

ตอนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน โรงเรียนก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนา การศึกษาเพื่อก้าวสู่ อาเซียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สถานศึกษามีความพร้อม เป็นสถานศึกษาด้านแบบ สถานศึกษาเข้มแข็ง เพื่อก้าว สู่อาเซียน ร้อยละ 85</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษาสามารถ พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานเป็นต้นแบบ สถานศึกษาที่เข้มแข็งของ เขตพื้นที่ร่วมกับสถานศึกษา ที่ต้องการพัฒนา สามารถ พัฒนาเข้าสู่ความพร้อม จำนวน 26 โรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สถานศึกษามีความ เข้มแข็ง บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประสานงาน และ ให้บริการทางวิชาการ ร้อยละ 90</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. โรงเรียนพัฒนา ตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาอยู่ในระดับดี ทั้ง 15 มาตรฐาน</p> <p>2. ผลการประเมิน O- NET และ NT (ระดับประถม) สูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>มาตรฐาน สพฐ. ที่ 13 ตบช. ที่ 1 – 6</p> <p>มาตรฐาน สมศ. ที่ 11 ตบช. ที่ 1 – 4</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
2. โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนทุกคนปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตรง ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ ปรับปรุงไว้	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนทุกคน ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ร้อยละ 92 เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตรงตาม หลักสูตรสถานศึกษา	มาตรฐาน สพฐ. ที่ 5 ดบข.ที่ 1-2 ,มฐ. ที่ 10 ดบข.ที่ 1,3,4 ,มฐ. ที่ 4 ดบข. ที่ 3-4 มาตรฐาน สมศ. ที่ 9 ดบข.ที่ 1-8
3. โครงการผลิตสื่อและ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี	เชิงปริมาณ 1. ครูในโรงเรียนวัดเพรงาย ร้อยละ 90 ผลิตสื่ออย่างน้อย 2 ชิ้นต่อปีงบประมาณ 2. นักเรียนในโรงเรียนวัดเพรง ายร้อยละ 90 ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ที่หลากหลาย เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีการพัฒนาทาง สติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระตาม เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด 3. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ	เชิงปริมาณ 1. การมีส่วนร่วมในการ ผลิตสื่อของครู ร้อยละ 90 2. จำนวนสื่อเพียงพอใน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระตามเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด 2. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ มีประสิทธิภาพโดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐาน สพฐ. ที่ 10 ดบข. ที่ 2,3,4 มฐ. 14 ดบข. ที่ 1,2,3,4 มฐ. 17 ดบข. ที่ 1 มาตรฐาน สมศ. ที่ 9 ดบข. ที่ 1 – 9 มฐ. 14 ดบข. ที่ 4 มฐ. 17

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
4.โครงการสามภาษา พัฒนาคุณภาพชีวิต (ไทย อังกฤษ จีน)	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้สามภาษา(ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ) ได้ใน ระดับดี ร้อยละ 90</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียนเข้าใจและใช้สามภาษา (ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ) เพื่อแลกเปลี่ยน และนำเสนอข้อมูลข่าวสารที่ เกี่ยวข้องกับตนเอง ชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว</p> <p>2. มีทักษะในการใช้สามภาษา (ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ) ในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานสามารถใช้สาม ภาษา (ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ) ได้ในระดับดี ร้อยละ 91</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนมีความมั่นใจใน การติดต่อสื่อสารโดยใช้สาม ภาษามากขึ้น</p>	มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5
5. โครงการหนูน้อยรัก การอ่าน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 80 เด็ก ปฐมวัยมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และรัก</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. จำนวนนักเรียนระดับ ปฐมวัยที่มีทักษะและมีความ สนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่าน ร้อยละ 86</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนชั้นปฐมวัยมี ทักษะ และความสนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่าน</p>	มาตรฐาน สพฐ. ที่ 5 คบช.ที่ 3,4 , มฐ. ที่ 6 คบช. ที่ 1-4 มาตรฐาน สมศ.ที่ 6 คบช. ที่ 1-2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
6. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนที่เรียนแบบโครงงานร้อยละ 80 ทำงานได้สำเร็จ</p> <p>2. ผลงานของนักเรียน ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน</p> <p>2. นักเรียนเห็นคุณค่าของงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 83 ของนักเรียนที่มีโครงงานและมีความสุขในการทำงาน</p> <p>2. ร้อยละ 83 ของผลงานนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ดี</p> <p>3. ร้อยละ 83 ของครูที่สอนแบบโครงงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน</p> <p>2. นักเรียนเห็นคุณค่าของงาน</p>	<p>มาตรฐาน สพฐ. ที่ 3 ค.บ.ช. ที่ 1-5 , มฐ. ที่ 4 ค.บ.ช. ที่ 1-4 , มฐ. ที่ 6 ค.บ.ช. ที่ 2-4</p> <p>มฐ. ที่ 8 ค.บ.ช. ที่ 1-2 , มฐ. ที่ 10 ค.บ.ช. ที่ 2,4,7 , มฐ. ที่ 14 ค.บ.ช. ที่ 1-4 มฐ. ที่ 17 ค.บ.ช. ที่ 1</p>
7.โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.เด็กนักเรียน โรงเรียนวัดเพรา งามได้รับประสบการณ์เรียนรู้ตรง ร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. เพื่อส่งเสริมการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ผู้สูงอายุ และชุมชน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้ตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ร้อยละ 82</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ส่งเสริมการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ผู้สูงอายุ และชุมชน</p> <p>2. เสริมสร้างพลังของเด็กให้มีทัศนคติที่ดีต่อครอบครัว ผู้สูงอายุ และชุมชน</p>	<p>มาตรฐาน สพฐ.ที่ 13 ค.บ.ช. ที่ 1- 6</p> <p>มาตรฐาน สมศ.ที่ 11 ค.บ.ช. ที่ 1- 4</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
8. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. วิเคราะห์ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นรายบุคคล ร้อยละ 100</p> <p>2. จัดทำฐานข้อมูลบัญชีคำยาก (คลังคำ) ที่นักเรียนมักเขียนไม่ได้/อ่านไม่ออก</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้ทุกคน</p> <p>2. ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียน</p> <p>3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย สามารถ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและ พัฒนาทักษะ การอ่านการเขียน ได้</p> <p>4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. วิเคราะห์ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3 อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นรายบุคคล ร้อยละ 100</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูผู้สอนภาษาไทย มี ความรู้ความสามารถใน การจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย</p> <p>2. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อ่าน ออกเขียนได้ทุกคน</p> <p>3. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงขึ้น</p>	มาตรฐานสพฐ.ที่ 5

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>9. โครงการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนโรงเรียนวัดเพรา งาม ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการประเมินการมีนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 80</p> <p>2. โรงเรียนวัดเพรา งาม มีมุมหนังสือทุกห้องเรียน ร้อยละ 80</p> <p>3. นักเรียนโรงเรียนวัดเพรา งาม ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้บริการห้องสมุดในการค้นคว้าหาความรู้ ร้อยละ 80</p> <p>4. นักเรียนโรงเรียนวัดเพรา งาม เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนโรงเรียนวัดเพรา งาม ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>2. นักเรียนโรงเรียนวัดเพรา งาม ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 82 มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>2. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 82 มีการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้</p> <p>3. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 82 มีพัฒนาการอ่านดีขึ้นตามศักยภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนโรงเรียนวัดเพรา งาม ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>2. นักเรียนโรงเรียนวัดเพรา งาม ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>มาตรฐานสพฐ.ที่ 5</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	<p>ใช้บริการห้องสมุดในการค้นคว้าหาความรู้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>3. นักเรียนโรงเรียนวัดเพรางาย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย</p> <p>4. นักเรียนโรงเรียนวัดเพรางาย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการอ่านได้ดีตามระดับชั้น</p>	<p>3. นักเรียนโรงเรียนวัดเพรางาย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการอ่านได้ดีตามระดับชั้น</p>	

