



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนสาครพิทยาคม
อำเภอนนทบุรี จังหวัดชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสาครพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๔ ตำบลหางน้ำสาคร อำเภอมนอรัมย์ จังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหารจำนวน ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้างจำนวน ๒๕ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพ ภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคู่มือครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนและใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้

หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์นำมาจัดทำเป็นโครงงานด้านอาชีพและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

(๑) นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน

(๒) การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน โดยส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านกีฬา จนมีผลงานเป็นที่รู้จักทั้งภายในและภายนอกจังหวัด

(๓) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การเข้าค่ายธรรมะ การทำบุญทุกวันพระ กิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธ

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ระดมสมองโดยการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๓) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียนปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสาครพิทยาคม มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิชาการของเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- (๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปให้สูงขึ้น
- (๒) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกกลุ่มสาระ

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด รมรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรรำนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้นมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ จะมีส่วนช่วยในการพัฒนาให้ครูมีความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง

ควรรำนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

(๑) แผนปฏิบัติงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) แผนปฏิบัติงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

(๓) แผนปฏิบัติงาน โครงการติวเข้ม O-NET ม.๓ และ ม.๖

(๔) แผนปฏิบัติงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมอบรมค่าย คุณธรรมจริยธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

(๑) พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(๒) พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

(๓) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๑) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

(๒) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนสาครพิทยาคม เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้นำเสนอภาพทั่วไปของสถานศึกษา ผลการประเมินรายมาตรฐานและภาพรวม สะท้อนจุดเด่น จุดควรพัฒนา เสนอแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือ โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือทุกขั้นตอน จนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนสาครพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา	๒๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๕
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๓๖
ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัดชัยนาท	๓๙
ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและตะวันออก	๔๖
ภาพกิจกรรม โรงเรียนสาครพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๙
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและประเมิน	๕๓
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	
บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๕๗
ของคณะกรรมการสถานศึกษา	
ประกาศโรงเรียนสาครพิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย	๕๘
ตามมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ	
ภายในของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

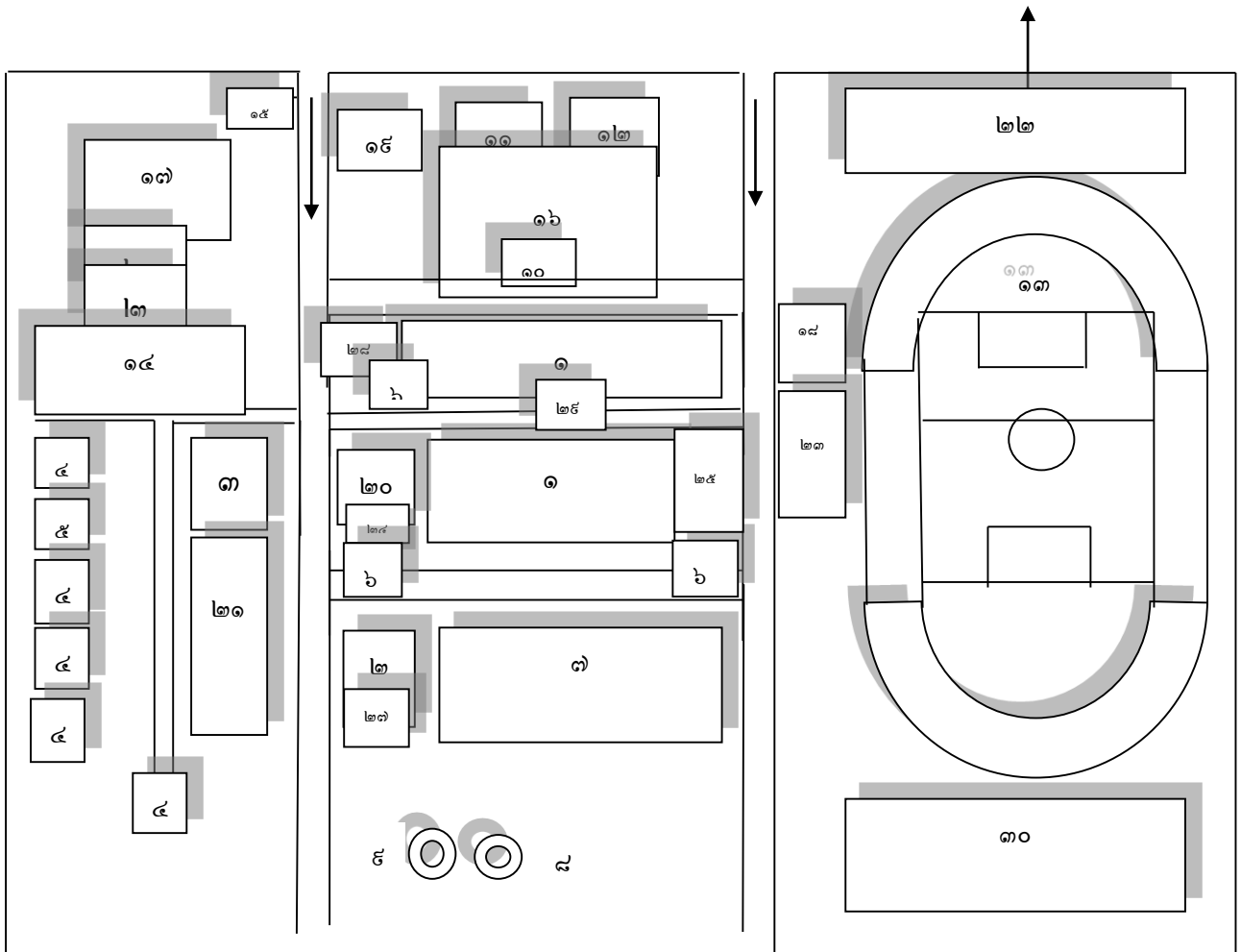
ชื่อโรงเรียน สาครพิทยาคม ที่ตั้ง ๑๕๐ หมู่ที่ ๔ ตำบลหางน้ำสาคร อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท ๑๗๑๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โทร ๐๕๖-๔๓๑๓๘๑ โทรสาร ๐๕๖-๔๓๑๓๑๗ e-mail : sakornpit@gmail.com, Website: <http://www.sakorn.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖๔ ไร่ ๗๙ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลหางน้ำสาคร, ตำบลไร่พัฒนา, ตำบลอุ่มตะเภา, หมู่ที่ ๔ ตำบลวัดโคก

