

ชื่อผลงาน	นวัตกรรม แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 4 จ ส ท		
ชื่อผู้เสนอผลงาน	นางสาวกัญนิกาญ พวงเพชร	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
โรงเรียน	วัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)		
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1		
โทรศัพท์	035-243-027	โทรสาร	035-243-027

---

## 1. สภาพปัญหาปัจจุบัน

นโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ ปีการศึกษา 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีการประเมินผลอย่างรูปธรรม ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ

จากการการวัดและประเมินผล การอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียน วัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) ปรากฏว่า มีนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก จำนวน 3 คน เขียน ไม่ถูกต้อง จำนวน 13 คนและบางส่วนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และวิชาอื่นๆ และยังส่งผลกระทบต่อผลการประเมินผล NT และ O- NET ของนักเรียนกลุ่มดังกล่าว ซึ่งลดต่ำลงไปด้วย ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ของนักเรียน โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) จึงได้พัฒนานวัตกรรมแก้ไขปัญห่านอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 4 จ ส ท เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น

## 2. หลักการ

สมองเรียนรู้แบบต่อยอด คือการเรียงลำดับเรื่องราวจากง่ายไปยาก

## 3. แนวคิด

ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันไป โดยความแตกต่างระหว่างบุคคล เกิดขึ้น ได้ 2 ลักษณะ คือ เกิดขึ้นมาตั้งแต่เกิด และเกิดขึ้นทีหลังซึ่งได้รับอิทธิพลจากการเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อม ซึ่งทำให้นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และด้านร่างกาย ดังนั้น ครูควรที่จะใช้วิธีการสอนภาษาที่มีความหลากหลาย ด้วยการคิดค้นเทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และเห็นถึงความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับแบบการเรียนหรือศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน โดยครูจะต้องไม่ทอดทิ้งนักเรียนที่อ่อนด้อย สอบตก หรือทำคะแนนไม่ผ่านไว้เบื้องหลัง ครูในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3) ที่จัดการเรียนรู้ภาษาไทย จะต้องเน้นการสอนอ่านให้เกิดทักษะการอ่านพื้นฐาน แล้วลดการสอนตามหนังสือแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งดูเป็นวิชาการขาดความน่าสนใจ ไม่สอดคล้องกับความสนใจของเด็กในวัยนั้น แล้วหันมาจัดหาหนังสืออื่น ๆ ที่น่าอ่าน และสามารถนำมาให้นักเรียนฝึกอ่านเสริมมากกว่า

ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะนี้คือ ครูส่วนใหญ่ ยังคงไม่เข้าใจหลักการสอนอ่านและเขียน รวมถึงหลักการเรื่องการสอนประสมเสียง และการเรียนการสอนการอ่านตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งต้องหาโอกาสที่จะเพิ่มพูนศักยภาพในการสอนการอ่านและการเขียนให้มากขึ้น

#### 4. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

3.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนให้มีนิสัยในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน

3.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

#### 5. เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

4.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี) ร้อยละ 100 อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามมาตรฐานการเรียนรู้

4.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี) ร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี) มีนิสัยในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน

#### 6. ขั้นตอนการพัฒนาวัตกรรม

ดำเนินพัฒนาการอ่านการเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามขั้นตอน “นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 4 จ ส ท” ดังต่อไปนี้

##### 6.1 “4 จ รู้แจ้งการอ่านการเขียน”

เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามจุดเน้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถรู้และเข้าใจการอ่านอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้สึกนึกคิดจินตนาการเกี่ยวกับการเขียน โดยใช้วิธีการ ดังนี้

**จ แจกพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์** โดยการสอนนักเรียนให้รู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์โดยการท่องพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทย

**จ แจกลูกสะกดและผันเสียง** โดยการฝึกให้นักเรียนอ่านสะกดแจกลูกคำและผันเสียง โดยสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น สื่อมัลติมีเดีย CAI10 นาที

**จ จำอ่าน จำเขียน** โดยการให้นักเรียนฝึกอ่านคำพื้นฐานและเขียนตามคำบอกลงในสมุดวันละ 10 คำทุกวันก่อนเรียนวิชาภาษาไทย หากนักเรียนอ่านผิดหรือเขียนผิด ต้องแก้คำผิดให้ถูกต้องโดยการคิดลายมือและสอนซ่อมเสริมการอ่านการเขียน

