนมีระบบ การบริหารงาน แบบวงจรคุณภาพ	ข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารา จัดการ	๘๐	๙๐	๑๐๐
	๖.๒ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน ตาม มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนเพิ่มระดับ คุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาให้สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการ ประเมินของ สมศ. อยู่ใน ระดับคุณภาพดี	ทุก มาตรฐาน	ทุก มาตรฐาน	ทุก มาตรฐาน
	๖.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้มี ผู้ปกครอง องค์กร การบริหารส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	โรงเรียนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง	อัตราการมีส่วนร่วมในการ สนับสนุน และพัฒนาของผู้ อุปถัมภ์แต่ละประเภท	เพิ่ม ขึ้น	เพิ่ม ขึ้น	เพิ่ม ขึ้น

เงื่อนไขความสำเร็จ

เป้าหมายความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดในแผนกลยุทธ์นี้ จะเกิดขึ้นเป็นรูปธรรมได้อย่างเต็มที่ ภายใต้เงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. พิจารณาจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และความต้องการขององค์กร เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

๒. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

๓. หัวหน้ากลุ่มงาน กลุ่มสาระ ร่วมกันรับผิดชอบในการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๔. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม

โรงเรียนนางม่วงวิทยาคม

โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามกลยุทธ์ของโรงเรียนวางไว้จึงได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อการปฏิบัติ ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- ๑.๑ กิจกรรมพัฒนางานบริหารหลักสูตร
- ๑.๒ กิจกรรมวางแผนและพัฒนางานวิชาการ
- ๑.๓ กิจกรรมพัฒนางานทะเบียน
- ๑.๔ กิจกรรมพัฒนางานวัดและประเมินผล
- ๑.๕ กิจกรรมพัฒนางานนิเทศการศึกษา
- ๑.๖ กิจกรรมพัฒนางานพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อนวัตกรรม
- ๑.๗ กิจกรรมพัฒนางานห้องสมุด
- ๑.๘ กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว
- ๑.๙ กิจกรรมพัฒนางานสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
- ๑.๑๐ กิจกรรมพัฒนางานวิจัยและพัฒนาการศึกษา
- ๑.๑๑ กิจกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๑๒ กิจกรรมงานพัฒนางานหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน
- ๑.๑๓ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ
- ๑.๑๔ กิจกรรมเฝ้าระวัง ๐, ร, มส
- ๑.๑๕ กิจกรรมสอนเสริมและติวเข้ม ม.๓ และ ม.๖
- ๑.๑๖ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- ๑.๑๗ กิจกรรมสัปดาห์วิชาการ
- ๑.๑๘ กิจกรรมพัฒนางานกลุ่มสาระและการจัดการเรียนรู้
- ๑.๑๙ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ
- ๑.๒๐ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร

๒. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

- ๒.๑ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร
- ๒.๒ กิจกรรมพัฒนางานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๓ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ
- ๒.๔ กิจกรรมพัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตย
- ๒.๕ กิจกรรมพัฒนางานป้องกันสารเสพติดและโรคเอดส์
- ๒.๖ กิจกรรมเสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน
- ๒.๗ กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค
- ๒.๘ กิจกรรมประหยัดและออม

๓. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

- ๓.๑ กิจกรรมพัฒนางานนโยบายและแผน
- ๓.๒ กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพบริหารตามแผนปฏิบัติการ
- ๓.๓ กิจกรรมพัฒนางานบัญชี – การเงิน
- ๓.๔ กิจกรรมพัฒนางานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- ๓.๕ กิจกรรมพัฒนางานระบบควบคุมภายใน และต้นทุนผลผลิต
- ๓.๖ กิจกรรมพัฒนางานระบบสารสนเทศ

๔. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มงานบริหารทั่วไป

- ๔.๑ กิจกรรมพัฒนางานธุรการ สารบรรณ
- ๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔.๓ กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่
- ๔.๔ กิจกรรมพัฒนางานอนามัยโรงเรียน
- ๔.๕ กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๔.๖ กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์
- ๔.๗ กิจกรรมพัฒนางานสาธารณูปโภค