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสาครพิทยาคมเป็นโรงเรียนเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๐ หมู่ที่ ๔ ตำบลหางน้ำสาคร อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ ๑๗๑๗๐ บนเส้นทางหลวงสายอำเภอมโนรมย์ - ไร่พัฒนา ห่างจากอำเภอประมาณ ๑๔ กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัดชัยนาทประมาณ ๒๔ กิโลเมตร โรงเรียนอยู่ห่างจากถนนสายเอเชียประมาณ ๓๐๐ เมตร

กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้เปิดดำเนินการสอนเมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๒๔ ใน ๒ ปีแรก ได้ขออนุญาตใช้อาคารเรียนของโรงเรียนชุมชนบ้านหางน้ำสาคร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอมโนรมย์ เป็นสถานที่เรียน โดยมีนายสรรเสริญ อ่าบุญ เป็นผู้บริหารท่านแรก ต่อมาสภาตำบลหางน้ำสาคร ได้อนุมัติให้ใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ จำนวน ๖๑ ไร่ ๓ งาน เป็นที่ก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา แปลงเกษตร โดยมีนายสวัสดิ์ สดสวาท เป็นกำนันตำบลหางน้ำสาคร (ในสมัยนั้น) เป็นประธานและต่อมานายบุญส่ง ชูสงค์ ซึ่งเป็นผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๔ ตำบลหางน้ำสาครและเครือข่าย ได้ยกที่ดินว่างเปล่าติดกับที่ดินของโรงเรียนได้ครอบครองไว้ (ที่สาธารณประโยชน์) ให้อีกประมาณ ๑๐ ไร่เศษ เพื่อปลูกสร้างอาคารฝึกงาน บ้านพักครู

แผนที่โรงเรียนสาครพิทยาคม



๑. อาคารเรียน

๒. โรงฝึกงาน

๓. โรงปฏิบัติการนักรการ

๔. บ้านพักครู

๕. บ้านพักนักรการภารโรง

๖. ห้องน้่านักเรียน

๗. โรงอาหารลีลาวดี -นิลุบล

๘. บ่อน้่าบาดาล

๙. หอด้งประปา

๑๐. เสาธง

๑๑. สนามวอลเลย์บอล

๑๒. สนามบาสเกตบอล

๑๓. สนามฟุตบอล

๑๔. อาคารกึ่งถาวร

๑๕. ศาลาพักร้อน

๑๖. อาคารหลังคาโดม

๑๗. หอประชุม

๑๘. ศาลาใจรักษ์

๑๙. อาคารรักษาความปลอดภัย

๒๐. อาคาร ๒๗ ปีสาคร

๒๑. โรงจอดรถครู

๒๒. สนามเปตอง

๒๓. ศาลาสาครรวมใจ

๒๔. ที่จอดรถจักรยานยนต์นักรเรียน

๒๕. โรงจอดรถฝ่ายบริหาร

๒๖. อาคารเรียนเกษตร

๒๗. เรือนเพาะจำ

๒๘. เรือนขจรน้่าทรง

๒๙. ห้องเกียรติยศ

๓๐. สวนป่า

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายบำเหน็จ ทิมคล้าย โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๒๗๖๗๘๘
e-mail : bumnett@yahoo.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา Educational
Management ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ ตุลาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....-..... คน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
	นายบำเหน็จ ทิมคล้าย	๖๐	๔๐	ผู้อำนวยการ	D.M.	Educational Management	-
๑	นางนันทิยา กังพยา	๕๒	๒๓	ครู คศ.๓	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๔,๕
๒	นางปรีเยอร สุขสัมฤทธิ์	๖๐	๓๘	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๒,๓,๖
๓	นางสาวขวัญภา ปันฤทธิ์	๓๗	๘	ครู คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ/ม.๑,๓
๔	นางเพ็ญศรี หงษ์อ่อน	๕๗	๓๖	ครู คศ.๓	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ/ม.4,5,6
๕	นายชิตีพันธ์ พวงศรี	๔๓	๓	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑,๖
๖	นางสาวจุฑากาญจน์ เก่งกลีกริจ	๒๕	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.2,4,5
๗	นางนงนุช อินมณี	๔๖	๒๓	ครู คศ.๓	ศษ.ม	จิตวิทยา การแนะแนว	เคมี /ม.๔,๕,๖
๘	นางสาวจิตนภา มีมาก	๔๖	๒๓	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	จิตวิทยา การแนะแนว	ชีววิทยา/ม.๒,๔,๕,๖ แนะแนว/ม.๑- ม.๖
๙	นางสาวสมปอง ปานเอม	๔๗	๒๔	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทย์ฯ/ม.๑,๓,๔,๕,๖
๑๐	นางธัญญลักษณ์ แก้วแดง	๕๒	๒๓	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	จิตวิทยา การแนะแนว	สังคมศึกษา/ ม.๑,๔,๖
๑๑	นางภัทร์วี ทองไทย	๔๙	๒๗	ครู คศ.๓	ค.ม.	การสอนสังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑,2,๓,5
๑๒	นายชาติพิสิษฐ์ บุญโก	๕๙	๓๒	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๒,๓,๕,๖
๑๓	นางจิริวรรณ มณีเนตร	๕๙	๒๖	ครู คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑,๔,๕
๑๔	นางภัทรพร พรหมตระกูล	๕๖	๓๕	ครู คศ.๓	ค.บ.	บริหารการศึกษา	นาฏศิลป์/ม.๑,2
๑๕	นายพรเทพ พรหมตระกูล	๖๐	๓๗	ครู คศ.๓	กศ.บ.	จิตกรรม	ศิลปะ/ม.๒,3,๔,๖
๑๖	นายชินเทศ ยศปัญญา	๕๘	๖	ครู คศ.๒	ปกศ. สูง	อุตสาหกรรม	งานช่าง/ม.๒,๓,๔,๖
๑๗	นางอัญชุลี ทองดง	๖๐	๓๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๒,๓,๕
๑๘	นายปิยโชติ รอดหลง	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/พล ม.๑-๖
๑๙	นางสาวเบญจมาภรณ์ คุ่มทรัพย์	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๔,๖

๒๐	นางสาวชลินดา ฤทธิ์สกุล	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๒
๒๑	นายณัฏพล สังข์โ	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ธุรกิจและคอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ ม.๑,๔ คอมพิวเตอร์ ม.๒,๕
๒๒	นางสาวศิริรัตน์ คำจิ้นศรี	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.๔-๖

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายณฤชา นาควารี	๒๕	๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ม.๓,๖	รายได้สถานศึกษา
๒	นายอภิสิทธิ์ อ่อนฤทธิ์	๒๕	๒	ค.บ.	ดนตรี	ม.๑-๖	รายได้สถานศึกษา
๓	นางสาวภาวนา สมเสียง	๒๕	๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑-๖	รายได้สถานศึกษา

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓ ธันวาคม ของปีการศึกษา ๒๕๖๑)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๓๘	๕๑	๘๙	๒๙.๖๗
ม.๒	๒	๒๘	๓๒	๖๐	๓๐
ม.๓	๒	๒๘	๒๓	๕๑	๒๕.๕
ม.๔	๒	๓๑	๒๒	๕๓	๒๖.๕
ม.๕	๒	๑๖	๑๙	๓๕	๑๗.๕
ม.๖	๒	๒๒	๒๐	๔๒	๒๑
รวม	๑๓	๑๖๓	๑๖๗	๓๓๐	

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙๒	๒	๖	๙	๙	๑๗	๒๓	๘	๑๘	๔๙	๕๓.๒๖
คณิตศาสตร์	๙๒	๑๘	๑๓	๕	๑๐	๒	๓๘	๒	๔	๔๔	๔๗.๘๓
วิทยาศาสตร์	๙๒	๐	๒	๑๐	๒๘	๒๕	๑๒	๗	๖	๒๕	๒๗.๑๗
สังคมศึกษา ฯ	๙๒	๒	๐	๔	๘	๒๒	๓๖	๑๐	๑๐	๕๖	๖๐.๘๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๒	๒	๐	๐	๐	๑	๑๖	๔๑	๓๒	๘๙	๙๖.๗๔
ศิลปะ	๙๒	๒	๑	๑	๑๖	๒๐	๑๙	๑๖	๑๗	๕๒	๕๖.๕๒
การทำงานอาชีพฯ	๙๒	๑	๐	๐	๑	๓๐	๔๓	๑๔	๓	๖๐	๖๕.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๙๒	๒	๐	๒๑	๒๐	๑๗	๑๔	๑๑	๗	๓๒	๓๔.๗๘
รวม	๗๓๖	๒๙	๒๒	๕๐	๙๒	๑๓๔	๒๐๑	๑๐๙	๙๗	๔๐๗	
ร้อยละ		๓.๙๔	๒.๙๙	๖.๗๙	๑๒.๕๐	๑๘.๒๒	๒๗.๓๑	๑๔.๘๑	๑๓.๑๘	๕๕.๓๐	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙๐	๐	๐	๔	๒๗	๒๔	๒๓	๘	๔	๓๕	๓๘.๘๙
คณิตศาสตร์	๙๐	๐	๒	๒๖	๒๐	๑๖	๑๐	๗	๙	๒๖	๒๘.๘๙
วิทยาศาสตร์	๙๐	๐	๐	๔	๒๗	๒๔	๒๓	๘	๔	๓๕	๓๘.๘๙
สังคมศึกษา ฯ	๙๐	๐	๐	๕	๑๕	๑๔	๒๕	๑๙	๑๒	๕๖	๖๒.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๙	๔๕	๘	๓	๕๖	๙๓.๓๓
ศิลปะ	๙๐	๐	๑	๘	๒๗	๒๐	๒๐	๙	๕	๓๔	๓๗.๗๘
การทำงานอาชีพฯ	๙๐	๐	๑	๐	๓	๔	๘	๑๓	๒๘	๔๙	๕๔.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๙๐	๐	๒	๓	๑๖	๒๘	๒๑	๑๒	๗	๔๐	๔๔.๔๔
รวม	๗๒๐	๑	๖	๕๐	๑๕๐	๑๔๙	๑๗๕	๘๔	๗๒	๓๓๑	
ร้อยละ		๐.๑๔	๐.๘๓	๖.๙๔	๒๐.๘๓	๒๐.๖๙	๒๔.๓๑	๑๑.๖๗	๑๐.๐๐	๔๕.๙๗	

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนสาครพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๔	๑๑	๑๒	๑๒	๒๐	๘	๐	๑	๐	๑	๑.๕๖
คณิตศาสตร์	๖๔	๐	๔	๒	๕	๘	๑๕	๑๐	๗	๓๒	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๖๔	๒	๗	๘	๑๒	๑๓	๘	๘	๖	๒๒	๓๔.๓๘
สังคมศึกษา ฯ	๖๔	๒	๐	๐	๑๔	๒๔	๔	๑๓	๗	๒๔	๓๗.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๔	๒	๐	๐	๖	๑	๒๙	๑๓	๑๓	๕๕	๘๕.๙๔
ศิลปะ	๖๔	๐	๐	๕	๑๕	๑๕	๑๕	๙	๕	๒๙	๔๕.๓๑
การงานอาชีพฯ	๖๔	๐	๐	๖	๓	๔	๓	๑๒	๑๙	๓๔	๕๓.๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๔	๒	๑๔	๒๑	๑๑	๗	๖	๑	๒	๙	๑๔.๐๖
รวม	๕๑๒	๑๙	๓๗	๕๔	๘๖	๘๐	๘๐	๖๗	๕๙	๒๐๖	
ร้อยละ		๓.๗๑	๗.๒๓	๑๐.๕๕	๑๖.๘๐	๑๕.๖๓	๑๕.๖๓	๑๓.๐๙	๑๑.๕๒	๔๐.๒๓	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๐	๓	๕	๐	๑๑	๑๕	๑๔	๗	๕	๒๖	๔๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๖๐	๓	๗	๕	๑๓	๑๑	๕	๑	๒	๘	๑๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๖๐	๐	๐	๖	๑๑	๑๒	๑๕	๖	๕	๒๖	๔๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๖๐	๓	๒	๒๓	๕	๕	๒	๖	๑๔	๒๒	๓๖.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐	๓	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๓	๒๐	๔๕	๗๕.๐๐
ศิลปะ	๖๐	๒	๐	๔	๑๘	๑๒	๑๕	๒	๕	๒๒	๓๖.๖๗
การงานอาชีพฯ	๖๐	๓	๓	๘	๔	๕	๑๔	๘	๑๒	๓๔	๕๖.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๓	๐	๒	๒๖	๑๘	๘	๑	๒	๑๑	๑๘.๓๓
รวม	๔๘๐	๒๐	๑๗	๔๘	๘๘	๙๐	๘๕	๔๔	๖๕	๑๙๔	
ร้อยละ		๔.๑๗	๓.๕๔	๑๐.๐๐	๑๘.๓๓	๑๘.๗๕	๑๗.๗๑	๙.๑๗	๑๓.๕๔	๔๐.๕๒	

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนสาครพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๒	๗	๑๑	๘	๑๗	๓	๕	๑	๐	๖	๑๑.๕๓
คณิตศาสตร์	๕๒	๐	๖	๓	๑๓	๒	๓	๓	๓	๘	๑๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๕๒	๑๒	๕	๘	๑๐	๕	๕	๒	๕	๑๒	๒๓.๐๘
สังคมศึกษา ฯ	๕๒	๐	๔	๓	๒๒	๒	๓	๒	๓	๘	๑๕.๓๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๒	๐	๐	๑	๑	๐	๘	๑๗	๒๕	๕๐	๙๖.๑๕
ศิลปะ	๕๒	๐	๐	๐	๑๙	๑๐	๘	๕	๑๐	๒๓	๔๔.๒๓
การงานอาชีพฯ	๕๒	๐	๐	๐	๒	๑๒	๘	๑๖	๑๔	๓๘	๗๓.๐๘
ภาษาต่างประเทศ	๕๒	๒	๑๔	๒๐	๕	๒	๓	๑	๕	๙	๑๗.๓๑
รวม	๔๑๖	๒๑	๔๐	๔๓	๘๙	๓๙	๔๒	๔๗	๖๕	๑๕๔	
ร้อยละ		๕.๐๕	๙.๖๒	๑๐.๓๔	๒๑.๓๙	๙.๓๘	๑๐.๑๐	๑๑.๓๐	๑๕.๖๓	๓๗.๐๒	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๑	๐	๐	๖	๑๖	๑๓	๕	๕	๖	๑๖	๓๑.๓๗
คณิตศาสตร์	๕๑	๐	๑๒	๖	๑๔	๕	๒	๓	๘	๑๓	๒๕.๔๙
วิทยาศาสตร์	๕๑	๐	๑๓	๑๐	๖	๔	๔	๒	๑๒	๑๘	๓๕.๒๙
สังคมศึกษา ฯ	๕๑	๐	๐	๖	๒๑	๑๑	๔	๐	๙	๑๓	๒๕.๔๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๑	๐	๐	๐	๔	๙	๑๖	๗	๑๕	๓๘	๗๔.๕๑
ศิลปะ	๕๑	๐	๐	๐	๒๓	๙	๖	๓	๑๐	๑๙	๓๗.๒๕
การงานอาชีพฯ	๕๑	๐	๐	๐	๑	๖	๗	๖	๒๐	๓๓	๖๔.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๕๑	๐	๒	๒	๒๕	๘	๖	๕	๓	๑๙	๓๗.๒๕
รวม	๔๐๘	๐	๒๗	๓๐	๑๑๐	๖๕	๕๐	๓๑	๘๓	๑๖๔	
ร้อยละ		๐.๐๐	๖.๖๒	๗.๓๕	๒๖.๙๖	๑๕.๙๓	๑๒.๒๕	๗.๖๐	๒๐.๓๔	๔๐.๒๐	

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนสาครพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๓	๐	๗	๗	๑๐	๙	๕	๖	๙	๒๐	๓๗.๗๔
คณิตศาสตร์	๕๓	๐	๘	๖	๑๐	๕	๑๑	๑	๑๔	๒๖	๔๙.๐๖
วิทยาศาสตร์	๕๓	๑	๙	๖	๑๔	๑๑	๔	๒	๒	๘	๑๕.๐๙
สังคมศึกษา ฯ	๕๓	๐	๐	๐	๖	๘	๗	๑๔	๑๘	๓๙	๗๓.๕๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๓๓	๕๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๕๓	๐	๐	๐	๐	๙	๒๐	๘	๑๖	๔๔	๘๓.๐๒
การงานอาชีพฯ	๕๓	๐	๐	๑	๔	๘	๑๓	๙	๑๕	๓๗	๖๙.๘๑
ภาษาต่างประเทศ	๕๓	๐	๐	๓	๖	๑๘	๑๑	๔	๑๑	๒๖	๔๙.๐๖
รวม	๔๒๔	๑	๒๔	๒๓	๕๐	๖๘	๗๑	๖๔	๑๑๘	๒๕๓	
ร้อยละ		๐.๒๔	๕.๖๖	๕.๔๒	๑๑.๗๙	๑๖.๐๔	๑๖.๗๕	๑๕.๐๙	๒๗.๘๓	๕๙.๖๗	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๓	๐	๐	๗	๑๘	๘	๘	๗	๕	๒๐	๓๗.๗๔
คณิตศาสตร์	๕๓	๐	๗	๓	๑๓	๕	๑๖	๘	๖	๓๐	๕๖.๖๐
วิทยาศาสตร์	๕๓	๓	๑๒	๑๒	๘	๙	๕	๒	๒	๙	๑๖.๙๘
สังคมศึกษา ฯ	๕๓	๐	๐	๐	๑๑	๑๒	๑๔	๘	๗	๒๙	๕๔.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓	๐	๒	๖	๑๒	๑๑	๑๓	๔	๕	๒๒	๔๑.๕๑
ศิลปะ	๕๓	๐	๐	๐	๑	๑๑	๒๗	๖	๘	๔๑	๗๗.๓๖
การงานอาชีพฯ	๕๓	๐	๑	๕	๗	๙	๑๐	๑๑	๘	๒๙	๕๔.๗๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๓	๐	๐	๐	๙	๒๘	๑๒	๒	๒	๑๖	๓๐.๑๙
รวม	๔๒๔	๓	๒๒	๓๓	๗๙	๙๓	๑๐๕	๔๘	๔๓	๑๙๖	
ร้อยละ		๐.๗๑	๕.๑๙	๗.๗๘	๑๘.๖๓	๒๑.๙๓	๒๔.๗๖	๑๑.๓๒	๑๐.๑๔	๔๖.๒๓	

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนสาครพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๖	๖	๑	๘	๘	๗	๕	๑	๐	๖	๑๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๓๖	๐	๕	๖	๓	๑๒	๔	๒	๒	๘	๒๒.๒๒
วิทยาศาสตร์	๓๖	๐	๖	๑๑	๔	๑๓	๑	๑	๐	๒	๕.๕๖
สังคมศึกษา ฯ	๓๖	๑	๓	๔	๖	๗	๙	๒	๔	๑๕	๔๑.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๑๐	๒๓	๓๕	๙๗.๒๒
ศิลปะ	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๘	๑๕	๓๖	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๓๖	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๐	๑๙	๒๗	๗๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๖	๐	๖	๑๒	๔	๑๐	๐	๐	๔	๔	๑๑.๑๑
รวม	๒๘๘	๗	๒๑	๔๑	๒๖	๕๔	๔๒	๒๔	๖๗	๑๓๓	
ร้อยละ		๒.๔๓	๗.๒๙	๑๔.๒๔	๙.๐๓	๑๘.๗๕	๑๔.๕๘	๘.๓๓	๒๓.๒๖	๔๖.๑๘	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๔	๐	๐	๑	๔	๘	๑๒	๓	๔	๑๙	๕๕.๘๘
คณิตศาสตร์	๓๔	๐	๒	๗	๓	๖	๓	๘	๕	๑๖	๔๗.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๔	๐	๖	๔	๗	๔	๙	๔	๐	๑๓	๓๘.๒๔
สังคมศึกษา ฯ	๓๔	๐	๐	๑	๑๑	๖	๔	๔	๘	๑๖	๔๗.๐๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔	๐	๐	๒	๔	๖	๘	๑๐	๓	๒๑	๖๑.๗๖
ศิลปะ	๓๔	๐	๐	๐	๑	๘	๑๑	๔	๑๐	๒๕	๗๓.๕๓
การงานอาชีพฯ	๓๔	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๓	๑๘	๓๑	๙๑.๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๐	๐	๐	๑๔	๖	๙	๑	๔	๑๔	๔๑.๑๘
รวม	๒๗๒	๐	๘	๑๕	๔๔	๔๕	๖๖	๓๗	๕๒	๑๕๕	
ร้อยละ		๐.๐๐	๒.๙๔	๕.๕๑	๑๖.๑๘	๑๖.๕๔	๒๔.๒๖	๑๓.๖๐	๑๙.๑๒	๕๖.๙๙	

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนสาครพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๒	๒	๓	๘	๗	๕	๒	๔	๑๑	๑๗	๔๐.๔๘
คณิตศาสตร์	๔๒	๐	๐	๐	๐	๘	๒๐	๕	๙	๓๔	๘๐.๙๕
วิทยาศาสตร์	๔๒	๒	๘	๘	๙	๒	๗	๒	๔	๑๓	๓๐.๙๕
สังคมศึกษา ฯ	๔๒	๐	๐	๐	๘	๔	๑๑	๘	๑๑	๓๐	๗๑.๔๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๒๗	๔๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๔๒	๐	๐	๘	๙	๒	๒๓	๔	๑๖	๒๓	๕๕.๗๖
การงานอาชีพฯ	๔๒	๐	๐	๐	๕	๗	๘	๙	๑๓	๓๐	๗๑.๔๓
ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๐	๐	๕	๗	๔	๔	๕	๑๗	๒๖	๖๑.๙๐
รวม	๓๓๖	๔	๑๑	๒๙	๔๕	๓๒	๕๕	๕๒	๑๐๘	๒๑๕	
ร้อยละ		๑.๑๙	๓.๒๗	๘.๖๓	๑๓.๓๙	๙.๕๒	๑๖.๓๗	๑๕.๔๘	๓๒.๑๔	๖๓.๙๙	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๑	๐	๐	๘	๘	๙	๒	๙	๕	๑๖	๓๙.๐๒
คณิตศาสตร์	๔๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๖	๑๓	๔๑	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๑	๐	๐	๐	๑๔	๘	๙	๕	๕	๑๙	๔๖.๓๔
สังคมศึกษา ฯ	๔๑	๐	๐	๐	๑๒	๑	๕	๕	๑๘	๒๘	๖๘.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๑	๐	๐	๑	๕	๗	๙	๗	๑๒	๒๘	๖๘.๒๙
ศิลปะ	๔๑	๐	๐	๐	๒	๕	๑๓	๗	๑๔	๓๔	๘๒.๙๓
การงานอาชีพฯ	๔๑	๐	๐	๐	๖	๗	๑๐	๕	๑๓	๒๘	๖๘.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๔๑	๐	๐	๑	๑๗	๗	๖	๖	๔	๑๖	๓๙.๐๒
รวม	๓๒๘	๐	๐	๑๐	๖๔	๔๔	๖๖	๖๐	๘๔	๒๑๐	
ร้อยละ		๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๕	๑๙.๕๑	๑๓.๔๑	๒๐.๑๒	๑๘.๒๙	๒๕.๖๑	๖๔.๐๒	

๖. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

★ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๓๘	๒๖.๓๘	๓๒.๔๘	๒๗.๑๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดชัยนาท	๔๖.๓๘	๒๔.๓๐	๓๐.๙๓	๒๘.๔๕
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๔๘.๐๔	๒๖.๑๗	๓๒.๐๓	๒๙.๓๖
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๘.๗๗	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๐.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕

★ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๒๘	๑๗.๖๒	๒๘.๐๓	๓๒.๒๙	๒๓.๓๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดชัยนาท	๔๘.๐๒	๒๑.๔๔	๒๗.๔๙	๓๒.๘๙	๒๔.๘๔
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๕๐.๑๑	๒๔.๓๙	๒๙.๑๑	๓๔.๓๕	๒๖.๗๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๐.๐๗	๒๔.๖๔	๒๙.๔๘	๓๔.๙๖	๒๗.๙๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๔๓	๒๙.๓๗	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑

๖.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

★ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๒๕	๒๗.๕๐	๒๙.๘๐	๓๔.๒๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดชัยนาท	๕๑.๗๐	๒๗.๖๓	๓๔.๔๓	๒๗.๗๑
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๕๔.๔๘	๒๙.๗๑	๓๕.๕๕	๒๘.๓๔
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๐๔	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๒๙.๑๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๒๙.๔๕

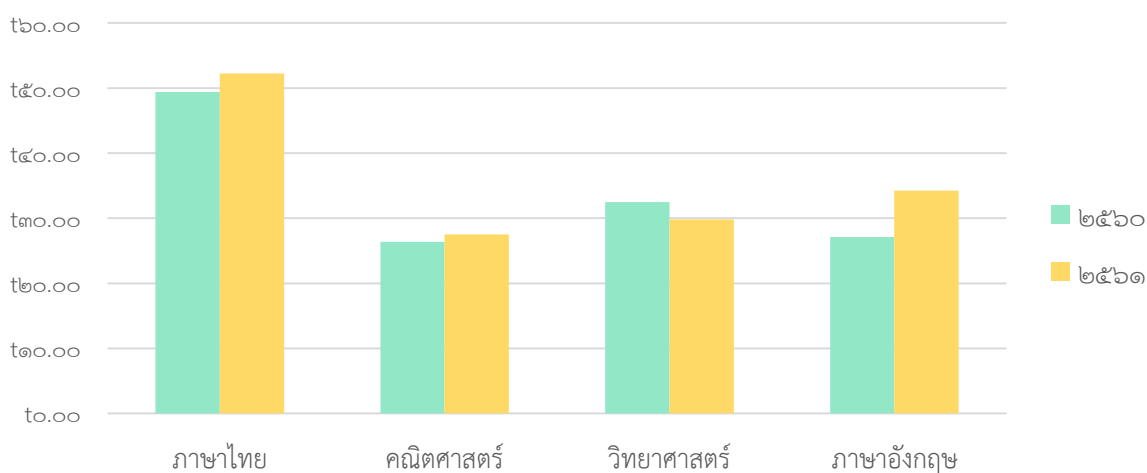
★ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๐.๙๘	๒๑.๑๔	๒๖.๘๖	๓๑.๘๕	๒๒.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดชัยนาท	๔๔.๖๒	๒๕.๕๗	๒๘.๔๕	๓๓.๔๐	๒๖.๗๗
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.๕	๔๗.๐๗	๒๙.๖๑	๓๐.๑๗	๓๔.๙๙	๒๙.๔๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๘.๑๖	๓๑.๐๔	๓๐.๗๕	๓๕.๔๘	๓๑.๑๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๓๑	๓๐.๗๒	๓๐.๕๑	๓๕.๑๖	๓๑.๔๑

๖.๓ เปรียบเทียบผลการทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

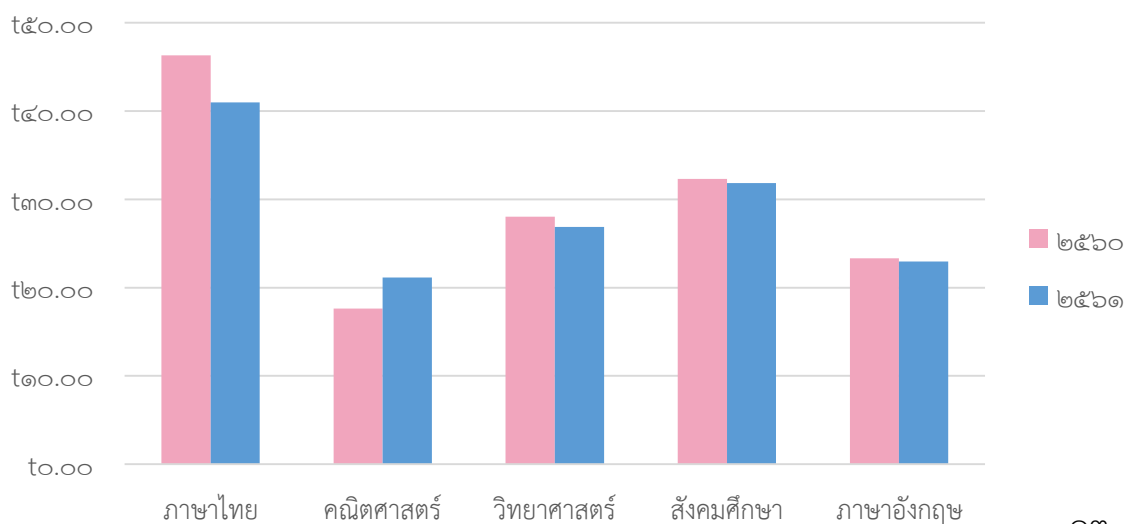
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๐	๔๙.๓๘	๒๖.๓๘	๓๒.๔๘	๒๗.๑๐
๒๕๖๑	๕๒.๒๕	๒๗.๕๐	๒๙.๘๐	๓๔.๒๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๐	๔๖.๒๘	๑๗.๖๒	๒๘.๐๓	๓๒.๒๙	๒๓.๓๒
๒๕๖๑	๔๐.๙๘	๒๑.๑๔	๒๖.๘๖	๓๑.๘๕	๒๒.๙๕



๗. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๗.๑ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๘ x ๑๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๑๒๕ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๒๙๗ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๙ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	-	ห้อง
ห้อง (ระบุ).....	จำนวน	-	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๖๐ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๕๑ เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕๑ เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๓๔๓ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๑,๒๓๕
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๘,๙๕๑
๓. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗,๖๔๕
๔. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๕,๘๖๓
๕. สวนวิทยาศาสตร์	๑,๗๒๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. โรงงานบรรจุภัณฑ์	๑
๒. โรงพยาบาลมโนรมย์	๑
๓. สวนนกชัยนาท	๑
๔. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	๑
๔. ผลิตภัณฑ์โอท็อปของชุมชนบ้านอุตะเถา	๑
๕. ศูนย์เมล็ดพันธุ์ข้าวชัยนาท	๑
๖. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล คุณเฉลียว พุทธโกสีย์ ให้ความรู้เรื่อง การผลิตวัสดุธรรมชาติจากผักตบชวา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล คุณวรวุฒิ ทองอินทร์ ให้ความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง สถิติการให้ความรู้ ๒๐ ครั้ง

๘. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑,๔๐๙,๔๘๘.๑๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๓๘๐,๘๘๒.๓๙
เงินนอกงบประมาณ	๒,๒๐๗,๐๑๑.๔๕	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๑๒๖,๔๕๕.๑๔
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๖๘,๔๐๗.๙๒	งบอื่นๆ(ระบุ)	๙๘,๘๕๙.๒๓
รวมรายรับ	๓,๖๘๔,๙๐๗.๔๗	รวมรายจ่าย	๒,๖๐๖,๑๙๖.๗๖

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๔ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๗๑ ของรายรับ

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นตลาด มีประชากรประมาณ ๖,๔๖๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาล โรงเรียน สถานีตำรวจ ศูนย์เมล็ดพันธุ์ ข้าวอาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ กลองยาว หมอทำขวัญนาค

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๒,๕๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนสาครพิทยาคมตั้งอยู่ในติดต่อกับเทศบาลตำบลทางน้ำสาคร ซึ่งภายในเทศบาลจะมีแหล่งเรียนรู้คือห้องสมุดและอินเทอร์เน็ตชุมชน และมีโรงพยาบาลมโนรมย์อยู่ใกล้เคียงโดยจะมีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลมาให้ความรู้เรื่องอนามัย โภชนาการ การป้องกันโรคภัยและตรวจสารเสพติดรวมทั้งประสานงานในการฟื้นฟู บำบัด โรงเรียน มีสถานีตำรวจดูแลการจราจรและประสานงานในการป้องกันอบายมุขและสิ่งเสพติดภายในและภายนอกโรงเรียนรวมทั้งมี ศูนย์เมล็ดพันธุ์ข้าว ชัยนาทอยู่บริเวณหน้าโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เรื่องเกษตรกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้เรื่องกระบวนการปลูกและผลิตข้าวของชุมชน ซึ่งภายในชุมชนจะมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบริเวณชุมชนใกล้เคียงโรงเรียนสาครพิทยาคมโดยจะมีวิทยากรให้ความรู้และนักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ดังกล่าวอีกด้วย และยังมีผลิตภัณฑ์ร้านโอท็อปของชุมชนเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าวในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้และนำมาศึกษาและผลิตในรูปแบบต่าง ๆ ในวิชาการงานอาชีพและกิจกรรมชุมชนอีกด้วย

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๑๑. ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา
(ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

รายการประเมิน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา	๕	๔.๘๖
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๔.๘๑
๓. สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๕	๔.๘๖
๔. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๔.๗๖
๕. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕	๔.๗๑
๖. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๔.๗๖
๗. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๕	๔.๖๒
๘. สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๔.๘๑
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	๕	๔.๘๖

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๔)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ ๕)

★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนสาครพิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง รูปแบบลงมือปฏิบัติจริง รูปแบบร่วมมือกันเรียนรู้ รูปแบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐานจัดการเรียนรู้แบบ STEM ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องและเขียนคล่อง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่ม

สาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมติวเข้ม O-NET ม.๓ และ ม.๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระทั้ง ๕ กลุ่มสาระ จัดการเรียนรู้และจัดทำแบบทดสอบอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสาครพิทยาคม ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามจุดเน้น ๓H ของ สพม.๕ “ครูดี นักเรียนดี โรงเรียนเด่น” โดยกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในด้านต่างๆ จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยจัดกิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคที่ปลอดภัยนำไปปฏิบัติทำให้เกิดทักษะการดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ป้องกันความเสี่ยงจากปัญหาทางเพศ เกมคอมพิวเตอร์ สิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ วันสำคัญของรัฐ เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ ของไทยให้คงอยู่ตลอดไป โดยความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรหน่วยงานอื่น ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม มีลักษณะผู้นำและผู้ตามที่ดี

ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรก การประหยัด เช่น การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ เปิดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์กับโครงการธนาคารโรงเรียน จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนโดยแบ่งพื้นที่บริการให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลพื้นที่ของตนเอง

นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในสังคม รู้จักระบอบประชาธิปไตย ตั้งแต่ยังอยู่ในวัยเรียน รมรงค์การเลือกตั้งในทุกภาคส่วนและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ให้กับคนในครอบครัวได้ เป็นต้นงานอนามัยของโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมการตรวจร่างกาย สุขภาพอนามัยของร่างกาย ของทั้งครู บุคลากรภายในโรงเรียนและนักเรียนทุกคน มีรายงานผลการตรวจ

ร่างกายการวัดการเจริญเติบโตตามวัย สมวัย ทั้งนี้เพื่อเป็นการป้องกันตนเองเบื้องต้น จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุบนท้องถนนและเพศสัมพันธ์ เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาตินี้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นทั้ง ม.๓ และ ม.๖ สามารถเขียนสื่อสารได้ดีนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม นักเรียนมีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการทำงานเป็นทีม มีลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รวมถึงมีความเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ อีกทั้งยังมีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีน้ำใจ เอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการให้เกียรติผู้อื่น และเข้าร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาคำความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ นักเรียนได้จัดแสดงโครงงาน ผลงาน และเปิดร้านขายของตามความถนัดและความชอบ ตามความสนใจของผู้เรียน และได้้นำเสนอหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน ชุมชน และตนเอง

๓. จุดเด่น

(๑) นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน

(๒) การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน โดยส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านกีฬา จนมีผลงานเป็นที่รู้จักทั้งภายในและภายนอกจังหวัด