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาระบบคุณภาพของโรงเรียนก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนาระบบ การนิเทศการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ</p> <p>2. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ผ่านการนิเทศตาม เกณฑ์การประเมิน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูทุกคนมี คุณภาพ ร้อยละ 85</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่ผ่านการ ประเมิน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐาน สพฐ. ที่ 11 ดบข. ที่ 3 มฐ.13 ดบข.ที่ 1, 2, 4 มาตรฐาน สมศ. ที่ 10 ดบข. ที่ 3 มฐ. 11 ดบข.ที่ 2</p>
2. โครงการพัฒนา สมรรถนะในงานบริหาร วิชาการเพื่อก้าวสู่อาเซียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานบรรลุตาม ตัวชี้วัดในการบริหาร วิชาการสถานศึกษาได้ทั้ง 10 ตัวชี้วัด โดยมี ประสิทธิผลร้อยละ 90</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนทุกคนได้รับ การพัฒนาก้าวสู่การเป็น พลโลกที่สมบูรณ์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานบรรลุตาม ตัวชี้วัดในการบริหาร วิชาการสถานศึกษาได้ ทั้ง 10 ตัวชี้วัด โดยมี ประสิทธิผลร้อยละ 93</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนทุกคนได้รับ การพัฒนาก้าวสู่การ เป็นพลโลกที่สมบูรณ์</p>	<p>มาตรฐานด้านบริหารที่ 12,13 มาตรฐานด้านครูที่ 8,9 มาตรฐานด้านผู้เรียนที่ 1,2,3,4,5,6 และ 7</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
3.โครงการสามภาษา พัฒนาคุณภาพชีวิต (ไทย อังกฤษ จีน)	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ผู้เรียนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้สามภาษา (ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ) ได้ใน ระดับดี ร้อยละ 90</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียนเข้าใจและใช้ สามภาษา (ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ) เพื่อแลกเปลี่ยนและ นำเสนอข้อมูลข่าวสารที่ เกี่ยวข้องกับตนเอง ชีวิตประจำวัน และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>2. มีทักษะในการใช้สาม ภาษา (ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ) ในการฟัง พูด อ่าน และ เขียนได้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ผู้เรียนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้สามภาษา (ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ) ได้ใน ระดับดี ร้อยละ 91</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนมีความ มั่นใจในการ ติดต่อสื่อสารโดยใช้ สามภาษามากขึ้น</p>	มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
4. โครงการพัฒนาและปรับปรุงงานธุรการ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. โรงเรียนมีการพัฒนาในการจัดเก็บหนังสือราชการให้เป็นปัจจุบันอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 80</p> <p>2. บุคลากรสามารถค้นหาหนังสือราชการจากเพิ่มข้อมูลได้ ร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. โรงเรียนสามารถนำอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ มารองรับในการปฏิบัติงานธุรการ</p> <p>2. โรงเรียนมีการ รับ-ส่ง หนังสือราชการ เป็นปัจจุบัน</p> <p>3. โรงเรียนมีการจัดระบบหนังสือราชการ เอกสารต่างๆ ของโรงเรียนเป็นระบบ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. รับ-ส่ง หนังสือเป็นปัจจุบัน ร้อยละ 85</p> <p>2. จัดเก็บหนังสือและเอกสารต่างๆ อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 85</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. โรงเรียนสามารถนำอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ มารองรับในการปฏิบัติงานธุรการ</p> <p>2. โรงเรียนมีการ รับ-ส่ง หนังสือราชการ เป็นปัจจุบัน</p>	<p>มาตรฐาน สพฐ. ที่ 1,2,3,4,5,6,7,9,11,12,13 และ 14</p> <p>มาตรฐาน สมศ. ที่ 10,11,12</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
5. โครงการพัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศ	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการพัฒนาองค์กรในการให้บริการบริหารงานอื่นๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 2. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เป็นระบบ และบุคลากรได้รับความสะดวกในการสืบค้น ร้อยละ 80 <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมและให้บริการบริหารงานอื่นๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เป็นระบบ และบุคลากรได้รับความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล 3. โรงเรียนมีข้อมูลครบถ้วนสำหรับการบริหารการจัดการ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 84 ของโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและเป็นระบบ 2. ร้อยละ 84 ของการบริการค้นข้อมูล Internet <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมและให้บริการบริหารงานอื่นๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 	<p>มาตรฐาน สพฐ. ที่ 12 ค.บ.ช. ที่ 2 , มฐ. ที่ 13 ค.บ.ช. ที่ 1,2,3,5 , มฐ. ที่ 14 ค.บ.ช. ที่ 5 มาตรฐาน สมศ. ที่ 11 ค.บ.ช. ที่ 1,2,3</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
6. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาร้อยละ 85 จัดสร้างเครื่องมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> บุคลากรสามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียนเป็นระบบได้มาตรฐานและปฏิบัติได้ต่อเนื่อง นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ และสามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 90 <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> บุคลากรสามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 	<p>มาตรฐาน สพฐ. ที่ 12 ตบช. ที่ 3,4 มฐ. ที่ 13 ตบช. ที่ 1</p> <p>มาตรฐาน สมศ. ที่ 11 ตบช. ที่ 4</p>

กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนา การศึกษาเพื่อก้าวสู่ อาเซียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สถานศึกษามีความพร้อม เป็นสถานศึกษาด้านแบบ สถานศึกษาเข้มแข็ง เพื่อก้าวสู่ อาเซียน ร้อยละ 85</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษาสามารถพัฒนา ตนเองให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานเป็นต้นแบบ สถานศึกษาที่เข้มแข็งของเขต พื้นที่ร่วมกับสถานศึกษาที่ ต้องการพัฒนา สามารถพัฒนา เข้าสู่ความพร้อมจำนวน 26 โรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สถานศึกษามีความ เข้มแข็ง บริหารจัดการ โดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประสานงาน และให้บริการ ทางวิชาการ ร้อยละ 90</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษาสามารถ พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานเป็นต้นแบบ สถานศึกษาที่เข้มแข็งของ เขตพื้นที่ร่วมกับสถานศึกษา ที่ต้องการพัฒนา สามารถ พัฒนาเข้าสู่ความพร้อม จำนวน 26 โรงเรียน</p>	<p>มาตรฐาน สพฐ. ที่ 13 ตบช. ที่ 1 – 6</p> <p>มาตรฐาน สมศ. ที่ 11 ตบช. ที่ 1 – 4</p>
2. โครงการพัฒนา ศักยภาพความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนมีความสามารถในการ แก้ปัญหา มีจินตนาการ มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้ ร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนปฐมวัยและนักเรียน ชั้นพื้นฐาน มีทักษะด้านการคิด อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนมีความสามารถ ในการแก้ปัญหาได้มากขึ้น มีจินตนาการ และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ร้อยละ 90</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนปฐมวัยและ นักเรียนชั้นพื้นฐาน มีทักษะ ด้านการคิดอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>มาตรฐาน สพฐ. ที่ 4 ตบช. ที่ 1-4 , มฐ. ที่ 5 ตบช. ที่ 5 , มฐ. ที่ 6 ตบช. ที่ 1 ,</p> <p>มฐ. ที่ 15 ตบช. ที่ 8 , มฐ. ที่ 16 ตบช. ที่ 5</p> <p>มาตรฐาน สมศ. ที่ 4 ตบช. ที่ 1-3 , มฐ. ที่ 10 ตบช. ที่ 2</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
3.โครงการพัฒนา สมรรถนะในงานบริหาร วิชาการเพื่อก้าวสู่อาเซียน	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดใน การบริหารวิชาการสถานศึกษา ได้ทั้ง 10 ตัวชี้วัด โดยมี ประสิทธิผลร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาก้าวสู่การเป็นพลโลกที่ สมบูรณ์	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานบรรลุตาม ตัวชี้วัดในการบริหาร วิชาการสถานศึกษาได้ทั้ง 10 ตัวชี้วัด โดยมี ประสิทธิผลร้อยละ 93 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาก้าวสู่การเป็นพล โลกที่สมบูรณ์	มาตรฐานด้านบริหาร ที่ 12,13 มาตรฐานด้านครูที่ 8,9 มาตรฐานด้านผู้เรียนที่ 1,2,3,4,5,6 และ 7
4. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้งานอาชีพใน สถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. จัดกระบวนการเรียนการ สอนงานอาชีพที่ยึดผู้เรียนเป็น สำคัญสอดคล้องกับ ความ ต้องการของนักเรียน ร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 1. บุคลากร องค์กร และ สถาบันในท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนงานอาชีพให้กับผู้เรียน 2. มีการประเมินผลตามสภาพ จริง ประเมินจากการปฏิบัติ จริง 3. มีการนิเทศภายในอย่าง ต่อเนื่องยั่งยืน	เชิงปริมาณ 1. จัดกระบวนการเรียน การสอนงานอาชีพที่ยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ ความ ต้องการของนักเรียน ร้อยละ 92 เชิงคุณภาพ 1. บุคลากร องค์กร และ สถาบันในท้องถิ่นมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนงานอาชีพ ให้กับผู้เรียน 2. มีการประเมินผลตาม สภาพจริง ประเมินจาก การปฏิบัติจริง	ด้านบริหารมาตรฐาน ที่ 12,13 และ 14 ด้านครู มาตรฐานที่ 9 ด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 7

