

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านแบ่งวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านแบ่ง อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒ ถึง ๔ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๔ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๒๑ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๔ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๒๑ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา**

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๔	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๗	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๘	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๙	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้
๒	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	พอใช้

## จุดเด่น

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ และเป็นศิษย์ที่ดีของครู

๒) สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ได้แก่ ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ ใฝ่รู้ สู้งาน สืบสานภูมิปัญญา ความเป็นเลิศทางวิชาการ รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สนุกกับการทำงาน สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ มารยาทดี มีน้ำใจ และมีผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ "รักษาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม"

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาระดับมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา คือ "โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการอ่าน การคิด วิเคราะห์และเขียน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและโครงการประชาสัมพันธ์"

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

## จุดควรพัฒนา

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษประเทศคุณภาพต้องปรับปรุง คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และศิลปะ คุณภาพพอใช้

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหมดวาระแล้วและยังไม่เคยแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาไม่ได้ประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคเรียนอย่างเป็นระบบ และไม่มีผลการประเมินไปจัดทำเป็นสารสนเทศในการพัฒนาครูรายบุคคล

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษายังไม่มีหน่วยประกันคุณภาพภายในอย่างถาวร และยังไม่มีการทวงคุณภาพภายนอกประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอันเนื่องมาจากครุขาดความถนัด สถานศึกษาสามารถ แก้ปัญหาด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย และอินเทอร์เน็ตที่สถานศึกษามีอยู่มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น โดยการจัดทำเป็นห้องสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ครูทุกระดับชั้นมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน จัดหาโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโต้ตอบ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพิ่มการ บริการการเรียนรู้ด้วยบทเรียนทางคอมพิวเตอร์ และ E-book เกี่ยวกับความรู้ต่างๆ มาให้บริการผู้เรียนให้มากขึ้น มีการบันทึกเทปการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อนำมาใช้ในการจัดสอนเสริม สอนซ่อมให้กับผู้เรียน เป็นต้น

๒) สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอันเนื่องมาจากพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนที่มีความ แตกต่างกัน สถานศึกษาอาจดำเนินการด้วยการจัดกลุ่มผู้เรียนตามปัญหาเป็นกลุ่มอ่อน ปานกลาง และเก่ง จัดการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ จัดทำแผนซ่อมเสริมว่าจะสอนในช่วงเวลาใด มีการตรวจสอบ ความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะด้วยการทดสอบ ทั้งนี้ผู้บริหารควรมีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างใกล้ชิด ให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียนด้วยตนเองด้วยการสรุปเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอ หรือจัดกิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน ให้ผู้เรียน เก่งเป็นติวเตอร์ให้กับเพื่อนๆ (ทั้งนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่บ้างแล้ว ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรเพิ่มความ เข้มขัน ในการดำเนินงานและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง)

๓) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้ระดับคุณภาพดีมาก อยู่แล้วเพื่อให้พัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการและกิจกรรมที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไป โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการเกี่ยวกับยาเสพติดและเรื่องเพศศึกษา

๔) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้ระดับ คุณภาพดีมากอยู่แล้ว สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีอย่าง ยั่งยืนด้วยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบต่อไป

๕) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้ระดับคุณภาพดีอยู่ แล้วแต่เพื่อให้มีการพัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีแผนงานโครงการและกิจกรรมเพิ่มขึ้น ในเรื่องการจัดกิจกรรมใน ห้องสมุดเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าห้องสมุด ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากการค้นหาความรู้จากห้องสื่อ ให้มากขึ้น

๖) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น ได้ระดับคุณภาพดีอยู่แล้ว แต่เพื่อให้มีการ พัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในเรื่องทักษะการคิดที่ดำเนินการอยู่แล้ว โดยเฉพาะการเรียนรู้จากการ ทำโครงการ ควรบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ทำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสืบต่อไป

๗) สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ มารยาทดี มีน้ำใจ ได้ระดับคุณภาพดีมาก สถานศึกษาจึงควร รักษาระดับคุณภาพตามมาตรฐานให้ยั่งยืน ด้วยการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๘) สถานศึกษาพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ รักษ์ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ได้ระดับคุณภาพดีมาก สถานศึกษาจึงควรรักษาคุณภาพมาตรฐานให้คงอยู่สืบไป ด้วยการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๙) สถานศึกษาดำเนินการด้านผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพดี สถานศึกษาจึงควรรักษาคุณภาพมาตรฐานให้คงอยู่สืบไป สถานศึกษาควรพัฒนาปรับปรุง โครงการให้สามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหา ในสถานศึกษาหรือชุมชนรอบสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาดำเนินการด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพดีมากอยู่แล้ว แต่เพื่อประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุดใหม่ แล้วนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ และส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบขั้นที่

๒) สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ รักษามาตรฐาน และพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้คุณภาพระดับดีอยู่แล้ว จึงควรรักษาระดับคุณภาพตามมาตรฐานให้คงอยู่สืบไป ด้วยการวางแผนงานกำหนดโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ(PDCA) อย่างต่อเนื่องสืบไป

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพดีอยู่แล้ว แต่เพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันกำหนดแนวทางในการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งอาจทำได้ด้วยการจัดหาโปรแกรมการประเมินแบบวัด แบบทดสอบหลังการจัดการสอน เพื่อวิเคราะห์หาค่าต่าง ๆ ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และความยากง่าย นำข้อสอบที่ได้มาตรฐานจัดเก็บไว้เป็นคลังข้อสอบ และควรจัดทำสารสนเทศของครูให้เป็นระบบ เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนเกี่ยวกับครูทุกคน และนำไปวางแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและตรงกับความต้องการของครูทุกคน

## ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการด้านประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน ได้ระดับคุณภาพพอใช้เพื่อประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรจัดให้มีหน่วยประกันคุณภาพภายในอย่างถาวร และจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๑ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๗๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๑๖	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๒.๒๒</b>	<b>ดี</b>
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๗๗	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๑๖	พอใช้
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๒.๒๒</b>	<b>ดี</b>