(๓) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การเข้าค่ายธรรมะ การทำบุญทุกวันพระ กิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

(๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีนักเรียนที่มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปให้สูงขึ้น

(๒) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกกลุ่มสาระ

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

(๑) แผนปฏิบัติงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) แผนปฏิบัติงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

(๓) แผนปฏิบัติงาน โครงการติวเข้ม O-NET ม.๓ และ ม.๖

(๔) แผนปฏิบัติงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมอบรมค่าย คุณธรรม จริยธรรม

★ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

โรงเรียนสาครพิทยาคม ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนสาครพิทยาคมมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูล ที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของ

โรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงานแผนงาน การบริหารงาน อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและบัญชี พัฒนาสร้างสรรค์จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับ หน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

๑.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนสาครพิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนสาครพิทยาคมได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติ หน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้ จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความ พึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๑.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนสาครพิทยาคมคำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เช่น วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีการทาสี อาคารใหม่ทุกอาคาร เพื่อความสดใส สดชื่น และแบ่งแยกชัดเจน มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ เครื่องเล่นดีวีดี เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของครูและนักเรียนอย่างพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนจะสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรม

ที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียน โดยทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียนให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอๆ นอกจากนี้ยังจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน การศึกษาดูงาน การจัดการเรียนการสอนเพศศึกษารอบด้าน ร่วมมือกับโรงพยาบาลมโนรมย์ เทศบาลตำบลหางน้ำสาคร สถานีตำรวจภูธรหางน้ำสาคร และจัดกิจกรรมรักการอ่านที่ห้องสมุดเพื่อให้บริการสื่อที่มีความหลากหลาย รวมทั้งหนังสือ แผ่นซีดีข้อมูล โทรศัพท์ เครื่องเล่นดีวีดี เครื่องคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

๑.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มี วัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียน ครู ชุมชน ศึกษา ค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง

๒. ผลการพัฒนา

จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนางานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน พัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้

ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความสัมพันธ์และร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดีเป็นผู้มีคุณวุฒิและวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยมีการจัดอบรม ประชุม สัมมนา พัฒนาครู ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการและการวิจัยปฏิบัติจริงในชั้นเรียน พัฒนาบุคลากรด้วยการศึกษาดูงาน การอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน อบรมคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ระดมสมองโดยการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๓) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียนปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก

พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสพการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ ศึกษาส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวน นักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดี ของตัวนักเรียนเอง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการ อื่นๆ ที่ใกล้เคียง

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

(๑) พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน กิจกรรมส่งเสริม ประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(๒) พัฒนาวินิจฉัยที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

(๓) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา

★ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ จัดกิจกรรมออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนสาครพิทยาคม มีการจัดการเรียนการสอนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และนำสื่อที่ผลิตไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนจริง

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนเชิงบวกร่วมกับนักเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานแห่งการจัดการเรียนรู้ คือ “การเรียนรู้อย่างมีความสุข” กระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ ทำใบงานสรุป และนำเสนอบทเรียนตามแนวความคิดของนักเรียนเอง การสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ครูต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เตรียมการสอนสอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และมีเวลาในการคำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียน ทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค เต็มความสามารถ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการวิจัยนั้น ๆ มา ปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น มาโรงเรียนให้ทันเวลา การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจ เต็มที่ตลอดเวลา

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน นอกจากนี้ยังใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องโดยการจัดกิจกรรมค่ายและทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ ที่สามารถให้ความรู้ที่ไม่สามารถหาได้ในหนังสือเรียน เป็นประสบการณ์จริง ประสบการณ์ตรงกับนักเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ โดยการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาและปราชญ์ชาวบ้านมาร่วมทำกิจกรรมกับทางโรงเรียนอยู่เสมอๆ

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนสาครพิทยาคม มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓. จุดเด่น

โรงเรียนสาครพิทยาคม มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการ

คิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิชาการของเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้นมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ จะมีส่วนช่วยในการพัฒนาให้ครูมีความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการ จัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง

ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

๕. แนวทาง/งานพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

(๑) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

(๒) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควร พัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสาครพิทยาคมจัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๓๓๐ คน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงานหรือกลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้้นำแผนไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษา สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ

อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active learning มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างวินัยและคุณลักษณะ ๑๒ ประการ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ใช้กระบวนการ STEM ศึกษา สร้างกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกัน (Integration) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการทวิจ้ยปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนบรรลุเป้าหมายตามสถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และมีคะแนน เฉลี่ยลดลงในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดความเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จุดเด่น

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

(๑) นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และ นำเสนอผลงาน

(๒) การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน โดยส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านกีฬา จนมีผลงานเป็นที่รู้จักทั้งภายในและภายนอกจังหวัด

(๓) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การเข้าค่ายธรรมะ การทำบุญทุกวันพระ กิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธ

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ระดมสมองโดยการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๓) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียนปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสาครพิทยาคม มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิชาการของเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

(๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปให้สูงขึ้น

(๒) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกกลุ่มสาระ

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมให้มีความสะอาด รมรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้นมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ จะมีส่วนช่วยในการพัฒนาให้ครูมีความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการ จัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง

ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

★ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

(๑) แผนปฏิบัติงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

(๒) แผนปฏิบัติงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

(๓) แผนปฏิบัติงาน โครงการติวเข้ม O-NET ม.๓ และ ม.๖

(๔) แผนปฏิบัติงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมอบรมค่าย คุณธรรมจริยธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

(๑) พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(๒) พัฒนาระบบที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

(๓) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- (๑) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล
- (๒) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

★ ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนอัตรากำลังครูสาขาที่ขาดแคลนคือ คหกรรมศาสตร์ บรรณารักษ์ เกษตรกรรม และแนะแนว
๒. ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ ICT เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการดูแลบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยี ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องสืบไป
๓. การสนับสนุนจากองค์กรภายนอกและวิทยากรท้องถิ่นในการร่วมมือจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำที่นำภูมิปัญญามาใช้ในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง
๔. การพัฒนาศักยภาพครูหรือพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นครูมืออาชีพต่อไป