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
5. โครงการพัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศ	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการพัฒนาองค์กรในการให้บริการบริหารงานอื่นๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 2. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เป็นระบบ และบุคลากรได้รับความสะดวกในการสืบค้น ร้อยละ 80 <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมและให้บริการบริหารงานอื่นๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เป็นระบบ และบุคลากรได้รับความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล 3. โรงเรียนมีข้อมูลครบถ้วนสำหรับการบริหารจัดการ 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 84 ของโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและเป็นระบบ 2. ร้อยละ 84 ของการบริการค้นข้อมูล Internet <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมและให้บริการบริหารงานอื่นๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 	<p>มาตรฐาน สพฐ. ที่ 12 ค.บ.ช. ที่ 2 , มฐ. ที่ 13 ค.บ.ช. ที่ 1,2,3,5 , มฐ. ที่ 14 ค.บ.ช. ที่ 5 มาตรฐาน สมศ. ที่ 11 ค.บ.ช. ที่ 1,2,3</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
6. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นรายบุคคล ร้อยละ 100 จัดทำฐานข้อมูลบัญชีคำยาก (คลังคำ) ที่นักเรียนมักเขียนไม่ได้/อ่านไม่ออก <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้ทุกคน ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การอ่านการเขียน ได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้น 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้เป็นรายบุคคล ร้อยละ 100 <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูผู้สอนภาษาไทย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้ทุกคน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น 	มาตรฐานสพฐ.ที่ 5

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1.โครงการพัฒนาระบบ การนิเทศการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ</p> <p>2.ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ผ่านการนิเทศตามเกณฑ์การประเมินเชิงคุณภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนมีคุณภาพ ร้อยละ 85</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมิน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานสพฐ.ที่ 11 ตบช. ที่ 3 มฐ. 13 ตบช. ที่ 1, 2, 4 มาตรฐาน สมศ.ที่ 10 ตบช. ที่ 3 มฐ. 11 ตบช.ที่ 2</p>
2.โครงการพัฒนา สมรรถนะในงานบริหาร วิชาการเพื่อก้าวสู่อาเซียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดในการบริหารวิชาการสถานศึกษาได้ทั้ง 10 ตัวชี้วัด โดยมีประสิทธิผลร้อยละ 90</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาก้าวสู่การเป็นพลโลกที่สมบูรณ์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดในการบริหารวิชาการสถานศึกษาได้ทั้ง 10 ตัวชี้วัด โดยมีประสิทธิผลร้อยละ 93</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาก้าวสู่การเป็นพลโลกที่สมบูรณ์</p>	<p>มาตรฐานด้าน บริหารที่ 12,13 มาตรฐานด้านครูที่ 8,9 มาตรฐานด้านผู้เรียน ที่ 1,2,3,4,5,6 และ 7</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
3. โครงการพัฒนา สมรรถนะในงาน ผู้บริหารสถานศึกษา	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ใช้เทคนิคบริหารจัดการที่เหมาะสมจัดการแบบเบ็ดเสร็จ ซึ่งเป็นการบริหารจัดการในลักษณะที่สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารจัดการ 4 สมรรถนะ บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ร้อยละ 90</p> <p>2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานระดับดีมาก ทุกมาตรฐาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. บุคลากร องค์กร และสถาบันในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีภาคีที่เข้าร่วมหลากหลาย มีการดำเนินอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลความสำเร็จ ผู้ที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด</p> <p>2. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ใช้เทคนิคบริหารจัดการที่เหมาะสมจัดการแบบเบ็ดเสร็จ ซึ่งเป็นการบริหารจัดการในลักษณะที่สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารจัดการ 4 สมรรถนะ บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ร้อยละ 92</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. บุคลากร องค์กร และสถาบันในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีภาคีที่เข้าร่วมหลากหลาย มีการดำเนินอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลความสำเร็จ ผู้ที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด</p>	<p>มาตรฐานด้านผู้เรียนที่ 1-7</p> <p>มาตรฐานด้านครูที่ 8-9 มาตรฐานด้านผู้บริหารที่ 10-14</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
4. โครงการพัฒนาสมรรถนะในการบริหารงานทั่วไป	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สถานศึกษามีการพัฒนาองค์กรให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 90</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษามีการพัฒนาในงานบริหารทั่วไป เพื่อสนับสนุนส่งเสริม และให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งครอบคลุมขอบข่าย ภารกิจ การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สถานศึกษามีการพัฒนาองค์กรให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 92</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษามีการพัฒนาในงานบริหารทั่วไป เพื่อสนับสนุนส่งเสริมและให้บริการ บริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	<p>มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 11,12,13 และ 14</p> <p>มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 9</p> <p>มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1,2,3,4,5,6 และ 7</p>
5. โครงการพัฒนาบุคลากร	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 16 คน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 80</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>ด้านปริมาณ</p> <p>1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานร้อยละ 90</p> <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่</p>	<p>มาตรฐาน สพฐ. ที่ 9 ตบช. ที่ 3</p> <p>มาตรฐาน สมศ. ที่ 8 ตบช. ที่ 1</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
6. โครงการพัฒนา สมรรถนะในงาน บริหารงานงบประมาณ	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณได้เหมาะสมครบถ้วน ถูกต้อง คุ่มค่ามากที่สุด ร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณได้เหมาะสมครบถ้วน ถูกต้อง คุ่มค่ามากที่สุด ร้อยละ 83</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษามีการพัฒนาในการจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ</p>	มาตรฐานด้านบริหาร มาตรฐานที่ 11

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1. โครงการซ่อมเสริมการ เรียนรู้	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระตามเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียน</p> <p>2. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระตามเป้าหมายของ โรงเรียน</p> <p>2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมี พัฒนาการทางการเรียน สูงขึ้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียน</p> <p>2. ความพึงพอใจในการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐาน สพฐ. ที่ 5 ตบช. ที่ 1,2 , มฐ. ที่ 9 ตบช. ที่ 3 , มฐ. ที่ 10 ตบช. ที่ 6</p> <p>มาตรฐาน สมศ. ที่ 5 ตบช. ที่ 1-8 , มฐ. ที่ 9 ตบช. ที่ 1-8</p>
2. โครงการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนมีความสามารถ ในการแก้ปัญหา มี จินตนาการ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ได้ ร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนปฐมวัยและ นักเรียนขั้นพื้นฐาน มี ทักษะด้านการคิดอย่างมี คุณภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนมีความสามารถ ในการแก้ปัญหาได้มากขึ้น มีจินตนาการ และมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร้อยละ 90</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนปฐมวัยและ นักเรียนขั้นพื้นฐาน มี ทักษะด้านการคิดอย่างมี คุณภาพ</p>	<p>มาตรฐาน สพฐ. ที่ 4 ตบช. ที่ 1-4 , มฐ.ที่ 5 ตบช. ที่ 5 , มฐ. ที่ 6 ตบช. ที่ 1 , มฐ. ที่ 15 ตบช. ที่ 8 , มฐ. ที่ 16 ตบช. ที่ 5</p> <p>มาตรฐาน สมศ. ที่ 4 ตบช. ที่ 1-3 , มฐ. ที่ 10 ตบช. ที่ 2</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
3. โครงการหนูน้อยรักการอ่าน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 80 เด็กปฐมวัยมีความสนใจใฝ่รู้รักการอ่าน เชิงคุณภาพ 2. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีทักษะและมีความสนใจใฝ่รู้รักการอ่าน ร้อยละ 86 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนชั้นปฐมวัยมีทักษะ และความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน	มาตรฐาน สพฐ. ที่ 5 ตบช. ที่ 3,4 , มฐ. ที่ 6 ตบช. ที่ 1-4 มาตรฐาน สมศ. ที่ 6 ตบช. ที่ 1-2
4. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนที่เรียนแบบโครงงานร้อยละ 80 ทำงานได้สำเร็จ 2. ผลงานของนักเรียน ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน 2. นักเรียนเห็นคุณค่าของงาน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 83 ของนักเรียนที่มีโครงงานและมีความสุขในการทำงาน 2. ร้อยละ 83 ของผลงานนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ดี 3. ร้อยละ 83 ของครูที่สอนแบบโครงงาน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน 2. นักเรียนเห็นคุณค่าของงาน	มาตรฐาน สพฐ. ที่ 3 ตบช. ที่ 1-5 , มฐ. ที่ 4 ตบช. ที่ 1-4 , มฐ. ที่ 6 ตบช. ที่ 2-4 มฐ. ที่ 8 ตบช. ที่ 1-2 , มฐ. ที่ 10 ตบช. ที่ 2,4,7 , มฐ. ที่ 14 ตบช. ที่ 1-4 , มฐ. ที่ 17 ตบช. ที่ 1

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
5. โครงการพัฒนา สมรรถนะในงานบริหาร วิชาการเพื่อก้าวสู่อาเซียน	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัด ในการบริหารวิชาการ สถานศึกษาได้ทั้ง 10 ตัวชี้วัด โดยมีประสิทธิผลร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาก้าวสู่การเป็นพลโลกที่ สมบูรณ์	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัด ในการบริหารวิชาการ สถานศึกษาได้ทั้ง 10 ตัวชี้วัด โดยมีประสิทธิผล ร้อยละ 93 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาก้าวสู่การเป็นพลโลก ที่สมบูรณ์	มาตรฐานด้านบริหาร ที่ 12,13 มาตรฐานด้านครูที่ 8,9 มาตรฐานด้านผู้เรียนที่ 1,2,3,4,5,6 และ 7
6. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้งานอาชีพใน สถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. จัดกระบวนการเรียนการ สอนงานอาชีพที่ยึดผู้เรียนเป็น สำคัญสอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียนร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 1. บุคลากร องค์กร และ สถาบันในท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนงานอาชีพให้กับ ผู้เรียน 2. มีการประเมินผลตามสภาพ จริง ประเมินจากการปฏิบัติ จริง 3. มีการนิเทศภายในอย่าง ต่อเนื่องยั่งยืน	เชิงปริมาณ 1. จัดกระบวนการเรียนการ สอนงานอาชีพที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญสอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน ร้อยละ 92 เชิงคุณภาพ 1. บุคลากร องค์กร และ สถาบันในท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนงานอาชีพให้กับ ผู้เรียน 2. มีการประเมินผลตาม สภาพจริง ประเมินจากการ ปฏิบัติจริง	ด้านบริหารมาตรฐาน ที่ 12,13 และ 14 ด้านครูมาตรฐาน ที่ 9 ด้านผู้เรียนมาตรฐาน ที่ 7

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
7. โครงการสามภาษา พัฒนาคุณภาพชีวิต (ไทย อังกฤษ จีน)	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้สามภาษา (ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ) ได้ในระดับดี ร้อยละ 90</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียนเข้าใจและใช้สามภาษา (ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ) เพื่อแลกเปลี่ยน และนำเสนอข้อมูลข่าวสารที่ เกี่ยวข้องกับตนเอง ชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว</p> <p>2. มีทักษะในการใช้สามภาษา (ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ) ในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ผู้เรียนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้สามภาษา (ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ) ได้ในระดับ ดี ร้อยละ 91</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนมีความมั่นใจ ในการติดต่อสื่อสารโดย ใช้สามภาษามากขึ้น</p>	มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
8. โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัยด้วยภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เชิงปริมาณ 1.เด็กนักเรียนโรงเรียนวัดเพรา งามได้รับประสบการณ์เรียนรู้ ตรง ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. เพื่อส่งเสริมการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ผู้สูงอายุ และชุมชน	เชิงปริมาณ 1. เด็กได้รับประสบการณ์ เรียนรู้ตรง มีความ สนุกสนาน อารมณ์ดี ร่า เริง แจ่มใส ร้อยละ 82 เชิงคุณภาพ 1. ส่งเสริมการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ผู้สูงอายุ และชุมชน 2. เสริมสร้างพลังของเด็ก ให้มีทัศนคติที่ดีต่อ ครอบครัว ผู้สูงอายุ และ ชุมชน	มาตรฐาน สพฐ. ที่ 13 ตบช. ที่ 1- 6 มาตรฐาน สมศ. ที่ 11 ตบช. ที่ 1- 4
9. พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาไทย	เชิงปริมาณ 1.วิเคราะห์ปัญหานักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านไม่ ออก เขียนไม่ได้เป็นรายบุคคล ร้อยละ 100 2. จัดทำฐานข้อมูลบัญชีคำยาก (คลังคำ) ที่นักเรียนมักเขียน ไม่ได้/อ่านไม่ออก เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้ทุกคน 2. ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียน	เชิงปริมาณ 1. วิเคราะห์ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3 อ่านไม่ออก เขียน ไม่ได้เป็นรายบุคคล ร้อย ละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนภาษาไทย มี ความรู้ความสามารถใน การจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย 2. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อ่าน ออกเขียนได้ทุกคน	มาตรฐานสพฐ.ที่ 5

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สามารถจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะ การอ่านการเขียนได้ 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้น	3. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงขึ้น	
10. โครงการส่งเสริม นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนวัดเพรียงาย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการ ประเมินการมีนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 80 2. โรงเรียนวัดเพรียงาย มีมุม หนังสือทุกห้องเรียน ร้อยละ 80 3. นักเรียนโรงเรียนวัดเพรียงาย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้บริการ ห้องสมุดในการค้นคว้าหา ความรู้ ร้อยละ 80 4. นักเรียนโรงเรียนวัดเพรียงาย เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 80	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ละ 82 มีนิสัยรักการอ่าน 2. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ละ 82 มีการค้นคว้าจาก แหล่งเรียนรู้ 3. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ละ 82 มีพัฒนาการอ่านดี ขึ้นตามศักยภาพ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนโรงเรียนวัด เพรียงาย ในระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 – ชั้น ประถม ศึกษาปีที่ 6 มี นิสัยรักการอ่าน 2. นักเรียนโรงเรียนวัด เพรียงาย ในระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 – ชั้น	มาตรฐานสพฐ.ที่ 5

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียน โรงเรียนวัดเพรางาย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีนิสัยรัก การอ่าน</p> <p>2. นักเรียน โรงเรียนวัดเพรางาย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้บริการ ห้องสมุดในการค้นคว้าหา ความรู้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>3. นักเรียน โรงเรียนวัดเพรางาย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย</p> <p>4. นักเรียน โรงเรียนวัดเพรางาย ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการ อ่านได้ดีตามระดับชั้น</p>	<p>ประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>ศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้ อย่าง หลากหลาย</p> <p>3. นักเรียน โรงเรียนวัด เพรางาย ในระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 – ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มี พัฒนาการอ่านได้ดีตาม ระดับชั้น</p>	

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 : ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		ร้อยละ	คะแนน ของ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	90	0.45	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/ กิจกรรมดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน -โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม -กิจกรรมการตรวจสุขภาพ -กิจกรรมด้านรักษาเสพติด -กิจกรรมมือสะอาดสุขภาพดี -ซังน้ำหนักร วัดส่วนสูง -ตรวจสุขภาพฟันนักเรียนฟรี -การฝึก/เล่นและแข่งขันด้านกีฬา กรีฑา/ดนตรี/ศิลปะ -กิจกรรมชุมนุม ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและ วินัยนักเรียน -กิจกรรมสถานักเรียน
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	85	0.43	4	
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	90	0.90	5	
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	88	0.88	4	
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น	90	0.90	5	
1.6	สร้างผลงานเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตามจินตนาการ	91	0.91	5	
รวม/แปลคุณภาพ		-	4.47	4	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		4 หมายถึง ดีมาก			

มาตรฐานที่ 1 น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 4 คะแนนได้ผลการประเมินรายมาตรฐานเท่ากับ 4.47

ได้ระดับคุณภาพ 4 แปลคุณภาพ ดีมาก

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย จัดกิจกรรมกายบริหาร การล้างมือ แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ นักเรียนชั้นอนุบาลร่วมแข่งขันกีฬาของศูนย์เครือข่ายไทรน้อย นอกจากนี้ครูยังจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ เพื่อให้ให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องยาเสพติด ให้นักเรียนได้รู้จักโทษของยาเสพติด โดยใช้สื่อโทรทัศน์ การสร้างความตระหนักให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้นักเรียนด้านการมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตอย่างต่อเนื่อง โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถ และควรมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		ร้อยละ	คะแนน ของ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	94	1.88	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดการเรียนรู้และจัด โครงการ/ กิจกรรมดังนี้ โครงการเด็กดีศรีพรายาง -จัดประกวดมารยาท -จัดประกวดการแต่งกายเรียบร้อย -จัดประกวดลูกกตัญญู กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวัน สุนทรภู่ -วันแม่วันพ่อแห่งชาติ -กิจกรรมอบรมวันศุกร์ -กิจกรรมบวชภาคฤดูร้อน -ทัศนศึกษาวัดพรายาง โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้งานอาชีพใน สถานศึกษา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและ วินัยนักเรียน -กิจกรรมสถานักเรียน โครงสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อ ผู้มีพระคุณ	95	0.95	5	
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	92	0.92	5	
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	97	0.97	5	
รวม/แปลคุณภาพ		-	4.72	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5 หมายถึง ดีเยี่ยม			

มาตรฐานที่ 2 นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนนได้ผลการประเมินรายมาตรฐานเท่ากับ 4.72

ได้ระดับคุณภาพ 5 แปลคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ทั้งนี้ได้จัดให้มีการบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจรวมทั้งมีโครงการกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทั้งทางตรงและทางอ้อมเช่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมประกวดมารยาท กิจกรรมแต่งกายเรียบร้อย ใหว่สวย พุดจาไพเราะ เป็นต้น

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ครบ 8 ประการ ได้แก่ 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2.ซื่อสัตย์ สุจริต 3.มีวินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6.มุ่งมั่นในการทำงาน 7.รักความเป็นไทย 8.มีจิตสาธารณะ

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้วางแผนที่จะส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร กำหนดจุดร่วมค่านิยมขององค์กร สร้างนักเรียนต้นแบบ เพิ่มกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชน ศิษย์เก่า ครูอาจารย์ บ้าน และวัด เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 : ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		ร้อยละ	คะแนน ของ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	82	1.64	4	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดการเรียนรู้และจัด โครงการ/ กิจกรรมดังนี้
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	86	0.86	4	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -กิจกรรมรักการอ่าน -กิจกรรมเกร็ดความรู้หน้าเสาธง
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่าง กัน	87	0.87	4	-กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมรักการอ่าน -กิจกรรมตอบปัญหา -กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจาก
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	92	0.92	5	อินเทอร์เน็ต -จัดป้ายนิเทศวันสำคัญ -ห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการวิจัยชั้นเรียน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายอาเซียน -ทัศนศึกษาออกสถานที่
รวม/แปลคุณภาพ		-	4.29	4	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		4 หมายถึง ดีมาก			

มาตรฐานที่ 3 นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 4 คะแนนได้ผลการประเมินรายมาตรฐานเท่ากับ 4.29
ได้ระดับคุณภาพ 4 แปลคุณภาพ ดีมาก

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด และในอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งฝึกให้นักเรียนได้เกิดจากการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจากการปฏิบัติโครงการต่าง ๆ

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลายทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเห็นได้จากผลงานสร้างสรรค์ของนักเรียนหลายรายการ สถิติการสืบค้นและใช้บริการสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในห้องสมุด และจากการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา บันทึกการอ่าน ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ฯลฯ

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

มาตรฐานที่ 4: ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ
สมเหตุสมผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		ร้อยละ	คะแนน ของ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและ ดูและสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	87	1.74	4	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดการเรียนรู้และจัด โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษา หรือวิธีการของตนเอง	86	0.86	4	โครงการตลาดนัดวิชาการ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสิน ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	88	0.88	4	กิจกรรมค่ายอาเซียน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	94	0.94	5	-กิจกรรมรักการอ่าน -กิจกรรมเกร็ดความรู้หน้าเสาธง -กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมรักการอ่าน -กิจกรรมตอบปัญหา -กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต -จัดป้ายนิเทศวันสำคัญ -ห้องสมุดเคลื่อนที่ -โครงการพัฒนาหลักสูตร -โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด -โครงการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
รวม/แปลคุณภาพ		-	4.42	4	-โครงการส่งเสริมให้นักเรียนเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		4 หมายถึง ดีมาก			

มาตรฐานที่ 4 นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 4 คะแนนได้ผลการประเมินรายมาตรฐานเท่ากับ 4.42
ได้ระดับคุณภาพ 4 แปลคุณภาพ ดีมาก

1. วิธีการพัฒนา

1. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายอาเซียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกัน กล้าแสดงออก ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นการปลูกฝังนิสัยเพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียครอบคอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

2. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้ฝึกทำโครงงาน ได้ฝึกการแสดงออก ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมตอบปัญหา กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเกร็ดความรู้หน้าเสาธง กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก การประกวดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคาดคะเนสถานการณ์โดยวิเคราะห์จากข้อมูล จัดระบบเรียบเรียงให้เข้าใจง่าย กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ คัดเลือกนักเรียนเข้าประกวดกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขต

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนควรมีเกณฑ์และการวัดผลด้านการคิดที่เหมาะสม หลากหลาย และเป็นรูปธรรมมากขึ้น มีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		คะแนนของ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตามเกณฑ์	0.80	4	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/ กิจกรรมดังนี้ โครงการพัฒนาสมรรถนะในงาน บริหารวิชาการเพื่อก้าวสู่อาเซียน โครงการตลาดนัดวิชาการ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายอาเซียน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -กิจกรรมรักการอ่าน -กิจกรรมเกร็ดความรู้หน้าเสาธง -กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมรักการอ่าน -กิจกรรมตอบปัญหา -กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต -จัดป้ายนิเทศวันสำคัญ -กิจกรรมพี่ช่วยน้อง -ห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนภาษาไทย โครงการส่งเสริมนักเรียนให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	0.98	5	
5.3	ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	1.92	5	
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์	1.00	5	
รวม/แปลคุณภาพ		4.70	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5 หมายถึง ดีเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 5 นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนนได้ผลการประเมินรายมาตรฐานเท่ากับ 4.70
ได้ระดับคุณภาพ 5 แปลคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

1. โครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อก้าวสู่อาเซียน โครงการตลาดนัดวิชาการ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สอนโดยใช้โครงงาน
2. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายอาเซียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกัน กล้าแสดงออก ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นการปลูกฝังนิสัยเพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ได้จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้ฝึกทำโครงงาน ได้ฝึกการแสดงออก ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผู้เรียนตั้งแต่ชั้น ป.1-ป.6 อ่าน สรุป และบันทึกสังสรุปประจำชั้น / ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาและสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุดและแหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานที่
5. โครงการวัดผลประเมินผล จัดระบบโครงสร้างงานวิชาการเป็นช่วงชั้นยึดระเบียบวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการวัดประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ โครงการอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยสามารถเรียนรู้จบหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนดียิ่งขึ้น