๕. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้

- ๕.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - ๕.๑.๑ กิจกรรมวันสุนทรภู่
 - ๕.๑.๒ กิจกรรมภาษาไทยอาทิตย์ละคำ
 - ๕.๑.๓ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
 - ๕.๑.๔ กิจกรรมประกวดแข่งขันการฟัง พูด อ่าน เขียนวิเคราะห์
 - ๕.๑.๕ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- ๕.๒ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - ๕.๒.๑ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
 - ๕.๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
- ๕.๓ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - ๕.๓.๑ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
 - ๕.๓.๒ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
- ๕.๔ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - ๕.๔.๑ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร
 - ๕.๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย
 - ๕.๔.๓ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ
 - ๕.๔.๔ กิจกรรมขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๕ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๕.๕.๑ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๕.๕.๒ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน

๕.๕.๓ กิจกรรมแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษา

๕.๕.๔ กิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด

๕.๖ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๕.๖.๑ กิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะ

๕.๖.๒ กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพนาฏศิลป์

๕.๗ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๕.๗.๑ กิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

๕.๗.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ทันใจกับ ICT

๕.๗.๓ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์

๕.๗.๔ กิจกรรมการเรียนการสอนและจัดซื้อวัสดุคหกรรม

๕.๗.๕ กิจกรรมปรับซ่อมอุตสาหกรรม

๕.๘ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๘.๑ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

๕.๘.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์

๕.๘.๓ กิจกรรมวันคริสต์มาส

๕.๘.๔ กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ

โรงเรียนอนุบาลราชบุรี

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนร่วมวงวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

ที่ ๖๐/๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนวังม่วงวิทยาคมมีภารกิจในการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดผลดีต่อทางราชการและบรรลุดตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายอุเทนทร์	ชั้นดียู	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสุนิสา	แก้วโชติ	ครู	กรรมการ
๑.๓ นายประดิษฐ์	รัตนมรรคา	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางแสงดาว	โฉมฉาย	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางเรไร	พิบประโคน	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายประกาศิต	จันทนา	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่

ประสานงานคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ แก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในขณะดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๑. นายฐนพล	โสแพทย์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนิสา	แก้วโชติ	ครู	กรรมการ
๓. นายประกาศิต	จันทนา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปณชร์สมิ์	กากแก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นายอรรถพล	บุญเลิศธนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

๑. นางรุ่งดาว	ปิติพร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายประดิษฐ์	รัตนมรรคา	ครู	กรรมการ
๓. ว่าที่ พ.ต. ธีระเดช	มาช่วย	ครู	กรรมการ
๔. นายนพรัตน์	ตั้งชัยวรรณ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจนา	จิตพิมาย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษานำไปสู่คุณภาพระดับสากล

๑. นางเรไร	พีบประโคน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอุบลรัตน์	มอญรัตน์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวไพลิน	สร้อยจิต	ครู	กรรมการ
๔. นายวิชาญ	เกรมย์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวภาคย์	สนิทจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางแสงดาว	โฉมฉาย	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสาวิตรี	แข็งแรง	ครู	กรรมการ
๓. นายธิติพงษ์	ทองมี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพรพรรณ	ใจเฉียง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประชุมปรึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางการบริหารงานและพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม ในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙
๒. วิเคราะห์กลยุทธ์เพื่อประเมินสถานการณ์ขององค์กร กำหนดความต้องการวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัตถุประสงค์กลยุทธ์ และกลยุทธ์ที่ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร


๓.๑ นางรุ่งดาว	ปิติพร	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางแสงดาว	โฉมฉาย	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวเรไร	พีบประโคน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการทั้ง ๔ กลยุทธ์ นำมาจัดพิมพ์/ทำรูปเล่ม นำเสนอผู้บริหารและ
จัดทำแจกครูต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๗



(นายอุเทนร์ ชันติยู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังม่วงวิทยาคม

โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม