

นวัตกรรมการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

ชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

เรื่องสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN)

ผู้จัดทำ นายสนนท สุขจรูญ

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)

สังกัด สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ปัจจุบันประเทศไทย เป็นหนึ่งในสมาชิกก่อตั้งอาเซียน รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมของประเทศเพื่อร่วมผลักดันให้เกิดการสร้างประชาคมอาเซียนภายในปี 2558

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558 โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) ได้จัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาสำหรับผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมทั้ง 10 ประเทศ มีความตระหนักในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสารกับกลุ่มประเทศในประชาคมอาเซียน และอยู่ร่วมกันได้โดยดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน

หลักสูตรอาเซียนศึกษา วัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี) พุทธศักราช ๒๕๕๕ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างมีระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ

และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร ในฐานะครูผู้สอนวิชาอาเซียนศึกษา ได้ทราบถึงเป้าหมาย จุดมุ่งหมายของการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน โดยนักเรียนจะต้องมีความรู้ในเรื่องสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (asean) ที่ประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานของประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ ประชาคมอาเซียน 3 เสาหลัก กฎบัตรอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) และประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ที่จะทำให้ประชาคมอาเซียนมีความเจริญก้าวหน้า สามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดยมีอำนาจต่อรองในด้านการค้า การลงทุน จึงจะทำให้ประชาคมอาเซียนพัฒนาได้อย่างเต็มที่ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเท่าเทียมกับ ภูมิภาคต่างๆ ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ให้กับนักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประชาคมอาเซียนมากขึ้น จึงได้จัดทำชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่องสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าใจในเรื่องประชาคมอาเซียนเพิ่มขึ้น ถือเป็นการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 และส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อสร้างและพัฒนาชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้ชุดการเรียนการสอน แบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่องสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขั้นเตรียม

- 1.1 ศึกษาหลักสูตรอาเซียนศึกษาที่ได้จัดทำไว้ ศึกษาเนื้อหาในรายวิชาอาเซียนศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 1.2 คัดเลือกเนื้อหาที่จะใช้จัดทำศูนย์การเรียนรู้ โดยกำหนดเนื้อหาไว้ทั้งสิ้น 5 เรื่อง ดังนี้
 - 1) รู้จักอาเซียน (ASEAN)
 - 2) ประชาคมอาเซียนและกฎบัตรอาเซียน
 - 3) ความร่วมมือของประชาคมอาเซียน (3 เสาหลัก)
 - 4) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)
 - 5) ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากประชาคมอาเซียน

1.3 ศึกษาองค์ประกอบและรูปแบบขององค์ประกอบของชุดการเรียนการสอน แบบศูนย์การเรียนรู้

- 1) คู่มือ และแบบฝึกหัด สำหรับครูผู้ใช้ศูนย์การเรียนรู้ และผู้เรียนจากศูนย์การเรียนรู้
- 2) คำสั่งหรือมอบงาน เพื่อกำหนดแนวทางการเรียนให้ผู้เรียน
- 3) เนื้อหาสาระ อยู่ในรูปสื่อการสอนแบบประสม และกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งแบบกลุ่มและ รายบุคคล ซึ่งกำหนดไว้ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 4) การประเมินผล เป็นการประเมินของ “กระบวนการ” ได้แก่ แบบบันทึกกิจกรรม แบบทดสอบ รายงานการค้นคว้า ฯลฯ

1.4 จัดทำแบบประเมินทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยซึ่งใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกันโดยครอบคลุมเนื้อหาในชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

1.5 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง

2. ขั้นตอนการ

2.1 กำหนดกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล (ภาวนารังสี) ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน

2.2 ระยะเวลาในการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

2.3 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษาหลักสูตรอาเซียน ตามเนื้อหาประกอบชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 5 แผน

2.4 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อ

2.5 ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนการสอน แบบศูนย์การเรียนรู้ จนครบเนื้อหา

2.6 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ

3. ขั้นสรุปและรายงานผล

3.1 นำคะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนมาหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอน

3.2 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละ และค่า t test

3.3 สรุปและรายงานผล

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ชุดการเรียนการสอน แบบศูนย์การเรียนรู้ วิชาอาเซียนศึกษา ส23202 เรื่อง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85.65/84.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนการสอน แบบศูนย์การเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 38.53

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. บทเรียนที่ได้รับ

1. ชุดการเรียนการสอน แบบศูนย์การเรียนรู้ช่วยสร้างความสนใจ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี เนื่องจากนักเรียนจะประกอบกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนสนใจต่อการเรียนตลอดเวลา

2. ชุดการเรียนการสอน แบบศูนย์การเรียนรู้ ส่งเสริมและฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบตนเองและสังคม

3. ชุดการเรียนการสอน แบบศูนย์การเรียนรู้ช่วยสร้างความพร้อม และความมั่นใจให้แก่ครู เพราะในการผลิตชุดการเรียนการสอนนั้นได้จัดระบบการใช้สื่อการสอน ทั้งการผลิตสื่อการสอน กิจกรรม ตลอดจนข้อเสนอแนะการใช้สำหรับผู้สอน สามารถนำไปใช้ได้ทันที

4. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบต่อเนื่องหรือการศึกษาตลอดชีพ เพราะสามารถนำชุดการสอนไปศึกษาด้วยตนเองได้ทุกเวลา และทุกสถานที่

5. เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา โดยการนำนวัตกรรมชุดการเรียนการสอน แบบศูนย์การเรียนรู้ ในการพัฒนารายวิชาอาเซียนศึกษา เผยแพร่ไปสู่สถานศึกษาอื่น

6. ใช้เป็นผลงานทางวิชาการ เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนารายวิชา โดยผู้สร้างนวัตกรรมสามารถนำผลการนำนวัตกรรมไปใช้เป็นผลงานวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ หรือปรับตำแหน่งให้สูงขึ้นได้

6. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.watyaiaay.com

2. ผลงานได้รับการยอมรับจากคณะครูภายในเขตพื้นที่ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ ที่มาศึกษาดูงานศูนย์อาเซียนศึกษา (ASEAN Study Centre) โรงเรียนวัดใหญ่ชัยมงคล(ภาวนารังสี)

3. ได้รับรางวัลระดับ Platinum การประกวดนวัตกรรมอาเซียน ประเภท ครู ภายใต้โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1