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระให้ เป็นไปตามเกณฑ์ มีการประมวลผลการเรียนรู้ เป็นระบบไปตามหลักการวัดและประเมินผลและหลักเกณฑ์ ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำเอกสาร รายงานผลการเรียนครบถ้วน ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน และมีการรายงานผลการเรียนของผู้เรียน ให้ผู้ปกครอง รับทราบและทันกำหนดเวลา มีการส่งต่อ ข้อมูลผลการเรียนรู้และการให้บริการด้านอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ ตามที่กำหนดในหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6: ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		ร้อยละ	คะแนน ของ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	90	1.80	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ โครงการตลาดนัดวิชาการ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายอาเซียน กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน -กิจกรรมสภานักเรียน -กิจกรรมเสริมสร้างวินัย/กิจกรรมความรับผิดชอบ -กิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตาม -กิจกรรมร่วมรณรงค์การเลือกตั้งต่างๆ
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง	92	0.92	5	
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	93	0.93	5	
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	91	0.91	5	
รวม/แปลคุณภาพ		-	4.56	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5 หมายถึง ดีเยี่ยม			

มาตรฐานที่ 6: นักเรียนคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนนได้ผลการประเมินรายมาตรฐานเท่ากับ 4.56
ได้ระดับคุณภาพ 5 แปลคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์ในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองให้เกิดประโยชน์ เช่น ทำน้ำหมักชีวภาพ ปลูกผักสวนครัว รั้วกินได้

2. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายอาเซียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน กล้าแสดงออก ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นการปลูกฝังนิสัยเพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

3. โครงการประชาธิปไตย จัดกิจกรรมเลือกตั้งกรรมการสถานักเรียน เลือกตั้งหัวหน้าห้อง ประธานนักเรียน กรรมการนักเรียน กิจกรรมสร้างวินัยความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม

4. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังผู้เรียนรู้จักความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว มีความรู้และมีคุณธรรม สามารถใช้ชีวิตอยู่อย่างมีความสุข

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และโครงการอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน มีจิตสาธารณะ มุ่งหวังประกอบอาชีพสุจริต รักพวกพ้อง รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผูกพันกับสถาบันการศึกษา และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีการจดบันทึกผลจากการลงมือปฏิบัติงานให้มากกว่านี้มีแบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการปฏิบัติงาน และมีการรายงานสรุปผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม โดยมีการติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการในครั้งต่อไป อีกทั้งควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนสนใจ นอกจากอาชีพเกษตรกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7: ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		ร้อยละ	คะแนน ของ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	100	1	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการ เรียนรู้และจัด โครงการ/กิจกรรมดังนี้ โครงการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	100	1	5	โครงการพัฒนาสื่อและพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	90	1.8	5	โครงการซ่อมเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	90	0.90	5	-กิจกรรมเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมร่วมงานวันสำคัญทางศาสนาใน ชุมชน
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	100	1	5	-กิจกรรมอบรมพัฒนาครูระบบ ICT -กิจกรรมอบรมทางวิชาการ
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	90	0.90	5	
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการสอน	100	1	5	
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา หลักฐานที่ใช้สนับสนุน	90	0.90	5	
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	90	0.90	5	
รวม/แปลคุณภาพ		-	9.40	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5 หมายถึง ดีเยี่ยม			

มาตรฐานที่ 7 ให้นักคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนนได้ผลการประเมินรายมาตรฐานเท่ากับ 9.40
ได้ระดับคุณภาพ 5 แปลคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง โดยการส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ความสามารถ ประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบวางแผน จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกช่วงชั้น ช่วยพัฒนาและส่งผลให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแนวทางการพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 8 : ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		คะแนน ของ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	1.00	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	2.00	5	โครงการพัฒนาสมรรถนะในงานผู้บริหารสถานศึกษา โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	2.00	5	-กิจกรรมอบรมสัมมนาวิชาการ -กิจกรรมศึกษาดูงานวิชาการ
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	2.00	5	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	1.00	5	-กิจกรรมเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมคัดกรองนักเรียน / วิเคราะห์ผู้เรียน
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	2.00	5	-กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมอบรมต่อต้านสารเสพติด โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม โครงการซ่อมเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมร่วมงานวันสำคัญทางศาสนาในชุมชน
รวม/แปลคุณภาพ		10.00	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5 หมายถึง ดีเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 8 นี้หากคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนนได้ผลการประเมินรายมาตรฐานเท่ากับ 10.00
ได้ระดับคุณภาพ 5 แปลคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพุทธศาสนา บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงาน มีการกระจายอำนาจ มีวิสัยทัศน์ในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่รักและศรัทธาของกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด อุทิศเวลาให้ทางราชการ ด้านการบริหารใช้ระบบ PDCA โดยการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการและการวางแผนร่วมกันใช้ระบบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนางานอยู่เสมอ นิเทศอย่างกัลยาณมิตร มีสุนทรียภาพ มีการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและความถนัด รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ส่งเสริมเด็กเก่ง ช่อมเสริมเด็กอ่อน มีความสนใจใส่ใจการบริหารงานวิชาการอย่างยิ่ง ทำให้การบริหารมีประสิทธิภาพผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกช่วงชั้น ช่วยพัฒนา และส่งผลให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การบริหารงานโรงเรียนเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มากที่สุด ควรใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ 9 : คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		คะแนน ของ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	2.00	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1.00	5	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	2.00	5	-กิจกรรมอบรมสัมมนาวิชาการ -กิจกรรมศึกษาดูงานวิชาการ โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมร่วมงานวันสำคัญทางศาสนาในชุมชน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน
รวม/แปลคุณภาพ		5.00	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5 หมายถึง ดีเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 9 นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนนได้ผลการประเมินรายมาตรฐานเท่ากับ 5.00
ได้ระดับคุณภาพ 5 แปลคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดกิจกรรมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการระดมความคิดเห็น และการบริจาคทรัพย์ เพื่อพัฒนาโรงเรียน การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารงบประมาณของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความพึงพอใจ

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ช่วยพัฒนาและส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแนวทางเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษา เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 10: สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		คะแนนของ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	1.60	4	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	2.00	5	โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการประกาศสงครามกับการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	1.00	5	โครงการวิจัยชั้นเรียน โครงการพัฒนาสื่อและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	0.80	4	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมคัดกรองนักเรียน / วิเคราะห์ผู้เรียน
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน	1.60	4	-กิจกรรมโฮมรูม -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	1.60	4	-กิจกรรมอบรมต่อต้านสารเสพติด โครงการซ่อมเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมนำนักเรียนเข้าค่ายลูกเสือ – ยุวกาชาด กิจกรรมนำนักเรียนไปชมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมร่วมงานวันสำคัญทางศาสนาในชุมชน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมอบรมต่อต้านสารเสพติดโครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม
รวม/แปลคุณภาพ		8.60	4	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		4 หมายถึง ดีมาก		

มาตรฐานที่ 10 นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนนได้ผลการประเมินรายมาตรฐานเท่ากับ 8.60
ได้ระดับคุณภาพ 4 แปลคุณภาพ ดีมาก