**จ จดเขียนเรียนประโยค** โดยการนำนักเรียนอ่านออกเสียงคำ ประโยคและเรื่องในบทเรียนหรือนอกบทเรียน นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำในเรื่องที่อ่าน

## 6.2 “4 ส เสริมสร้างทักษะอ่านเขียน”

เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามจุดเน้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนหนังสือได้คล่อง โดยใช้วิธีการ ดังนี้

**ส สะกดคำแม่นยำ** โดยการให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงสะกดคำและเขียนลงในสมุด ก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทยทุกวัน

**ส สลับอ่านสลับเขียน** โดยการให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำ ประโยค ข่าว เพลง บทหรือกรอนบทความหรือเรื่องราวต่างๆจากสื่อทั้งในบทเรียนและนอกบทเรียน แล้วฝึกเขียนคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน ฝึกแต่งประโยคฝึกแต่งนิทานและคัดลายมือ เป็นต้น

**ส สนใจใฝ่เรียนรู้** โดยการให้นักเรียนทำบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ 2 เรื่อง บันทึกการอ่านนอกเวลาสัปดาห์ละ 3 เรื่องและบันทึกครอบครัวนักเรียนอ่านตามความสนใจของนักเรียนแล้วส่งให้ครูประจำวิชาภาษาไทยตรวจ

**ส สอนเสริมอ่านเขียน** โดยการคัดกรองนักเรียนที่ยังขาดทักษะการอ่านการเขียนมาสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาว่าง พักรกลางวันและหลังเลิกเรียน

## 6.3 “4ท ทนทานเก่งอ่าน เก่งเขียน”

เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ โดยการทบทวนการอ่านและการเขียนด้วยตนเองอยู่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน โดยใช้วิธีการ ดังนี้

**ท ทดสอบการอ่านเขียนคำพื้นฐาน** โดยให้นักเรียนระดับชั้นม.1 - ม.3 ทดสอบการอ่านและเขียนคำพื้นฐานก่อนเรียนวิชาภาษาไทยทุกชั่วโมง

**ท ท่องบทอาขยาน- ทำนองเสนาะ** โดยให้นักเรียนระดับชั้นม.1 - ม.3ท่องบทอาขยาน- ทำนองเสนาะก่อนเรียนวิชาภาษาไทยทุกชั่วโมงและช่วงพักรกลางวันก่อนขึ้นชั้นเรียน

**ท ทำบันทึกส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน** โดยให้นักเรียนบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ 2 เรื่อง บันทึกการอ่านนอกเวลาสัปดาห์ละ 3 เรื่อง และบันทึกครอบครัวนักเรียนอ่านตามความสนใจของนักเรียนแล้วส่งให้ครูประจำวิชาภาษาไทยตรวจ

**ท ทบทวนการอ่านการเขียน** โดยให้นักเรียนทบทวนเรื่องการอ่านการเขียนจากบทเรียนแล้วฝึกทักษะการอ่านการเขียนโดยการทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแห่งศตวรรษที่21 สู่การประเมินระดับนานาชาติ(Pisa)และแบบฝึกพัฒนาคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ตามแนวทางการประเมินนักเรียนนานาชาติ (Pisa)

## 7. ผลการดำเนินการ

### 7.1 ผลที่เกิดกับโรงเรียน

- โรงเรียนปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

## 7.2 ผลที่เกิดกับครู

- ครูมีนวัตกรรมการแก้ไขปัญหาคراءةไม่ออก เขียนไม่ได้ 4 จ ส ท ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

## 7.3 ผลที่เกิดกับนักเรียน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สามารถอ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีวินัยในการอ่านและการเขียนที่ยั่งยืน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูงขึ้น

## 8. ประโยชน์ที่ได้รับ

8.1 มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และขยายผลการใช้นวัตกรรมแก้ไขปัญหาคراءةไม่ออก เขียนไม่ได้ 4 จ ส ท ไปยังโรงเรียนต่างๆ

8.2 นวัตกรรมแก้ปัญหาคراءةไม่ออก เขียนไม่ได้ 4 จ ส ท เป็นนวัตกรรมที่นำไปปฏิบัติได้ง่ายและสามารถประยุกต์ใช้ในการอ่านและเขียนในชีวิตประจำวันได้

## 9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ครูควรหลีกเลี่ยงการสอนตามหนังสือ

9.2 ครูควรสอนโดยใช้หลักการสอนภาษา เพื่อให้แนวทางการอ่านออกเสียงและการฝึกเขียนแก่ผู้เรียน