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม โดยสำรวจความต้องการของท้องถิ่นเพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของชาติ ครูออกแบบการเรียนรู้ตามความสนใจของนักเรียน มีการประเมินผลตามสภาพจริง เชิญวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ จัดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ช่วยพัฒนาและส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดระบบบริหารงาน ที่มุ่งเน้นผู้เรียน ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่โรงเรียนตั้งไว้ โดยการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน จัดหาครู บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาเป็นวิทยากรภายนอก ส่งครูเข้าอบรมหาความรู้ เทคนิค วิธีการจัดการการเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร และกิจกรรมอื่นๆอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 11: สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		คะแนน ของ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	
11.1	ห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียน มั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้ การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4.00	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการ เรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพระดับทอง โครงการพัฒนาระบบงานข้อมูล สารสนเทศ
11.2	จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	3.00	5	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม	2.40	4	-กิจกรรมเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมคัดกรองนักเรียน/วิเคราะห์ ผู้เรียน -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมโฮมรูม -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมอบรมต่อต้านสารเสพติด โครงการผลิตสื่อและพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี โครงการสร้างสีสนับรยากาศใน ห้องเรียน
รวม/แปลคุณภาพ		9.40	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5 หมายถึง ดีเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 11 นี้หน้าคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนนได้ผลการประเมินรายมาตรฐานเท่ากับ 9.40
ได้ระดับคุณภาพ 5 แปลคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมและปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงใช้การได้ดี มีการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียวและมุมต่างๆ ปรับปรุง จัดอาคารเรียน ห้องเรียนให้สะอาด สว่าง สวยงาม ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดมีคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพ ดูแลสุขภาพ การตรวจฟัน การรับวัคซีน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน การแนะแนว การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำความสะอาดอาคารเรียน ห้องน้ำ และสนามเด็กเล่นทุกวัน

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อม ความสะอาดและความปลอดภัยของห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องประชุมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน สื่อและวัสดุต่างๆ ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

มาตรฐานที่ 12 : สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		คะแนน ของ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.00	5.00	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.00	5.00	โครงการพัฒนาสมรรถนะในงานผู้บริหารสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศ
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	0.80	4.00	โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายใน -กิจกรรมกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
12.4	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.40	4.00	-กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ	0.50	5.00	-กิจกรรมรายงานคุณภาพการศึกษาประจำประชุมอบรมสัมมนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1.00	5.00	ประเมินคุณภาพนักเรียนประจำปี โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557
รวม/แปลคุณภาพ		4.70	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5 หมายถึง ดีเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 12 นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนนได้ผลการประเมินรายมาตรฐานเท่ากับ 4.70

ได้ระดับคุณภาพ 5 แปลคุณภาพดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดค่าตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายความสำเร็จที่เหมาะสม โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพจากภายในและภายนอกมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักเกณฑ์ และการประกันคุณภาพ ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างมีทิศทาง มีเป้าหมายชัดเจน และมีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่ตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทางการพัฒนาให้ครอบคลุมมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และควรมีการติดตาม ตรวจสอบ และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้(1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 13 : สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		คะแนน ของ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5.00	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5.00	5	-กิจกรรมร่วมงานวันสำคัญทางศาสนาในชุมชน กิจกรรมนำนักเรียนเข้าค่ายลูกเสือ – ยุวกาชาด กิจกรรมนำนักเรียนไปชมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาระบบนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
รวม/แปลคุณภาพ		10.00	5.00	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5 หมายถึง ดีเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 13 นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 10 คะแนน ได้ผลการประเมินรายมาตรฐานเท่ากับ 10.00
ได้ระดับคุณภาพ 5 แปลคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการสร้าง ส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการพัฒนาห้องสมุด มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมวิชาการและการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้พร้อม สะอาด ปลอดภัยและสวยงาม

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายการส่งเสริม สนับสนุนและให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนควรมีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยการศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด โดยมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 14: สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		คะแนน ของ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	
14.1	จัด โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	3.00	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการ เรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญ
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	2.00	5	-วันวิสาขบูชา -วันอาสาฬหบูชา -วันเข้าพรรษา -วันแม่แห่งชาติ -วันพ่อแห่งชาติ -วันเด็กแห่งชาติ -กิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมสอบนักรรรมของนักเรียน -กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ -กิจกรรมบรรพชาฤดูร้อน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม
รวม/แปลคุณภาพ		5.00	5.00	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5 หมายถึง ดีเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 14 นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนนได้ผลการประเมินรายมาตรฐานเท่ากับ 5
ได้ระดับคุณภาพ 5 แปลคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โดยได้ดำเนินงานและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการบริหารจัดการ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โดยความร่วมมือของครูและบุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในท้องถิ่น

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น รวมทั้งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือโรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการสถานศึกษาและกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านจิตสำนึกความเป็นไทย ความกตัญญู และมีจิตสาธารณะ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มากขึ้น เพื่อให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 15: การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
		คะแนน ของ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	3.00	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ โครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	1.60	4	-กิจกรรมสถานักเรียน -กิจกรรมเสริมสร้างวินัย/กิจกรรมความรับผิดชอบ -กิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตาม -กิจกรรมร่วมรณรงค์การเลือกตั้งต่างๆ โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมค่ายอาเซียน กิจกรรมอบรมสัมมนาวิชาการ กิจกรรมศึกษาดูงานวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
รวม/แปลคุณภาพ		4.60	5.00	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5 หมายถึง ดีเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 15 นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนนได้ผลการประเมินรายมาตรฐานเท่ากับ 4.60
ได้ระดับคุณภาพ 5 แปลคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาโดยยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบริหารจัดการสถานศึกษา การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การพร้อมรับการเข้าเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสังคม ตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2. ผลการพัฒนา

จากการจัด โครงการพิเศษเพื่อสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูป ทำให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาสูงขึ้น ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณเพิ่มขึ้น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานในการสืบค้นหาความรู้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ นโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่ เปลี่ยนไป

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน/ครูที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				30.00	27.16	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ				5.00	4.47	4	ดีมาก
1.1 มีสุนทรียภาพในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	90	100	90	0.50	0.45	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	85	100	85	0.50	0.43	4	ดีมาก
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	90	100	90	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	88	100	88	1.00	0.88	4	ดีมาก
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	90	100	90	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	91	100	91	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				5.00	4.72	5	ดีเยี่ยม
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	94	100	94	2.00	1.88	5	ดีเยี่ยม
2.2 เคารพผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ	95	100	95	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	92	100	92	1.00	0.92	5	ดีเยี่ยม
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	97	100	97	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน/ครูที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง				5.00	4.29	4	ดีมาก
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	82	100	82	2.00	1.64	4	ดีมาก
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้ง คำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	86	100	86	1.00	0.86	4	ดีมาก
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	87	100	87	1.00	0.87	4	ดีมาก
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน	92	100	92	1.00	0.92	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				5.00	4.42	4	ดีมาก
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิด ของตนเอง	87	100	87	2.00	1.74	4	ดีมาก
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง	86	100	86	1.00	0.86	4	ดีมาก
4.3 กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	88	100	88	1.00	0.88	4	ดีมาก
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	94	100	94	1.00	0.94	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน/ครูที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร				5.00	4.70	5	ดีเยี่ยม
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตามเกณฑ์			80.06	1.00	0.80	4	ดีมาก
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์			98	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์			96	2.00	1.92	5	ดีเยี่ยม
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์			52.77	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				5.00	4.56	5	ดีเยี่ยม
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการ จนสำเร็จ	90	100	90	2.00	1.80	5	ดีเยี่ยม
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	92	100	92	1.00	0.92	5	ดีเยี่ยม
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	93	100	93	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
6.4 มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	91	100	91	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน/ครูที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				50.00	47.10	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล				10.00	9.40	5	ดีเยี่ยม
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	10	-	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	10	-	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	9	-	90	2.00	1.80	5	ดีเยี่ยม
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวก กับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	9	-	90	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	10	-	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	9	-	90	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลใน การปรับการสอน	10	-	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	9	-	90	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	9	10	90	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน/ครูที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารการจัดการศึกษา			5	1.00	1.00	5	ดีมาก
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ระบียบ			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน/ครูที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				10.00	8.60	4	ดีมาก
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของผู้เรียน			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง			4	1.00	0.80	4	ดีมาก
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				10.00	9.40	5	ดีเยี่ยม
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่ม รื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			5	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			4	3.00	2.40	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน/ครูที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง				5.00	4.7	5	ดีเยี่ยม
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา			4	1.00	0.80	4	ดีมาก
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			4	0.50	0.40	4	ดีมาก
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน			5	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน นักเรียน/ครูที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				5.00	4.60	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น				5.00	4.60	5	ดีเยี่ยม
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			4.00	2.00	1.60	4	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม					93.86	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 93.86

ระดับคุณภาพ ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 ระดับ 5
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

4. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2557

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	18	1	-	-	1	6	4	5	1	10	55.56%
คณิตศาสตร์	18	1	-	-	4	3	7	2	1	10	55.56%
วิทยาศาสตร์	18	1	-	-	1	1	6	7	2	15	83.33%
สังคมศึกษาฯ	18	-	-	-	-	1	9	6	2	17	94.44%
ประวัติศาสตร์	18	-	-	-	-	3	10	5	-	15	83.33%
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	-	-	-	-	-	-	4	14	18	100%
ศิลปะ	18	-	-	-	-	-	14	3	1	18	100%
การงานอาชีพฯ	18	-	-	-	-	2	7	7	2	16	88.89%
ภาษาต่างประเทศ	18	-	-	-	-	5	6	5	2	13	72.22%
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาไทย	18	-	-	1	-	2	4	6	5	15	83.33%
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	18	-	-	-	-	-	-	4	14	18	100%

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	21	1	1	2	3	3	5	1	5	11	52.38%
คณิตศาสตร์	21	1	-	2	1	8	3	3	3	9	42.86%
วิทยาศาสตร์	21	1	-	2	9	3	2	4	-	6	28.57%
สังคมศึกษาฯ	21	1	-	-	-	2	1	9	8	18	85.71%
ประวัติศาสตร์	21	1	-	2	5	8	-	2	3	5	23.81%
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	1	-	-	-	-	-	5	15	20	95.24%
ศิลปะ	21	1	-	-	1	2	9	3	5	17	80.95%
การงานอาชีพฯ	21	1	-	-	-	4	9	4	3	16	76.19%
ภาษาต่างประเทศ	21	1	-	-	-	1	3	10	6	19	90.48%
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาไทย	21	1	-	-	2	2	6	5	5	16	76.19%
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	21	-	-	-	-	7	3	6	5	14	50.33%

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	18	-	-	-	-	2	3	5	8	16	88.88%
คณิตศาสตร์	18	-	-	-	-	-	2	3	13	18	100%
วิทยาศาสตร์	18	-	-	-	-	2	-	3	13	16	88.88%
สังคมศึกษาฯ	18	-	-	-	-	-	2	5	11	18	100%
ประวัติศาสตร์	18	-	-	-	-	-	-	5	13	18	100%
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	-	-	-	-	-	-	3	15	18	100%
ศิลปะ	18	-	-	-	-	-	-	1	17	18	100%
การงานอาชีพฯ	18	-	-	-	-	-	2	3	13	16	88.80%
ภาษาต่างประเทศ	18	-	-	-	-	1	3	4	10	17	94.44
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาไทย	18	-	-	-	-	1	3	6	8	17	94.44
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	18	-	-	-	-	-	-	-	18	18	100%

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	17	-	-	-	3	3	3	3	5	11	64.70%
คณิตศาสตร์	17	-	-	1	3	2	2	7	2	11	64.70%
วิทยาศาสตร์	17	-	-	-	-	2	5	5	5	15	88.24%
สังคมศึกษาฯ	17	-	-	-	-	1	1	6	9	16	94.12%
ประวัติศาสตร์	17	-	-	-	-	2	2	5	8	15	88.24%
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	-	-	-	-	-	1	2	14	17	100%
ศิลปะ	17	-	-	-	-	-	-	4	13	17	100%
การงานอาชีพฯ	17	-	-	-	-	2	9	4	2	15	88.24%
ภาษาต่างประเทศ	17	-	-	-	3	2	3	7	2	12	70.59%
รายวิชาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์	17	-	-	-	-	-	3	8	6	17	100%
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	17	-	-	-	-	1	1	2	13	16	94.12%

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	1	-	1	3	2	2	3	4	9	56.25%
คณิตศาสตร์	16	1	-	2	6	1	4	2	-	6	37.50%
วิทยาศาสตร์	16	1	-	-	4	2	3	3	3	9	56.25%
สังคมศึกษาฯ	16	1	-	1	1	3	2	1	7	10	62.50%
ประวัติศาสตร์	16	1	-	-	2	1	4	7	1	12	75.00%
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	1	-	-	-	-	-	5	10	15	93.75%
ศิลปะ	16	1	-	-	1	5	2	2	5	9	56.25%
การงานอาชีพฯ	16	1	-	-	-	2	5	1	7	13	81.25%
ภาษาต่างประเทศ	16	1	-	-	4	4	5	-	2	7	43.27%
รายวิชาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์	16	1	-	-	-	-	-	5	10	15	93.75%
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	16	-	-	-	-	-	3	2	11	16	100%

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	9	-	-	-	1	1	1	4	2	7	77.78%
คณิตศาสตร์	9	-	-	1	1	3	1	1	2	4	44.44%
วิทยาศาสตร์	9	-	-	-	1	2	2	3	1	6	66.67%
สังคมศึกษาฯ	9	-	-	-	-	-	1	2	6	9	100%
ประวัติศาสตร์	9	-	-	-	-	-	1	6	2	9	100%
สุขศึกษาและพลศึกษา	9	-	-	-	-	-	-	-	9	9	100%
ศิลปะ	9	-	-	-	-	2	3	4	-	7	77.78%
การงานอาชีพฯ	9	-	-	-	-	3	1	4	1	6	66.67%
ภาษาต่างประเทศ	9	-	-	-	1	3	3	2	-	5	55.56%
รายวิชาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์	9	-	-	-	-	-	3	3	3	9	100%
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	9	-	-	-	-	-	1	-	8	9	100%

4.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	15	15.27	4.80	43.63	0.00	40.00	46.67	13.33
ภาษาไทย	15	18.13	5.32	51.80	6.67	33.33	46.67	13.33
วิทยาศาสตร์	15	15.87	4.50	45.34	6.67	40.00	46.67	6.67

ชั้นประถมศึกษาปีที่6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัด ล่าง
คณิตศาสตร์	9	41.11	13.90	41.11	55.56
ภาษาไทย	9	44.67	9.98	44.67	44.44
วิทยาศาสตร์	9	47.83	14.43	47.83	66.67
สังคมศึกษา	9	54.00	14.02	54.00	55.56
สุขศึกษาฯ	9	56.89	8.80	56.89	55.56
ศิลปะ	9	45.56	12.35	45.56	33.33
การงานอาชีพฯ	9	64.00	11.78	64.00	77.78
ภาษาต่างประเทศ	9	30.28	10.57	30.28	33.33

4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	21	14.19	5.84	47.30	52.38	42.86	4.76
คณิตศาสตร์	21	15.57	5.65	51.90	33.33	57.14	9.52

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	11	16.00	2.45	45.71	0.00	90.91	9.09
คณิตศาสตร์	11	19.27	3.07	48.18	0.00	45.45	54.55
วิทยาศาสตร์	11	19.18	3.06	54.81	0.00	72.73	27.27

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	13	18.62	5.97	46.54	30.77	69.23	0.00
คณิตศาสตร์	13	13.92	4.94	34.81	23.08	69.23	7.69
วิทยาศาสตร์	13	14.96	2.63	42.75	0.00	92.31	7.69

4.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	15	83.33	3	16.67	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	21	100.00	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	16	88.88	2	11.12	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	17	100	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	10	62.50	6	37.50	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	9	100.00	-	-	-	-	-	-
รวม	99	88		11		-		-	
เฉลี่ยร้อยละ	100	88.89		11.11		-		-	

4.5 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	6	9	3	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	5	14	2	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	8	7	3	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	-	13	4	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	11	3	2	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	9	-	-	-
รวม	99	39	46	14	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	39.39	46.46	14.15	-

4.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	100.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	100.00	-
รวม	99	600.00	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	100.00	-

4.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง และมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา รวมทั้งสามารถเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายได้

2) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ใช้ความคิดในการออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาถึงสาเหตุและวิธีการแก้ไข รวมถึงสามารถแยกแยะประเด็นปัญหาในแง่มุมต่าง ๆ มีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนมีทักษะในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลอื่น รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชื่อมั่น กล้าตัดสินใจ เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ และสามารถสร้างชิ้นงานจากสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